

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры Социально-гуманитарный
факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Педагог народно-сценического танца»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Год набора 2025

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/19.05.2025> г., протокол № 9.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Педагог народно-сценического танца», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр» / сост. И.В. Москаленко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025.– 13 с.

Составитель: Москаленко И.В., канд. пед. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины	5
4.2	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	9
5.1	Образовательные технологии	9
5.2	Информационно-коммуникационные технологии обучения	10
6.	Учебно-методическое обеспечение СР обучающихся	10
7.	Фонд оценочных средств	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1	Основная литература	11
8.2	Дополнительная литература	11
8.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
8.4	Программное обеспечение и информационные справочные системы	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
11.	Перечень ключевых слов	12

1. Цели освоения дисциплины:

Развитие способности студентов к самопознанию, личностному росту и самообразованию; развитие педагогического мышления, педагогических способностей у студентов: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» опирается на такие ранее изученные дисциплины как: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Технология и организация воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» и предшествует такой дисциплине, как «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» относится к обязательной части, модуль общепрофессиональной подготовки по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- особенности управления временем современного педагога; - специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности.	- управлять своим временем; - создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования; - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу.	- навыками управления своим временем; навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - методику воспитания личности в коллективе как	- создавать нравственную атмосферу в профессиональном пространстве; - развивать нравственные качества и отношения обучающихся на основе базовых	способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве; приемами развития нравственных качеств и отношений обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	проявление фундаментальной ценности Российского народа	национальных ценностей; - формировать коллектив обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- методами формирования коллектива обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	---	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника.

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
3.	01.005	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.007	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения»

4.1. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часов, из которых 36 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (20 часов лекционных и 16 часов практических занятий) и 36 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на четвертом курсе, в 7-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

Заочная форма обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часов, из которых 10 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (6 часов лекционных, 4 часа - контроль) и 66 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на четвертом курсе, в 7-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

По дисциплине выполняется курсовая работа. Требования, тематика и критерии оценивания представлены в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения.

п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	семин. (практ. занятия)	индив. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.	7	2	2	-	4	12
2.	Психолого-педагогические инструменты для сопровождения самоопределения студента	7	2	2	-	4	12
3.	Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.	7	4	4	-	3	12
Всего часов в интерактивной форме						11 (20 %)	
Итого: 72 ч.			20	16			36

Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часов, из которых 10 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (6 часов лекционных, 4 часа - контроль) и 66 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на четвертом курсе, в 7-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	семин. (практ. занятия)	индив. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Теория и практика профильного и профессионального самоопределения студента.	7	2	-	-	1	22
2.	Психолого-педагогические инструменты для сопровождения самоопределения студента	7	2	-	-	0,5	22
3.	Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.	7	2	-	-	-	22
Всего часов в интерактивной форме						1,5 (20 %)	
Итого: 72 ч.			10	-	-		66

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание раздела дисциплины	Результаты обучения раздела
1.	Раздел 1. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.	
	Тема 1.1 Профильное и профессиональное самоопределение как часть самоопределения личности и Я-концепции. Типы и уровни самоопределения. Понятия профильного и профессионального самоопределения и их отличия. Суть Я-концепции	Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

	личности. Профильное самоопределение как часть профессионального развития человека и его Я-концепции. Оптация как определенный этап профессионального самоопределения. Тема 1.2. Профессиональное самоопределение как ключевой этап в формировании и развитии личности. Профессиональное самоопределение и самоактуализация личности. Основные этапы профессионального самоопределения: анализ, исследование, определение, планирование. Личностные ценности и ценностные ориентации как фундамент профессионального самоопределения.	В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - Типы и уровни самоопределения. (УК-6), - Я-концепцию личности (УК-6), - Основные этапы профессионального самоопределения (УК-6), уметь: - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу (УК-6); владеть: - основами самоанализа по модели Я-концепции (УК-6).
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как инструмент личностного роста Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как целостный процесс. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: «Самонаправленный поиск» Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой и др. Тема 2.2. Самооценка как один из важнейших структурных компонентов Я - концепции личности и основа личностного роста современного профессионала. Как соотносятся понятия Я-концепция и самооценка. Функции и виды самооценки. Уровни самооценки. Стабильная и нестабильная самооценка. Разновидности нестабильной самооценки. Самооценка, самоценность и любовь к себе. Самооценка и психологические границы личности. Тема 2.3 Развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении. Возникновение силы воли и ее развитие в процессе эволюции. Инстинкт силы воли: остановись и спланируй. Дофамин и его влияние на работу мозга. Ловушки мозга при самоконтроле. Тема 2.4. Тайм-менеджмент как инструмент и ресурс для профильного и профессионального	Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию Саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - основные принципы, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения. (УК-6); - уровни самооценки (УК-6); - техники тайм-менеджмента как метод профессионального самоопределения (УК-6); уметь: - осуществлять психодиагностику (УК-6); - определять уровень самооценки (УК-6); - пользоваться техниками тайм-менеджмента (УК-6); владеть: - методами психодиагностики (УК-6).

самоопределения. Связь тайм-менеджмента и профессионального самоопределения. Техники тайм-менеджмента как помощь на пути профессионального самоопределения. Планирование работы. Расстановка приоритетов. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени. Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение.	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.	
Тема 3.1. Проблемы профессионального определения молодежи с позиций экзистенциального подхода. Причины трудностей профессионального самоопределения студентов. Формирование активной жизненной позиции как важная задача в профессиональном самоопределении специалистов. Логотерапия и экзистенциальный анализ (Виктор Франкл). Стремление к смыслу как важная духовная характеристика века, помогающая найти свое место в жизни. Вариант профессионального самоопределения с точки зрения теории фундаментальных мотиваций. Тема 3.2. Роль воспитания на основе базовых национальных ценностей в профессиональном самоопределении личности. Духовность, нравственность и традиционные базовые ценности. Этапы формирования коллектива по А.С. Макаренку. Особенности воспитания личности в коллективе. Коллективизм и соборность. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность. Тема 3.3. Счастье как конечная цель воспитания и его роль в профессиональном самоопределении Понятие феликсологического воспитания в педагогике. Мифы и исследования о счастье. Действия счастливых людей: благодарность, жизнь «здесь и сейчас». Как знания о мозге помогают быть счастливыми. Методика феликсологического воспитания. Воспитание и счастье с позиции энергоинформационной педагогики. Выбор как ключевое понятие для воспитания с позиции энергоинформационной педагогики. Роль выбора в профессиональном самоопределении студента.	Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем, планировать и реализовывать траекторию Саморазвития на основе принципов воспитания в течение всей жизни (УК-6). Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (УК-4). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – Суть логотерапии и ее значения в профессиональном самоопределении (УК-6); – Традиционные базовые ценности (УК-6, ОПК-4); – Этапы формирования детского коллектива (УК-6, ОПК-4); – методику феликсологического воспитания (УК-6, ОПК-4); уметь: – осуществлять воспитание на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4); – делать выбор в профессиональном самоопределении (УК-6, ОПК-4); владеть: – методами воспитания на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4).

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое

сопровождение профильного и профессионального самоопределения» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, лекции-беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; метод Case-study, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение практических творческих заданий.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; терминологические диктанты; проверка и презентация рефератов; написание эссе; анализ педагогических ситуаций; форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» используются **электронные образовательные технологии (e-learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов **Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся**

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для выполнения самостоятельной (контрольной) работы в форме реферата;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень практических заданий, вопросов, тем рефератов и т.д. Перечисленные учебно-методические материалы размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<http://edu.kemgiki.ru>)

7. Фонд оценочных средств

Для текущего контроля используются следующие оценочные средства: устный *опрос, написание эссе, решение педагогических задач, терминологический диктант*.
Перечисленные материалы ФОС размещены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров [Текст]. / А.В.Мордовская и др. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

8.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.- Екатеринбург: Акад. проект; Деловая книга, 2004
2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М. : Академия, 2005 .
3. Шеховцова, Л., Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учеб. пос. [Текст] / Л. Шеховцова, О. Шеховцов - СПб.- Петербург: ООО изд-во «Северо-Запад», 2006

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –221 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26242181> (17.03.2018).
2. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход. - М.: Институт психологии РАН, 2004 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86440> (17.03.2018).
3. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemgiki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК http://www.kemgiki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resysr_kemgik.pdf.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKL>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Авторитет
Авторитарность
Взаимодействие
Воздействие Воля
Воспитание
Воспитание в коллективе
Воспитательная система Выбор
Гуманизм
Духовно-нравственное воспитание Знания
Коллектив
Коллективное воспитание
Компетентность Личность
Метод Методика
Методы воспитания
Нравственность Общение
Педагогическая деятельность
Профильное и профессиональное самоопределение
Психолого-педагогическое сопровождение Развитие личности

Разностороннее воспитание
Самооценка Самообразование
самоопределение Саморазвитие
Самоорганизация
Смысл
Средства воспитания Соборность
Стили воспитания Традиционные
ценности Феликсология
Формирование
Цель
Ценностные ориентации Этика
Экзистенциальный