

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет социально-культурных технологий  
Кафедра музейного дела

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**  
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки  
**43.04.02 «Туризм»**

Профиль подготовки  
**«Экономика и управление в сфере туризма»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – «Туризм», квалификация (степень) выпускника - «магистр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.05.2024, протокол № 11.

Информационная культура личности рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм» профиль подготовки «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника - «магистр» / Сост. Д. Д. Родионова. – Кемерово: КемГИК, 2023. – 16 с.

**Составитель:**  
Д. Д. Родионова

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование системного представления о цифровизации культуры и цифровой трансформации информационных ресурсов по туризму, охране объектов культурного и природного наследия и смежным предметным областям; освоение алгоритмов поиска информации в электронной информационной среде в соответствии с профессиональными информационными потребностями; овладение методами аналитико-синтетическая переработка и критического анализа информации в структуре профессиональной деятельности туроператора и турагента; освоение технологии создания информационных продуктов в условиях цифровой трансформации отрасли культуры в соответствии с задачами учебной и профессионально ориентированной научно-исследовательской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Информационная культура личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения необходимы базовые знания по полученным в ходе освоения таких дисциплин как «Академическое письмо и критическое мышление», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и др.

Дисциплина «Информационная культура личности» способствует становлению у магистрантов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности и является предшествующим для прохождения практик, в том числе Научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)»	Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	Прием и обработка заказов на экскурсии Проведение подготовительной работы по реализации заказа на проведение экскурсии
	Организация экскурсионной деятельности	Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг Формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, из которых 32 часа отведены на аудиторные занятия с преподавателем и 40 часов – на самостоятельную работу студента.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Структура дисциплины.

*Очная форма обучения*

№/№	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Пра к. раб.	В т.ч. ауд. занятия в интерактивн ой форме*	СРО
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура							
1.1.	Введение. Информатизация общества и информационная культура	3	4	1	1	Лекция-беседа (2 ч.)	2
1.2.	Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм»	3	4	1	1	Лекция - визуализация (2 ч.)	2
1.3.	Вторичный документальный	3	4	1	1	Лекция -	2

	поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм»					визуализация (2 ч.)	
1.4.	Информационные ресурсы Интернета по направлению подготовки «Туризм»	3	4	1	1	Лекция - визуализация (2 ч.)	2
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>							
2.1.	Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический виды поиска и алгоритмы их выполнения	3	5	1	-	–	4
2.2.	Структурно-семантический анализ информационного запроса	3	3	1	-	Лекция - визуализация (2 ч.)	2
2.3.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	3	7	1	2	Лекция - визуализация (2 ч.)	4
2.4.	Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико-синтетической переработки	3	7	1	2	–	4
2.5.	Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации	3	7	1	2	Лекция - визуализация (2 ч.)	4
2.6.	Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико-синтетической переработки информации	3	7	1	2	Лекция-беседа (2 ч.)	4
2.7.	Технология подготовки научно-аналитического обзора	3	9	2	2	Лекция-визуализация 2	5
2.8.	Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	3	11	4	2	2 Лекция-визуализация	5
	Зачет	3					
	Всего в интерактивной форме:					<b>20</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>

*Заочная форма обучения*

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Прак. раб.	В т.ч. ауд. занятия в интерактивно й форме*	Консул ьтаци СРО
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура							

1.1.	Введение. Информатизация общества и информационная культура	3	4,5	0,5				4
1.2.	Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм»	3	4,5	0,5				4
1.3.	Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм»	3	4,5	0,5				4
1.4.	Информационные ресурсы Интернета по направлению подготовки «Туризм»	3	5,5	0,5			1	4
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>								
2.1.	Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический виды поиска и алгоритмы их выполнения	3	6,5		0,5		1	5
2.2.	Структурно-семантический анализ информационного запроса	3	7,5	1	0,5	Лекция-визуализация 1	1	5
2.3.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	3	7		1		1	5
2.4.	Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико-синтетической переработки	3	6		1		1	4
2.5.	Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации	3	6		1		1	4
2.6.	Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико-синтетической переработки информации	3	6		1		1	4
2.7.	Технология подготовки научно-аналитического обзора	3	6	1		Лекция-визуализация 1	1	4
2.8.	Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	3	8		1		2	5
	Зачет	3						
	Всего в интерактивной форме:					2		
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>52</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточно й аттестации
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		
<p><b>Тема 1.1. Введение. Информатизация общества и информационная культура</b></p> <p>Предмет, цели и задачи курса. Место курса и взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность выпускника по направлению подготовки «Туризм». Роль самостоятельной работы при изучении курса. Рекомендуемая литература. Сущность понятия «информационная культура личности». Содержание компонентов информационной культуры в учебной и профессиональной деятельности. Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>В результате изучения раздела студент должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</li> </ul>	<p>Устный опрос; Проверка практических заданий Конспектирование статей</p>
<p><b>Тема 1.2. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм»</b></p> <p>Понятие о первичном документальном потоке, его составляющих и месте в структуре информационных ресурсов общества. Профильные справочные издания традиционного и электронного типа. Профильные периодические издания традиционного и электронного типа. Основные учебные издания: учебники, учебные пособия, труды ведущих ученых в области «Туризм»</p> <p>Характеристика специфических типов документов в области профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Туризм»</p>		<p>Проверка результатов практических заданий;</p> <p>тестовый контроль</p>
<p><b>Тема 1.3. Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм»</b></p> <p>Понятие о свертывании и аналитико-синтетической переработке информации. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.</p> <p>Система информационных изданий ИНИОН РАН, РКП, ВИНТИ, ОЦНТИ ДАД как политематических информационных центров, обеспечивающая слежение за мировым и отечественным документальным потоком по направлению подготовки «Туризм» библиографические издания, реферативно-аналитические издания, библиографические базы данных на CD-ROM. Сводные базы данных. Информкультура РГБ. Сектор информации по культуре: издания, содержащие научные статьи, аналитические обзоры (в т.ч. переводы, рефераты), эссе, портреты и интервью. Преимущества электронного поиска информационных ресурсов по направлению «Туризм»</p>		
<p><b>Тема 1.4 Информационные ресурсы Интернета по</b></p>		<p>Проверка</p>

<p><b>направлению подготовки «Туризм»</b></p> <p>Основные методы поиска ресурсов Интернета по направлению подготовки «Туризм» Критерии верификации туристских интернет-ресурсов: доступность, релевантность. Специализированные порталы и сайты по туристской деятельности. Официальные сайты зарубежных и отечественных учреждений туризма, в том числе музеев различного профиля. <u>Официальные сайты учреждений туризма г. Кемерово.</u> Специализированные сайты по направлению подготовки «Туризм» Сайты высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению подготовки «Туризм»</p>		<p>результатов практических заданий;</p> <p>тестовый контроль</p>
<p><b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b></p>		
<p><b>Тема 2.2. Структурно-семантический анализ информационного запроса</b></p> <p>Структурно-семантический анализ информационных запросов: сущность и назначение. Понятие о предмете и аспектах поиска, монотематических и политематических запросах. Этапы структурно-семантического анализа информационного запроса по направлению подготовки «Туризм»: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>В результате изучения раздела студент должен:</p> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Конспектирование статей</p>
<p><b>Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения</b></p> <p>Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, проблеме, предмету, отрасли знания и т. п. Источники, обеспечивающие выполнение тематического поиска: библиографические указатели, каталоги, картотеки, Интернет. Алгоритм тематического поиска в информационных изданиях и библиографических указателях; систематическом и предметном каталогах; в Интернете. Причины неудовлетворительных результатов тематического поиска и способы их предотвращения. Методы корректировки тематического запроса с целью достижения полноты и точности выдачи информации. Применение результатов тематического поиска в учебной, научно-исследовательской деятельности студентов по профилю подготовки «Туризм».</p>	<p>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	
<p><b>Тема 2.4. Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико-синтетической переработки</b></p> <p>Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения и подготовки бакалавра по направлению «Туризм». Роль справочного аппарата как средства ориентировки в учебной книге. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл какого-либо понятия или термина. Задачи определения. Роль определений в структуре учебных и научных текстов по направлению подготовки «Туризм». Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по направлению «Туризм». Соотношения текстовой и нетекстовой (графической, знаковой, иллюстративной) информации в научных документах по данному профилю.</p>		<p>Устный опрос;</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Конспектирование статей</p>



Структура и назначение справочного аппарата научных документов		
<p><b>Тема 2.5 Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации</b></p> <p>Определение понятий «формализация», «формализованный анализ». Факторы, обуславливающие необходимость применения формализованных методов аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации по направлению подготовки «Туризм». Наличие «жесткой» структуры как типичное свойство научных текстов. Понятие о семантических блоках научного документа (введение, основная часть, заключение) и аспектах их содержания. Универсальный перечень аспектов содержания научного документа.</p>		
<p><b>Тема 2.6. Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико-синтетической переработки информации</b></p> <p>Ограниченность формализованных методов аналитико-синтетической переработки информации. Слабая структурированность гуманитарных текстов как основная причина невозможности применения формализованных методов их свертывания. Доминирование неформализованных методов свертывания информации при работе с документами по культуре и искусству. Основные способы интеллектуальной работы с текстом: логические и графические приемы, обеспечивающие понимание текста по направлению подготовки «Туризм».</p> <p>Логические приемы, обеспечивающие понимание текста. Графические приемы, обеспечивающие понимание текста и повышающие обзорность и наглядность представления информации в ходе интеллектуальной работы с текстом: блок-схемы, таблицы, графики и т. п.</p>		Устный опрос; Проверка практических заданий Конспектирование статей
<p><b>Тема 2.6. Технология подготовки научно-аналитического обзора</b></p> <p>Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Требования к научно-аналитическому обзору. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа, систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации, построение плана аналитического обзора, составление текста научно-аналитического обзора. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора. Правила оформления научно-аналитического обзора</p>		Устный опрос; Проверка практических заданий Конспектирование статей
<p><b>Тема 2.7. Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</b></p> <p>Определение и основные особенности выпускной квалификационной работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки выпускной квалификационной работы. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Технология и основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы. Специфика выпускной квалификационной работы по</p>		

дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры направления. Правила оформления выпускной квалификационной работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.		
--	--	--

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, собеседование.

### **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Информационная культура личности» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4489> отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Информационная культура личности» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт

гlossария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов гlossария в дисциплине «Информационная культура личности» используется вторичный гlossарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных гlossариев имеется несколько, записи вторичного гlossария могут быть экспортированы в главный гlossарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

#### *Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

#### *Учебно-теоретические ресурсы*

- Рабочая учебная программа

#### *Учебно-практические ресурсы*

- Примеры практических заданий

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-справочные ресурсы*

- Словарь по дисциплине

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

#### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

### **6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по информационной культуре личности не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о социально-культурной анимации и рекреации как сфере профессиональной деятельности, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

### Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1.1. Введение. Информатизация общества и информационная культура	2	4	Конспектирование статей по теме
1.2 Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм»	2	4	Выполнение практических заданий
1.3 Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм»	2	4	Выполнение практического задания
1.4 Информационные ресурсы Интернета по направлению подготовки «Туризм»	2	4	Конспектирование статей по теме
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач			
2.1 Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический виды поиска и алгоритмы их выполнения	4	5	Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
2.2 Структурно- семантический анализ информационного запроса	2	5	Выполнение практического задания
2.3 Тематический поиск и алгоритм его выполнения	4	5	Выполнение практического задания
2.4 Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико-синтетической переработки	4	4	Конспектирование статей
2.5 Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации	4	4	Выполнение практического задания
2.6 Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико- синтетической переработки информации	4	4	Выполнение практического задания

2.7 Технология подготовки научно-аналитического обзора	5	4	Конспектирование статей
2.8 Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	5	5	Выполнение практического задания
	<b>40</b>	<b>52</b>	

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Описания практически заданий, тематика сообщений, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4489>

### **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задания для промежуточной аттестации (в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4489>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Основная литература**

1. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Жданова. - 2-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645>. – Загл. с экрана.

2. Ладожина, Т. Н. Информационная культура: содержание и методика освоения [Текст]: практическое пособие / Т. Н. Ладожина. - Москва: Либер-Дом, 2016. - 111 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек [Текст]: монография / Н. И. Гендина. - Москва: Литера, 2016. - 391 с.

2. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - Москва: Либерия-Бибинформ, 2007. - 176 с.

3. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: введение в курс [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Б. Зиновьева. - Краснодар: [б. и.], 1996. - 136 с.

### **8.3 Программное обеспечение.**

*Технические средства обучения:*

– для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.

– для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенных к сети Интернет

– для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

*Программное обеспечение:*

- лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)

– Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

– Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

- свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств – заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть

возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

## **10. Перечень ключевых слов**

Адресный запрос  
Алгоритм поиска  
Аннотация  
База данных  
Библиотека  
Гипертекст  
Документ  
Документы вторичные  
Документы первичные  
Интернет  
Информационная деятельность  
Информационная культура  
Информационная услуга  
Информационное общество  
Информационные продукты библиотеки  
Информационные услуги библиотеки  
Информационные технологии  
Маркер  
Мультимедийная презентация  
Неформализованные методы свертывания информации  
Обзор научно-аналитический  
Обзорная информация  
Поиск информации  
Поток документальный  
Справочный аппарат библиотеки  
Факт  
Фактографическая информация  
Формализация  
Формализованный анализ  
Цитата

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	10
5.1 Образовательные технологии	10
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся	11
6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы	11
7. Фонд оценочных средств	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	13
8.3. Программное обеспечение	13
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
10. Перечень ключевых слов	15