

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Теория и методология информационно-аналитической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (Теория и методология информационно-аналитической деятельности), квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Гук А. Г. Теория и методология библиографоведения: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника - «магистр» / А. Г. Гук – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 24 с. – Текст: непосредственный

Автор (Составитель):
Гук А. Г.,
канд. пед. наук, доцент

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
4. Структура и содержание дисциплины.....	
4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения	
4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения	
4.3 Содержание дисциплины	
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	
5.1 Образовательные технологии	
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	
6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	
6.2 Методические указания к выполнению самостоятельной работы	
6.3 Содержание самостоятельной работы студентов.....	
7. Фонд оценочных средств	
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	
7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.1 Список литературы.....	
8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
10. Перечень ключевых слов	

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – целями освоения дисциплины «Теория и методология библиографоведения» являются формирование у обучающихся магистратуры теоретических и методологических знаний библиографоведения, о сущности документографической концепции библиографии, о методах библиографирования и библиографического обслуживания, методах библиографического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой части – «История и методология науки», «Теория и методология книговедения», «Теория и методология библиотековедения». Выполняет методологическую и методическую функции по отношению к дисциплинам вариативной части магистерской программы: «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методика информационно-аналитической деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационных учреждений». Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина нацелена на подготовку обучающихся в области теории, методологии и методики библиографоведческой научно-исследовательской работы, овладению основными навыками творческого научного мышления и применения их в научных исследованиях в сфере библиотечно-информационной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОП):

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных научных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,	- определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной	- методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; - методологией и методикой научного

деятельности	перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	деятельности; - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования	исследования.
ПК-4. Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг)	использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы	методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. В том числе: 64 часа - контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 44 часа - самостоятельной работы обучающихся.

4.1 Структура дисциплины очной формы обучения

№№ тем	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции ¹	Практические	В т. ч. в интерактивной форме ²	СРС
1	Общая характеристика	2	2		лекция вводная	

¹ Лекционные занятия составляют 32 часов (50% от объема контактных часов); групповые (семинары и практические) занятия – 32 часов (50%).

² В интерактивной форме проводятся 30 часа учебных занятий (46,8 % от объема контактных часов).

	библиографоведения как динамической системы знаний				(2)	
2	Методология библиографоведения	12	4	4	лекция визуализация (2)	4
3	История библиографии как научная дисциплина	8	2	2	лекция обзорная (2)	4
4	Теория и методология библиографии в России и в зарубежных странах. Современные концепции библиографии	10	2	2	лекция визуализация (2) Коллоквиум (2)	6
5	Документографическая концепция библиографии	6	4		лекция обзорная (4)	2
6	Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций	6	2	2		2
7	Формы, типы, жанры, библиографической информации	8	2	4	лекция обзорная (2)	2
8	Структура, качества, свойства библиографической информации.	6	2	2	лекция-проблемная (2)	2
9	Общественные функции библиографической информации.	10	2	4	лекция-дискуссия (2)	4
10	Библиографическая деятельность как центральная категория теории библиографии	6	2	2	лекция визуализация (2)	2
11	Классификация библиографии как научная проблема	4	2			2
12	Видовая структура библиографии.	8	2	2		4
13	Основные центры производства библиографической информации в России и их продукция	10	2	2	коллоквиум (2)	6

14	Информационная база библиографоведения	12	2	6		4
	Итого	108	32	32	лекц. (20ч.) / груп. (10ч.)	44

4.2 Структура дисциплины заочной формы обучения

№№ тем	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции ³	Практические	В т. ч. в интерактивной форме ⁴	СР+контроль
1	Общая характеристика библиографоведения как динамической системы знаний	6,5	0,5		Лекция-визуализация (2 часа), коллоквиум (2 часа)	4
2	Методология библиографоведения	8,5	0,5			8
3	История библиографии как научная дисциплина	8,5	0,5			8
4	Теория и методология библиографии в России и в зарубежных странах. Современные концепции библиографии	11,5	0,5	2		6 +3к
5	Документографическая концепция библиографии	12,5	0,5	2	Лекция визуализация (2 часа) коллоквиум (2 часа)	7+ 3к
6	Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций	9,5	0,5			9
7	Формы, типы, жанры, библиографической информации.	9,25	0,25	2		4 +3к
8	Структура, качества, свойства библиографической	6,25	0,25			6

³ Лекционные занятия составляют 6 часов (50% от объема контактных часов); групповые (семинары и практические) занятия – 6 часов (50%).

⁴ В интерактивной форме проводятся 10 часа учебных занятий (83,3 % от объема контактных часов).

	информации.					
9	Общественные функции библиографической информации.	5,25	0,25			5
10	Библиографическая деятельность как центральная категория теории библиографии	7,25	0,25			7
11	Классификация библиографии как научная проблема	6,5	0,5			6
12	Видовая структура библиографии.	5,5	0,5			5
13	Основные центры производства библиографической информации в России и их продукция	3,5	0,5		Лекция визуализация (2)	6
14	Информационная база библиографоведения	6,5	0,5			6
	Итого	108	6	6	лекц. (6 ч.) / груп. (4 ч.)	96

4.3 Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
---------------------------	---------------------	---

Тема 1. Общая характеристика библиографоведения как динамической системы знаний Предмет, цели и задачи дисциплины Теория и методология библиографоведения. Взаимосвязь курса с общепрофессиональными дисциплинами и курсами по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность». Объем и структура курса. Отличительные особенности курса. <i>Формы</i> учебной работы. Методическая и учебная оснащенность курса. Научная разработанность. Рекомендуемая литература. Понятийный аппарат библиографии. Определение понятия “библиография”. Терминологические стандарты. Понятие «знание» с точки зрения философии, социологии, информатики, кибернетики. Понятие «система», его трактовка в теории информации, информатике, теории коммуникаций. Характеристика библиографоведения как динамической системы совокупных знаний о документе, документальных потоках, других хранилищах знаний. о месте и роли библиографической информации в системе документальных коммуникаций Тема 2. Методология библиографоведения Понятия: методология, методы, методики. Методология как научно обоснованная система взглядов на сущность, содержание и задачи научного исследования или практической деятельности, на место и роль отдельных методов. Метод как упорядоченная последовательность операций, позволяющая достигнуть желаемой цели, реализуемая в виде методики, состоящих из частных приемов, обеспечивающих использование метода в данных конкретных условиях. Методы (методики) научного исследования	ПК-1. <i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования <i>Владеть:</i> методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования	Промежуточный тест. Коллоквиумы Защита учебного проекта. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Зачёт.
--	--	---

и методы (методики) практической деятельности, формирующие научную методологию и практическую методологию. Научные и практические методологии и методы как предмет методологического раздела библиографоведения. Четыре уровня методологии библиографии, соответствующих специфике используемых методов: философский, общенаучный, междисциплинарный, частнонаучный. Философские методы (дают главные ориентиры в исследовании библиографической науки и практики): диалектический, системно-деятельностный, функциональный, герменевтический и пр. Общенаучные методы (разработаны в фундаментальных науках и принципиально применимы во всех областях знания): математический, статистический, психологический, культурологический, синергетический, моделирования, источниковедческий, исторический, социологический, информационный, когнитологический и др. методы. Комплексные (межнаучные) методы. Единый научный комплекс библиотековедения, библиографоведения, книговедения, информатики как целесообразность осмысления методологической проблематики в ракурсе синтеза специально-научных методов. Частнонаучная методология (методы, выработанные в рамках конкретной науки): книговедения – историко-книговедческий, историко-сравнительный, историко-типологический, библиотипологический; библиотековедения – изучение фонда, читателей, читательских формуляров. Библиографический метод как собственный частнонаучный метод библиографоведения. Синергетическая концепция методологии формирования теории библиографии. Наблюдение, измерение, сравнение и моделирование как общенаучные методы библиографических исследований.		
---	--	--

Тема 3. История библиографии как научная дисциплина

Формирование истории библиографии.
Накопление фактографического знания о развитии библиографии в 19 веке. «Очерк славяно-русской библиографии», изданный в 1871 г, другие памятники, подготовившие этот фундаментальный библиографический указатель.

Обобщение накопленного исторического знания библиографии в 20 веке.
Отечественные историки библиографии и их труды. Научные школы.

История библиографии как часть общей теории библиографии, наиболее развитая библиографическая дисциплина.

Предметы истории библиографии:

- происхождение и развитие библиографии с древнейших времен до наших дней;
- истоки и причины возникновения тех или иных библиографических явлений, их конкретно-историческую обусловленность;
- выявление ведущих тенденций развития библиографии на различных этапах;
- вклад видных библиографов в развитие библиографии.

Тема 4. Теория и методология библиографии в России и в зарубежных странах. Современные концепции библиографии

Исторический путь формирования отечественной и зарубежной науки о библиографии.

Сущность и значение теории библиографии.

Библиография как целостный, сложно организованный, конкретно исторически обусловленный феномен и одновременно специфическая область деятельности. Современный этап развития теории отечественной библиографии.

Библиография зарубежных стран, становление,

развитие, современное состояние. Основные библиографические концепции: документографическая (О. П. Коршунов), книговедческая (А. И. Барсук), деятельностьная и культурологическая (М. Г. Вохрышева), когнитографическая (знаниевая) (В. А. Фокеев), информографическая (Н. А. Сляднева), коммуникационная (А. В. Соколов) науковедческая (Л. В. Астахова). Основная сущность этих концепций. Отечественные теоретики библиографии и их труды.		
Тема 5. Документографическая концепция библиографии Научная школа О. П. Коршунова, положившая начало формированию отечественного библиографоведения как самостоятельной научной дисциплины. Системно-деятельностный подход методом диалектического восхождения от абстрактного к конкретному в теоретическом осмыслении библиографии. Системная целостность библиографии как средства информирования в системе документальных коммуникаций. Тема 6. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций Библиографическая информация как центральная категория в документографической концепции библиографии. Трактовки библиографической информации. Понятия “библиографический продукт”, “библиографическая продукция”, “библиографические ресурсы”. Система документальных коммуникаций как метасистема и среда функционирования библиографии: основные понятия, структурные компоненты. Процесс производства и потребления информации как основа развития системы документальных коммуникаций. Накопление и развитие знаний. Документ как материальный носитель социальной информации. Информационные ресурсы как объект библиографии.		

Потребители информации. Документальные коммуникации – процессы или способы распространения информации в обществе с помощью документов. Противоречия (информационные барьеры) в системе документальных коммуникаций. Библиографическая информация как специфическое средство разрешения противоречий в системе документальных коммуникаций. Основная особенность библиографического посредничества. Библиографическая информация в состоянии движения и покоя. Тема 7. Формы, типы, жанры, библиографической информации Библиографическое сообщение как минимальный элемент библиографической информации. Понятия “библиографическая запись”, “библиографическое описание”. Внешние формы существования библиографического продукта: библиографические издания, несамостоятельные издательские формы, карточные формы, автоматизированные документографические ИПС. Основные типы библиографических продуктов. Библиографический указатель. Библиографический список. Библиографический обзор. Особые типы библиографических продуктов. Указатели к изданиям. Вспомогательные указатели к библиографическим документам. Жанровое разнообразие библиографической продукции. Библиографические монографии. Путеводители по литературе. Библиографические словари. Планы чтения. Виды библиографических продуктов. Видовая классификация библиографических продуктов по основным признакам: общественному назначению, объектам и методам библиографирования, форме библиографического продукта. Тема 8. Структура, качества, свойства библиографической информации.		
--	--	--

Функционально-логическая и функционально-генетическая структуры библиографической информации. Качества библиографической информации: вторичность, идентифицирующая способность, интегральность отражения формальной и содержательной структур любых документальных массивов, комплексность информационного содержания, двойственность, стандартность. Основные свойства библиографической информации: двойственность, вторичность, комплексность, идентифицирующая способность, универсальность, коммуникативность. Принцип отграничения библиографических явлений от неблиблиографических. Тема 9. Общественные функции библиографической информации. Документальные и библиографические потребности. Двойственность библиографической информации - основа выделения ее функциональной сущности. Общественные функции библиографической информации как отражение целей библиографической деятельности в рамках системы “документ-потребитель”. Концепции функций библиографической информации. Различные подходы к определению функционального назначения библиографической информации. Функция упорядочения документов и производные от неё: идентифицирующая, структурирующая, ценностно-ориентационная. Историческая, социокультурная, геополитическая обусловленность библиографической информации. Тема 10. Библиографическая деятельность как центральная категория теории библиографии Конкретно-историческая обусловленность библиографии как области деятельности. Определение библиографии как области деятельности и принципиальная схема её функционирования. Библиография как объект дифференциации.		
---	--	--

Основные компоненты библиографической деятельности. Субъекты и цели библиографической деятельности. Объекты библиографической деятельности. Процессы библиографической деятельности. Средства библиографической деятельности. Результаты библиографической деятельности. Тема 11. Классификация библиографии в России как научная проблема Видовая структура библиографии как научная проблема; попытки систематизации библиографии в 1950-1970-е годы. Причины не решенных классификационных проблем отечественного библиографоведения. Подход к классификации библиографии в документографической концепции. Библиографические продукты и библиографическая деятельность как объекты классификации. Видовая классификация библиографических продуктов в зависимости: от назначения, от объектов библиографирования, от методов библиографирования, от формы продукта. Видовая классификация библиографии как области деятельности по признакам: организационной оформленности, общественного назначения, функционально-целевого и хронологического показателя отражаемых документов, содержания объектов библиографирования. Библиография библиографии как особый вид. Тема 12. Видовая структура библиографии. Основообразующее начало отечественной структуры библиографии - общественное назначение библиографической информации. Подструктуры общей и специальной библиографии. Государственная, репертуарная и массовая библиография в рамках общей библиографии. Научно-вспомогательная и рекомендательная библиография в рамках специальной библиографии. Практика формирования и использования		
--	--	--

основных видов библиографии, признаваемых большинством отечественных специалистов. Государственная/национальная библиография. Особенности (отличительные черты) государственной (текущей национальной) библиографии. История зарождения и современное состояние национальной библиографии. Система текущих государственных библиографических указателей Российской книжной палаты. Ретроспективная национальная библиография (репертуар русской книги). Научно-вспомогательная библиография: определение, особенности (отличительные черты), отечественная и зарубежная история развития вида. Рекомендательная библиография: определение, особенности (отличительные черты), отечественная и зарубежная история развития вида. Современная рекомендательная библиография. Краеведческая библиография: определение, особенности (отличительные черты), отечественная и зарубежная история развития вида. Современная краеведческая библиография. Тема 13. Основные центры производства библиографической информации в России и их продукция Три уровня организации производства библиографической продукции: федеральный уровень, региональные центры, локальные библиографирующие организации. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ), включающая библиографирующие организации федерального и регионального уровней. Её цели, структура, порядок финансирования и функционирования, закрепленные «Положением о государственной системе научно-технической информации» (утв. Правительством Российской Федерации 24 июля 1997 г.). Российская книжная палата как основной центр государственной библиографии. История создания и её продукция. Книжные палаты национальных республик,		
---	--	--

другие библиографирующие центры регионального уровня, центральные библиотеки субъектов Российской Федерации. Продукция местной печати. Текущая библиография других федеральных информационных центров: <i>Парламентская библиотека</i> (официальные документы), <i>Российское агентство по патентам и товарным знакам</i> (патенты), <i>Издательство стандартов</i> (стандарты), <i>ГПНТБ России</i> (алгоритмы и программы), <i>Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)</i> – неопубликованные документы (защищенные диссертации, отчеты о законченных НИР и ОКР, алгоритмах и программах) и депонированных рукописей. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) как главный информационный центр в области естественных и технических наук. Его продукция об отечественной литературе и о зарубежных изданиях и публикациях, поступивших в его фонд. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) - главный информационно-аналитический центр в области социальных и гуманитарных наук. Его продукция об отечественной литературе и о зарубежных изданиях и публикациях, поступивших в его фонд. Информационный центр по культуре и искусству (Информкультура) – 8 серий реферативно-библиографического указателя по общим вопросам культуры и видам искусства. Региональные библиографирующие организации – универсальные научные библиотеки в республиках, краях и областях ГПНТБ СО РАН. Их библиографическая продукция. Локальные библиографирующие организации – научные и специальные библиотеки независимо от их местоположения. Их библиографическая продукция. Библиографические службы иных информационных учреждений (издательская деятельность, книготорговая и пр.), их продукция. Тема 14. Информационная база библиографоведения		
--	--	--

Библиографическая литература: неперiodические (официальные, научные, научно-популярные, учебные, справочные) и сериальные (периодические, продолжающиеся) библиографоведческие издания; публикации в сериальных изданиях. Система эпизодических публикаций. <i>Официальные и нормативные</i> документы о библиографической информации и библиографической деятельности, публикуемые отдельными изданиями и в профессиональных сериальных изданиях. Тексты стандартов системы СИБИД в электронной среде, на портале Национального информационно-библиотечного центра ЛИБНЕТ. Сборники инструктивно-методических материалов, регламентирующие деятельность библиотек и других информационных учреждений. <i>Научная</i> библиографоведческая литература: монографии ведущих библиографоведов, научная литература, (книги, статьи), <i>научно-популярная</i> библиографоведческая литература, <i>учебная, справочная</i>. <i>Сериальные библиографоведческие издания.</i> <i>Информационно-библиографическое обеспечение библиографии:</i> сигнальные, реферативные и обзорные издания, сетевая информация. Текущее библиографическое обеспечение библиографической деятельности и библиографоведения. Система ретроспективных продуктов по библиографоведению. Реферативные и обзорные издания.		
--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникативные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение

лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemgik.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, тестов, творческих заданий, др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статические электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», «гlossарий», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания в виде рецензии или комментариев; индивидуализировать задания с учетом психологических и физиологических особенностей отдельных студентов.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы:

- Тематический план дисциплины.
- Рабочая учебная программа дисциплины.

Учебно-теоретические ресурсы:

- Конспект лекций по дисциплине

Учебно-практические ресурсы:

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

Учебно-методические ресурсы:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-справочные ресурсы:

- Путеводитель «Профессиональные российские и зарубежные журналы и газеты».
- Путеводитель «Профессиональные информационно-библиографические

издания».

- Путеводитель «Профессиональные Интернет-ресурсы».

Учебно-наглядные ресурсы:

- Электронные презентации к лекциям.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы.

Фонд оценочных средств:

- Перечень вопросов к зачёту
- Промежуточные и итоговый тесты по дисциплине

6.2 Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;
- овладение профессиональной терминологией;
- развитие навыков работы с профессиональными Интернет-ресурсами;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, зачету и экзаменам; составление учебного глоссария по дисциплине; выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3 Содержание самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы при очной форме обучения:

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов на СР	Виды и содержание СР
<i>Тема 1.</i> Общая характеристика библиографоведения как динамической системы знания	14	Подготовиться к коллоквиуму по теме: «Теория и методология библиографоведения. Современные концепции библиографии»
<i>Тема 2.</i> Методология библиографоведения		
<i>Тема 3.</i> История библиографии как научная дисциплина		
<i>Тема 4.</i> Теория библиографии в России и в зарубежных странах. Современные концепции библиографии		
<i>Тема 5.</i> Документографическая концепция библиографии		

<i>Тема 6. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций</i>	14	Подготовиться к дискуссии по теме: «Общественные функции библиографической информации»
<i>Тема 7. Формы, типы, жанры, библиографической информации</i>		
<i>Тема 8. Структура, качества, свойства библиографической информации.</i>		
<i>Тема 9. Общественные функции библиографической информации</i>		
<i>Тема 10. Библиографическая деятельность как центральная категория теории библиографии</i>	16	Подготовиться к коллоквиуму по теме: « Основные центры производства библиографической информации в России и их продукция»
<i>Тема 11. Классификация библиографии как научная проблема</i>		
<i>Тема 12. Видовая структура библиографии</i>		
<i>Тема 13. Основные центры производства библиографической информации в России и их продукция</i>		
<i>Тема 14. Информационная база библиографоведения</i>		
ИТОГО	44	

Содержание самостоятельной работы при заочной форме обучения:

Разделы дисциплины	Кол-во часов на СРС	Виды и содержание СРС
<i>Теория и методология библиографоведения</i>	87	Самостоятельное изучение тем 1-14 Выполнение контрольной работы
ИТОГО	87	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий; подготовка конспектов на основе ментальных карт; коллоквиумы.

Описания практических и семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзаменам и зачету, задания в тестовой форме и критерии оценивания

представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

Основная литература

8.1 Основная литература

1. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения : издание официальное : введен в действие постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации и метрологии 07.10.1999 № 334-ст : взамен ГОСТ 7.0-84, ГОСТ 7.26-80 : дата введения : 2000.07.01 / разработан Российской государственной библиотекой ; Всероссийским институтом научной и технической информации ; Техническим комитетом по стандартизации ТК-191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело». – Минск : Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1999. – IV, 23 с. – URL: <http://www.ifap.ru/library/gost/7099.pdf> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст: электронный.

2. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с. – (Учебник для бакалавров). – Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная литература

1. Справочник библиографа / под общ. ред. Г. Ф. Гордукаловой, Г. В. Михеевой. - 4-е изд., испр. и перераб. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 785 с. – Текст : непосредственный.

2. Вохрышева, М. Г. Теория библиографии : учеб. пособие / М. Г. Вохрышева. – Самара: Изд-во СГАКИ, 2004. -367 с. – Текст : непосредственный.

3. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение: учебник / И. Г. Моргенштерн. - Санкт-Петербург : Профессия, 2005. - 208 с. – Текст : непосредственный.

4. Соколов, А. В., Фокеев, В. А. Библиографоведение : Terra incognita / Диалог о

библиографической науке: научно-практическое пособие / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. - М.: Литера, 2010. - 206 с. - Текст : непосредственный.

5. Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания : учеб. пособие / науч. ред. Г. В. Михеева. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006. - 352с. - Текст : непосредственный.

6. Фокеев, В. А. Отечественное библиографоведение: науч.- практ. пособие / В. А.

Фокеев. - М. : Либерия - Бибинформ, 2006. - 184 с. - Текст : непосредственный.

8.3. Электронные ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Library.ru»: электрон. информ. портал. - URL: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 25.02.2021). - Текст: электронный.

2. Путеводитель по информационно-библиотечным Интернет-ресурсам на сайте ГПНТБ СО РАН: электрон. информ. портал. - URL: http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm (дата обращения: 26.02.2021). - Текст: электронный.

3. Российская библиотечная ассоциация (РБА): электрон. информ. портал. - URL: <http://www.rba.ru/> (дата обращения: 26.02.2021). - Текст: электронный.

4. Российская государственная библиотека: электрон. информ. портал. - URL: <https://olden.rsl.ru/> (дата обращения: 26.02.2021). - Текст: электронный.

5. Российская национальная библиотека: электрон. информ. портал. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 26.02.2021). - Текст: электронный.

8.2 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимым программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения

- для лекций – мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет;
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет;
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - офисный пакет – LibreOffice;
 - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
 - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список ключевых слов

Теория библиографии

- теоретическая модель библиографии
- эволюция представлений о библиографии
- структура библиографии
- природа библиографической информации
- библиографическая деятельность как система

Методология библиографоведения

- методы библиографирования
- методы библиографического обслуживания
- методы библиографического исследования