

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра литературы, русского и иностранных языков

Церковно-славянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

48.03.01. Направление подготовки

«Теология»

Профиль подготовки

«Культура православия»

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Формы обучения

Очная, заочная

Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.04.2014 г., 30.08.2021, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 14.09.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 22.05.2023 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 22.05.2024 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков, протокол № 10 от 20.05.2025.

Церковно-славянский язык [электронный ресурс]: рабочая учебная программа дисциплины «Церковно-славянский язык» по направлениям подготовки 48.03.01 «Теология» профиль подготовки «Культура православия». Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / сост. Е.Е. Рыбникова, О.А. Трапезникова – Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2020. – 30 с.

Составители:
канд. филол. наук, доцент Е.Е. Рыбникова,
канд. филол. наук, доцент О.А. Трапезникова

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины с. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры, др.) с. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы с.4
4. Объем, структура и содержание дисциплины с.5
- 4.1. Объем дисциплины (модуля) с.4.1
- 4.2. Структура дисциплины с. 9
- 4.3. Содержание дисциплины с. 9-18
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии с.18
- 5.1 Образовательные технологии с. 18
- 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения с. 18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся с.18
7. Фонд оценочных средств с. 19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины с.19
- 8.1. Основная литература с. 19
- 8.2. Дополнительная литература с. 19
- 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с. 19
- 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы с. 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с. 20
11. Список (перечень) ключевых слов с. 20-21

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с историей церковно-славянского языка, церковнославянским письмом и основными особенностями церковно-славянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности. Достижение указанной цели осуществляется посредством:

- формирования у студентов системных знаний о языке и многообразии естественных причин, лежащих в основе происхождения древнего славянского языка;
- формирования и развития у студентов умения анализировать причины и следствия языковых явлений, их отражения в современном церковно-славянском языке, представлений об основных концепциях происхождения церковно-славянского языка.

2. Место дисциплины в структуре соответствующих ОПОП бакалавриата

«Церковно-славянский язык» относится к дисциплинам базовой части. Для ее освоения необходимы базовые знания по дисциплинам «Древнегреческий язык» и «История Отечества», полученные в предыдущем семестре.

Дисциплина носит теоретико-практический характер и способствует формированию навыков и умений, необходимых в процессе чтения и понимания священных текстов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	- сущность базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений (ОПК – 7.1.)	- выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской (ОПК – 7.5.) - работать с богословскими источниками на языке оригинала. (ОПК – 7.6.) - использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия (ОПК – 7.4.)	- базовыми знаниями языков христианской традиции (ОПК - 7.3.)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки -48.03.01 «Теология»

Код профессионального стандарта – 01.003, область профессиональной

деятельности: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Код профессионального стандарта - 04.005, область профессиональной деятельности: «Экскурсовод (гид)»

Код профессионального стандарта – 07.011, область профессиональной деятельности: «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов - 6 з.е., из которых 28 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (28 часов практических занятий) и 179 часов – на самостоятельную работу студента.

17 часов (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестры	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студента – СРС), их трудоемкость (в академических часах)			Использ- уемые интерак- тивные формы	СРО
			лекции ОФО/ ЗФО	семинары ОФО/ ЗФО	Индив. занятия		
Раздел I. Происхождение славянской письменности. Именное склонение в церковно- славянском языке.							
1.	Кириллическая азбука. Ее происхождение. Понятие «Церковно-славянский язык» Фонетические особенности церковно-славянского языка. Надстрочные знаки, произносительные нормы	2	- -	2		Семинар – круглый стол «Происхождение славянской письменности» (2 часа)	3 3

2.	Лексика церковно-славянского языка. Употребление дублетных букв. Числовое значение славянской азбуки	2	- -	2		Семинар – метод проектов (1 час)	6
3.	Имя существительное как часть речи, грамматические категории, типы склонения, разновидности основ 1 и 2 склонения существительных, особенности склонений 3 и 4 склонения существительных, особенности склонений.	2	- - -	2		Лекция – беседа (2 часа)	9
4.	Имя прилагательное как часть речи, грамматические категории; полные и краткие формы. Склонение полных и кратких форм. Степени сравнения прилагательных	2	- -	2		Семинар-метод «круглого стола» (2 часа)	5
Раздел II. Система глагольных форм							
5.	Местоимение как часть речи. Разряды по значению. Склонение личных и относительных местоимений иже, яже, иже	3	-	2		Семинар-метод «круглого стола» (2 часа) /	3

6.	Глагол, его грамматические категории. Система наклонений. Значение и образование форм изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений Система времен в изъявительном наклонении: спряжение глаголов в настоящем времени.	3	- - -	2		Семинар-метод «круглого стола» (2 часа) / Семинар-метод «круглого стола» (2 часа) /	9
7.	Система времен в изъявительном наклонении: спряжение глаголов в будущем времени. Система форм прошедшего времени: аорист.	3	- -	2		Семинар-метод проектов (2 часа) / -	6
8.	Система форм прошедшего времени: имперфект. Система форм прошедшего времени: перфект.	3	- -	2			6
9.	Система форм прошедшего времени: плюсквамперфект.	3	-	2			4
Раздел III. Синтаксис							

10.	Причастие как особая форма глагола, его грамматические признаки. Страдательные причастия: образование, склонение.	4	- -	2			26
11.	Действительные причастия: образование и склонение. Синтаксическая конструкция «дательный самостоятельный»: структура, значение, варианты перевода	4	- -	2			26
12.	Синтаксическая конструкция «двойной винительный»: структура, значение, варианты перевода. Употребление инфинитива и конструкции с ним: структура и варианты перевода.	4	- -	2			26
13.	Типы придаточных предложений, значения слова яко. Одиное и двойное отрицание. Прямая и косвенная речь.	4	- -	2		Семинар-метод «круглого стола» (2 часа) /	26
14.	Чтение и перевод текстов на церковнославянском языке	4	-	2			19

Всего часов в интерактивной форме		-			17	
Итого			28			179

4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел I. Происхождение славянской письменности. Именное склонение в церковно-славянском языке.		
Тема 1. Кириллическая азбука. Ее происхождение. Понятие «церковно-славянский язык». Причины создания славянской письменности. Святые братья Кирилл и Мефодий. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Проблема хронологии кириллицы и глаголицы. Глаголические памятники. Кириллические памятники. Соотношение понятий «старославянский», «древнерусский», «церковно-славянский» язык. Первые памятники славянской письменности.	Формируемые компетенции – ОПК – 7 В результате изучения темы студент должен: – знать - сущность базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. (ОПК-7.1.) – уметь выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской (ОПК – 7.5.) - работать с богословскими источниками на языке оригинала. (ОПК – 7.6.) - использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия (ОПК – 7.4.) – владеть базовыми знаниями языков христианской традиции (ОПК – 7.3.) –	Устный опрос на закрепление материала; тематические сообщения
Тема 2. Фонетические особенности церковно-славянского языка. Надстрочные знаки. Произносительные нормы. Церковно-славянский язык создали Кирилл и Мефодий на южнославянской основе. Слова с фонетическими особенностями этого языка звучат в русских церквях и в современном русском языке. Церковнославянизмы: ра-, ла-, ре-, щ, жд, воз-, со-. Знаки титла, ударение (острое, тяжелое, облегченное), придыхания. Функции надстрочных знаков. Отличительные черты литургического произношения.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий, терминологический диктант

Тема3. Лексика церковно-славянского языка. Богатство лексического фонда славянских языков. Большинство слов являются общеславянским наследием. Кирилл и Мефодий значительно обогащают славянскую лексику в ходе переводческой деятельности. Пополнение лексического фонда под влиянием греческих слов, заимствований, слова – кальки, полукальки.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий
Тема 4. Употребление дублетных букв. Цифровое значение славянской азбуки. Назначение букв в славянской азбуке. Буквы, имеющие вариантные начертания; буквы, исторически различавшиеся, но ставшие со временем произноситься одинаково. Постановка надстрочных знаков (титло) над буквами, обозначающими число. Правила записи единиц, десятков, сотен, тысяч. Тренировочные упражнения.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий
Тема 5. Имя существительное как часть речи, грамматические категории, типы склонения, разновидности основы. Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет или явление, отвечающая на вопросы кто? что? Грамматические категории – род, число, падеж. Род – мужской, женский, средний. Число – единственное, множественное, двойственное. Падеж – как в современном русском и звательный падеж. Склонение – 4 типа. Различаются 3 типа склонения в зависимости от качества основы.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 6. Первое склонение существительных, второе		Устный опрос, проверка

склонение, особенности склонений. Первое склонение существительных. Состав склонения, твердый, мягкий смешанный типы склонения. Особенности парадигмы. Вариантные флексии в единственном и множественном числе. Второе склонение. Состав склонения, твердый, мягкий смешанный типы склонения. Особенности парадигмы. Вариантные флексии в единственном и множественном числе. Чтение текстов на церковно-славянском языке, анализ существительных первого и второго склонения.		выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 7. Третье и четвертое склонение существительных. Особенности склонений. Третье склонение существительных. Состав склонения. Особенности парадигмы. Вариантные флексии в единственном и множественном числе. Влияние третьего склонения на первое. Четвертое склонение. Состав склонения, особенности состава склонения. Склонение существительных женского рода. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных среднего рода. Чтение текстов на церковно-славянском языке, анализ существительных третьего и четвертого склонения.		Устный опрос; выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 8. Имя прилагательное как часть речи, его грамматические категории. Лексико-грамматические разряды прилагательных в церковно-славянском языке и в современном русском. Грамматические категории прилагательного,		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий

синтаксическая функция. Твердый, мягкий и смешанный типы склонения.		
Тема 9. Склонение полных и кратких форм. Парадигма кратких прилагательных мужского рода. Особенности склонения с основой на заднеязычные согласные. Особенности перевода прилагательных исполнь, оудобъ, свободъ, единородъ. Парадигма полных прилагательных. Степени склонения прилагательных. Образование, значение, склонение.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Раздел II. Система глагольных форм		
Тема 1. Местоимение как часть речи. Разряды по значению. Склонение личных местоимений и относительных иже, яже, еже. Указательная функция местоимений. Личные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Склонение личных и указательных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонений. Синтаксические особенности употребления местоимения иже.	– Формируемые компетенции – ОПК – 7 – В результате изучения темы студент должен: – знать – - сущность – базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. – уметь – выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской – - работать с богословскими источниками на языке оригинала. – - использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия – владеть – базовыми знаниями языков христианской традиции –	Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий, рубежное тестирование
Тема 2. Глагол, его грамматические категории. Инфинитив. Значение глагола как части речи. Постоянные грамматические категории: вид, залог (действительный, страдательный), переходность/ непереходность. Инфинитив – начальная форма глагола. Основы инфинитива. Преобразование реальных форм глагола от инфинитива. Глагольные формы, образуемые от инфинитива. Выполнение упражнений.		Устный опрос; тематическое сообщение, терминологический диктант; проверка выполнения письменных заданий

Тема 3. Система наклонений. Значение и образование форм изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений. Спряжение глагола – изменение по наклонениям, временам, лицам и числам. Наклонение: реальное (изъявительное), нереальное (повелительное, условное, желательное). Значение, образование, спряжение. Выполнение упражнений, чтение текстов.		Устный опрос, проверка выполнения письменных заданий
Тема 4. Система времен в изъявительном наклонении: спряжение глаголов в настоящем времени. Основа глагола настоящего времени. Типы основ. Формы глагола, от них образуемые: настоящее время, будущее простое, повелительное наклонение, причастия действительные и страдательные настоящего времени. Спряжение глагола быти в настоящем времени. Архаичное спряжение глаголов. Выполнение упражнений, чтение Псалмов.		Устный опрос, проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 5. Система времен в изъявительном наклонении: спряжение глаголов в будущем времени. Особенности образования будущего времени: будущее простое и будущее сложное. Вспомогательные глаголы имати, хотѣти, начати в составе сложных форм. Описательные формы времени в церковно-славянском языке: описательный аорист, описательный имперфект, описательный перфект, описательное будущее время. Особенности перевода.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий

Выполнение упражнений, перевод предложений с формами будущего времени.		
Тема 6. Система форм прошедшего времени: аорист. Значение, образование, спряжение. Особенности спряжения глагола быти в аористе. Аорист от основ на согласный. Архаический аорист на -тъ. Парадигма аориста в единственном, множественном и двойственном числах. Особенности перевода аористных форм в церковнославянском языке. Спряжение глаголов в аористе, чтение и перевод текстов на церковно-славянском языке.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 7. Система форм прошедшего времени: имперфект. Значение, образование, спряжение. Особенности спряжения глагола быти в имперфекте. Образование имперфекта от основ инфинитива. Образование имперфекта от основ настоящего времени. Парадигма имперфекта в единственном, множественном и двойственном числах. Особенности перевода имперфектных форм в церковно-славянском языке. Выполнение упражнений, перевод предложений с формами имперфекта.		Устный опрос, проверка выполнения письменных заданий
Тема 8. Система форм прошедшего времени: перфект. Сложные формы прошедшего времени. Особенности значения перфекта. Образование, спряжение. Причастие на -л- в составе перфекта. Употребление перфекта в описательных конструкциях при выражении значения прошедшего времени. Перевод конструкций с перфектом в церковно-славянском языке.		Устный опрос, проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста.

Выполнение упражнений, перевод предложений с формами перфекта.		
Тема 9. Система форм прошедшего времени: плюсквамперфект. Особенности значения, образование, спряжение. Перевод конструкций с перфектом в церковно-славянском языке. Выполнение упражнений, перевод предложений с формами плюсквамперфекта.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий, рубежное тестирование
Раздел III. Синтаксис		
Тема 1. Причастие как особая форма глагола, его грамматические признаки. Проблема определения причастий в языкознании. Вопрос о статусе причастий в системе глагольных форм. Грамматические категории причастий: вид, залог, время, возвратность, род, число, падеж. Полные и краткие формы причастий, их синтаксическая функция в церковно-славянском языке. Чтение 8 Псалма.	– Формируемые компетенции – ОПК – 7 – В результате изучения темы студент должен: – знать	Устный опрос; тематическое сообщение; терминологический диктант; чтение и анализ текста
Тема 2. Страдательные причастия: образование, склонение. Структура кратких страдательных причастий. Образование кратких причастий настоящего и прошедшего времени, склонение. Особенности парадигмы. Сочетание кратких форм с глаголом быти в синтаксической роли страдательного залога. Структура полных форм. Образование полных причастий настоящего и прошедшего времени, склонение. Особенности парадигмы. Выполнение упражнений на образование и склонение полных и кратких страдательных причастий.	– уметь	Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий
Тема 3. Действительные причастия: образование, склонение. Структура кратких действительных причастий.	– - сущность базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. – выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской – - работать с богословскими источниками на языке оригинала. – - использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия – владеть	Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий

Образование кратких причастий настоящего и прошедшего времени, склонение. Особенности формы именительного падежа м. и ср. рода. Особенности парадигмы. Структура полных форм. Образование полных действительных причастий настоящего и прошедшего времени, склонение. Особенности парадигмы. Выполнение упражнений на образование и склонение полных и кратких действительных причастий.	базовыми знаниями языков христианской традиции	
Тема 4. Синтаксическая конструкция «дательный самостоятельный»: структура, значение, варианты перевода. Значение конструкции «дательный самостоятельный» в церковно-славянском языке. Преобразование этих конструкций и перевод. Типы придаточных предложений при преобразовании. Церковно-славянские тексты, в которых наиболее часто встречается «дательный самостоятельный». Тренировочные упражнения на перевод. Чтение Ветхого Завета.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; чтение и анализ текста
Тема 5. Синтаксическая конструкция «двойной винительный»: структура, значение, варианты перевода. Отличие глаголов с двойным управлением в русском языке и церковно-славянском. Церковнославянские глаголы, требующие двойного управления: нещевати, величати, именовати, нареци, дѣлати, творити, явити, показати, исповѣдати, глаголати. При этих глаголах оба дополнения стоят в форме винительного падежа. Способы выражения обоих дополнений в церковно-славянском языке. При отрицании происходит замена на		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий

двойной родительный. Особенности перевода. Чтение текстов и перевод.		
Тема 6. Употребление инфинитива и конструкции с ним: структура и варианты перевода. Синтаксические конструкции с инфинитивом – синтаксические кальки из греческого. Особенность конструкции Д.п. + инфинитив, варианты перевода. Преобразование инфинитивных конструкций. Типы придаточных предложений как результат преобразований (времени, причины, цели, следствия). Выполнение упражнений, перевод инфинитивных конструкций.		Устный опрос, проверка выполнения письменных заданий
Тема 7. Типы придаточных предложений, значения слова «яко». Основные значения слова яко: союз со значением причины, после глаголов глаголати, разумѣти, видѣти, вѣдати вводит придаточное дополнительное предложение, имеет значение сравнения, вводит придаточное следствия, вводит прямую речь. Выполнение упражнений, нацеленных на перевод конструкций с яко.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; терминологический диктант
Тема 8. Одинокое и двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. Особенности оформления отрицательных конструкций. Частицы не и ни. Значение в русском языке и в церковнославянском. Особенности оформления прямой речи в церковно-славянском языке. Трудности понимания некоторых текстов. Смешение прямой и косвенной речи в церковнославянском языке.		Устный опрос; проверка выполнения письменных заданий, итоговое тестирование

Чтение и перевод текстов. Работа со словарем.		
Тема 9. Чтение и перевод текстов на церковно-славянском языке Чтение и грамматический анализ текстов (Евангелие от Матфея). Перевод.		Чтение и анализ текста.
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины «Церковно-славянский язык» составляют активные и интерактивные формы проведения занятий (20% от общего количества часов).

При освоении курса, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие технологии: 1) проблемно-поисковые (проблемное изложение лекционного материала); 2) проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, доклады, собеседование, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В процессе изучения дисциплины «Церковно-славянский язык» применяются следующие ИКТ:

- мультимедийные лекционные и практические занятия;
- электронные книги;
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, программные и учебно-методические материалы, размещенные в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (схемы, диаграммы, таблицы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины (с. 4 данной РПД)

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспекты лекций (с. 46 УМКД «Церковно-славянский язык», размещенного в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>)

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с. 20 УМКД «Церковно-славянский язык», размещенного в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>)

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине (с. 20 данной РПД)

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень заданий, вопросов, тем докладов, образцы тестовых заданий.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Церковнославянский язык». Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>) и в учебно-методическом комплексе «Церковнославянский язык», размещенном в ЭИОС КемГИК.

8. Учебно-библиографическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Табаченко, Л. В. Старославянский язык: введение. Фонетика : учебное пособие / Л. В. Табаченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 178 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683932> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
2. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК, 2020. - 160 с. - Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алипий (Гаманович, иером.) Грамматика церковнославянского языка / Иеромонах Алипий (Гаманович). – Москва, 2004. – 261 с. – Текст : непосредственный.
2. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : на церковнославянском языке с параллельными местами. - Репр. изд. - Москва : Сибирская Благовонница, 2006. - 1658 с. – Текст : непосредственный.
3. Верещагин, Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка / Е. М. Верещагин. – Москва : Мартис, 1997. – 314 с. – Текст : непосредственный.
4. Верещагин, Е. М. Христианская книжность Древней Руси / Е. М. Верещагин. – Москва : Наука, 1997. – 207 с. – Текст : непосредственный.
5. Воробьева, А. Г. Учебник церковнославянского языка / А. Г. Воробьева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 366 с. – Текст : непосредственный.
6. Дьяченко, Г. М. Полный церковнославянский словарь / Г. М. Дьяченко. – Москва : Отчий дом, 2004. – 1120 с. – Текст : непосредственный.
7. Плетнева, А. А. Церковнославянский язык / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий. – Москва : Просвещение, 2000. – 191 с. – Текст : непосредственный.
8. Ремнева, Л. М. Церковнославянский язык / Л. М. Ремнева, В. С. Савельева, И. И. Филичев. – Москва : МГУ, 2008. – 230 с. – Текст : непосредственный.
9. Святое Евангелие на славянском и русском языках. – Санкт-Петербург : Синодальная типография, 1914. – 464 с. – Текст : непосредственный.
10. Седакова, О. А. Церковнославяно-русские паронимы : материалы к словарю / О. А. Седакова. – Москва : Греко-лат. кабинет Ю. А. Шичалина, 2005. – 428 с. – Текст : непосредственный.

11. Толковая Псалтирь. – Коломна : Свято-Троиц. Ново-Голутвин жен. монастырь, 1994. – 493 с. – Текст : непосредственный.
12. Церковнославянский язык : «морфология глагола» : рабочая тетрадь / сост. Е. Л. Сузрюкова ; Новосибирская православная духовная семинария Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви. – Новосибирск : Новосибирская православная духовная семинария, 2019. – 37 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613788> (дата обращения: 12.01.2023). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Азбука веры : православный портал. – [Б. м.], 2005-2023. - URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.
2. Благодатный Огонь : сайт. – Москва, 2009-. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://blagagon.ru/> (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пример: Наличие учебной аудитории оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности,
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11.. Перечень ключевых слов

Аорист	Имперфект	Парадигма склонения
Апостол	Исо	Парадигма спряжения
Апостроф	Камора	Перфект
Будущее время	Канон	Плюсquamперфект
Буква	Категория (языковая)	Порядок слов
Буквенное титло	Междометие	Праславянский язык
Вариантные флексии	Местоимение	Предложный падеж

Вария	Мефодий	Причастие
Вид	Множественное число	Причинные союзы
Винительный падеж	Мягкое склонение	Противительный союз
Возвратное местоимение	Наклонение	Прошедшее время
Время	Наречие	Псалтирь
Вспомогательный глагол	Настоящее время	Разделительный союз
Глагол	Научная картина мира	Родительный падеж
Глаголица	Неопределенные местоимения	Сакральный, священный
Гласные звуки	Несовершенный вид	Смешанное склонение
Дательный падеж	Нетематическое спряжение	Совершенный вид
Дательный самостоятельный	Общеславянский язык	Страдательные причастия настоящего времени
Двойственное число	Одиночное отрицание	Страдательные причастия прошедшего времени
Действительные причастия настоящего времени	Оксия	Твердое склонение
Действительные причастия прошедшего времени	Онтология	Творительный падеж
Древнегреческий язык	Основа глагола	Титло
Древнееврейский язык	Основа инфинитива	Триодь
Древнерусский язык	Основа настоящего времени	Церковнославянский язык
Желательное наклонение	Острое ударение	Чередования гласных
Звательный падеж	Падеж	Эволюция языка
Извод старославянского языка		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОП ВО.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Содержание дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые тестовые задания для контроля самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Критерии оценки тестирования	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Темы рефератов (ОФО), контрольных работ (ЗФО) по курсу ..	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Критерии оценки реферата и его презентации	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Перечень примерных вопросов к экзамену по результатам освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Формы контроля формируемых компетенций.	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Методика и критерии оценки сформированности компетенций по результатам освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9. УЧЕБНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Интернет-ресурсы.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
12 Перечень ключевых слов	20