

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Рябцева, Л. Н. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : рабочая программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Л. Н. Рябцева. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 28 с.

1. Цели освоения дисциплины

изучение теоретических и методических основ создания и ведения лингвистических средств; приобретение практических умений и навыков использования лингвистических средств при реализации библиотечно-информационных технологий; формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора адекватных лингвистических средств для реализации библиотечно-информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Данный курс является фундаментом для освоения ряда дисциплин: «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Отраслевые информационные ресурсы». Компетенции, сформированные при освоении дисциплины «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», также необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
	знать	уметь	владеть
ПК-5. Готовность к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	- структуру и назначение ИПЯ; - правила создания лексико-семантической основы ИПЯ; - теоретические основы типологии ИПЯ; - отличительные особенности классификационных, вербальных и объектно-признаковых ИПЯ, а также области их применения; - состав, структуру и функции лингвистических средств библиотечно-информационной технологии.	- осуществлять основные процессы создания лексико-семантической основы ИПЯ; - индексировать документы и запросы с использованием различных типов ИПЯ; - создавать и поддерживать в рабочем состоянии (актуализировать) лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.	- способностью обосновать и аргументировать состав и структуру лингвистических средств, адекватных целям и задачам конкретной библиотеки и используемой информационно-библиотечной технологии; - технологией предкоординатного и посткоординатного индексирования; - методами и способами информационной диагностики предметной области и информационного моделирования с помощью лингвистических средств.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно- библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры
06.013 Специалист по информационным ресурсам	Создание и редактирование информационных ресурсов	Написание информационных материалов для сайта Редактирование информации на сайте Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки	Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке Организация и ведение электронных/традиционных каталогов библиотеки
	Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке	Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации

4. Структура и содержание дисциплины «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 96 часов контактной (аудиторной)

работы с обучающимися (32 часов лекций, 64 лабораторных), 48 часа самостоятельной работы, контроль – 36 часов. 32 часа (33,3 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения лабораторных, занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Структура дисциплины очной формы обучения

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Практич. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
Раздел 1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения							
1.1	Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков	3	8	2*	2	2* Лекция-визуализация	2
1.2	Структура ИПЯ	3	8		2		2
1.3	Технология создания лексико-семантической основы ИПЯ.	3	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
Раздел 2. Типология ИПЯ							
2.1	Представление о типологии и классификации ИПЯ	3	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
2.2	Иерархические библиотечно-библиографические классификации	3	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
2.3	Иерархические информационные классификации	3	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
2.4	Неиерархические (алфавитно-предметные и фасетные) классификации	3	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
2.5	Дескрипторные ИПЯ	4	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2
2.6	Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение, виды	4	8	2*	4	2* Лекция-визуализация	2

2.7	Объектно-признаковые ИПЯ	4	8	2*	4	2* Лекция- визуализация	6
2.8	Язык библиографического описания и системы метаданных	4	8	2*	4	2* Лекция- визуализация	2
2.9	Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития	4	10	2*	4	2* Лекция- диалог	4
Раздел 3. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии							
3.1	Индексирование: сущность, назначение, виды.	4	8	2*	4	2* Лекция- визуализация	2
3.2	Технология индексирования	4	8	2*	4	2* Лекция- визуализация	4
3.3	Проблемы оценки и повышения качества индексирования	4	10	2*	4	2* Проблемная- лекция	4
3.4	Лингвистическое обеспечение основных технологических процессов, выполняемых в библиотеках	4	10	2*	4	2* Лекция- диалог	4
3.5	Лингвистическое обеспечение производства информационных продуктов и услуг	4	10	2*	4	2* Лекция- диалог	4
	Всего часов в интерактивной форме:	4				32*(33,3%)	
	Итого:		144	32	64	-	48

4.2 Структура дисциплины заочной формы обучения.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 22 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (10 часов лекций, 12 часов – практических занятий), 149 часов самостоятельной работы, контроль – 9 часов. 15 часов (68 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции и	Практич. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
Раздел 1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения							

1.1	Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков	3	14	2*		2* Лекция-визуализация	14
1.2	Структура ИПЯ	3	14				16
1.3	Технология создания лексико-семантической основы ИПЯ.	3	16		2/1*	1* Дискуссия	16
Раздел 2. Типология ИПЯ							
2.1	Представление о типологии и классификации ИПЯ	3	16	2*		2* Лекция-визуализация	16
2.2	Иерархические библиотечно-библиографические классификации	3	16	4*		2* Лекция-визуализация	16
2.3	Иерархические информационные классификации	3	16		2/1*	1* Задания «кейс-стади»	16
2.4	Неиерархические (алфавитно-предметные и фасетные) классификации	3	16		2/1*	1* Задания «кейс-стади»	16
2.5	Дескрипторные ИПЯ	4	6		2/1*	1* Задания «кейс-стади»	6
2.6	Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение, виды	4	2				4
2.7	Объектно-признаковые ИПЯ	4	2				4
2.8	Язык библиографического описания и системы метаданных	4	2				4
2.9	Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития	4	4/1*			1*Дискуссия	4
Раздел 3. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии							
3.1	Индексирование: сущность, назначение, виды.	4	2				2
3.2	Технология индексирования	4	4				4
3.3	Проблемы оценки и повышения качества индексирования	4	4		2/1*	1*Дискуссия	2
3.4	Лингвистическое обеспечение основных	4	6	2*		2* Лекция-	4

	технологических процессов, выполняемых в библиотеках					визуализация	
3.5	Лингвистическое обеспечение производства информационных продуктов и услуг	4	4		2/1*	1* Задания «кейс-стади»	5
	Всего часов в интерактивной форме:	4				34*(33,3%)	
	Итого:		171	10	12	-	149

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (разделы, темы)	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения			
1.1	Тема 1.1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков. Представление о языке как знаковой системе. Естественные и искусственные языки. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличия синонимии и т. д. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Семантическая сила как важнейший показатель качества ИПЯ.	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией ; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • причины появления ИПЯ; • структуру ИПЯ; • этапы создания лексико-семантической основы ИПЯ; уметь: • идентифицировать и атрибутировать структурные	Собеседование, отчет о выполнении практической работы

		элементы ИПЯ владеть: • способностью аргументировать необходимость использования ИПЯ при поиске информации • технологией создания лексико-семантической основы ИПЯ;	
1.2	Тема 1.2. Структура ИПЯ Понятие об алфавите ИПЯ и его составе. Представление о лексических единицах ИПЯ. Параметры, характеризующие лексику ИПЯ: способы задания лексики, уровень интеграции лексики, способы построения лексических единиц. Термины – основа лексики ИПЯ. Парадигматические отношения и их свойства. Виды парадигматических отношений. Способы выявления парадигматических отношений. Влияние парадигматических отношений на обеспечение полноты и точности поиска информации. Синтагматические отношения: сущность и назначение. Виды грамматических средств: мешочная грамматика, позиционная грамматика, указатели роли и связи, грамматика булевых операторов И, ИЛИ, НЕ. Влияние синтагматических отношений на качество поиска информации.	Формируемые компетенции: • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • причины появления ИПЯ; • структуру ИПЯ; • этапы создания лексико-семантической основы ИПЯ; уметь: • идентифицировать и атрибутировать структурные элементы ИПЯ; владеть: • способностью аргументировать необходимость использования ИПЯ при поиске информации • технологией создания лексико-семантической основы ИПЯ;	Собеседование, отчет о выполнении практической работы
1.3	Тема 1.3. Технология создания лексико-семантической основы ИПЯ. Понятие о лексико-семантической основе ИПЯ. Основные этапы создания	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством	Коллоквиум

	лексико-семантической основы ИПЯ: отбор лексических единиц, нормализация лексики, систематизация и организационное оформление лексики в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ. Виды организационного оформления лексики ИПЯ: таблицы, схемы, рубрикаторы, классификаторы, тезаурусы, списки предметных рубрик и др.	управления информацией; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • причины появления ИПЯ; • структуру ИПЯ; • этапы создания лексико-семантической основы ИПЯ; уметь: • идентифицировать и атрибутировать структурные элементы ИПЯ; владеть: • технологией создания лексико-семантической основы ИПЯ;	
Раздел 2. Типология ИПЯ			
2.1	Тема 2.1 Представление о типологии и классификации ИПЯ Принадлежность к типу как важнейшая характеристика возможностей ИПЯ. Условность существующих классификаций ИПЯ. Причины, препятствующие созданию единой классификации ИПЯ. Иерархическая классификация: сущность, принципы построения, основные характеристики – количество ступеней, глубина, емкость. Структура иерархических классификаций как ИПЯ: алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения. Организационная структура иерархических классификаций: введение, основные и вспомогательные таблицы, алфавитно-предметный указатель. Достоинства и недостатки	Формируемые компетенции: • способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности ; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ . уметь:	Собеседование

	иерархических классификаций как ИПЯ	• определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	
2.2	Тема 2.2 Иерархические библиотечно-библиографические классификации Причины многообразия библиотечно-библиографических классификаций. Десятичная (децимальная) классификация Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная (децимальная) классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Способы типизации однородных объектов в иерархических библиотечно-библиографических классификациях. Перечислительные и комбинаторные библиотечно-библиографические классификации, их основные характеристики.	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	Собеседование, отчет о выполнении практических работ, деловая игра
2.3	Тема 2.3 Иерархические информационные классификации. Причины появления иерархических информационных	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	классификаций. Патентные классификации и их виды. Международная патентная классификация: структура, назначение, область применения. Рубрикаторы и их виды. Государственный рубрикатор НТИ: структура, назначение, область применения. Классификаторы технико-экономической и социальной информации: виды и области применения. Общероссийский классификатор стандартов: структура, назначение, область применения	применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	
2.4	Тема 2.4 Неиерархические (алфавитно-предметные и фасетные) классификации Отличительные черты и принципы построения неиерархических классификаций. Алфавитно-предметная классификация (язык предметных рубрик): структура, назначение, область применения. Фасетная классификация: структура, назначение, область применения. Организационная структура неиерархических классификаций: таблицы фасетной классификации, алфавитно-предметные указатели, списки предметных рубрик и др.	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ;	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	Способы типизации однородных объектов в неиерархических классификациях. Достоинства и недостатки неиерархических классификаций как ИПЯ.	• тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	
2.5	Тема 2.5 Дескрипторные ИПЯ Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. Язык системы “УниTERM” как прообраз дескрипторного ИПЯ. Структура дескрипторных ИПЯ. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье. Прагматический характер парадигматических отношений в дескрипторном ИПЯ. Способы представления синтагматических отношений в дескрипторном ИПЯ.	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

2.6	Тема 2.6 Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение, виды Тезаурус как способ систематизированного представления знаний и разновидность идеографического словаря. Понятие об информационно-поисковом тезаурусе (ИПТ), его назначении и функциях. Состав и структура ИПТ: Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие; комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ и ИПТ на машиночитаемых носителях. Виды ИПТ в зависимости от особенностей внутривидового построения. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях.	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях.	Собеседование, отчет о выполнении практических работ
2.7	Тема 2.7 Объектно-признаковые ИПЯ Причины создания ОПЯ. Особенности фактографической информации и фактографических ИПС, обусловившие особенности структуры и принципов построения ОПЯ. Структура ОПЯ. Особенности лексики ОПЯ: наличие трех лексико-семантических классов: названий объектов, названий признаков и названий значений признаков. Типы	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ;	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	лексических единиц ОПЯ: термины, номенклатурные знаки, кванторные и модальные лексические единицы, служебная лексика. Объектно-характеристическая таблица как элементарная форма реализации ОПЯ. Фактографические информационно-поисковые тезаурусы. Актуализация (ведение) ОПЯ. Проблемы и перспективы развития ОПЯ.	• состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	
2.8	Тема 2.8 Язык библиографического описания и системы метаданных Определение понятия «язык библиографического описания» (ЯБО). Особенности структуры ЯБО. Поисковые возможности ЯБО и области его применения. Расширение сферы использования ЯБО в связи с развитием электронных информационных ресурсов. Актуализация (ведение) ЯБО. Система ГОСТов СИБИД как средство контроля ЯБО. Соотношение понятий «форматы представления данных», «языки описания данных», «языки библиографических данных», «язык библиографического описания», «коммуникативный формат». Представление о метаданных. Основные системы метаданных:	Формируемые компетенции: • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть: • способностью	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	Дублинское ядро метаданных, Международный коммуникативный формат (MECOF), MARC (семейство версий USMARC, UNIMARC, RUSMARC). Системы метаданных и проблемы упорядочения и структурирования (каталогизации и систематизации) сетевых электронных ресурсов.	аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях	
2.9	Тема 2.9 Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития Факторы, стимулирующие дифференциацию и одновременное использование различных ИПЯ. Особенности сферы применения как причина возникновения специализированных ИПЯ: книгоиздательских и книготорговых, библиотечно-библиографических, информационных, архивных, музейных классификаций. Специфика документального потока как причина появления специализированных ИПЯ: МПК, ГРНТИ, ОКГС. Особенности потребностей в документальной и фактографической информации как причина возникновения особых классов языков: использование классификационных и дескрипторных ИПЯ в документальном поиске; создание специализированных объектно-признаковых языков для ведения фактографического поиска. Автоматизация процессов	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен В результате изучения раздела курса студент должен знать: • типологию ИПЯ; • состав, структуру и отличительные особенности отдельных типов ИПЯ; • области применения отдельных типов ИПЯ; • тенденции развития ИПЯ. уметь: • определять тип ИПЯ и его назначение; • осуществлять сопоставительный анализ ИПЯ; • выявлять достоинства и недостатки различных типов ИПЯ. владеть:	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	обработки информации как причина создания специальных ИПЯ: классификаторы ТЭИ и СИ; ГРНТИ.	• способностью аргументировать преимущества и ограничения применения конкретных типов ИПЯ в библиотечно-информационных технологиях.	
Раздел 3. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии			
3.1	Тема 3.1 Индексирование: сущность, назначение, виды. Требования, предъявляемые к индексированию. Основные этапы индексирования. Понятие о тождественной и нетождественной замене лексических единиц при индексировании. Методы формализация анализа текста как средства снижения субъективизма при индексировании. Виды индексирования. Зависимость вида индексирования от типа используемого ИПЯ. Сущность и назначение предкоординатного индексирования. Систематизация и предметизация как разновидности предкоординатного индексирования. Нормативно-справочная база предкоординатного индексирования. Характеристика посткоординатного (координатного) индексирования. Понятие об избыточном индексировании. Виды избыточного индексирования, их назначение и область применения. Нормативно-справочная база посткоординатного индексирования.	Формируемые компетенции: • способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • требования к индексированию; • виды индексирования; • нормативно-справочную базу индексирования; уметь • определять вид предкоординатного индексирования; • определять вид координатного индексирования; • определять вид фактографического индексирования; владеть • способностью устанавливать связь между типом ИПЯ и видом индексированием	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

	Представление фактографическом индексировании. о		
3.2	Тема 3.2 Технология индексирования Технология индексирования на базе классификационных ИПЯ. Алгоритм действий индексатора на этапе анализа содержания документа, при работе с алфавитно-предметным указателем и переходе к основным и вспомогательным таблицам, при построении сложного (составного) индекса. Роль информационно-поисковых тезаурусов и справочной литературы в устранении нетождественной замены лексических единиц при индексировании. Технология индексирования на базе ИПТ. Основные операции, выполняемые при координатном индексировании. Алгоритм действий индексатора при выделении ключевых слов и замене их дескрипторами из отраслевого ИПТ. Эвристические приемы достижения полноты и точности отражения содержания индексируемого сообщения	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • технологию индексирования на базе различных типов ИПЯ; • алгоритм действий индексатора при работе с предкоординатными ИПЯ; • алгоритм действий индексатора при работе с координатными ИПЯ; уметь • рационально использовать справочные издания при семантической обработке документов и запросов в случае не тождественной замены; • индексировать документы и информационные запросы с помощью ИПЯ предкоординатного и типа; • индексировать документы и информационные запросы с помощью ИПЯ посткоординатного типа; владеть	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

		• способностью аргументировать выбор технологии индексирования документов и запросов.	
3.3	Тема 3.3 Проблемы оценки и повышения качества индексирования Понятие «качество индексирования». Факторы, влияющие на качество индексирования. Показатели качества индексирования: полнота и точность, глубина (дробность), однозначность (воспроизводимость). Зависимость показателей качества индексирования от семантической силы ИПЯ. Методы формализованного анализа как способы снижения субъективности при индексировании и повышении качества. Экспериментальные исследования качества индексирования. Качество централизованного индексирования документов, поступающих в библиотеку. Затраты на реклассификацию документов. Влияние качества индексирования на эффективность работы библиотеки. Расширение ресурсных возможностей библиотек за счет повышения качества индексирования. Понятие о синтетическом и аналитическом индексировании. Преимущества аналитического индексирования: Трудности реализации аналитического индексирования: Основные направления исследований в области оценки качества индексирования.	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • факторы, от которых зависит качество индексирования; • показатели качества индексирования; • методы формализованного анализа как способы снижения субъективности при индексировании; • различия между синтетическим и аналитическим индексированием уметь • применять показатели качества индексирования; • осуществлять выбор методов формализованного анализа для снижения субъективности при индексировании; • уметь осуществлять аналитическое индексирование. владеть • способностью рационального выбора методов	Собеседование, отчет о выполнении практических работ, дискуссия

		повышения качества индексирования	
3.4	Тема 3.4 Лингвистическое обеспечение основных технологических процессов, выполняемых в библиотеках Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии. Методика выявления лингвистических средств, используемых в составе основных технологических процессов, выполняемых в библиотеке: комплексования, обработки, обслуживания и др. Зависимость состава лингвистических средств от структуры входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку. Лингвистическое обеспечение внутреннего документального потока (внутренних баз данных) библиотеки. Причины многообразия лингвистических средств, обеспечивающих реализацию технологических процессов. Зависимость эффективности работы библиотеки от качества используемых лингвистических средств.	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • состав лингвистических средств, используемых при реализации основных технологических процессов, выполняемых в библиотеках; • зависимость состава лингвистических средств от структуры входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку; • причины многообразия лингвистических средств, обеспечивающих реализацию технологических процессов. уметь • выявлять и анализировать лингвистические средства, используемые в составе основных технологических процессов, выполняемых в библиотеках; • выявлять и анализировать лингвистические средства в структуре входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку; • прогнозировать вероятность использования определенного типа ИПЯ в	Собеседование, отчет о выполнении практических работ

		зависимости от изменения профиля комплектования и состава читателей в библиотеке. владеть • технологическим походом анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационных технологий	
3.5	Тема 3.5 Лингвистическое обеспечение производства информационных продуктов и услуг в библиотеке Имплиcitный характер использования лингвистических средств при производстве информационных продуктов и услуг. Зависимость между типом информационного запроса и составом используемых лингвистических средств. Многоаспектная классификация информационных продуктов и услуг в разрезе используемых для их производства лингвистических средств. Комплексный характер использования лингвистических средств при производстве информационных продуктов и услуг. Классификационные ИПЯ и язык библиографического описания как базовые лингвистические средства при производстве библиографических продуктов (тематических подборок, тематических досье, библиографических указателей, библиографических баз данных и т.п.) и информационных изданий (реферативных журналов и	Формируемые компетенции: • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; • способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; • способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов; • готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг; В результате изучения раздела курса студент должен знать: • зависимость между типом информационного запроса и составом используемых лингвистических средств; • состав лингвистических средств, используемых при подготовке информационных продуктов и услуг; • комплекс лингвистических средств для подготовки аналитических информационных продуктов. уметь • определять соотношение «тип информационного запроса - состав используемых лингвистических средств»; • выявлять и анализировать лингвистические средства, используемые при производстве	Собеседование, отчет о выполнении практических работ, проект

	сборников). Объектно-признаковые языки и формализованные методы извлечения фактографической информации как основные лингвистические средства при производстве фактографических информационных продуктов (фактографических справок, фактографических баз данных и др.). Комплекс лингвистических средств как основа подготовки аналитических информационных продуктов (научно-аналитических обзоров, экспертных заключений, мониторинговых справок, прогнозов развития и т.п.).	информационных продуктов и услуг; • выявлять и анализировать лингвистические средства, используемые при производстве аналитических информационных продуктов; владеть • способностью аргументировать зависимость качества информационных продуктов и услуг от качества используемых лингвистических средств	
			Форма промежуточной аттестации - зачет

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В учебном процессе активно используются электронные образовательные ресурсы, в том числе, размещенные в электронной образовательной среде Кемеровского государственного института культуры по web-адресу <http://edu.Kemguki.ru>, использование интерактивных средств: заданий по самостоятельной работе, контрольных тестов и др.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Аналитико-синтетическая переработка информации» включают следующие ресурсы: учебно-методический комплекс документов, электронные презентации лекций, файлы практических занятий, файлы нормативных материалов и др. Ознакомление с этими ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении дисциплины применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную

организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в виде файлов. Результат проверки работы преподаватель отправляет студенту в виде комментария.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая учебная программа дисциплины.

Учебно-практические ресурсы

- Описание практических занятий по дисциплине.

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения
- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы по дисциплине.

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов к экзамену.
- Контрольные тесты.

6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Дисциплина «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий» занимает особое место в структуре профессиональной подготовки бакалавров поскольку обеспечивает системное представление о всем многообразии современных лингвистических средств, используемых в АБИС. Он направлен не только на формирование профессиональных знаний и умений в области лингвистических средств, но и на фундаментализацию высшего библиотечно-информационного образования. Курс позволяет углубить общенаучную подготовку, связанную с организацией знаний. Отличительной чертой курса является его прикладная направленность, ориентация на проектную деятельность будущих специалистов в области библиотечно-информационной деятельности.

Самостоятельная работа студента в основном ориентирована на изучение литературы, выполнения заданий кейс-стади и выполнение учебного исследовательского проекта.

Приступая к самостоятельному изучению учебной дисциплины «Лингвистические

средства библиотечно-информационных технологий», необходимо после ознакомления с ее структурой и содержанием обратиться к методическим указаниям по работе с литературой, которые представлены в составе электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, размещенного в «Электронной образовательной среде КемГИК». Следует обратить внимание на наличие нового учебника и комплекса мультимедийных презентаций по всем изучаемым темам.

Целью выполнения учебного исследовательского проекта по дисциплине «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий» является анализ функций лингвистических средств в составе контента интернет-проектов библиотек России

Задачи проекта:

1. определить тип (вид) обследуемых интернет-ресурсов с точки зрения их библиографической и электронной природы;
2. выявить соответствие /не соответствие обследуемых интернет-ресурсов действующим ГОСТам СИБИД;
3. выявить используемые лингвистические средства и выполняемые или функции в составе обследуемых интернет-ресурсов (ИПЯ/или элементы ИПЯ, языки международных стандартных номеров, языки-идентификаторы, языки интерфейса, методы анализа и др.);
4. выявить и/или самостоятельно сформулировать перечень аспектов (составить аспектную сетку) на объекты, характеризующиеся в обследуемых интернет-ресурсах: персоны (писателей, художников, др. деятелей культуры и искусства), музеи, арт-галереи, документы (энциклопедии, официальные издания и др.) и т.п.,
5. осуществить критический анализ (выявить достоинства и недостатки) обследуемых интернет-ресурсов с позиций пользователя;
6. сформулировать рекомендации по совершенствованию обследуемых интернет-ресурсов с позиций бакалавра ИАД.

В ходе выполнения проекта обучающийся должен самостоятельно изучить методику выполнения проекта; в соответствии с выбранной темой осуществить сбор и обработку эмпирических данных; выбрать целесообразные формы представления информации и осуществить документирование результатов анализа. Проект выполняется в рамках контрольной работы студентами очной и заочной форм обучения в межсессионный период и размещается в папке «Контрольная работа» в «Электронной образовательной среде КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=3944>). Подготовленный проект подлежит публичной защите, время которой назначается для студентов очной формы – перед экзаменационной сессией, для студентов заочной формы – в период сессии. Публичная защита проекта позволяет выявить достоинства и недостатки проектов. Представление и защита проекта является обязательным условием допуска студента к зачету.

С целью обеспечения самоконтроля знаний по дисциплине для обучающегося предлагаются контрольные вопросы по разделам дисциплины.

Для обеспечения текущего контроля знаний по каждому разделу предусмотрено тестирование, которое осуществляется на платформе «Электронной образовательной среды КемГИК». Преподавателем устанавливается время прохождения каждого теста (после изучения конкретного раздела дисциплины).

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды зданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения			
1.1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков	2	12	Подготовка к тестированию
1.2. Структура ИПЯ	2	14	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию
1.3. Технология создания лексико-семантической основы ИПЯ.	2	14	Подготовка к тестированию
Раздел 2. Типология ИПЯ			
2.1. Представление о типологии и классификации ИПЯ	2	14	Самостоятельное изучение теоретического материала
2.2. Иерархические библиотечно-библиографические классификации	2	14	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта
2.3. Иерархические информационные классификации	2	14	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к выполнению заданий кейс-стади
2.4. Неиерархические (алфавитно-предметные и фасетные) классификации	2	14	Самостоятельное изучение теоретического материала
2.5. Дескрипторные ИПЯ	2	4	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади
2.6. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение, виды	2	2	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади
2.7. Объектно-признаковые ИПЯ	2	2	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади
2.8. Язык библиографического описания и системы метаданных	2	2	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади
2.9. Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития	4	2	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта
Раздел 3. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии			
3.1. Индексирование: сущность, назначение, виды.	2	2	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади

3.2.Технология индексирования	2	4	Подготовка к выполнению заданий кейс-стади
3.3.Проблемы оценки и повышения качества индексирования	4	2	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка доклада; выполнение учебного исследовательского проекта
3.4.Лингвистическое обеспечение основных технологических процессов, выполняемых в библиотеках	4	4	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка доклада
3.5.Лингвистическое обеспечение производства информационных продуктов и услуг	4	2	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка доклада; выполнение учебного исследовательского проекта
			Подготовка к зачету и экзамену

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Диагностика уровня сформированности компетенции проводится с помощью форм контроля: тестовый контроль, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий.

Описания практических заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Список литературы

Основная литература

1. Гендина, Н. И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : учебник / Н.И. Гендина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2015. – 440 с. – (Учебник для бакалавров). – Текст: непосредственный.
2. Гендина, Н. И. Лингвистические средства институтов памяти: библиотек, архивов, музеев и организаций смежных сфер деятельности : монография / Н. И. Гендина. – Москва: Литера, 2016. – 400 с. – (Серия «Современная библиотека»). – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Базарнова, С. В. Эволюция лингвистических средств в Автоматизированной информационной системе Института научной информации по общественным наукам РАН / С. В. Базарнова, А. И. Слива. – Текст: непосредственный // Информационные ресурсы – футурологический аспект: планы, прогнозы, перспективы. Материалы X всероссийской научно-практической конференции «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов». – Санкт-Петербург: Политехника-сервис, 2014. – С. 155 – 168.

ГОСТ 7.74-96. Информационно-поисковые языки: Термины и определения. – Минск : Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1997. – 34 с. – Текст: непосредственный

Лавренова, О. А. Проблемы формирования лингвистического обеспечения электронных каталогов и электронных библиотек / О. А. Лавренова. – Текст: непосредственный // Проблемы лингвистического обеспечения информационных ресурсов библиотек музеев, архивов и других учреждений куль: материалы IV научно-практического семинара «Электронные ресурсы библиотек» (г. Санкт-Петербург, 30-31 октября 2008 г.) / ЦГПБ им. В.В.Маяковского; сост. М. Е. Кесарова, И. Е. Прозоров; ред. М. Е. Кесарова. – Санкт-Петербург, Сударыня, 2008. – С. 8–18.

Лингвистическое обеспечение информационных ресурсов библиотек, музеев, архивов и других учреждений культуры: материалы IV науч.-практ. семинара «Электронные ресурсы библиотек» (г. Санкт-Петербург, 30-31 окт. 2008 г.) / ЦГПБ им. В.В.Маяковского; сост. М. Е. Кесарова, И. Е. Прозоров; ред. М. Е. Кесарова. – Санкт-Петербург: Сударыня, 2008. – 220 с. – Текст: непосредственный.

Скарук, Г. А. Роль лингвистических средств в обеспечении комфортного поиска в электронном каталоге / Г. А. Скарук. – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 1. – С. 101–110.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Классификационные системы. – Текст: электронный // ВИНТИ: [сайт]. – URL: <http://www.viniti.ru/products/classification-systems> (дата доступа: 28.09.2025).
- Библиотечно-библиографическая классификация. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <http://bbk.rsl.ru/external/index> (дата доступа: 28.09.2025).
- Государственный рубрикатор научно-технической информации. – Текст: электронный // ГПНТБ России: [сайт]. – URL: <https://www.gpntb.ru/grnti.html> (дата доступа: 28.09.2025).

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимым программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение:

- операционная система – MS Windows (10, 8, 7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

свободно распространяемое программное обеспечение:

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «ОРАС-Global»
- автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС».

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список ключевых слов

Автоматизация индексирования	Государственный рубрикатор
Алфавит	научно-технической информации
Алфавитно-предметные классификации	(ГРНТИ)
Алфавитно-предметный указатель в структуре иерархических классификаций	Грамматика булевых операторов И, ИЛИ, НЕ
Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)	Дескрипторные ИПЯ
Вербальные ИПЯ	Десятичная классификация Дьюи (ДКД)
Вспомогательные таблицы иерархических классификаций	Дублинское ядро метаданных
	Единицы язык
	Естественные языки
	Знак

Знаковая система
 Идеографические словари
 Иерархические классификации
 Избыточное индексирование
 Индексирование
 Информационно-поисковые
 тезаурусы
 Информационно-поисковые языки
 (ИПЯ)
 Искусственные языки
 Кванторные лексические единицы
 Класс
 Класс условной эквивалентности
 Классификаторы
 Классификаторы технико-
 экономической и социальной информации
 Классификационная схема
 понятия
 Классификация
 Ключевые слова
 Комбинационные иерархические
 классификации
 Компьютерная лексикография
 Компьютерная лингвистика
 Корпусная лингвистика
 Квантитативная лингвистика
 Лексика ИПЯ
 Лексико-семантическая основа
 ИПЯ
 Лексические единицы
 Лингвистические базы данных
 Лингвистические процессоры
 Лингвистические средства
 Лингвистическое обеспечение
 АИС
 Лингвистическое обеспечение
 локальное
 Лингвистическое обеспечение
 общесистемное
 Машинный перевод
 Международная классификация
 изобретений (МКИ)
 Методы автоматического
 индексирования
 Мешочная грамматика
 Модальные лексические единицы
 Неиерархические классификации
 Нетождественная замена
 лексических единиц
 Номенклатурные знаки
 Нормализация лексики
 Объектно-признаковые ИПЯ

(ОПЯ)
 Онтология
 Основные таблицы иерархических
 классификаций
 Парадигматические отношения
 Перечислительные иерархические
 классификации
 Позиционная грамматика
 Полисемия
 Посткоординатные ИПЯ
 Прагматика языка
 Предкоординатное
 индексирование
 Предкоординатные ИПЯ
 Предметизация
 Прикладная лингвистика
 Посткоординатное
 индексирование
 Рубрикаторы
 Семантика языка
 Семантическая сила ИПЯ
 Семиотика
 Семиотический треугольник
 Синонимия
 Синтагматические отношения
 Синтаксис языка
 Систематизация
 Системы метаданных
 Тезаурусы
 Термины
 Технология индексирования
 Тожественная замена
 лексических единиц
 Универсальная Десятичная
 классификация (УДК)
 Указатели роли
 Указатели связи
 Уровни языка
 Фактографические
 информационно-поисковые тезаурусы
 Фактографическое
 индексирование
 Фасетные классификации
 Форматы представления данных
 Язык
 Язык библиографического
 описания (ЯБО)
 Языки описания данных
 Язык системы «УниTERM»
 Языки описания онтологий
 Языки поисковых запросов
 Языки представления онтологий