

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

43.04.02 «Туризм»

Профиль подготовки

«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2024 г., протокол № 10).

История и методология науки: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм» профиль подготовки «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника - «магистр» / Сост. О. Ю. Астахов, П. И. Балабанов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 11 с.

Составители:

О. Ю. Астахов
П. И. Балабанов

1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История и методология науки» направлена на формирование представлений о познавательном процессе, научно-исследовательской культуре, в том числе посредством расширения и углубления знаний о роли философии в жизни современного российского общества; формирования системных представлений об истории науки и философии, их актуальных проблемах, специфике методологических оснований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки; - особенности системного подхода как направления методологии научного познания.	- оценивать роль науки в системе культуры; - обосновывать собственные позиции по научным проблемам; - ориентироваться в научных методах.	- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление; - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	- принципы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	- применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	- навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)»	Оказание экскурсионных услуг	Разработка экскурсий
	Организация экскурсионной деятельности	Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения (ЗФО) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе, 32 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 40 часов самостоятельной работы обучающихся (СРО), контроль – 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения (ЗФО) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе, 36 часов контактной (20 часов аудиторной работы, 16 часов консультаций) работы с обучающимися, 63 часа самостоятельной работы обучающихся (СРО), контроль – 9 часов. Дисциплину изучают в 1-м семестре.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью

Формой аттестации по дисциплине определен экзамен.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	лекции и	семин./ практ. занятия	индив. занятия	интеракт. формы обучения	СРО
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее философское осмысление.								
1.1	Наука в системе культуры	1	9	2/2*	2		проблемная лекция (2 ч.)	5
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	9	2	2			5
1.3	История научного метода	1	9	2	2			5
1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	9	2/2*	2		проблемная лекция (2 ч.)	5
Раздел 2. Современные проблемы науки и культуры								
2.1	Современные концепции развития науки	1	9	2	2			5
2.2	Системный подход как методология научного познания	1	9	2	2			5
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки	1	9	2	2			5
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1	9	2	2			5
	Всего часов в интерактивной форме						4 (20 %)	
	Экзамен		36					
	Итого по дисциплине		108	16	16	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	лекции и	семина./ практ. занятия	консультации	интеракт. формы обучения	СРО

Раздел 1. Историческое развитие науки и ее философское осмысление.								
1.1	Наука в системе культуры	1	12	2	1	2	проблемная лекция (2 ч.)	7
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	12	1	1	2		8
1.3	История научного метода	1	12	1	1	2		8
1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	13	2/2*	1	2	проблемная лекция (2 ч.)	8
Раздел 2. Современные проблемы науки и культуры								
2.1	Современные концепции развития науки	1	13	2	1	2		8
2.2	Системный подход как методология научного познания	1	12	1	1	2		8
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки	1	12	1	1	2		8
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1	13	2	1	2		8
	Всего часов в интерактивной форме						4 (20 %)	
	Экзамен		9					
	Итого по дисциплине		108	12	8	16		63

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание (разделы / темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее философское осмысление.			
1.1	Наука в системе культуры Аспекты бытия науки. Научное vs. ненаучное знание. Наука как система знаний. Место науки в структуре знания. Наука как познавательная деятельность. Структура научной деятельности. Научная истина и научное мировоззрение. Идеалы и нормы науки. Творческая интуиция в науке. Сциентизм и антисциентизм как базовые идеалы отражения науки в культуре.	Формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности В результате изучения раздела обучающийся должен знать: - основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки - особенности системного подхода как направления методологии научного познания - принципы планирования научно-прикладных исследований в сфере	устный опрос тестовый контроль
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки Проблема происхождения науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Теоретичность как смысловая доминанта античной науки. Амбивалентный характер средневековой науки. Зарождение опытных наук. Ценностно-мировоззренческие основания новоевропейской науки. Соединение абстрактно-математической и опытно-экспериментальной традиций познания в		отчет о выполнении практического задания (эссе)

	классической науке. Оформление дисциплинарно-организованной науки.	профессиональной деятельности уметь: - оценивать роль науки в системе культуры - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах - применять подходы, методы и технологии научно прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности владеть: - системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала - навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	
1.3	История научного метода Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Представления о научном методе. Классификация методов. Индуктивно-дедуктивный метод. Аналитико-синтетический метод и его развитие в истории науки. Экспериментальный метод в истории науки. Метод идеализации (мысленного эксперимента). Метод в конкретно-научном исследовании: предметное и нормативное, явное и неявное в содержании метода.		устный опрос тестовый контроль
1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук Систематика, таксономия, типология, классификация, их методологический статус. Классификация – форма познания и способ представления знаний классификации наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Классификация наук: исторический и логический, объектно-методологический и объектно-субъектный, структурный и генетический аспекты. Проблема современной классификации наук.		устный опрос тестовый контроль
Раздел 2. Современные проблемы науки и культуры			
2.1	Современные концепции развития науки Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Современная методологическая концепция Б. Латура.	Формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности В результате изучения раздела обучающийся должен знать: - основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки - особенности системного подхода как направления методологии научного познания - принципы планирования научно-прикладных	устный опрос тестовый контроль
2.2	Системный подход как методология научного познания		доклад / реферат

	Особенности современной науки. Основные социокультурные методологические предпосылки системного понимания современной науки. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Информационный подход в методологии познания. Абстрактный характер современной научной картины мира.	исследований в сфере профессиональной деятельности уметь: - оценивать роль науки в системе культуры - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах - применять подходы, методы и технологии научно прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки Процессы интеграции знания в современных исследованиях. Внутридисциплинарная и междисциплинарная интеграция исследований. Комплексные исследовательские программы в научных исследованиях XX века. Осознание «человекоразмерных» объектов. Приоритетность как важнейшая черта междисциплинарных исследований. Трансформация общества и перспективные пути его развития на основе нанотехнологий, биологических, информационных, когнитивных и социальных технологий. НБИКС – конвергенция.	владеть: - системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала - навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	отчет о выполнении практического задания (реферативный обзор)
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт История возникновения идеи по использованию библиографических ссылок как средства научного поиска. Применение методов наукометрии при оценке результативности и эффективности исследователей и научных коллективов. Создание универсального инструмента для поиска научной информации Science Citation Index. Возможности и ограничения наукометрии. Библиометрические индикаторы, оценивающие цитируемость журналов, авторов, научных коллективов, организаций и отдельных стран.		коллоквиум тестовый контроль
			ЭКЗАМЕН

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине предполагает использование традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: мультимедийные лекции,

семинарские занятия в формате круглого стола, коллоквиума, семинар-конференцию, на которых рассматриваются проблемные и дискуссионные вопросы; практические занятия с использованием офисных и специальных информационных технологий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: учет посещения всех видов аудиторных занятий; устный опрос; электронный отчет о выполнении практического задания; проверка эссе, реферативных обзоров, рефератов, докладов; задания в тестовой форме; форма аттестации – экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения

Для выполнения самостоятельной работы используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. Для проведения занятий в электронном формате необходимо наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

Организация процесса обучения по дисциплине предусматривает размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине в «Электронной образовательной среде КемГИК» (www.moodle.kemguki.ru).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине размещены в «Электронной образовательной среде» (<http://edu.kemguki.ru>) и включают:

Учебно-программные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-библиографические ресурсы

Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

Задания в тестовой форме

Темы рефератов

6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в установленные сроки.

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, выполнение практических заданий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы	
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее философское осмысление.			
Наука в системе культуры	5	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестовому контролю
Возникновение и основные этапы в	5	8	Выполнение практического

исторической эволюции науки			задания (эссе)
История научного метода	5	8	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестовому контролю
Структура научного знания и проблемы классификации наук	5	8	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестовому контролю
Раздел 2. Современные проблемы науки и культуры			
Современные концепции развития науки	5	8	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестовому контролю
Системный подход как методология научного познания	5	8	Подготовка доклада / реферата
Междисциплинарная методология современного типа науки	5	8	Выполнение практического задания (реферативный обзор)
Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	5	8	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестовому контролю

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1857>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Вечканов, В. Э. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

1. Бессонова, Б. Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Б. Н. Бессонова. – Москва: Юрайт, 2012. – 394 с.

2. Зеленев, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: «Флинта», 2016. – 473 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>. – Загл. с экрана.

3. Лебедев С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / Лебедев С. А. – Москва: Юрайт, 2013. – 288 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Института философии РАН. – URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>. – Загл. с экрана.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение

Операционная система – MS Windows

Офисный пакет – Microsoft Office

Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для Windows

свободно распространяемое программное обеспечение

Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Служебные программы – Adobe Reader, Adobe Flash Player

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств – заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Аналитическое высказывание	Научно-исследовательская программа
Антисциентизм	Научный прогноз
Априори	Объект
Верификация	Рациональность
Герменевтика	Реализм
Гипотеза	Релятивизм
Глобализм, глобальный	Синергетика
Дедукция	Система
Демаркация	Системное мышление
Дисциплинарность науки	Системный подход
Дифференциация (знания, наук)	Субъект
Идеализация	Сциентизм
Индукция	Теория
Интеграция (знания, наук)	Теория систем
Интеллект	Типология
Исследование (научное)	Умозаключение
Комплексное исследование	Факт
Конвергенция	Фаллибилизм
Концепция, концептуальный	Фальсификация
Логический эмпиризм (позитивизм)	Функция
Междисциплинарное исследование	Цивилизация
Метод	Эволюция
Методология	Эволюционизм глобальный
Наука	Эвристика
Научная картина мира	Эмпиризм
Научная парадигма	Эпистемология
Научная школа	Язык науки

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	5
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	7
5.1 Образовательные технологии	7
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы	8
7. Фонд оценочных средств	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
8.4. Программное обеспечение	9
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
10. Перечень ключевых слов	10