

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный  
институт культуры» Социально-гуманитарный  
факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической  
культуры

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

Профиль подготовки  
**«Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ»,**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 05.09.2019 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 31.08.2021 г., протокол № 1; 19.05.2022 г., протокол № 9; 27.04.2023 г., протокол № 8; 16.05.2024 г., протокол № 8, 22.05.2025 г., протокол №7

Психология [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»; профилям подготовки: «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация» (степень) выпускника – «бакалавр»/ Сост. С.С. Смагина. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. -23 с.

**Составитель:** Смагина С.С., канд. психол. наук, доцент

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Объем дисциплины
  - 4.2. Структура дисциплины
  - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
  - 5.1 Образовательные технологии
  - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Перечень ключевых слов

## **1. Цели освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование у обучающихся системы фундаментальных научных знаний в области общей психологии, составляющую теоретическую базу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть основной образовательной программы Б1.0.06 по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность». Изучается в 1 семестре.

Знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология» являются необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы по дисциплинам «Педагогика», «Педагогика досуга», «Возрастная психология».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции)**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	-основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально–волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития(31) -основы психологии личности и методы ее исследования (32).	-проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); -использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); -описывать психические процессы, свойства состояния личности (У3).	-системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально–волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1)
- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- особенности, правила приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с	- организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные	- навыками организации работы в команде для достижения общих целей; -приемами и навыками межличностного общения и

	<p>которыми осуществляется взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>- психологию межличностных отношений в группах и основы общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности (33);</p>	<p>решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>взаимодействия в группах (B2)</p>
--	---	--	--------------------------------------

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
		Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72

академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 34 часов контактной (аудиторной) работы (16 часов лекций, 18 часов – практических занятий) и 38 часов самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 10,8 часов (30 %) аудиторной работы.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 12 часов контактной (аудиторной) работы (2 часов лекций, 4 часа практических занятий, 6 часов консультаций) и 60 часов самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 4 часа (30 %) аудиторной работы.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>							
1.1	Вводная лекция	1	1/1*	1/1*		лекция-диалог	2
1.2	Понятие о психике, ее функциях и этапах развития	1	1	1			2
<b>Раздел 2. Психология личности</b>							
2.1	Общее представление о личности в современной психологии.	1	1	2			2
2.2	Психология способностей	1	1/1*	1/1*		презентации	4
2.3	Характер и темперамент	1	1/1*	1/1*		Case-study, дискуссия	2
2.4	Эмоциональная сфера личности	1	1	1			2

2.5	Мотивационная сфера личности	1	1	1			2
<b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>							
3.1	Психология деятельности	1	1	1			2
3.2	Ощущение и восприятие	1	1	1/1*		презентации	2
3.3	Психология внимания и памяти	1	1	1/1*		творческие задания	2
3.4	Психология мышления и воображения	1	1	1			4
<b>Раздел 4. Психология межличностных отношений</b>							
4.1	Психология общения	1	2	2/1*		дискуссия	6
4.2.	Психология малых групп	1	2	2/1*		презентации	2
4.3.	Личность в группе	1	1	2/0,8*		Case-study, дискуссия	4
	<b>Всего часов в интерактивной форме:</b>		3	7,8		10,8 (30%)	
	<b>Итого аудиторных занятий</b>		16	18			
	<b>Итого по дисциплине</b>		34				38

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Конс.		
1	2	3	4		7	8	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>							
1.1	Вводная лекция	1	0,5	-			4
1.2	Понятие о психике, ее функциях и этапах развития	1	-	-	1	-	3
<b>Раздел 2. Психология личности</b>							
2.1	Общее представление о личности в современной психологии	1	0,5				4
2.2	Психология способностей	1	-	1/1*		Обсуждение сообщений	4

2.3	Характер и темперамент	1	-	1/1*		Case-study, дискуссия	5
2.4	Эмоциональная сфера личности	1	-		1		5
2.5	Мотивационная сфера личности	1	-		1		5
<b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>							
3.1	Психология деятельности	1	-		1		2
3.2	Ощущение и восприятие	1	-	-	1		2
3.3	Психология внимания и памяти	1	-	-	1	-	2
3.4	Психология мышления и воображения	1	1/1*			Обсуждение сообщений	2
<b>Раздел 4. Психология межличностных отношений</b>							
4.1	Психология общения	1	0,5	1/1*		Дискуссия	10
4.2.	Психология малых групп	1	-	1			8
4.3.	Личность в группе	1	0,5				4
	<b>Всего часов в интерактивной форме:</b>		1	3		4 (30%)	
	<b>Итого аудиторных занятий</b>		2	4	6		
	<b>Итого по дисциплине</b>			12			60

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
1.	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до настоящего времени. Система феноменов, изучаемых в современной психологии. Психология как система развивающихся наук. Структура	<b>Формируемые компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1</li> </ul> В результате изучения раздела курса студент должен: <b>знать:</b> -основные	Тестовый контроль Проверка результатов практических заданий

	<p>современной психологии. Отраслевые психологические науки.</p> <p>Методология и методы психологии. Основные этапы и классификация методов психологического исследования. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Методы психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>Психика и организм. Общее строение, функционирование и основные свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Проблема генетического и средового в детерминации психического и поведенческого развития человека.</p> <p>Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Соотношение психики и сознания.</p> <p>Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Феномен бессознательного в психологии.</p>	<p>психологические категории и понятия, описывающие психику, сознание, факторы развития(31)(УК-1);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации (У1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой общепсихологических понятий, описывающих психику, сознание, факторы развития (В1)</li> </ul>	
--	---	--	--

## Раздел 2. Психология личности

<p>2.</p>	<p>Введение в психологию личности. Общее представление о личности в психологии. История исследования и проблема психодиагностики личности. Формирование и развитие личности. Понятие устойчивости личности.</p> <p>Теории личности зарубежной психологии. Основные направления теорий личности и перспективы исследований.</p> <p>Психология способностей. Классификация способностей и уровни их развития. Основные закономерности процесса формирования и развития способностей в онтогенезе.</p> <p>Темперамент. История изучения и современные подходы к изучению темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности.</p> <p>Психология характера. Типология характеров. Феномен акцентуации характера. Природные и социальные</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1</li> </ul> <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31)</li> <li>-основы психологии личности и методы ее исследования (32); (УК-1);</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>
-----------	--	---	---

	<p>предпосылки формирования характера. Возрастные особенности формирования характера. Место характера в структуре личности.</p> <p>Психология воли. Проблема психологического изучения воли в истории психологии. Развитие воли у человека. Феномен слабоволия.</p> <p>Эмоциональная сфера личности. Многообразие эмоциональных явлений. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы личности.</p> <p>Мотивация и личность. Общее строение мотивационной сферы человека и параметры её оценки. Виды мотивации. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Учебная мотивация, основные принципы её оценки информирования</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1);</li> <li>- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой общепсихологических понятий, описывающих эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) (УК-1);</li> </ul>	
--	--	---	--

### Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов

3.	<p>Психология деятельности. Структура деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Ощущения и восприятие. Особенности классификации. Измерение и изменение ощущений. Закономерности и принципы развития восприятия.</p> <p>Внимание как психический познавательный процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Теории внимания и основные онтогенетические закономерности развития внимания.</p> <p>Память и мнемические процессы. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Филогенетическая и онтогенетическая линии развития памяти.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логика и психология мышления. Классификация видов мышления. Особенности</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1</li> </ul> <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические процессы, свойства и состояния личности (УЗ);</li> </ul> <p><b>уметь:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1);</li> <li>- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении(У2) (УК-1);</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>тестовый контроль</p>

	<p>творческого мышления. Развитие мышления, основные подходы к проблеме.</p> <p>Воображение и его роль в жизни и деятельности человека. Многообразие видов воображения. Функции воображения и основы его развития в онтогенезе.</p>	<p><b>владеТЬ:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную сферу личности, проблемы мышления и саморазвития</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Психология межличностных отношений</b>			
4.	<p>Психология общения. Понятие и виды общения. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Техника и приемы общения, их возрастные и профессиональные особенности. Развитие общения в контексте интеллектуального и личностного роста.</p> <p>Психология малых групп. Виды малых групп. Коллектив как группа высшего уровня развития. Структура малой группы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности и её критерии. Понятия лидерства, стили лидерства, основные теории лидерства.</p> <p>Личность в группе. Аспекты положительного и отрицательного влияния группы на личность. Группа как фактор, способствующий развитию личностного «Я». Явления деиндивидуализации и обезличивания в группе. Психологический климат и его составляющие. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-3</li> </ul> <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляется взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях (33);УК-3);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-3);</li> </ul> <p><b>владеТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</li> <li>- приемами и навыками межличностного общения и взаимодействия в группах (В2)(УК-3);</li> </ul>	<p>Тренинговое упражнение фронтальный опрос;</p> <p>контроль результатов творческих заданий</p>

			Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
--	--	--	--

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий, деловых игр.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, коллоквиум.

### 5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Психология» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу web-адрес <http://edu.kemguki.ru>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Психология» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную

связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе

«Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Психология» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3429>) и включают

#### *Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

#### *Учебно-теоретические ресурсы*

- Конспект вводной лекции
- Конспект лекции по теме 1.2. «Основные направления научной психологии»
- Конспект лекции по теме 2.1 «Понятие о психике и основных этапах ее развития»
- Конспект лекции по теме 3.4. «Воображение: понятие, функции, виды и приемы творческого воображения»
- Конспект лекции по теме 4.1. «Роль общения в жизни человека»

#### *Учебно-практические ресурсы*

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-справочные ресурсы*

- Словарь по дисциплине

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

### **6.2. Примерная тематика сообщений**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы эволюции человека в связи с его психическим и культурным развитием.
3. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
4. Психология и история.
5. История и современное состояние связей между педагогикой и психологией.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Значение памяти в жизни человека.
9. Внимание и его психологические свойства.
10. Этапы развития внимания у детей.
11. Роль и виды чувствительности у человека.
12. Загадки зрительного восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
15. Классификация новейших теорий личности.
16. Культурно-исторический подход к изучению личности.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Теории мотивации.
19. Мотивация агрессивного поведения.
20. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
21. Совесть как высшее моральное чувство.

### **6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по психологии не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений об основах психологической науки и практики, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостояльному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

## Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для заочной формы обучения	Для очной формы обучения	
1.1. Вводная лекция	3	2	Подготовка тезисов – цитат
1.2. Понятие о психике, ее функциях и этапах развития	3	2	Составление аннотированного списка литературы, выполнение тестовых заданий
2.1. Общее представление о личности в современной психологии.	3	2	Составление хронологического конспекта, подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
2.2. Психология способностей	3	2	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
2.3. Характер и темперамент	3	4	Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме
2.4. Эмоциональная сфера личности	3	4	Подготовка к участию в беседе в ходе лекции, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к участию в деловой игре
2.5. Мотивационная сфера личности	3	2	Составление свободного конспекта, подготовка тезисов – цитат, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, выполнение эссе, подготовка к дискуссии
3.1. Психология деятельности	3	2	Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
3.2. Ощущение и восприятие	3	2	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу

3.3. Психология внимания и памяти	3	2	Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме
3.4. Психология мышления и воображения	8	2	Подготовка к участию в беседе в ходе лекции, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к участию в деловой игре
4.1. Психология общения	10	4	Составление хронологического конспекта, подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
.2. Психология малых групп	8	4	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу
4.3. Личность в группе	4	4	Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме
Всего	60	38	

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «Психология» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

## **7. Фонд оценочных средств**

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3429>).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

- Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>(дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
2. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.] ; под ред. : И.В. Грошева, В.Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва :Юнити- Дана, 2017. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>(дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Брушинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. проф. В.В. Знаков. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Издательство «Алетейя», 2003. – 272 с.
3. Казанская, К. О. Основы психологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие /К.О. Казанская.-М.: А-Приор, 2010. - 145 с.- Университетская библиотека onlin.- Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/56322\\_Osnovy\\_psikhologii\\_Konspekt\\_lektsii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/56322_Osnovy_psikhologii_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie.html)
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологи: Учебное пособие.- Москва: Смысл, 2000. -509 с.
5. Общая психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
6. Психологическая энциклопедия / Пер. с англ. Алексеева А. А., Ахмедова Ю, Векилова С. и др; Под ред. Алексеева А. А.; Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
7. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзит книга, 1999. – 440 с.
8. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2005. – 976с.
9. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003. – 720 с.

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журавлёва Н. А., Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/86465\\_Dinamika\\_tsennostnykh\\_orientatsii\\_lichnosti\\_v\\_rossiisko\\_m\\_obschestve.html](http://www.biblioclub.ru/86465_Dinamika_tsennostnykh_orientatsii_lichnosti_v_rossiisko_m_obschestve.html)
2. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90648/>
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39182\\_Deyatelnost\\_Soznanie\\_Lichnost.html](http://www.biblioclub.ru/39182_Deyatelnost_Soznanie_Lichnost.html)
4. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения - М.: Директ- Медиа, 2008. – Университетская библиотекаonline. – Режим доступа:

- [http://www.biblioclub.ru/39183\\_Izbrannye\\_psikhologicheskie\\_proizvedeniya.html](http://www.biblioclub.ru/39183_Izbrannye_psikhologicheskie_proizvedeniya.html)
5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/39193\_Lektsii\_po\_obschei\_psikhologii.html
6. Рубинштейн С. Л. Человек и мир - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/39226\_Chelovek\_i\_mir.html
7. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория - М.: Институт психологии РАН, 2003. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/86280\_Psikhologiya\_intellekta\_i\_odarenosti.html
8. Фромм Э. Душа человека. Ее способность к доброму и злу - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/39249\_Dusha\_cheloveka\_Ee\_sposobnost\_k\_dobru\_i\_zlu.html
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39256/\_Шадриков\_В.\_Д.\_Введение\_в\_психологию:\_эмоции\_и\_чувства
10. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе - М.: Институт психологии РАН, 2010. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/87417\_Nauka\_v\_sovremennom\_rossiiskom\_obschestve.html
11. Юревич А. В. Психология и методология. – М.: Институт психологии РАН, 2005. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86461/

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
- [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru) – PSYCHOLOGIES/Психология
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) – Флогистон: Психология из первых рук.
- [www.health-music-psy.ru](http://www.health-music-psy.ru) – сайт «здравье – музыка – психология» содержит передовые идеи и технологии в области обучения и воспитания средствами психологии и искусства, здоровьесберегающие инновационные технологии.
- [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) – Психологический словарь.
- [www.psdict.ru](http://www.psdict.ru) – Словарь практического психолога.
- [www.PsyPRESS.ru](http://www.PsyPRESS.ru) – Агентство психологических новостей.

### **8. 4.Программное обеспечение**

Буз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

#### Программное обеспечение:

##### лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7,XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MSAccess)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security дляWindows
- Графическиередакторы - Adobe CS6 Master Collection, Corel DRAW Graphics SuiteX6
- Видеоредактор - Adobe CS6 Master Collection
- Информационная система 1C:Предприятие8

- Музыкальный редактор –Sibelius
- Система оптического распознавания текста – ABBYY Fine Reader
- АБИС – Руслан, Ирбис
  
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
- Офисный пакет –Libre Office
- Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
- Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Программа-архиватор -7-Zip
- Звуковой редактор – Audacity, Cubase5
- Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
- АИБС - MAPK-SQL(демо)
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
  
- *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- Консультант Плюс

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **11. Перечень ключевых слов**

Абстракция	Афферентные проводящие пути
Автоматизация	Аутизм
Агглютинация	Барьер психологический
Агрессивность	Безусловный рефлекс
Адаптация	Беседа
Аккомодация	Бессознательное
Активность	Бинокулярное зрение
Активность неадаптивная	Бихевиоризм
Акцептор действия	Борьба мотивов
Акцентуация	Брейнсторминг
Альтруизм	Бугера – Вебера закон
Амнезия	Валидность
Анализатор	Вдохновение
Апатия	Вебера – Фехнера закон
Апперцепция	Вестибулярный аппарат
Астенические чувства (эмоции)	Викарное обучение
Ассоциация	Вербальное обучение
Атрибуция каузальная	Внимание
Афазия	Внутренняя речь
Аффект	Внушение

Волевая регуляция	Интеллект
Волевое действие	Интеракция
Волевое усилие	Интерес
Воля	Интериоризация
Воображение	Интероцептивные ощущения
Воспоминание	Интроверсия
Восприятие	Интроспекция
Воспроизведение	Интуиция
Высшие психические функции	Ирония
Галлюцинации	Кинестетические ощущения
Генерализация стимула	Когнитивный диссонанс
Генетический принцип	Коллектив
Генотип	Коммуникация
Гиперболизация	Коммуникативные способности
Гипноз	Константность восприятия
Гомеостаз	Конформность
Грезы	Личность
Группа	Личностный смысл
Гуманистическая психология	Методология
Девиантное поведение	Методы психологии
Деперсонализация	Мотив
Депрессия	Мотивация
Детерминизм	Межличностные отношения
Деятельность	Мировоззрение
Диалогическая речь	Модальность
Диспозиция	Моделирование
Дифференциальная психология	Мнемоника (мнемотехника)
Диффузная группа	Мышление
Доминанта	Наблюдение
Духовность	Наблюдательность
Душа	Навык
Желание	Настроение
Жест	Обоняние
Жизнедеятельность	Обратная связь
Замещение	Общение
Забывание	Одаренность
Запоминание	Олигофрения
Заражение	Опрос
Зоопсихология	Осознание
Игра	Ощущение
Идентификация	Память
Идеомоторный акт	Парapsихология
Иконическая память	Патопсихология
Иллюзии	Переключение
Имплицитная теория личности	Перцептивная система
Импринтинг	Перцептивные действия
Импульсивность	Подсознательное
Индивид	Познание
Индивидуальность	Понятие
Индивидуальный стиль деятельности	Порог ощущения абсолютный
Инсайт	Порог ощущения дифференциальный
Инстинкт	Порог ощущения относительный

Последовательный образ	Установка
Потребность	Устойчивость личности
Предметность восприятия	Учение
Представление	Фрустрация
Привычка	Характер
Проекция	Чувствительность
Проприоцептивные ощущения	Чувство
Психика	Эвристика
Психология	Эйдемизм
Психодиагностика	Эксперимент
Раздражимость	Экстравертированность
Разностный порог	Экстероризация
Реминисценция	Экстероцептивные ощущения
Ретикулярная формация	Эмоции
Референтность	Эмпатия
Референтометрия	
Рефлекс	
Рефлекс безусловный	
Рефлекс условный	
Рефлексия	
Рефлексология	
Рецепторы	
Речь	
Самоконтроль	
Самооценка	
Самосознание	
Сензитивность	
Сенсибилизация	
Сенсомоторика	
Сила воли	
Синестезия	
Социометрия	
Сознание	
Социализация	
Способности	
Стенические чувства (эмоции)	
Страсть	
Стресс	
Субъект	
Суггестия	
Суждение	
Талант	
Творчество	
Темперамент	
Теория личности	
Тест	
Тревожность	
Труд	
Убеждение	
Узнавание	
Умение	
Уровень притязаний	