

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЕБ-ТЕКСТОВ

Направление подготовки

46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки

«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
ЦТиР, протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Составители:
Гендина Н.И. _____

Огнева Э.Н. _____

Кемерово 2023

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы технологии создания веб-текстов (31);• классификацию веб-текстов (32);• структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза (33);• технологии подготовки и оформления веб-текстов (34).	<ul style="list-style-type: none">• атрибутировать и классифицировать веб-тексты (У1);• распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов (У2);• осуществлять анализ веб-текстов (У3);• осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов (У4).	<ul style="list-style-type: none">• понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов (В1);• способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов (В2);• формализованными и неформализованным и методами анализа веб-текстов (В3);• технологией подготовки и оформления веб-текстов (В4).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
	Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг			
1.1.	Веб-тексты: сущность, специфика, виды	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.2.	Структура и состав веб-текстов	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.3.	Научный веб-текст и его разновидности	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о

				выполнении практической работы
1.4.	Учебный веб-текст и его разновидности	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.5.	Официально-деловой веб-текст и его разновидности	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.6.	Публицистический веб-текст и его разновидности	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.7.	Рекламный веб-текст и его разновидности	УК-1	31; 32; У1; У2; В1; В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестирование
Раздел 2. Создание веб-текстов как технологический процесс				
2.1.	Общая технология подготовки веб-текстов	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.2.	Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.3.	Технология подготовки научных веб-текстов	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.4.	Технология подготовки учебных веб-текстов	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.5.	Технология подготовки официально-деловых веб-текстов	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
2.6.	Технология подготовки публицистических веб-	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о

	текстов			выполнении практической работы, тестирование
2.7.	Технология подготовки рекламных веб-текстов	УК-1	33; 34; У3; У4; В3; В4	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, проект

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, оперировать понятийным аппаратом учебной дисциплины.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет элементарными навыками теоретического мышления.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по учебной дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в использовании философского понятийно-категориального аппарата, основных принципов в анализе проблем науки и искусства;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения собственного видения научных проблем и обоснования своей позиции по проблемам науки.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать философский материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения; способен к рефлексии.

4.2 Перечень вопросов для устного опроса

Контрольные вопросы к разделу 1.

«Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг»

1. Каковы специфические признаки веб-текстов?
2. Какова взаимосвязь между основными свойствами World Wide Web и специфическими признаками веб-текстов?
3. Какие способы реализации веб-текстов, с вашей точки зрения, получили наибольшее распространение и почему?
4. Назовите основные признаки (основания деления), по которым можно классифицировать веб-тексты.
5. Каковы принципиальные отличия веб-текстов от традиционных текстов?
6. Какие компоненты входят в состав веб-текстов?
7. За счет каких средств обеспечивается структурирование контента веб-текстов?
8. Какие специфические особенности World Wide Web наиболее сильно влияют на особенности чтения и восприятия веб-текстов?
9. Как соотносятся понятия «электронный документ», «электронное издание» и «веб-текст»?
10. Каковы отличительные признаки научных веб-текстов?
11. Каковы отличительные признаки учебных веб-текстов?
12. По каким основаниям деления (признакам) осуществляется классификация учебных текстов?
13. Каковы отличительные признаки официально-деловых веб-текстов?
14. Каковы отличительные признаки публицистических веб-текстов?
15. Назовите жанрообразующие факторы, обусловившие существование информационного, аналитического и художественно-публицистического жанров.
16. Каковы отличительные признаки рекламных веб-текстов?

Контрольные вопросы к разделу 2.

Создание веб-текстов как технологический процесс

1. Назовите составные элементы медиатекста
2. Каковы отличительные черты интернет-журналистики?
3. В чем сущность свойства прегнатности веб-текстов?
4. Что такое сниппет?
5. В чем заключается смысл принципа «перевернутой пирамиды»?
6. Для какого типа веб-текстов используется принцип «перевернутой пирамиды»?
7. Что такое копирайтинг?
8. Что такое SEO?
9. Что такое SEO-копирайтинг?
10. Что такое веб-райтинг?
11. Назовите основные приемы адаптации обычных текстов к требованиям веб-среды.
12. Назовите основные этапы и процессы общей технологии подготовки веб-текстов
13. Какие частные технологии подготовки веб-текстов вам известны?
14. Назовите факторы, определяющие выбор частной технологии подготовки веб-текстов

Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;

- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

4.3 Практические работы

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 7 практических работ (14 часов).

Описания практических работ представлены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Критерии оценивания:

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

4.4 Тематика учебных исследовательских проектов

1. Технология подготовки мультимедийных презентаций различного целевого назначения (рекламных, информационных, учебных и др.)
2. Технология подготовки веб-досье
3. Технология подготовки научных веб-текстов
4. Технология подготовки рекламных веб-текстов
5. Технология подготовки имиджевых веб-текстов
6. Анализ веб-текстов, размещаемых на официальных сайтах
7. Анализ веб-текстов, размещаемых на персональных сайтах
8. Анализ веб-текстов, размещаемых на сайтах типа «визитка»
9. Анализ веб-текстов, размещаемых на корпоративных сайтах
10. Анализ веб-текстов, размещаемых на образовательных сайтах
11. Анализ веб-текстов, размещаемых на развлекательных сайтах
12. Анализ веб-текстов, размещаемых на бизнес – сайтах
13. Анализ веб-текстов, размещаемых на информационных сайтах
14. Анализ веб-текстов, размещаемых на новостных сайтах
15. Анализ веб-текстов, размещаемых на сайтах библиотек определенного типа

Критерии оценивания:

Тема проекта выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Защита проекта – публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение исследованной проблемы. Продолжительность выступления – до 10 мин.

Выполняемые студентами проекты оцениваются по каждому из представленных критериев:

Наименование критерия	Максимальное количество баллов
<i>Критерии оценки проекта</i>	

Наличие доказательств актуальности и значимости проекта	3
Полнота решения поставленных задач проекта	3
Правильность выбора средств решения поставленных задач	3
Полнота и достоверность данных, полученных в ходе проекта	3
Использование креативного подхода к решению поставленных задач	3
Наличие аналитической оценки выявленной в ходе выполнения проекта	3
Качество оформления отчета о выполненном проекте (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой)	3
Качество контента электронной презентации	3
Качество дизайна электронной презентации	3
<i>Критерии оценки выступлений</i>	
Грамотность и логичность изложения материала, глубина владения материалом	3
Аргументированность ответов на вопросы	3
Итого:	33

Каждый из критериев оценивается от 0 до 3 баллов: 0 баллов ставится при отсутствии требуемых результатов выполнения проекта; 1 балл ставится при частичном выполнении проекта; 2 балла ставится, если проект выполнен в полном объеме, при наличии ошибок не принципиального характера; 3 балла ставится, если проект выполнен безошибочно, в полном объеме. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение и защиту проекта составляет 33 балла.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 Задания в тестовой форме

1. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это нелинейная компьютерная форма представления информации, характеризующаяся наличием связей и ссылок между фрагментами текста.

2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Логическая единица интернета, однозначно определяемая адресом (URL), это Веб-_____.

3. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве.

4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это знак охраны авторского права.

5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это элементы языка гипертекстовой разметки HTML.

6. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это написание комментариев на форумах и в блогах.

7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

_____ – это профессиональная деятельность по написанию рекламных текстов.

8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Фрагмент текста, который сопровождает адрес сайта в поисковой выдаче по поисковому запросу, это _____.

9. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Переписывание текста, изменение формы изложения при сохранении оригинального смысла, это _____.

10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Тексты, представляемые в таких рубриках сайтов как «Новости», «Афиша», «Объявления», являются _____ веб-текстами.

11. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Тексты, представляемые в таких рубриках сайтов как «Основная деятельность», «Специалистам», «Структура архив», являются условно _____ веб-текстами.

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Нечисловой показатель, демонстрирующий, насколько легко и удобно читать веб-текст, это _____ текста.

13. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Связывание страниц сайта ссылками, устанавливающими их взаимосвязь с другими страницами данного сайта или отсылающими к другим сайтам, это _____ страниц.

14. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Написание текстов, ориентированных в первую очередь на поисковые задачи, это SEO-_____ страниц.

15. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

К _____ требованиям к веб-текстам относятся такие требования как соответствие нормам русского литературного языка, достоверность, логичность и последовательность.

16. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

К _____ требованиям к веб-текстам относятся такие требования как использование гиперссылок, наличие смысловых и шрифтовых средств разбиения текста, лаконичность и прегнантность.

17. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

Какие свойства, не присущи официально-деловым документам ...

- а) точность и однозначность
- б) эмоциональность, экспрессивность
- в) стандартизация речевых оборотов
- г) стилистическая нейтральность

18. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.

Текстовый файл может иметь расширение ...

- а) .doc
- б) .xls
- в) .rtf
- г) .bmp
- д) .txt

е) .zip

19. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

Веб-страницы имеют формат (расширение) ...

- а) .txt
- б) .html
- в) .doc
- г) .exe

20. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

Пресс-релиз – это ...

- а) особой вид интервью
- б) сообщение для прессы
- в) публичная демонстрация какого-либо продукта
- г) графическое изображение рекламного характера

21. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

Какое свойство, не присуще научным документам ...

- а) точность и однозначность
- б) простота, доходчивость изложения
- в) стандартизация речевых оборотов
- г) логичность

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	гипертекст
2.	страница
3.	документ
4.	копирайт
5.	теги / тег
6.	постинг
7.	копирайтинг
8.	сниппет / снипет
9.	рерайтинг
10.	динамичными
11.	стабильными
12.	читабельность
13.	перелинковка
14.	райтинг
15.	общим
16.	специальным
17.	эмоциональность, экспрессивность
18.	а, в, д
19.	б
20.	б
21.	б

Шкала оценивания

- 100 – 90% (21 – 19 правильных ответов) – 21-19 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (18 – 15 правильных ответов) – 18-15 баллов, «хорошо»;

- 74 – 60% (14 – 12 правильных ответов) – 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к зачету

1. Основные свойства World Wide Web, обусловившие специфику веб-текстов
2. Причины многозначности понятия «Веб-тексты»
3. Специфические признаки веб-текстов
4. Требования, предъявляемые к веб-текстам
5. Способы реализации и основные виды веб-текстов
6. Компонентный состав веб-текстов
7. Структура веб-текстов
8. Формальные текстовые признаки (метаинформативные фрагменты) в структуре веб-текстов
9. Способы создания модели контента веб-текста
10. Средства визуализации в структуре веб-текстов
11. Научный веб-текст и его разновидности
12. Учебный веб-текст и его разновидности
13. Официально-деловой веб-текст и его разновидности
14. Публицистический веб-текст и его разновидности
15. Рекламный веб-текст и его разновидности
16. Общая технология подготовки веб-текстов
17. Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды
18. Технология подготовки научных веб-текстов
19. Технология подготовки учебных веб-текстов
20. Технология подготовки официально-деловых веб-текстов
21. Технология подготовки публицистических веб-текстов
22. Технология подготовки рекламных веб-текстов

Критерии оценивания студента на зачете:

Виды работ	Количество баллов
Устный опрос	Максимум $6 \times 2 = 12$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $7 \times 5 = 35$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
Выполнение учебно-исследовательских проектов	Максимум 33 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг **уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый.**

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	80	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся без собеседования при выполнении следующих критериев:

- количество баллов за глубокие систематизированные знания учебной дисциплины, которые продемонстрированы в ходе устных опросов – не менее 5;
- количество баллов за выполнение всех практических работ составляет не менее 30;
- в ходе выполнения и защиты учебного исследовательского проекта количество баллов набрано не менее 30;
- количество баллов за тест составляет не менее 15.

Таким образом, в случае набора студентом в течение семестра 80 и более баллов, т.е. достижение продвинутого, повышенного или порогового уровня сформированности компетенций, является достаточным, поэтому он освобождается от собеседования по вопросам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в ходе собеседования при выполнении следующих критериев:

- обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базовых учебных пособий, дополнительной учебной, научной литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу; дает логически последовательные, содержательные, правильные ответы на вопросы; владеет терминологическим аппаратом; допускаются неточности при ответе, которые при наводящих вопросах студент исправляет;
- количество баллов за глубокие систематизированные знания учебной дисциплины, которые продемонстрированы в ходе устных опросов – не менее 4;
- количество баллов за выполнение всех практических работ составляет не менее 25;
- количество баллов за выполнение и защиту учебного исследовательского проекта по заданной теме не менее 20;
- количество баллов за тест составляет не менее 11.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания, подготовку доклада и/или учебный проект.