

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Раздел 4 Теория библиотековедения

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Меркулова А. Ш. Библиотекосведение Раздел 4. Теоретические основы библиотекосведения : рабочая программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / автор-составитель : А. Ш. Меркулова, Г. М. Брагина. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 12 с. – Текст : электронный + Текст : непосредственный.

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения	5
4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения.....	5
4.3 Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	7
5.1 Образовательные технологии	7
5.2 Информационно-коммуникационные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	8
6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся. 8	
6.3 Методические указания к выполнению самостоятельной работы	8
6.4 Содержание самостоятельной работы студентов... ..	9
7. Фонд оценочных средств	9
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	9
7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	10
7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8.1Список рекомендуемой литературы	10
Основная литература.....	10
Дополнительная литература	10
Регламенты... ..	10
8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	11
Программное обеспечение.....	11
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
10. Список ключевых слов	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Библиотекосведение. Раздел 4» являются формирование у обучающихся основных элементов профессионального мировоззрения; обеспечение их фундаментальными знаниями по теоретическим основаниям библиотекосведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Служит теоретической основой для изучения дисциплин, направленных на освоение библиотечно-информационной практики – Библиотечный фонд, Библиотечно-информационное обслуживание, Справочно-поисковый аппарат, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Маркетинг библиотечно-информационной деятельности, др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения	характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции	навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Все обобщенные функции	Все трудовые функции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. В том числе на ОФО 42 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 66

час. - самостоятельной работы обучающихся. На ЗФО - 8 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 100 час. - самостоятельной работы обучающихся.

4.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Семин. / практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление и развитие библиотекведения как науки	20	2	8	2 коллоквиума (4ч.) Учеб. конф. «Библиотекведение в портретах» (6ч.)	6
2.	Характеристика библиотекведения как науки	28	6	10		10
3.	Терминологическая система библиотекведения	20	2	4	Проблемная лекция (2ч.)	7
4.	Взаимосвязи библиотекведения с другими науками	22	4	6	Проблемная лекция (2ч.)	7
	Подготовка к экзамену	36				36
ИТОГО по дисциплине		108	14	28	14**	66

* Лекционные занятия составляют 14 часов (33% от объема контактных часов); групповые (семина. и практ.) занятия – 28 часов (67%).

** В интерактивной форме проводятся 14 часа учебных занятий (33% от объема контактных часов).

4.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Семин./ практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
13.	Становление и развитие библиотекведения как науки	10				30
14.	Характеристика библиотекведения как науки	18	2	2	круглый стол (2ч.)	20
15.	Терминологическая система библиотекведения	12			практ. работа в малых группах (1ч.)	21
16.	Взаимосвязи библиотекведения с другими науками	14	2	2	коллоквиум (1ч.)	20
	Подготовка к экзамену	9			46	9
ИТОГО по дисциплине		108	4	4	4**	91

* Лекционные занятия составляют 4 часа (50 % от объема контактных часов); групповые

(семинар. и практич.) занятия – 4 часов (50%).

** В интерактивной форме проводятся 4 часов учебных занятий (50% от объема контактных часов).

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
1	2	3
Тема 1. Становление и развитие библиотековедения как науки Причины возникновения библиотековедения как науки, основные этапы его развития. Особенности донаучного этапа развития библиотековедения. Документальные памятники библиотековедческой мысли VI столетия, XI-XIII столетий, XVI-XV столетий. Особенности развития библиотековедческой мысли в России. Научный этап развития библиотековедения. Становление и особенности развития научного библиотековедческого знания в XIX-XX вв. Особенности современного этапа развития библиотековедения.	Формируемые компетенции: ОПК-1 знать: • основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; уметь: характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; владеть: навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	Промежуточный тест. Выступление на учебной конференции «Библиотековедение в портретах» с эл. презентацией. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование Экзамен.
Тема 2. Характеристика библиотековедения как науки Органическая взаимосвязь библиотечной теории и библиотечной практики. Функции библиотековедения. Объект и предмет библиотековедения. Структурирование научного библиотековедческого знания на основе функционального и аспектного подходов. Место и статус библиотековедения в системе наук.		
Тема 3. Терминологическая система библиотековедения Общая характеристика терминологической системы библиотековедения. Соотношение собственных и заимствованных терминов и понятий. Стандартизация в терминотерминологической системе как необходимое условие развития библиотековедческого знания. Факторы развития терминологической системы библиотековедения на современном этапе.		

Отражение терминологической системы библиотековедения в специальных изданиях: официальных, справочных, учебных. Современные проблемы развития терминосистемы библиотековедения.		
Тема 4. Взаимосвязи библиотековедения с другими науками Межнаучные связи как необходимое условие развития библиотековедения. Характер взаимосвязей. Особенности взаимосвязи библиотековедения с другими науками. Значение достижений психологии, социологии, педагогики в развитии библиотековедческого знания. Особенности взаимосвязей библиотековедения с историей, правоведением, экономикой. Характер взаимосвязей библиотековедения с науками естественнонаучного цикла: прикладной математикой, биологией, химией, медициной. Интегративный характер связи библиотековедения с документно-коммуникативными науками (библиографоведением, книговедением, прикладной информатикой, музееведением, архивоведением, документоведением).		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, тестов, творческих заданий, др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статические электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», «гlossарий», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один

или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания в виде рецензии или комментариев; индивидуализировать задания с учетом психологических и физиологических особенностей отдельных студентов.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы:

- Тематический план дисциплины.
- Рабочая учебная программа дисциплины.

Учебно-теоретические ресурсы:

- Конспект лекций по дисциплине, разд. 4 «Теоретические основы библиотекovedения».

Учебно-практические ресурсы:

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине, разд. 4 «Теоретические основы библиотекovedения».

Учебно-методические ресурсы:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-справочные ресурсы:

- Путеводитель «Профессиональные российские и зарубежные журналы и газеты».
- Путеводитель «Профессиональные информационно-библиографические издания».
- Путеводитель «Профессиональные Интернет-ресурсы».

Учебно-наглядные ресурсы:

- Электронные презентации к лекциям по темам курса.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы.

Фонд оценочных средств:

- Тематика рефератов, докладов по дисциплине.
- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.
- Промежуточный тест по дисциплине.

6.3 Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;

- овладение профессиональной терминологией;
- развитие навыков работы с профессиональными Интернет-ресурсами;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, зачету и экзаменам; составление учебного глоссария по дисциплине; выполнение творческих исследовательских заданий.

6.4 Содержание самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы при очной форме обучения:

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов на СРС	Виды и содержание СРС
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие библиотековедения как науки	6	Составление тематической таблицы по этапам и периодам истории библиотековедения
<i>Тема 2.</i> Характеристика библиотековедения как науки	10	Пополнение учебного глоссария Подготовка к коллоквиуму Подготовка к промежуточному тестированию
<i>Тема 3.</i> Терминологическая система библиотековедения	7	Составление перечня терминов и определений по теме НИР на основе Системы ГОСТ по библиотечной деятельности
<i>Тема 4.</i> Взаимосвязи библиотековедения с другими науками	7	Подготовка к коллоквиуму Тематический анализ взаимодействия библиотековедения с одной из наук социального цикла
	36	Подготовка к экзамену
ИТОГО по дисциплине	66	

Содержание самостоятельной работы при заочной форме обучения:

Разделы дисциплины	Кол-во часов на СРС	Виды и содержание СРС
<i>Раздел 4 «Теоретические основы библиотековедения»</i>	91	Самостоятельное изучение тем 1-4 Выполнение контрольной работы
	36	Подготовка к экзамену
ИТОГО по дисциплине	100	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчет о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий; подготовка конспектов на основе ментальных карт; коллоквиумы.

Описания практических и семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной

образовательной среде КемГИК.

7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзаменам и зачету, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Библиотекосведение. Общий курс : учеб. для бакалавров. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Библиотекосведение. Разделы 2–4 : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2013. – 116 с. – Текст : непосредственный+Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Романов, П. С. Библиотекосведение зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI века / П. С. Романов : учеб. пособие. – Москва : Хлебпродинформ, 2012. – 122 с. – Текст : непосредственный.
2. Ванеев, А. Н. Библиотекосведение в России конца XX века / А. Н. Ванеев : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 248 с. – URL: http://elibrary.bsu.az/books_aysel%5CN_303.pdf – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

Регламенты

1. ГОСТ Р 7.0.107-2022. Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по

техническому регулированию и метрологии от 26 мая 2022 г. № 396-ст : введен впервые : дата введения 2022.09.01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» и [др.]. – Москва : Российский институт стандартизации, 2022. – 27 с. – URL: http://www.nilc.ru/nilc/documents/gost_r_7.0.107-2022.pdf (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ : действующая редакция. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9010022> (дата обращения: 10.09.2022).

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://dbisis.mpei.ac.ru/free/libr.htm	База данных «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»: электрон. информ. портал
http://www.library.ru/	Информационно-справочный портал «Library.ru»
http://www.ifla.org	Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA)
http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm	Путеводитель по информационно-библиотечным Интернет-ресурсам на сайте ГПНТБ СО РАН: электрон. информ. портал.
http://www.rba.ru/	Российская библиотечная ассоциация (РБА): электрон. информ. портал
http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html	Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования: электрон. информ. портал.
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: электрон. информ. портал

8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

- **лицензионное программное обеспечение:**
 - операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- **свободно распространяемое программное обеспечение:**
 - офисный пакет – LibreOffice;
 - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
 - Консультант Плюс.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список ключевых слов

Библиотекословедение

- объект
- предмет
- связи с гуманитарными науками
- связи с документально-коммуникационными науками
- связи с естественными науками
- система терминологическая
- статус
- структура
- функции научные
- этапы развития

Библиотекословедческая мысль

Библиотечная мысль

Библиотекословедение как наука

Генезис библиотекословедения

Бифуркация

Дебифуркация