

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра социально-культурной деятельности

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.03.03. Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки

Технологии досуга в социально-культурной сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03. «Социально-культурная деятельность», направленности (профилю) «Технологии досуга в социально-культурной сфере»

Утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/> 24.05.2023 г., протокол № 8

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/> 25.04.2024 г., протокол № 8

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/> 03.04.2025 г., протокол № 7

Технологии организации семейного досуга : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профилю «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 22 с. – Текст: непосредственный.

*Автор-составитель:
М.И. Васильковская,
канд. пед. наук, доцент*

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Список ключевых слов

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии организации семейного досуга» является воспитание личности технолога досуга, компетентного в вопросах организации социально-культурной работы с семьей, владеющего теоретико-методологическими и технологическими основами социально-педагогического сопровождения семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03. «Социально-культурная деятельность», направленности (профилю) «Технологии досуга в социально-культурной сфере».

Для освоения дисциплины «Технологии организации семейного досуга» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения обучающимися таких дисциплин базовой части, как «Психология», «История и теория социально-культурной деятельности», «Основы драматургии и сценарного мастерства», «Педагогика волонтерства».

Дисциплина «Технологии организации семейного досуга» способствует более качественному освоению дисциплин «Педагогика досуга», «Основы социально-культурного проектирования», «Технологические основы социально-культурной деятельности», «Постановка социокультурных программ в event-индустрии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к	- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и	- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и

	<p>пониманию природы информации как научной и философской категории;</p> <p>- основные методы научного исследования.</p>	<p>философским проблемам;</p> <p>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</p> <p>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</p> <p>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;</p> <p>- определять ценностные свойства различных видов источников информации;</p> <p>- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;</p> <p>- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>	<p>технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p>- методологией и методикой проведения социологического исследования;</p> <p>- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</p> <p>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии</p>	<p>- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>

	и, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.		
--	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

	общеобразовательных программ	
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
		Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
		Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

2.1	Технологии социально-культурной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями	2	4	4/2*		метод проектов	4
2.2	Технологии социально-культурной работы с уязвимыми семьями	2	4	4/2*		метод проектов	4
2.3	Технологии социально-культурной работы с многодетными семьями	2	4	4/2*		метод проектов	4
2.4	Технологии социально-культурной работы с молодыми семьями	2	4	4/2*		метод проектов	4
2.5	Технологии социально-культурной работы с неполными семьями	2	2	4/2*		метод проектов	4
2.6	Технологии социально-культурной работы с семьей пожилых людей	2	2	4/2*		метод проектов	4
2.7	Зарубежный опыт организации социально-культурной работы с семьей	2	2				2
	Всего часов в интерактивной форме:		2	14			
	Итого		32	32			44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	практ. занятия	др. виды зан. по уч. пл.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Социальная работа с семьей как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи						
1.1	Роль и место в системе подготовки бакалавров социально-культурной деятельности.	8	0,5	-	0,5		4
1.2	Брак и семья как фактор стабильности общества.	8	0,5		0,5		6
1.3	Демографические аспекты состояния и развития семьи.	8	0,5		0,5		6
1.4	Современное законодательство о семье и браке в Российской Федерации.	8	0,5		0,5		8

1.5	Формирование осознанного родительства	8	0,5		1		8
2	Раздел 2. Технологии социально-культурной работы с семьей						
2.1	Технологии социально-культурной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями	8	0,5	1/1*		метод проектов	10
2.2	Технологии социально-культурной работы с уязвимыми семьями	8	0,5	1/1*		метод проектов	10
2.3	Технологии социально-культурной работы с многодетными семьями	8	0,5	0,5/0,5*		метод проектов	10
2.4	Технологии социально-культурной работы с молодыми семьями	8	0,5	0,5/0,5*		метод проектов	10
2.5	Технологии социально-культурной работы с неполными семьями	8	0,5	0,5/0,5*		метод проектов	10
2.6	Технологии социально-культурной работы с семьей пожилых людей	8	0,5	0,5/0,5*		метод проектов	10
2.7	Зарубежный опыт организации социально-культурной работы с семьей	8	0,5		1		2
	Всего часов в интерактивной форме:			4			
	Итого		6	4	4		94

4.3.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Социальная работа с семьей как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи		
Тема 1.1. Роль и место курса в системе подготовки бакалавров социально-культурной деятельности. Понятие, предмет и функции социально-культурной работы с семьей.	Формируемые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • (УК-1) • (УК-5) В результате изучения темы студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации (УК-1); - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики (УК-1); - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации 	Обсуждение докладов Устный опрос

<p>Тема 1.2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака. Основные модели возникновения семьи</p>	<p>как научной и философской категории (УК-1); - основные методы научного исследования (УК-1); - основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества (УК-5); - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений (УК-5); - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы (УК-5).</p>	<p>Обсуждение докладов Устный опрос</p>
<p>Тема 1.3. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Социально-экономическое положение современной семьи</p>	<p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5);</p>	<p>Обсуждение докладов Устный опрос</p>
<p>Тема 1.4. Современное законодательство о семье и браке в Российской Федерации. Социальная защита семьи, материнства и детства.</p>	<p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5);</p>	<p>Обсуждение докладов Устный опрос</p>
<p>Тема 1.5. Формирование осознанного родительства. Охрана материнства и детства</p>	<p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5);</p>	<p>Обсуждение докладов Устный опрос</p>

	<p>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (УК-5).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (УК-1).; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (УК-1).; - методологией и методикой проведения социологического исследования (УК-1).; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (УК-1); - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5); - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (УК-5). 	
Раздел 2. Технологии социально-культурной работы с семьей		
Тема 2.1. Технологии социально-культурной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (УК-1) • (УК-5) <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации (УК-1); - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики (УК-1); - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории (УК-1); - основные методы научного исследования (УК-1); - основы и принципы межкультурного 	Обсуждение докладов Устный опрос
Тема 2.2. Технологии социально-культурной работы с уязвимыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы межкультурного 	Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование

<p>Тема 2.3. Технологии социально-культурной работы с многодетными семьями</p>	<p>взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества (УК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений (УК-5); - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы (УК-5). 	<p>Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование</p>
<p>Тема 2.4. Технологии социально-культурной работы с молодыми семьями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5); 	<p>Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование</p>
<p>Тема 2.5. Технологии социально-культурной работы с неполными семьями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5); 	<p>Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование</p>
<p>Тема 2.6. Технологии социально-культурной работы с семьей пожилых людей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (УК-1); - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (УК-1); - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-1); - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам (УК-1); - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (УК-1); - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (УК-1); - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию (УК-1); - определять ценностные свойства различных видов источников информации (УК-1); - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (УК-1); - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (УК-1); - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5); 	<p>Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование</p>

Тема 2.7. Зарубежный опыт организации социально- культурной работы с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (УК-5). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (УК-1).; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (УК-1).; - методологией и методикой проведения социологического исследования (УК-1).; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (УК-1); - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях (УК-5); - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (УК-5). 	Обсуждение докладов Устный опрос, тестирование
		<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют методы проблемного обучения, когнитивная, продуктивная технология, технология развития критического мышления. Для выполнения практических заданий используются методы устного опроса, создания докладов, презентаций и их обсуждения на основе анализа и оценки созданных обучающимися информационно-образовательных продуктов.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии «Электронной информационно-образовательной среды КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3980>

Под информационной технологией обучения в профессиональной подготовке будущих бакалавров понимают систему общепедагогических, психологических, дидактических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых, включающих реализацию содержания, методов, форм и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий. Всё это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, повысить качество самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения за счёт доступа к информационной среде. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Технологии организации семейного досуга» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3980> Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Технологии организации семейного досуга й» включают

следующие электронно-образовательные ресурсы: рабочую программу дисциплины, тематическое планирование, списки литературы, фонды оценочных средств.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии организации семейного досуга» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3980>) и включают:

Учебно-программные ресурсы

Учебная программа

Тематическое планирование

Учебно-методические ресурсы

Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-библиографические ресурсы

Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

Вопросы к устному опросу

Тест

Вопросы к экзамену

6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Под самостоятельной работой подразумеваются разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студента в учебное и внеучебное время без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа деятельность, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Она предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков не только учебной, но и исследовательской деятельности, результатом которой являются соответствующие информационно-образовательные продукты.

Самостоятельная учебная деятельность студентов выполняет следующие дидактические функции: развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую, стимулирующую, воспитывающую и исследовательскую. Развивающая функция направлена на повышение культуры умственного труда и повышение уровня интеллектуальных, творческих способностей студентов. Информационно-обучающая – увеличивает результативность учебной деятельности студентов на аудиторных занятиях; ориентирующая и стимулирующая – придаёт процессу обучения профессиональную направленность; воспитательная – развивает профессиональные качества будущего специалиста; исследовательская – повышает уровень профессионально-творческого мышления студентов.

Цель самостоятельной учебной деятельности студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской работы. К её задачам следует отнести:

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов, их систематизацию и закрепление;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому государственному экзамену.

К видам самостоятельной учебной деятельности студентов, реализуемых при изучении дисциплины «Технологии организации семейного досуга», относятся: подготовка докладов и презентаций; выполнение итогового теста; подготовка к устным опросам, при выполнении практических заданий на основе работы с соответствующими информационными ресурсами.

Доклад – это один из видов самостоятельной учебной или научной работы обучающихся, результатом которого является публичное выступление, основанное на аналитико-синтетической переработке информации и содержащее представление о практико-ориентированных данных по изучаемой теме. Различают научные и учебные доклады. К учебным докладам относятся доклады, которые готовят студенты по заданию преподавателей для семинарских занятий. Темы докладов формулируются с учётом дополнения лекционного материала по какой-либо дисциплине учебного плана, их подготовка позволяет студентам получить необходимые навыки по самостоятельной работе с учебными и научными текстами, способствует освоению умений публичного выступления. Структура доклада состоит из трёх частей: введения, основной части и заключения. Во введении обязательно называется его тема, упоминается степень изученности темы в научной литературе, в связи с чем, обозначается логическая связь с родственными темами, формулируется проблема, решению которой посвящается данный доклад, обозначается его цель.

Основная часть доклада направлена на подтверждение и доказательство основных выводов учебного исследования при помощи конкретных фактов и аргументов. В заключении вновь уделяется внимание значимости проблемы, которой посвящено учебное исследование, обозначаются перспективы изучения темы в теории и практике. К основным критериям оценки доклада можно отнести следующие: актуальность темы доклада; глубина изучения состояния проблемы в научной литературе; логичность и убедительность раскрытия содержания доклада; научная и практическая значимость работы; перспективы дальнейшего исследования проблемы; использование литературной речи, выразительность произношения и звучность голоса; респектабельность и интеллигентность манер, уместность жестов и мимики. Особое внимание следует уделить ответам на вопросы. При ответах на вопросы, даже если они не приятны, нужно вести себя доброжелательно, уважительно, конструктивно, без излишней экспрессии и раздражения. Часто ответы на вопросы запоминаются больше, чем сам доклад. Ответы на вопросы аудитории позволяют судить о компетентности автора доклада, его умении свободно ориентироваться в заявленной теме.

Презентация (от лат. Praesentable) - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например: книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентации используют для сопровождения устного выступления обучающихся с докладом на конференции, семинаре, при защите курсовых и дипломных работ. Презентация к докладу – это наглядный показ содержащейся в нём информации. Цель презентации – демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, позволяющая судить о сформированности у докладчика навыков грамотного представления и оформления информации для публичного выступления. Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. Пошаговая подготовка презентации включает последовательность следующих действий: подготовка текста доклада, разработка структуры презентации, создание презентации, репетиция устного изложения текста доклада с показом презентации. Основными рекомендациями для правильной подготовки и оформления презентации можно считать следующие положения:

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту и структуре доклада. При этом не следует переносить на слайд весь текст какого-либо раздела доклада. Следует провести аналитико-синтетическую переработку текста, выделив основные его положения. Предложения должны быть короткими, ёмкими по смыслу и содержать не более 7 слов. Количество предлогов, наречий, прилагательных в них необходимо минимизировать.

2. Каждый слайд следует озаглавить. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

3. Для лучшего восприятия информации в презентации нужно использовать различные виды слайдов: с текстом, таблицами, рисунками (диаграммами, схемами, фотографиями, графиками).

4. Основой зрительного ряда считаются рисунки (диаграммы, схемы, графики, фотографии). Они должны быть достаточно крупными, содержать небольшое количество элементов, иметь заголовки и обозначение входящих в них элементов.

5. Чрезмерное употребление в презентации анимационных эффектов, компьютерного озвучивания отвлекает внимание аудитории от содержания доклада.

6. Не рекомендуется объединять на одном слайде различную информацию, это придаёт презентации неструктурированный, нелогичный характер. Наиболее удобно воспринимать информацию, когда её основные положения отображаются по одному на каждом слайде.

7. На одном слайде можно использовать не более трёх различных цветов: для фона, текста и заголовка. Сочетание фона и текста должно быть контрастным. Для фона выбираются более холодные тона (синий, серый, зеленый). Особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (если они есть).

8. Шрифт для презентации лучше выбирать простой, без излишней витиеватости, затрудняющей чтение. Размер шрифта для заголовков должен быть не менее 24, а для текста – 18 размера. Не рекомендуется использовать в одной презентации различные типы шрифтов [35, 76, 121].

Для создания компьютерных презентаций существуют различные программы. Наиболее распространённой среди пользователей является программа PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Она проста и доступна для освоения, имеет достаточно широкий спектр возможностей для создания качественных презентаций, отвечающих требованиям, предъявляемым к их оформлению.

При оценке публичного выступления подвергается оцениванию и сопровождающая его презентация. Критерии оценки презентации вытекают из рекомендаций по их подготовке и оформлению. К этим критериям относятся: степень раскрытия темы; наличие и уместность использования и правильного оформления рисунков, таблиц; грамотность изложения текста, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение единства дизайна всей презентации, его соответствие научному стилю изложения информации; обоснованное использование

анимационных, видео и звуковых эффектов; наличие заголовков к слайдам; соответствие структуры презентации тексту доклада.

Недостаточно правильно подготовить и оформить презентацию, нужно ещё правильно её использовать во время выступления с публичным докладом. При выступлении необходимо встать слева от экрана, на котором будут демонстрироваться слайды презентации. Во время презентации не следует поворачиваться спиной к аудитории и лицом к экрану с презентацией. Это будет проявлением неуважения к присутствующим и переключит внимание аудитории на иные присутствующие в помещении объекты. Речь докладчика должна пояснять иллюстрации или текст слайдов, например, при показе таблиц нужно назвать подзаголовки столбцов и строк, чтобы слушающие доклад легче сориентировались в информации, представленной в таблице. При показе диаграмм нужно проговаривать обозначения входящих в них элементов. Если на слайде выделены основные положения доклада, можно более подробно прокомментировать их, таким образом развернуть свёрнутую информацию. Нужно обязательно следить за тем, чтобы презентация шла синхронно с текстом доклада, иначе восприятие доклада будет затруднено. Если будет утеряна нить доклада, нужно обратиться к содержанию слайда, которое подскажет ход дальнейшего изложения материала. Следует соблюдать определённую скорость переключения слайдов. Слайд должен меняться один раз за полторы или две минуты. Именно за такое время, как утверждают психологи, человек может воспринять нужную информацию и провести её первичную мысленную обработку зрительно и на слух.

Соблюдение вышеизложенных положений о правилах подготовки и оформления докладов и презентаций, а также рекомендаций по выступлению с ними, позволит избегать типичных ошибок при публичных выступлениях, повысит их качество, будет способствовать формированию информационной компетентности и повышению уровня информационной культуры обучающихся.

В целях сравнения учебных достижений студентов и упорядочивания испытуемых по уровню их когнитивной подготовленности используются нормативно-ориентированные тесты, представленные тестовыми заданиями закрытого типа, а именно:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один правильный ответ из приведенного списка;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

При тестировании также задействованы тестовые задания открытого типа, а именно, дополнение, когда испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

К видам самостоятельной работы студентов относится подготовка к устному опросу. Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Плюсы устного опроса:

- Более гибкий, чем письменный.
- Позволяет поддерживать контакт с учениками, корректировать их мысли.
- Развивает устную речь (монологическую, диалогическую).
- Развивает навыки выступления перед аудиторией.
- Заставляет работать в быстром темпе.

Недостатки:

- Требуется тщательной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Часто возникают трудности с отбором материала, выбором вопросов.
- Не исключает давление авторитета преподавателя.
- Оставляет часть обучающихся пассивными.

- Требуется много времени.
- Приемы устного опроса
- Принято выделять два вида устного опроса:
- фронтальный (охватывает сразу несколько студентов);
 - индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Социальная работа с семьей как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи			
1.1. Роль и место в системе подготовки бакалавров социально- культурной деятельности.	2	4	Обсуждение докладов. Устный опрос.
1.2. Брак и семья как фактор стабильности общества.	4	6	Обсуждение докладов. Устный опрос.
1.3. Демографические аспекты состояния и развития семьи.	4	6	Обсуждение докладов. Устный опрос.
1.4. Современное законодательство о семье и браке в Российской Федерации.	4	8	Обсуждение докладов. Устный опрос.
1.5. Формирование осознанного родительства	4	8	Обсуждение докладов. Устный опрос.
Раздел 2. Технологии социально-культурной работы с семьей			
2.1. Технологии социально- культурной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностям	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос.
2.2. Технологии социально- культурной работы с уязвимыми семьями	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос. Тест.
2.3. Технологии социально- культурной работы с многодетными семьями	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос.
2.4. Технологии социально- культурной работы с молодыми семьями	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос. Тест.
2.5. Технологии социально- культурной работы с неполными семьями	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос.
2.6. Технологии социально- культурной работы с семьей пожилых людей	4	10	Обсуждение докладов. Устный опрос. Тест.
2.7. Зарубежный опыт организации социально-культурной работы с семьей	2	2	Обсуждение докладов. Устный опрос.
ВСЕГО:	44	94	

Самостоятельная работа обучающегося является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Каждое задание оценивается по 100-балльной шкале. Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3980> как рейтинговые баллы. В ходе освоения дисциплины «Технологии организации семейного досуг» полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3980>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Сарычев, А. С. Семейное воспитание : учебник для студентов вузов / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 316 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713569> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.
2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.
2. Домрачева, Т. В. Социальная работа семейной семьей : учебное пособие / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.
3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.
4. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.
5. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э. И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Состав программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, включает:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Консультант Плюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, экран, акустическая система.
- для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенный к сети Интернет
- для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности;
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Список ключевых слов

брак

детство
законодательство
материнство
многодетная семья
модель
молодая семья
неполные семьи
общество
развитие
родительство
семейная политика
семья
семья пожилых людей.
социально-культурная работа
технологии
уязвимая семья