Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра цифровых технологий и ресурсов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

###### по учебной дисциплине

###### МАСТЕР-КЛАСС ПО ВЕБ-ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Направление подготовки

**42.04.05 Медиакоммуникации**

Профиль подготовки

**«Медиаменеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

|  |
| --- |
| Утвержден на заседании кафедры  ЦТиР, 23.05.2022 г., протокол № 10  . |

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель:Мишова В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Кемерово

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

* Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | * современный рынок программных средств создания цифровых ресурсов (З1); * функциональные возможности конструктора сайтов Tilda (З2); * функциональные возможности конструктора сайтов Nethouse (З3); * принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (З4). | * анализировать рынок программных средств создания цифровых ресурсов (У1); * обоснованно осуществлять выбор программных средств создания цифровых ресурсов для решения конкретных информационных задач (У2); * проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Tilda (У3); * проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Nethouse (У4). | * понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (В1); * навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Tilda (В2); * навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Nethouse (В3). |

1. **Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| 1 | **Раздел 1. Общая характеристика программных средств создания цифровых ресурсов** | | | |
| 1.1 | Обзор программных средств создания цифровых ресурсов | УК-2 | З1, У1, В1 | Устный опрос |
| 1.2 | Выбор программных средств создания ЦР | УК-2 | З4, У2, В1 | Устный опрос |
| 2 | **Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов** | | | |
| 2.1 | Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda | УК-2 | З2, У3, В2 | Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |
| 2.2 | Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse | УК-2 | З3, У4, В3 | Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |

1. **Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**4.1. *Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования***

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания для устного опроса**

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 5 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины – 4-5 балла;
* ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны – 2-3 балла;
* обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы – 0-1 баллов.

**4.3. Лабораторные работы**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 3 лабораторных работ (6 часов). Описания лабораторных работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
* работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
* работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
* работа не выполнена - 0 баллов.

**4.4. Критерии оценивания учебных веб-проектов**

Тема веб-проекта выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Презентация веб-проекта – публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение исследованной проблемы.

Выполняемые студентами веб-проекты оцениваются по каждому из представленных критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки веб-проекта* | Максимальное количество баллов |
| Соответствие содержания заданной теме | 5 |
| Адекватность анализа предметной области | 5 |
| Адекватность выбора метода анализа веб-проекта в соответствии с особенностями полученной информации | 5 |
| Качество оформления отчета о выполненном проекте и презентации (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой и графической части) | 5 |
| Четкость и логичность выводов, сделанных по результатам проведенного исследования | 5 |
| *Критерии оценки выступлений* |  |
| Грамотность и логичность изложения материала, глубина владения материалом | 5 |
| Аргументированные ответы на вопросы | 5 |
| Выражение собственной позиции | 5 |
|  | **40** |

Каждый из критериев оценивается от 0 до 5 баллов, 0-1 – критерии не выполнены, 2-3 – критерий выполнен частично, 4-5 – критерий выполнен в полном объеме. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение и защиту проекта составляет 40 баллов.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:   Какие основные блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda?   1. Только текстовые блоки 2. Текстовые блоки и изображения 3. Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи | 3) Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи |
| 2.ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Что представляют собой режимы просмотра в интерфейсе конструктора Tilda?   1. Режимы просмотра для разных браузеров 2. Режимы просмотра для различных устройств 3. Режимы просмотра для разных пользовательских ролей | 2) Режимы просмотра для различных устройств |
| 3.ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе Tilda?   1. Настройка стилей меню и текста 2. Редактирование всплывающих окон 3. Все вышеперечисленное | 3) Все вышеперечисленное |
| 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Свойство, дающее возможность расширения и развития цифрового ресурса с увеличением его объема и функциональности называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | масштабируемость |
| 5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Возможность интеграции с сервисами аналитики для отслеживания производительности ресурса и социальными сетями для распространения\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | контента |
| 6. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТОВ  Какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе Tilda?   1. Возможность добавления мета-тегов и описаний для страниц 2. Автоматическая оптимизация для поисковых систем 3. Возможность создания кастомных URL-адресов для страниц | 2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем |
| 7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Для обеспечения удобства использования ресурса на мобильных устройствах разрабатывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ версия цифрового ресурса. | адаптивная |
| 8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Браузер |
| 9. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Способность системы сохранять работоспособность в случае возникновения сбоев или отказов – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отказоустойчивость в контексте выбора средства разработки цифровых ресурсов. | надежность |
| 10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО  Как называется критерий с возможностью использования без дополнительной оплаты при выборе средства разработки цифровых ресурсов? | бесплатность |
| 11. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda для интеграции с социальными сетями?   * + 1. Блоки для отображения ленты социальных сетей     2. Блоки для добавления кнопок "Поделиться" на страницах     3. Блоки для создания персональных профилей в социальных сетях | 1) Блоки для отображения ленты социальных сетей |
| 12. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе Tilda?   * + 1. Возможность добавления мета-тегов и описаний для страниц     2. Автоматическая оптимизация для поисковых систем     3. Возможность создания кастомных URL-адресов для страниц | 2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем |
| 13. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие расширения могут быть использованы в конструкторе Tilda?   * + 1. Google Fonts, Adobe Fonts     2. Google Analytics     3. Все вышеперечисленное | 3) Все вышеперечисленное |
| 14. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе Tilda?   * + 1. Настройка стилей меню и текста     2. Редактирование всплывающих окон     3. Все вышеперечисленное | 3) Все вышеперечисленное |
| 15. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:  Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda для создания Google-карт?   1. Блоки для добавления интерактивных карт 2. Блоки для добавления статических изображений карт 3. Блоки для добавления ссылок на Google Maps | 3) Блоки для добавления ссылок на Google Maps |

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 15 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100 – 90% (15– 14 правильных ответов) –15 – 14 баллов, «отлично»;
* 89 – 75% (13 – 11 правильных ответов) – 13 – 11 баллов, «хорошо»;
* 74 – 60% (10 – 8 правильных ответов) – 10 – 8 баллов, «удовлетворительно»;
* ниже 60% (7 и менее правильных ответов) – 7 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 5 × 5 = 25 баллов |
| Подготовка и защита творческого проекта | Максимум 40 × 1 = 40 баллов |
| Выполнение практических работ | Максимум 5 × 4= 20 баллов |
| Тестирование | Максимум 15 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

**Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый -** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования**  **компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый, повышенный, пороговый** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |