

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакommunikаций

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ,
БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ И КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки:
«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9

Организация и методология библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / автор-составитель Меркулова А. Ш.. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 20 с. – Текст: непосредственный.

Автор (Составитель):

Меркулова А. Ш.,

канд. пед. наук, доцент

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	
4. Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения	
4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения	
4.3 Содержание дисциплины	
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	
5.1 Образовательные технологии	
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	
6.1 Примерная тематика рефератов.....	
6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	
6.3 Методические указания к выполнению самостоятельной работы	
6.4 Содержание самостоятельной работы студентов.....	
7. Фонд оценочных средств	
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	
7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.1 Основная литературы... ..	
8.2 Дополнительная литература	
8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
10. Список (перечень) ключевых слов	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- актуализация и углубление знания магистрантов в области методологии и методики библиотечных, библиографических и книговедческих исследований;
- развитие навыков управленческих аспектов при проведении научных исследований;
- формирование мотивационных установок к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного научного потенциала, его применению при предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой части – «История и методология науки», «Теория и методология библиотечного дела», «Теория и методология библиографического дела», «Теория и методология книговедения». Выполняет методологическую и методическую функции по отношению к дисциплинам вариативной части магистерской программы: «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методика информационно-аналитической деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационных учреждений».

Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе прохождения научно-исследовательской практики магистрантов и должны быть непосредственно реализованы ими в подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Готов к разработке, организации проведения комплексных научных исследований по конкретным направлениям проблемам библиотечно-информационной деятельности	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную	определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;	методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования.

и	проблематику научных исследований сфере библиотечно-информационной деятельности	в	формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования	
---	---	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника формируются на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Завершается зачетом.

формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Практ.	В т. ч. в интеракт. форме**	СРС
Раздел 1. Методология и методика библиотечных библиографических и книговедческих исследований						
1.	Методология научных исследований библиотечно-информационной сферы	10	2	2	лекция дискуссия 2 ч.	6
2	Методологические подходы в научных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях	16	4	4	пробл. лекц. 2ч. дискуссия 2ч.	8
3.	Комплексные информационно-аналитические исследовательские методы	18	4	6	пробл. лекц. 2ч. обсужд. результ. работы в группе 2ч.	8
Раздел 2. Организация научных исследований в области библиотечно-информационной сферы						
4.	Стратегия и тактика прикладного научного исследования в области библиотечного, библиографического и книговедческого	16	4	4	лекц.- дискуссия 2ч. лекц. диалог 2ч. мозговой штурм 2ч.	8
5.	Управление коллективным прикладным научным исследованием	12	4	2	лекц. с ошибками 2ч.	6

	в библиотечно-информационных учреждениях				деловая игра 2ч.	
	Итого:	72	18	18	лекц. 10ч. групп. 8ч.	36

* Лекционные занятия составляют 18 часов (50% от объема контактных часов); групповые (семинар. и практик.) занятия – 18 часов (50%). ** В интерактивной форме проводятся 18 часов учебных занятий (55,5% от объема контактных часов).

4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Практ.	В т. ч. в интеракт. форме**	СРС
Раздел 1. Методология и методика библиотечных библиографических и книговедческих исследований						
1.	Методология научных исследований библиотечно-информационной сферы	15	1		лекциядискуссия 1ч.	14
2.	Методологические подходы в научных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях	13	1		пробл. лекц. 1ч.	12
3.	Комплексные информационно-аналитические методы исследований библиотечно-информационной сферы	16	2	2	лекц.диалог 1ч. обсужд. результ. в группе 1ч.	12
Раздел 2. Организация научных исследований в области библиотечно-информационной сферы						
4.	Стратегия и тактика прикладного научного исследования в области библиотечного, библиографического и книговедения	15	2	1	лекц.диалог 1ч. обсужд. результ. в группе 1ч.	12
5.	Управление коллективным прикладным научным исследованием в библиотечно-информационных учреждениях	13		1	ситуатив. задание 1ч.	12
	Итого:	72	6	4	лекц. 3ч. груп. 3ч.	62

* Лекционные занятия составляют 6 часов, (60 % от объема контактных часов); групповые (семинар. и практик.) занятия – 4 часов (40%). ** В интерактивной форме проводятся 7 часов учебных занятий (70% от объема контактных часов).

4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Методология и методика библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследований		
<i>Тема 1 – Методология научных исследований библиотечноинформационной сферы</i> Соотношение понятий методология, методика исследования, методы исследования. Методология как система наиболее общих принципов и способов организации и проведения научного исследования. Специфические для библиотековедения законы и принципы. Общая и частная методология библиотековедения. Основные взгляды на методологию библиотековедов, библиографоведов, книговедов. Средства реализации принципов методологии.	<i>Знать методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,</i> <i>• перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</i> уметь <i>• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</i> <i>• формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;</i> владеть <i>• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;</i> <i>методологией и методикой научного исследования.</i>	Проверка результатов практического занятия

<i>Тема 2 – Методологические подходы в библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях.</i> Разнообразие методологических подходов в научных исследованиях библиотечно-информационной сферы. <i>Системно-синергетический подход</i>, его направленность на анализ сущности изменения социокультурных процессов библиотечно-информационной деятельности в динамике причинно-следственного (порядок) случайного (хаос) развития. Применение концепций синергетики в исторических исследованиях библиотечно-информационной сферы. <i>Культурологический подход</i>, его направленность на раскрытие совокупности представлений о библиотечно-информационной сфере как о специфической культурной форме, культурном феномене, культурном институте общества. Выявление и комплексное раскрытие общих основ разнообразных субъектов/явлений/фактов культуры (библиотеки, книги, читателя, автора и т. п.) социокультурной практики. <i>Компаративистический подход</i>, его направленность на преодоление тенденции сужения специализации и обособления библиотечного, библиографического и книговедческого научного знания. Особенности реализации принципов микро- и макро-компаративистики в научных исследованиях библиотечно-информационной сферы. <i>Системно-деятельностный (технологический) подход</i>, его направленность на изучение библиотечно-информационной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов; как процесса разработки, анализа и реализации технологического цикла библиотечно-информационных процессов.		Коллоквиум Проверка результатов практических заданий. Проверка СРС 1-2
---	--	---

<i>Документально-информационный</i> подход, его направленность на описание, объяснение и прогнозирование библиотечно-информационных явлений на основе представлений о документально-информационной системе, обеспечивающей общество полноценной, достоверной и актуализованной семантической информацией. <i>Интернетика</i> как прикладной научный подход к изучению свойств, закономерностей и способов использования глобальной компьютерной сети в библиотечно-информационной сфере (состояние и динамика интернет-аудитории; развитие телекоммуникационной инфраструктуры; изучение вебресурсов).		
--	--	--

<i>Тема 3. Комплексные информационно-аналитические исследовательские методы.</i> Классификация и характеристика методов исследования профессиональной сферы. <i>Общенаучные логические методы и приёмы познания</i> (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. <i>Психологические и социологические методы в исследованиях профессиональной сферы.</i> Методы опроса с помощью компьютерных технологий (CAPI, CASIP, CATI, CSAQ). Методы фокус-групп и репертуарных решеток. Методы «весы» и «сито» для изучения проблем имиджа библиотечной профессиональной сферы и выявления рейтингов библиотечно-информационных учреждений. <i>Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов:</i> экспертный опрос и его разновидности (мозговой штурм, дельфийский метод, метод “635”). <i>Аналитические методы:</i> Метод терминологического анализа и операционализации понятий. Методика долгосрочного упреждающего анализа данных в прогнозировании на основе построения дерева проблем и дерева решений и взвешивания последствий. Типологический метод, направленный на разделение изучаемой совокупности объектов (книг, библиотек, библиографической продукции) на упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа. Статистические методы. <i>Исторические методы</i> (периодизации, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический).	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать • теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, • перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; уметь • определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть • методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; • методологией и методикой научного исследования.	Коллоквиум Проверка результатов практических заданий. Проверка СРС 3-4
Раздел 2. Организация научных исследований в области библиотечно-информационной сферы		

<i>Тема 4: Стратегия и тактика прикладного научного исследования.</i> Предметные и процессуальные элементы и регламентированные процедуры прикладного научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. <i>Фаза проектирования исследования.</i> Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Подходы к описанию проблемной ситуации исследования. Анализ разработанности проблемы и обоснование актуальности исследования. Определение объекта и предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Определение методологических подходов к исследованию и выбор совокупности исследовательских методов. Информационное обеспечение темы исследования. Критерии оценки результатов прикладного исследования: - актуальность темы – оригинальность методов исследования – научное и практическое значение результатов – получение нового научного результата – степень соответствия полученных результатов поставленным в работе задачам. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. <i>Технологическая фаза исследования.</i> Определение базы исследования. Сбор и научная обработка эмпирического материала исследования. Использование современных информационных технологий на различных этапах исследования. Разработка выводов научного исследования. Апробация научных результатов. Оформление результатов исследования.	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать • теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, • перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; уметь • определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть • методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; • методологией и методикой научного исследования.	Коллоквиум Проверка результатов практических заданий. Защита учебно-исследовательской разработки.
---	--	--

<i>Рефлексивная фаза исследования.</i> Самооценка результатов исследования: определение новизны, теоретической и практической значимости исследования. Представление результатов исследования профессиональному сообществу. <i>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация):</i> основные требования к содержанию и оформлению.		
<i>Тема 5: Управление коллективным прикладным научным исследованием в библиотечно-информационных учреждениях.</i> Особенности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий в организации и реализации коллективного прикладного научного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Индивидуальные креативные способности и профессиональные компетенции руководителя исследования и исполнителей исследовательских задач. Задачи руководителя исследования: подготовка общей программы исследования; составление планов проведения исследовательских процедур; ресурсное обеспечение работ; организация и поддержание партнерских отношений с другими организациями, спонсорами, СМИ; распределение работ; контроль выполнения планов; проведение регулярных обсуждений хода и получаемых результатов; обобщение получаемых результатов; организация экспертизы законченной работы; организация внедрения полученных результатов в практику.	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать • теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, • перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; уметь • определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть • методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; • методологией и методикой научного исследования.	Коллоквиум Проверка результатов практических заданий.

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе дисциплины преобладают развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий, итоговый реферат, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, творческих заданий, др.

Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями. Практические занятия проводятся на базе «Электронной образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно – посредством телекоммуникационных технологий. Ресурсную базу выполнения практических и ситуационных заданий составляют ресурсы Интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерная тематика рефератов

Тематика заданий по самостоятельной работе студентов определяется индивидуально для каждого обучающего в соответствии с темой магистерской диссертации.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методологических подходов в проведении конкретного научного исследования.
2. Новые исследовательские методы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
3. Классификации научных методов исследования библиотечно-информационной деятельности.
4. Переход от «естественнонаучной парадигмы мышления» к «понимающей парадигме» в библиотековедении.
5. Анализ информационного потока по теоретико-методологическим вопросам библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
6. Компаративистика как методологический подход и метод исследования библиотечно-информационной деятельности.
7. Интернет-исследования как средство получения нового знания.
8. Экспликативные методы в библиотековедческих исследованиях.
9. Методы исследования пользователей русскоязычных ресурсов Интернета.
10. Методы выявления изменяющихся потребностей пользователей.
11. Культурологический подход в библиотековедении, книговедении и библиографоведении.
12. Культурологические и регионоведческие концепции как основа для исследования эволюции библиотек территории.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для СРС обучающихся отражено в «Электронной образовательной среде КемГИК» в разделах: *Организационные ресурсы, Учебно-теоретические ресурсы, Учебно-практические ресурсы, Учебно-методические ресурсы, Учебно-наглядные ресурсы, Учебно-библиографические ресурсы, Фонд оценочных средств.*

6.3. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение методологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности. Задания и содержание самостоятельной работы непосредственно сопряжено с разработкой магистерского диссертационного исследования.

Методические указания по выполнению заданий по самостоятельной работе размещены в ЭОС КемГИК в разделе «Учебно-методические ресурсы».

6.4. Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
Раздел 1. Методология и методика библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследований			
Тема 1 Методология научных исследований библиотечно-информационной сферы	6	14	Характеристика основных взглядов на методологию библиотековедов, библиографоведов, книговедов.
Тема 2. Методологические подходы в научных исследованиях библиотечно-информационной сферы	8	12	Изучение публикаций по теме. Выявление и краткая характеристика основных методологических подходов. Обоснование методологических подходов в диссертационном исследовании.
Тема 3. Комплексные информационно-аналитические исследовательские методы	8	12	Проведение терминологического анализа 1-2 понятий, используемых в магистерской диссертации. Выявление и составление краткой характеристики исследовательских методов (теоретических и эмпирических), адекватных теме магистерской диссертации.

Раздел 2. Организация научных исследований в области библиотечно-информационной сферы			
Тема 4. Стратегия и тактика прикладного научного исследования в области библиотекведения, библиографовведения и книговедения	8	12	Составление программы диссертационного исследования
Тема 5. Управление коллективным прикладным научным исследованием в библиотечно-информационных учреждениях	6	12	Подготовка аналитического реферата.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ТЕСТ для самопроверки

- Содержание методологии прикладного исследования профессиональной сферы составляет:
 - философские законы, принципы, категории
 - основные законы и теории логики
 - научно-методические основы библиотековедения, книговедения, библиографовведения
 - социальные функции библиотек
 - регламентированные формы организации научного исследования
- Методика прикладного исследования профессиональной сферы не дает ответ на вопрос:
 - через какие этапы проходит ученый, чтобы достичь научного открытия
 - как формулируется и исследуется научная проблема
 - каким закономерностям подчиняется анализ фактического материала, которым оперирует наука
 - как осуществляется проверка получаемых результатов исследований
 - как осуществляется суммарный и индивидуальный учет поступающих в фонд документов
- Вставьте пропущенное слово: «методология исследования – теоретическая область прикладного научного исследования профессиональной сферы, методика – ... часть методологии».
- Продолжите высказывание: «научная методика исследования – это совокупность».
- К общенаучным методам исследований относятся (дополните список):
 - анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - ...
 - ...
 - ...
- Метод контент-анализа применяется для:
 - определения сущности и значения современных библиотечных терминов
 - специального организованного непосредственного восприятия объектов библиотечной действительности

- изучения значительного массива текстов
 - сбора первичной вербальной информации, содержащей массовые суждения по различным аспектам библиотечно-информационной деятельности
9. Перечислите разновидности опросных методов в прикладных исследованиях библиотечно-информационной сферы:
- ...
 - ...
 - ...
 - ...
10. Типологический метод предлагает:
- упорядочение и систематизацию групп изучаемой совокупности объектов исследования
 - проведение терминологического анализа
 - проведение опроса пользователей библиотек
 - разработку программы исследования
11. Для изучения каких проблем в прикладных исследованиях профессиональной сферы целесообразно использовать метод "мозгового штурма"?
12. Какие из нижеперечисленных методов относятся к методам индивидуальных экспертных оценок:
- метод Дельфи
 - экспертное интервью
 - метод коллективной генерации идей
 - аналитические экспертные оценки
 - метод экспертной комиссии
13. Чем определяется организационная значимость программы исследования?
14. Как соотносятся программа и план исследования?
15. Гипотеза исследования является элементом:
- методологической части программы прикладного исследования
 - методической части программы прикладного исследования •
 - самостоятельной частью программы прикладного исследования
16. Установите соответствие:

Фазы исследования	Исследовательские процедуры
1. Фаза проектирования исследования	Самооценка результатов исследования: определение новизны, теоретической и практической значимости исследования; представление результатов исследования профессиональному сообществу.
2. Технологическая фаза исследования	Описание проблемной ситуации; анализ разработанности проблемы и обоснование актуальности исследования; определение объекта и предмета, гипотезы, цели и задач исследования; определение методологических подходов к исследованию и выбор совокупности исследовательских методов; информационное обеспечение темы исследования; критерии оценки результатов прикладного исследования.
3. Рефлексивная фаза исследования	Определение базы исследования; сбор и научная обработка эмпирического материала исследования; разработка выводов научного исследования. Апробация научных результатов; оформление результатов исследования.

17. Чем отличаются технологии индивидуального и коллективного исследования?
18. Перечислите критерии результативности прикладного исследования.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Методологические подходы в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях: общая характеристика.
2. Обоснование взаимосвязи методологического подхода, предметного поля научного исследования и совокупности исследовательских методов.
3. Общая характеристика системно-синергетического подхода.
4. Общая характеристика компаративистического подхода.
5. Общая характеристика культурологического подхода.
6. Общая характеристика системно-деятельностного (технологического) подхода.
7. Общая характеристика документально-информационного подхода.
8. Общая характеристика интернетологии как прикладного научного подхода.
9. Характеристика метода терминологического анализа и операционализации понятий.
10. Исторические методы: специфика использования в исследованиях библиотечно-информационной сферы.
11. Современные социологические опросные методы в исследованиях библиотечно-информационной сферы.
12. Специфика использования метода экспертного опроса и его разновидностей в исследованиях библиотечно-информационной сферы.
13. Моделирование как комплексный метод в научных исследованиях библиотечно-информационной сферы.
14. Типологический метод в библиотековедческих, и библиографоведческих книговедческих исследованиях.
15. Предметные и процессуальные элементы и регламентированные процедуры прикладного научного исследования.
16. Фаза проектирования прикладного исследования: общая характеристика действий исследователя.
17. Рефлексивная фаза исследования: общая характеристика действий исследователя.
18. Основные процедуры описания проблемной ситуации исследования.
19. Основные процедуры анализа разработанности проблемы и обоснование актуальности исследования.
20. Основные процедуры формирования цели и задач прикладного научного исследования.
21. Информационное обеспечение темы исследования.
22. Основные критерии оценки результатов прикладного научного исследования.
23. Технологическая фаза исследования: общая характеристика действий исследователя.
24. Общие требования к оформлению результатов исследования.
25. Формы апробации результатов научных прикладного научного исследования.
26. Представление результатов исследования профессиональному сообществу.
27. Особенности командного подхода в организации и проведении коллективного прикладного научного исследования.
28. Профессиональные компетенции и задачи руководителя исследования.

7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
60-100	зачтено
0-59	неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кожевникова, Л. А. Методология региональных библиотековедческих исследований: социально-экономический и культурологический подходы / Л. А. Кожевникова : учеб.-метод. пособие. – Новосибирск, 2007. – 167 с.
2. Коршунов, О. П. Библиографоведение: основы теории и методологии : учеб. / О. П. Коршунов, Т. Ф. Лиховид, Т. А. Новоженова ; ред. О. П. Коршунов. – Москва : Изд-во ФАИР, 2009. – С. 250-268; 269-276.
3. Методы информационно-аналитической деятельности : науч.-практ. сб. / науч. ред. И. С. Пилко ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово, 2010. – 228 с.

8.2. Дополнительная литература

4. Варганова, Г. В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ст-тов магистратуры: направление подготовки 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность»; профиль «теория и методология библиотечно-информационной деятельности» / Г. В. Варганова. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2015. – 160 с. – Режим доступа : <http://elibrary.spbguki.ru/784777619/view#page=160> – Загл. с экрана.
5. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании: организационно-педагогические и маркетинговые аспекты : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 "Культурология", 51.04.02 "Народная художественная культура", 51.04.03 "Социально-культурная деятельность", 51.04.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия", 51.04.06 "Библиотечно-информационная деятельность". Квалификация (степень) "магистр" / Н. В. Костюк ; Кемеровский государственный институт культуры). – Кемерово, 2016. – 91 с.
6. СТО 1.3-2012 Выпускные квалификационные работы. Магистерские диссертации : требования к выполнению и представлению. – Введ. 2012-01-06 // Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово, 2012.
7. Меркулова, А. Ш. Оформление списка литературы в учебных изданиях : методические указания для преподавателей : практическое издание / А. Ш. Меркулова ; ред. О. Я. Сакова ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК , 2020. - 28 с. – URL: <http://ebooks.kemguki.ru/protected/Obshie/2020/MERKULOVA11.pdf>

(дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК.-
Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

http://dbisis.mpei.ac.ru/free/libr.htm	База данных «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»: электрон. информ. портал
http://www.vniiki.ru	Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ)
http://vak.ed.gov.ru/ -	Образовательные и профессиональные ресурсы удаленного доступа Российской электронной библиотеки (РГБ)
http://www.library.ru/1/kb/standart/	Стандарты для библиотекарей: электрон. информ. справочный портал «Library.ru»
http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html	Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования: электрон. информ. портал.
http://www.heiplibrarian.com -	Help a librarian – сервис, работающий по типу «вопросов и ответов», специально для библиотекарей
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://fcior.edu.ru/ .	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов: электрон. информ. портал

8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения

- для лекций – мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет;
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет; для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение *лицензионное программное обеспечение:*

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
- Информационная система 1С: Предприятие 8
- Музыкальный редактор – Sibelius

- АБИС – Руслан, Ирбис
свободно распространяемое программное обеспечение:
 - офисный пакет – LibreOffice;
 - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
 - Браузеры Mozilla Firefox, Internet Explorer, Google Chrome
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
 - АИБС - МАРК-SQL (демо)
 - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System –
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player □ *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
 - Консультант Плюс.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список ключевых слов

Исследование научное прикладное

- алгоритм проведения
- критерии оценки
- процедуры исследовательские
- фазы исследования
- элементы предметные
- элементы процессуальные
- уровни проведения

Метод исторический

- периодизации
- проблемно-хронологический
- сравнительно-исторический

Метод моделирования

- дерево проблем
- дерев решений

Метод терминологического анализа и
операционализации понятий Метод
типологический Метод экспертного
опроса

- 635
- весы
- репертуарных решеток
- сито
- фокус-групп

Метод интернет-опроса

Научные школы

Подходы методологические

- документально-информационный
- интернетика
- компаративистический
- культурологический
- системно-деятельностный
- системно-синергетический
- технологический
- проблемно-хронологический

Самооценка результатов исследования

Субъекты научного исследования