

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

**Рабочая программа дисциплины**

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ.**

**Раздел 2. История библиотек**

Направление подготовки

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Меркулова, А. Ш. Библиотекосведение Раздел 2. История библиотек : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника - «бакалавр» / А. Ш. Меркулова. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 31 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели освоения дисциплины .....                                                                      | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....                                                 | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....                        | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....                                                             | 5  |
| 4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения .....                                                | 5  |
| 4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения .....                                              | 7  |
| 4.3 Содержание дисциплины .....                                                                        | 8  |
| 4.4 Список ключевых слов .....                                                                         | 14 |
| 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии .....                                   | 14 |
| 5.1 Образовательные технологии .....                                                                   | 14 |
| 5.2 Информационно-коммуникационные технологии .....                                                    | 14 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....                              | 15 |
| 6.1 Примерная тематика сообщений .....                                                                 | 15 |
| 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся .....                 | 16 |
| 6.3 Методические указания к выполнению самостоятельной работы .....                                    | 17 |
| 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов .....                                                  | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств .....                                                                        | 19 |
| 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости .....                                        | 19 |
| 7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....                | 19 |
| 7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 19 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                   | 19 |
| 8.1 Основная литература .....                                                                          | 19 |
| 8.2 Дополнительная литература .....                                                                    | 20 |
| 8.3 Электронные ресурсы .....                                                                          | 24 |
| 9. Программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                   | 24 |
| 9.1 Технические средства обучения .....                                                                | 24 |
| 9.2 Программное обеспечение .....                                                                      | 25 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 25 |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библиотековедение. Раздел 2. История библиотек» является формирование общего представления об историческом пути возникновения и развития библиотек России, раскрытие закономерностей, динамики и эволюционного характера исторического развития библиотеки в контексте истории культуры и цивилизации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Является предшествующей для дисциплин базовой части цикла специальных дисциплин: «Библиотечно-информационные технологии», «Библиографоведение», «Библиотековедение. Раздел 3-4», «Библиотечный фонд», «Справочно-поисковый аппарат», «Библиотечно-информационное обслуживание» и др. Для его освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретённые обучающимся в курсе «История», «Книговедение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | знать                                                          | уметь                                                                                           | владеть                                                                                                                                             |
| ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; | характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; | навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры. |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Профессиональные стандарты             | Обобщенные трудовые функции                                                              | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.005 Специалист в области воспитания | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса<br>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры<br>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению |

|                                                              |                        |                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности | Все обобщенные функции | Все трудовые функции |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточная аттестация – зачет.

##### 4.1. Структура дисциплины очной формы обучения

| №/<br>№                                | Наименование тем                                                                                                                  | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) |        |                                         |                                                                                          |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                        |                                                                                                                                   | Всего                                         | Лекции | Семинарские/<br>Практические<br>занятия | В т.ч. ауд. занятия<br>в<br>интерактивной<br>форме*                                      | СРС |
| Раздел 1. История библиотек за рубежом |                                                                                                                                   |                                               |        |                                         |                                                                                          |     |
| 1.1                                    | Библиотеки древнего<br>мира                                                                                                       | 8                                             | 2      | 2/2**                                   | Семинар-диалог,<br>творческая работа<br>(эссе)                                           | 4   |
| 1.2                                    | Библиотеки в эпоху<br>средневековья                                                                                               | 10                                            | 2      | 4                                       | Лекция-<br>визуализация,<br>устный опрос по<br>кластеру                                  | 4   |
| 1.3                                    | Библиотеки<br>зарубежных стран в<br>эпоху Просвещения                                                                             | 12                                            | 2      | 4/2**                                   | Семинар-<br>размышление,<br>устный опрос<br>(коллоквиум),<br>творческая работа<br>(эссе) | 6   |
| 1.4                                    | Библиотеки стран<br>Европы и Америки в<br>XIX - начале XX вв.                                                                     | 10                                            | 2/2**  | 2/2**                                   | Лекция-диалог,<br>семинар-дискуссия                                                      | 6   |
| 1.5                                    | Библиотеки за<br>рубежом в XX -<br>начале XXI вв.                                                                                 | 8                                             | 2      | 2                                       | Устный опрос                                                                             | 4   |
| Раздел 2. История библиотек России     |                                                                                                                                   |                                               |        |                                         |                                                                                          |     |
| 2.1                                    | Библиотеки в<br>Древней Руси (IX–<br>XIII вв.) и в период<br>формирования<br>централизованного<br>государства (XIV–<br>XVII вв.). | 12                                            | 2      | 4/2**                                   | Семинар-<br>конференция,<br>устный опрос                                                 | 6   |
| 2.2                                    | Библиотеки в<br>России конца XVII -<br>XVIII вв.                                                                                  | 12                                            | 2/2**  | 4/2**                                   | Лекция-брифинг,<br>практическая работа<br>в микрогруппе,<br>коллоквиум                   | 6   |

|     |                                                              |     |       |       |                                                       |    |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------------------------------------------------------|----|
| 2.3 | Библиотеки в России в XIX веке                               | 12  | 2/2** | 4     | Лекция-диалог, творческая работа (эссе), устный опрос | 6  |
| 2.4 | Отечественные библиотеки в 1-й половине XX века              | 12  | 2     | 4/2** | Семинар-конференция, творческая работа (эссе)         | 6  |
| 2.5 | Отечественные библиотеки во 2-й половине XX – начале XXI вв. | 12  |       | 6/2** | Проблемно-поисковый семинар                           | 6  |
|     | ИТОГО:                                                       | 108 | 18    | 36    | Зачет                                                 | 54 |

\*18 часов лекций, т. е. 33 % от объема контактных часов составляют занятия лекционного типа; практических – 36 часов, что составляет 67 % от объема контактных часов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

\*\*20 часов занятий проводятся в интерактивной форме, т. е. 37 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

#### 4.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

| 1. Структура дисциплины с/о по формам обучения |                                                                                                               |                                               |        |                                         |                                                     |     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| №/<br>№                                        | Наименование тем                                                                                              | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) |        |                                         |                                                     |     |
|                                                |                                                                                                               | Всего                                         | Лекции | Семинарские/<br>Практические<br>занятия | В т.ч. ауд. занятия<br>в<br>интерактивной<br>форме* | СРС |
| Раздел 1. История библиотек за рубежом         |                                                                                                               |                                               |        |                                         |                                                     |     |
| 1.1                                            | Библиотеки древнего мира                                                                                      | 7                                             | 0,5**  |                                         | Лекция-погружение                                   | 6   |
| 1.2                                            | Библиотеки в эпоху средневековья                                                                              | 4                                             | 0,5    |                                         |                                                     | 4   |
| 1.3                                            | Библиотеки зарубежных стран в эпоху Просвещения                                                               | 8                                             |        | 2**                                     | Семинар-размышление                                 | 6   |
| 1.4                                            | Библиотеки стран Европы и Америки в XIX - начале XX вв.                                                       | 13                                            | 0,5**  | 2                                       | Лекция-диалог                                       | 6   |
| 1.5                                            | Библиотеки за рубежом в XX - начале XXI вв.                                                                   |                                               | 0,5    |                                         |                                                     | 4   |
| Раздел 2. История библиотек России             |                                                                                                               |                                               |        |                                         |                                                     |     |
| 2.1                                            | Библиотеки в Древней Руси (IX–XIII вв.) и в период формирования централизованного государства (XIV–XVII вв.). | 12                                            | 0,5    | 2/1**                                   | семинар-конференция                                 | 10  |

|     |                                                              |     |     |       |                                   |    |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-----------------------------------|----|
| 2.2 | Библиотеки в России конца XVII - XVIII вв.                   | 7   | 0,5 | 2/1** | Практическая работа в микрогруппе | 6  |
| 2.3 | Библиотеки в России в XIX веке                               | 6   | 0,5 |       |                                   | 6  |
| 2.4 | Отечественные библиотеки в 1-й половине XX века              | 12  | 0,5 |       |                                   | 12 |
| 2.5 | Отечественные библиотеки во 2-й половине XX – начале XXI вв. | 10  |     |       |                                   | 10 |
|     | ИТОГО:                                                       | 108 | 4   | 8     | 5                                 | 96 |

\*4 часов лекций, т. е. 33 % от объема контактных часов составляют занятия лекционного типа; практических – 8 часов, что составляет 67 % от объема контактных часов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

\*\*5 часов занятий проводятся в интерактивной форме, т. е. 41,6 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

#### 4.2. Содержание дисциплины

| Содержание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                   |
| <b>Раздел 1. История библиотек за рубежом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| <p><b>Тема 1.1 Библиотеки древнего мира</b></p> <p>Возникновение библиотек как хранилищ памятников письменности. Цивилизация шумеров (вторая половина III тыс. до н.э.). Шумерийская литература. Клинопись и глиняные таблички. Библиотеки Ассирии (VII–VI вв. до н.э.). Ниневийская библиотека царя Ашшурбанипала (VII в. до н. э.) – жемчужина Древнего Востока. Библиотеки хеттов. Древнеегипетская культура и библиотеки.</p> <p>Папирус как материальный носитель письменности. Дворцовые и храмовые библиотеки Древнего Египта. Библиотека Кумранской общины (II век до н. э. – 68 год н. э.).</p> <p>Библиотеки Древней Греции и эллинистических государств. Расцвет науки, культуры, искусства. Формирование крупных царских библиотек и библиотек философов (Платона, Цицерона) и поэтов. Библиотека Аристотеля. Александрийская библиотека (начало III в. до н. э.) – крупнейшая публичная библиотека античности. Каллимах и его труд «Таблицы тех, кто прославился во всех областях знания и того, что они написали, в 120 книгах». Пергамская библиотека (II в. до н. э.). Взаимосвязь греческой и римской культур. Основные виды римских библиотек – личные библиотеки, специальные библиотеки, первые библиотеки при учебных заведениях и публичные библиотеки</p> | <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-1.</p> <p>В результате изучения раздела курса студент должен</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.</p> | <p>устный опрос (коллоквиум), творческая работа (эссе)</p> <p>Семинар-дискуссия</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| <p>(конец I в. до н. э.). Формирование государственных органов управления библиотеками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |
| <p><b>Тема 1.2 Библиотеки в эпоху Средневековья.</b><br/>         Культура Византии как синтез античной, восточной и раннехристианской культур. Библиотеки византийских императоров, другие виды библиотек Византии с конца VII до середины IX вв.<br/>         Средневековые библиотеки мусульманского мира (VII–XV вв.). Дворцовые и частные библиотеки Арабского халифата. Вакфная библиотека как особый тип феодальной собственности.<br/>         Динамика развития арабских библиотек: «Дом мудрости», «Дом науки», «Присоединенные библиотеки». Содержание и организация фондов арабских библиотек. Контингент читателей. Правила пользования библиотеками.<br/>         Виварий – первая средневековая библиотека Европы (550 г. – начало VII в.). Роль Кассиодора в создании монастыря, библиотеки и скриптория в Виварии.<br/>         Монастырские и церковные библиотеки в европейских феодальных государствах. Библиотеки и скриптории. Эволюция церковных библиотек.<br/>         Библиотеки королевских фамилий, духовенства, дворян, ученых. Библиотека английского епископа Р. де Бери (1281–1345 гг.), его труд «Филобиблон».<br/>         Создание университетских библиотек (XI–XV вв.). Книга как важнейший элемент обучения. Светский характер фондов библиотек университетов.<br/>         Развитие библиотек в эпоху Возрождения. Культ книги как орудия разума. Идея публичной библиотеки и деятельность Ф. Петрарки (1304–1374 гг.) и Дж. Боккаччо (1313–1375 гг.); библиотека Н. Никколи (1365–1437 гг.).</p> |  | <p>Творческая работа<br/>         (эссе)<br/>         Устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Библиотека кардинала Мазарини – первая публичная библиотека Франции. Г. Нодэ (1600–1653 гг.) и его идеи устройства публичной библиотеки.</p> <p>Идеи гуманизма, реформации и новый взгляд на роль библиотек. Глава немецкой реформации Мартин Лютер (XVI в.) о публичных библиотеках.</p> <p>Изобретение И. Гутенберга (1450 г.) и влияние книгопечатания на массовое распространение книг, доступность образования и рост книжных фондов библиотек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                  |
| <p><b>Тема 1.3 Библиотеки зарубежных стран в эпоху Просвещения.</b></p> <p>XVIII век – период развития буржуазных отношений в странах Западной Европы и США. Развитие промышленности, расцвет науки. «Энциклопедия...» Дидро и д’Аламбера как манифест буржуазной интеллигенции XVIII в. «Энциклопедия...» о книге, чтении, библиотеке. Роль французских энциклопедистов в просветительской деятельности в Европе.</p> <p>Библиотечное дело в Германии. Университетские и придворные библиотеки второй половины XVIII – начала XIX вв. Прусская королевская библиотека в Берлине. Состояние библиотек общественного пользования. Вклад немецких просветителей в развитие библиотечного дела.</p> <p>Своеобразие библиотечного дела США. Библиотеки Северо-Американских колоний в начале XVII в. Создание библиотек колледжей (Гарвард, 1636 г.). Первые попытки организации публичных библиотек (Бостон, 1655 г.). Сеть церковно-приходских библиотек (деятельность Т. Брея). Просветительская деятельность Б. Франклина (1706–1790 гг.). Библиотечное дело США после провозглашения независимости (1776 г.). Американский просветитель Т. Джефферсон (1743–1826 гг.) о назначении библиотек, их месте в жизни общества.</p> |  | <p>Творческая работа<br/>(эссе)<br/>Семинар-<br/>размышление, устный<br/>опрос (коллоквиум),</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Абонементные (платные) библиотеки США. Создание Библиотеки Конгресса (1800 г.).</p> <p>Английская буржуазная революция XVII в. и развитие библиотек в стране. Упадок монастырских библиотек. Библиотеки университетов и колледжей. Первые библиотеки, открытые на средства местных органов самоуправления. Основание коммерческих, общественных, паевых, подписных библиотек. Библиотека Британского музея – национальная библиотека Англии.</p> <p>Характеристика библиотек старой Франции. Великая французская революция (1789–1793 гг.) как новый этап в развитии библиотечного дела страны. Секуляризация монастырских библиотек и конфискация частных библиотек аристократов. Национализация Королевской библиотеки, превращение ее в Парижскую национальную библиотеку. Декреты якобинского Конвента (1792–1794 гг.) об охране библиотечных собраний, учреждении сети бесплатных общедоступных библиотек в каждом округе. Работа в области библиотечного дела депутата Учредительного собрания и Конвента А. Грегуара (1750–1831гг.). Состав фондов библиотек страны.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1.4. Библиотеки стран Европы и Америки в XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Факторы, обусловившие ускорение развития библиотек: экономический подъем, успехи науки и техники, формирование наций, борьба прогрессивных сил за демократизацию образования и культуры.</p> <p>Создание нового типа научной библиотеки – национальной библиотеки. Национальные библиотеки как «память нации». Возникновение типологических функций национальной библиотеки. Национальные библиотеки ведущих стран Европы и США.</p> <p>Состояние и масштабы деятельности научных библиотек крупнейших капиталистических стран. Библиотеки университетов, институтов, научных обществ и музеев. Изменения в библиотеках университетов, колледжей, других учебных заведений в связи с развитием науки и потребностями производства.</p> <p>Создание широкой сети общедоступных библиотек. Организация специальных комитетов и комиссий по созданию сети библиотек для народа.</p> <p>Общедоступные библиотеки стран континентальной Европы. Положение общественных библиотек во Франции. Народные библиотеки в Германии, условия появления «библиотек для чтения поселянина».</p> <p>Библиотеки чартистов (30–40–е годы XIX в.). Социалисты–утописты о библиотеках (Р. Оуэн, Сен-Симон).</p> <p>Потребности развития промышленности и формирование сети специальных библиотек. Создание специальных библиотек в составе промышленных подразделений, научно-исследовательских учреждений, деловых контор, банков, промышленных фирм.</p> |  | <p>Творческая работа<br/>(эссе)</p> <p>Учебная конференция</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Программа создания библиотек для народа как составная часть социальной и культурной политики ряда буржуазных правительств. Облик публичной библиотеки в Англии. В. Гофман и его роль в организации городских библиотек в Лейпциге и в основании первой немецкой библиотечной школы по подготовке работников для народных библиотек. Активизация деятельности французской буржуазии по созданию и расширению сети народных библиотек в 80-е – 90-е годы XIX в. Специфика формирования публичной библиотеки в США. Демократизм американской публичной библиотеки. Нью-Йоркская публичная библиотека.</p> <p>Специфика организации библиотечного дела в славянских странах. Общества-матицы и их библиотеки в югославских, чешских и других славянских землях. Библиотеки-читалища в Болгарии в условиях возрождения народов стран Балканского полуострова (начало XIX в.).</p> <p>Культурная близость скандинавских стран и ее проявление в библиотечном деле. Особенности развития научных и публичных библиотек Дании, Швеции, Финляндии, Норвегии.</p> <p>Проведение съездов, конгрессов библиотечных работников. Создание национальных библиотечных ассоциаций: Американская библиотечная ассоциация (1876 г.), библиотечная ассоциация Великобритании (1877 г.) и др. Появление библиотечной периодики. Зарождение библиотечного образования (1887 г.). Библиотечная деятельность М. Дьюи (1851–1931 гг.), Ч. Кеттера (1837–1903 гг.), Ф. Милькау (1859–1934 гг.).</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1.5 Библиотеки за рубежом в XX - начале XXI вв.</b></p> <p>Библиотеки зарубежных стран после окончания первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его влияние на уровень библиотечного обслуживания населения. Сокращение ассигнований на библиотечное дело. Возрастание социальной роли библиотек в условиях кризиса. Национальная программа Т. Рузвельта по борьбе с безработицей и роль библиотек в реализации этой программы. Американские библиотеки и обслуживание читателей-безработных.</p> <p>Создание государственных органов управления библиотечным делом (Франция). Библиотечное законодательство как форма государственного регулирования библиотечного дела.</p> <p>Концепция свободной добровольной национальной системы библиотек (США, Великобритания). Первый опыт создания региональных сетей (Великобритания, 1928 г.).</p> <p>Научные библиотеки в США и Европе. Развитие национальных библиотек.</p> <p>Развитие системы высшего образования и количественный рост библиотек учебных заведений. Активизация роли университетских библиотек в развитии науки и техники.</p> <p>Научные и технические библиотеки. Библиотеки «делового человека». Библиотеки исследовательских лабораторий, фирм, промышленных предприятий в различных сферах деятельности. Расширение сферы влияния научно-технических библиотек. Деятельность публичных библиотек. Влияние англо-американской концепции публичной библиотеки на страны Европы.</p> <p>Фашизм и библиотечное дело. Полицейский контроль за содержанием фондов библиотек в странах с фашистской диктатурой, издание «черных» списков, публичное сожжение прогрессивной литературы.</p> <p>Библиотечное дело в годы второй мировой войны.</p> |  | <p>устный опрос<br/>(коллоквиум),<br/>Семинар-дискуссия</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Условия и характер использования библиотечной книги на современном этапе. Проблема «выживания» библиотек в усложняющихся социально–политических, экономических, культурных и коммуникационных условиях. Сращивание библиотечной, информационной и коммуникационной структур. Уточнение места и роли библиотек в этой интеграционной системе.</p> <p>Библиотечная инфраструктура развитых зарубежных стран. Типы библиотек. Соотношение централизации и децентрализации в распределении финансов и управлении библиотечными ресурсами. Значение местной автономии. Роль библиотечных стандартов и нормативов в оценке деятельности библиотек. Место профессиональных библиотечных ассоциаций в системе управления библиотечным делом, формы участия в жизни библиотек.</p> <p>Осознание библиотечного дела как объекта государственной опеки, необходимости принятия библиотечных законов и государственного финансирования библиотек.</p> <p>Правительственные программы по библиотечному делу.</p> <p>Системный характер новой технологической базы библиотек. Компоненты «новой техники» в библиотечном деле: копировально-множительная техника, микроформы, средства автоматизации и коммуникации. Широкое развитие различных форм кооперирования в библиотечном деле (библиотечная интеграция). Объективные потребности и цели библиотечного кооперирования.</p> <p>Библиотечно-информационные сети: функции, организационная структура, техника связи. Модели библиотечных систем, объединяющиеся библиотеки одного типа, региона, общенациональные или региональные объединения библиотек по обслуживаемой отрасли. Противоречивые тенденции в развитии</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>библиотечных сетей. Опыт функционирования библиотечных систем и сетей в США и Великобритании.</p> <p>Перспективы дальнейшего развития процесса кооперирования библиотечных ресурсов.</p> <p>Принципиальные основы международного библиотечного сотрудничества.</p> <p>Динамическое развитие национальных библиотек во второй половине XX века. Специфика деятельности национальных библиотек отдельных стран по выполнению основных типологических функций.</p> <p>Научные и специальные библиотеки. Опережающее развитие научных и специальных библиотек. Создание и интенсивное развитие органов документации, тенденции их развития. Библиотеки университетов, их помощь в реализации научно-исследовательских программ. Автоматизированный библиотечный центр с интенсивным доступом в штате Огайо (OCLC, США) – пример современной библиотечной кооперации.</p> <p>«Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках». Публичная библиотека как демократический общественный институт. Решающая роль местных органов самоуправления в развитии публичных библиотек.</p> <p>Деятельность библиотек по повышению престижа библиотеки, привлечению в библиотеку, приобщению к чтению. Разработка и реализация программ формирования отношений с общественностью (паблик рилейшенз, маркетинг и т.д.). Платные услуги библиотек.</p> |  |  |
| <p align="center"><b>Раздел 2. История библиотек России</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.1 Библиотеки в Древней Руси (IX–XIII вв.) и в период формирования централизованного государства (XIV–XVII вв.).</b></p> <p>Общая характеристика социально-коммуникативной ситуации в древнерусском государстве. Общественно-экономические и культурные предпосылки возникновения славянской письменности и книги. Факты документной культуры древних славян.</p> <p>Развитие письменности у славян в дохристианский период. «Протокирилловское» письмо. Берестяные грамоты. Деятельность Кирилла и Мефодия по упорядочению славянской азбуки (863 г.). Принятие христианства в Киевской Руси (988 г.) и распространение литературы духовного содержания.</p> <p>Монастыри как центры образованности, письменности и накопления рукописной книги. Роль церкви в распространении грамотности, книги, формировании читательских интересов. Почитание книг на Руси. Появление «книжных людей». Первые русские библиотеки (Софийского собора в Киеве -1037г., Софии Новгородской - 1052 г.). Старорусская «книгохранилище». Библиотека Ярослава Мудрого в Киевском Софийском соборе (1037 г.).</p> <p>Развитие монастырских библиотек. Специфичность первых библиотек: функции, назначение, состав и каналы формирования фонда, читатели. Концепция христианского просвещения в древнерусском государстве: взаимодействие государства и церкви. Социальная среда чтения в Древней Руси: княжеские собрания, духовенство, миряне. Специфика библиотек допечатного периода: монастырских, личных (князей, правителей, просвещенных людей). Монастырская библиотека как доминирующий тип библиотеки на Руси XVII века: организация книжного фонда библиотеки, изменение его состава за счёт печатной книги. Классификация книг, способы их</p> | <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-1</p> <p>В результате изучения раздела курса студент должен</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.</p> | <p>Творческая работа (эссе)</p> <p>Устный опрос по кластеру</p> <p>Семинар-размышление, устный опрос (коллоквиум), творческая работа (эссе)</p> <p>Семинар-дискуссия</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расстановки, хранение и описание, пользование библиотекой. Обязанности библиотекаря. Студийский устав как первый документ, регламентирующий деятельность монастырской библиотеки. Крупнейшие книжные собрания – библиотеки Соловецкого монастыря, Троице-Сергиева монастыря, Кирилло-Белозёрского монастыря, Иосифо-Волоколамского монастыря, библиотеки Софийского собора в Новгороде.</p> <p>Роль личных библиотек в развитии отечественной культуры. Специальные библиотеки царских приказов: Типографская библиотека (приказа Печатного двора), библиотека Пушкарского приказа, библиотека Посольского приказа, библиотека Аптекарского приказа. Функции специальных библиотек, содержание и организация книжного фонда, пользователи, услуги. Открытие государственных учебных заведений (училище светского характера, школа подготовки служащих для правительственных учреждений, гимнасион, дворянский коллегиум, Славяно-греко-латинская академия) как условие развития учебных библиотек. Состав книжного фонда, организация обслуживания читателей в учебной библиотеке.</p> |  |                                                                                      |
| <p><b>Тема 2.2 Библиотеки в России конца XVII - XVIII вв.</b></p> <p>Изменение роли, назначения библиотеки и организации её деятельности в XVIII в. Назначение и содержание чтения в контексте социокультурных изменений общества. Отношение к чтению и читательской деятельности в эпоху Петра I. Факторы, влияющие на читательскую деятельность. Круг чтения в различных социальных средах. Регуляция читательской деятельности. Концепция демократического читателя Н.И. Новикова. Содержание новых информационных потребностей общества.</p> <p>Приоритетное развитие гражданской библиотеки. Роль Петра I в развитии библиотек. Типы библиотек. Научные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Семинар-конференция, устный опрос<br/>Коллоквиум<br/>Творческая работа (эссе)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
| <p>специальные библиотеки. Первые проекты организации публичной библиотеки. Библиотека Академии наук, Дворцовая библиотека – крупнейшие светские библиотеки XVIII века. Роль М. Ломоносова в организации деятельности библиотек Академии наук и Московского университета.</p> <p>Рост объёма фонда библиотеки, расстановка книг, хранение, классификация. Рост функциональной значимости каталога библиотеки. «Камерный» печатный каталог библиотеки Академии наук.</p> <p>Открытие и деятельность во второй половине XVIII в. новых видов библиотек в столицах и провинции. Библиотека Вольного экономического общества (1765 г.). Библиотеки арифметических школ Урала. Деятельность В. И. Татищева по организации технических библиотек на уральских горных заводах, в школах и на рудниках Алтая.</p> <p>Библиотека Горного училища в Петербурге.</p> <p>Проекты организации губернских библиотек новгородский наместник Я. Е. Сиверс, 70–е годы XVIII в.). Попытки организации библиотек в губернских городах. Коммерческие библиотеки при книжных магазинах. Полицейский и цензурный надзор за фондами библиотек. Административная политика по отношению к публичным библиотекам и библиотекам для чтения.</p> |  |                                                      |
| <p><b>Тема 2.3 Библиотеки в России в XIX веке</b></p> <p>Социокультурные условия развития библиотек. Влияние общественно-политического движения на развитие библиотек. Декабристы о роли библиотеки в обществе. Научные, специальные, учебные библиотеки, библиотеки–кабинеты для чтения, публичные, частные.</p> <p>Открытие Императорской публичной библиотеки в г. Петербурге (1814 г.) Организация её деятельности: комплектование и систематизация фонда, правила и условия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Устный опрос<br/>творческая работа<br/>(эссе)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>пользования библиотекой, роль деятельности её служащих (И.А. Крылова, Н.И. Гнедича, В.С. Сопикова и др.). Вклад А.Н. Оленина в организацию деятельности публичной библиотеки: организацию и классификацию фонда, разработку каталогов, обслуживание читателей, разработку концепции служащего библиотеки.</p> <p>Публичные библиотеки губернских и уездных городов в 30 -40 годы 19 в. Участие деятелей науки и культуры в их устройстве. А.И. Герцен и губернская библиотека г. Вятки.</p> <p>Деятельность университетской библиотеки. Участие в руководстве университетскими библиотеками видных профессоров (Ф.Ф. Рейс и библиотека Казанского университета).</p> <p>Государственные публичные и научные библиотеки. Библиотека Румянцевского музея как первая публичная библиотека в г. Москве (1862 г.). Развитие научной теории и совершенствование библиотечной практики. Труды В.И. Соболевцова «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов», «Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 г.». В.В.Стасов о комплектовании, выставочной и экскурсионной работе библиотеки.</p> <p>Народные читальни, библиотеки воскресных школ. Общественные публичные библиотеки в 70 -90 годы XIX в.: состав фондов, организация обслуживания читателей. Роль земских и городских органов самоуправления, просветительских обществ в открытии бесплатных, народных библиотек. Церковно-приходские библиотеки. Читатель–разночинец. Общедоступные библиотеки в оценке общественного мнения. Противоречивость отношения в обществе к деятельности общедоступной библиотеки. Феминизация библиотечного дела.</p> <p>Реакционный характер законодательства о библиотеках. «Алфавитные списки» книг, запрещённых для публичных библиотек. Правила о надзоре за народными библиотеками и</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ограничения в комплектовании фондов. Введение правил о народных библиотеках. Вопрос о библиотеках в Государственной Думе.</p> <p>Влияние общественно-политических движений в России на демократизацию библиотечного дела. Деятельность революционных демократов (А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского) в преобразовании библиотечного дела, их борьба за демократизацию и общедоступность библиотек.</p> <p>«Общество библиотековедения» (1908г.) и его роль в развитии библиотечного дела. Журнал «Библиотекарь» (1910 – 1915 гг.) Первый Всероссийский библиотечный съезд (1911 г.): вопросы организации деятельности библиотеки, подготовки кадров, обслуживания читателей, организации фондов и т.д. Участие России в международной библиографической комиссии по естествознанию и математике (1900 – 1914 гг.)</p> <p>Возникновение профессионального библиотечно-библиографического образования. Деятельность Л.Б. Хавкиной. Роль Московских библиотечных курсов в подготовке библиотекарей.</p> |  |                                                                                                                |
| <p><b>Тема 2.4 Отечественные библиотеки в 1-й половине XX века</b></p> <p>Изменения в библиотечной сфере. Роль библиотеки в удовлетворении информационных потребностей общества. Становление новой системы книгоснабжения библиотек. Практика изъятия из массовых библиотек «контрреволюционной и вредной литературы». Формирование нового советского читателя. Чтение красноармейцев, рабочих, крестьян, как приоритетных читательских групп. Регуляция читательской деятельности библиотечными средствами. Круг чтения, содержание чтения. Помощь в выборе книг в условиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Коллоквиум<br/>Семинар-конференция<br/>Проблемно-поисковый семинар<br/>Семинар – дискуссионная площадка</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>библиотеки. Приобщение к книге и чтению. Новые формы работы библиотеки.</p> <p>Национализация и перераспределение книжных ресурсов. Декреты Совнаркома РСФСР «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР», «О порядке реквизиции библиотек, книжных складов и книг вообще». Разработка общих положений о постановке библиотечного дела в РСФСР, их значение для построения библиотечной сети на местах. Вопросы библиотечного дела на I Всероссийском съезде по внешкольному образованию. Декрет СНК РСФСР «О централизации библиотечного дела в РСФСР» (1920) и мероприятия по созданию единой сети библиотек в стране. Организация социалистической библиотечной системы. Перспективный характер мероприятий первых лет советской власти.</p> <p>Формирование партийно-государственного руководства библиотечно-библиографической деятельности. Утверждение приоритетности идеологической функции библиотеки. Задачи библиотечной работы.</p> <p>Рост фондов государственных книгохранилищ в связи с национализацией книжных богатств и передачей им книжных собраний. Формирование системы библиотек. Демократизация работы государственных публичных, научных и специальных библиотек в 1917 – 1920 гг. Учреждение Наркомпросом положения об обмене книгами и создании справочных бюро в научных библиотеках. Статус, роль, функции библиотеки в новой социокультурной среде. Специализированное библиотечное обслуживание научной информацией, пропаганда книги. Содержание и организационные формы работы библиотеки.</p> <p>Организация научных библиотек (Социалистической Академии при ВЦИК, Высшего Совета народного хозяйства, Института Маркса-Энгельса и др.), библиотечной сети в сельской местности. Постановление ЦК РКП(б) «О деревенских</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>библиотеках и популярной литературе для снабжения библиотек» (1925). Деятельность библиотеки на селе: при политотделах, МТС, в совхозах и колхозах.</p> <p>Профсоюзные, школьные и детские библиотеки. Повышение роли научных библиотек: функции, развитие массовой, библиографической работы, дифференцированное обслуживание читателей, ассортимент библиотечных услуг.</p> <p>Преобразование Румянцевской библиотеки в Государственную библиотеку СССР им. В.И. Ленина (1925).</p> <p>Методические и организационные вопросы на библиотечных и библиографических съездах, всероссийских конференциях научных библиотек. Методические объединения библиотекарей. Основание журнала «Красный библиотекарь» (1923). Подготовка библиотечных кадров.</p> <p>Организационная перестройка библиотечного дела в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия по охране документных ресурсов. Новые условия обслуживания читателей. Восстановление сети разрушенных библиотек в послевоенный период.</p> <p>Государственная система подготовки кадров (курсы, средние специальные учебные заведения, вузы). Система методического руководства. Система государственного руководства и финансирования.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.5 Отечественные библиотеки во 2-й половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Развитие сети библиотек. Государственные публичные, научные, технические и специальные библиотеки.</p> <p>Реорганизация управления промышленностью и образование сети ЦНТБ и РНТБ как основных центров обслуживания книгой науки и производства. Сеть научных и специальных библиотек в различных отраслях народного хозяйства.</p> <p>Формирование ГСНТИ. Место библиотек и книжных палат в её функциональной структуре.</p> <p>Создание информационного центра по проблемам культуры и искусства при Государственной библиотеке СССР им. В.И. Ленина.</p> <p>Повышение роли Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина и ГПНТБ СССР как научно-методических и научно-исследовательских центров в области библиотечного дела.</p> <p>Постановления ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (1959 г), «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (1974 г.), их значение.</p> <p>Перестройка работы областных и краевых библиотек. Рост сети массовых библиотек, упорядочение функционирования профсоюзных и колхозных библиотек</p> <p>Централизация массовых библиотек, сети профсоюзных библиотек. Эксперимент по организации межведомственной централизации. Задачи информационной деятельности библиотек. Введение средств механизации и автоматизации библиотечных процессов.</p> <p>Изменение читательской деятельности. Факторы, влияющие на читательские потребности. Круг чтения в различных социальных группах. Массовый советский читатель.</p> |  | <p>Деловая игра<br/>дискуссионного<br/>типа, тестовые<br/>задания</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Демократизация читательского пространства. Приоритетные группы читателей в библиотеках различных типов и видов. Изучение чтения. Социологические исследования: «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969 – 1972), «Советский читатель» (1965 – 1967), «Библиотека и научная информация» (1965 – 1969), «Книга и чтение в жизни советского села» (1972 – 1977), «Советский читатель – рабочий» (1980 – 1983) о содержании чтения, читательских интересах и т. д.</p> <p>Подготовка кадров. Расширение сети высших, средних специальных учебных заведений. Подготовка библиотекарей-библиографов широкого профиля и специализация их по типам и видам библиотек.</p> <p>Информатизация современного общества. Признаки, элементы современной информационно-коммуникационной среды. Место библиотеки в структуре современного информационного рынка. Приоритеты деятельности библиотеки в информационном обществе.</p> <p>Правовое обеспечение библиотечной деятельности. Законодательная база: Федеральные законы «О средствах массовой информации» (1991 г.), «О библиотечном деле» (1994 г.), «Об обязательном экземпляре», «Об информации, информатизации и защите информации» (1995 г.), «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (2006 г.)</p> <p>Социальный портрет читателя XXI века. Читатель в условиях освоения нетрадиционных электронных носителей информации. Библиотека в структуре информационного сервиса. Состояние, перспективы развития сети библиотек. Инновационность библиотечной деятельности. Использование в библиотеке микропроцессорной техники. Кооперативная деятельность библиотек.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Трансформация состава и структуры библиотечных фондов. Возможность удалённого доступа к полнотекстовым ресурсам. Идея эволюции социальной роли библиотеки в информационном обществе. Ведение каталогов библиотеки с появлением электронного документа и Интернета.</p> <p>Эволюция информационной функции библиотеки в контексте развития информационного общества, компьютерной техники, телекоммуникаций, электронных документов, электронных продуктов и услуг и т.д.</p> <p>Удовлетворение информационных потребностей пользователей библиотеки на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Переосмысление, переоценка истории развития библиотечно-библиографического процесса. Активизация интереса к различным аспектам истории библиотечного дела. Восстановление объективной картины развития библиотеки. Журналы «Новая библиотека». Библиотечные союзы, общества, ассоциации. Деятельность Российской библиотечной ассоциации (РБА). Нормативные документы: «Кодекс этики российского библиотекаря» (1999 г.), «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки» (2001 г., 2008 г.)» «Манифест РБА о публичной библиотеке» (2003 г.). Международное сотрудничество. Научная деятельность. Задачи изучения истории библиотечного дела.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; дискуссии, деловые игры.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, подготовка и участие в деловых играх, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, рефераты, зачет.

### **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СР**

*Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины
- Рабочая учебная программа дисциплины

*Учебно-практические ресурсы*

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

*Учебно-методические ресурсы*

- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения (№ 1, № 2)

*Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

- Тематика рефератов, докладов по дисциплине
- Перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине
- Тесты по дисциплине

## 6.2 Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию библиотеки как социального института общества. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), историческими источниками с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в дискуссиях, деловых играх, учебной конференции), подготовка к тестированию, зачету и экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

## 6.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

**Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения**

| Темы для самостоятельной работы студентов                | Количество часов на СРС | Виды и содержание самостоятельной работы студентов  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История библиотек за рубежом</b>            |                         |                                                     |
| Тема 1.1 Библиотеки древнего мира                        | 4                       | Выполнение эссе, подготовка к семинару-диалогу      |
| Тема 1.2 Библиотеки в эпоху средневековья                | 4                       | Составление кластера                                |
| Тема 1.3 Библиотеки зарубежных стран в эпоху Просвещения | 6                       | Подготовка к семинару-размышлению, составление эссе |

|                                                                                                                        |    |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.4 Библиотеки стран Европы и Америки в XIX - начале XX вв.                                                       | 6  | Подготовка к участию в семинаре-дискуссии,                                                   |
| Тема 1.5 Библиотеки за рубежом в XX - начале XXI вв.                                                                   | 4  | Подготовка к устному опросу                                                                  |
| <b>Раздел 2. История библиотек России</b>                                                                              |    |                                                                                              |
| Тема 2.1 Библиотеки в Древней Руси (IX–XIII вв.) и в период формирования централизованного государства (XIV–XVII вв.). | 6  | Подготовка к участию к семинару-конференции, подготовка индивидуальных сообщений,            |
| Тема 2.2 Библиотеки в России конца XVII - XVIII вв.                                                                    | 6  | Работа с первоисточниками, конспектирование, подготовка к коллоквиуму                        |
| Тема 2.3 Библиотеки в России в XIX веке                                                                                | 6  | Подготовка индивидуальных сообщений                                                          |
| Тема 2.4 Отечественные библиотеки в 1-й половине XX века                                                               | 6  | Подготовка к участию в семинаре конференции                                                  |
| Тема 2.5 Отечественные библиотеки во 2-й половине XX – начале XXI вв.                                                  | 6  | Подготовка к участию в проблемно-поисковом семинаре Подготовка к промежуточному тестированию |
| Итого по дисциплине                                                                                                    | 54 |                                                                                              |

**Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения (4 года)**

| <b>Темы для самостоятельной работы студентов</b>         | <b>Количество часов на СРС</b> | <b>Виды и содержание самостоятельной работы студентов</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История библиотек за рубежом</b>            |                                |                                                           |
| Тема 1.1 Библиотеки древнего мира                        | 6                              | Выполнение эссе, подготовка к семинару-диалогу            |
| Тема 1.2 Библиотеки в эпоху средневековья                | 4                              | Составление кластера                                      |
| Тема 1.3 Библиотеки зарубежных стран в эпоху Просвещения | 6                              | Подготовка к семинару-размышлению, составление эссе       |

|                                                                                                                        |    |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.4 Библиотеки стран Европы и Америки в XIX - начале XX вв.                                                       | 6  | Подготовка к участию в семинаре-дискуссии,                                                   |
| Тема 1.5 Библиотеки за рубежом в XX - начале XXI вв.                                                                   | 4  | Подготовка к устному опросу                                                                  |
| <b>Раздел 2. История библиотек России</b>                                                                              |    |                                                                                              |
| Тема 2.1 Библиотеки в Древней Руси (IX–XIII вв.) и в период формирования централизованного государства (XIV–XVII вв.). | 10 | Подготовка к участию к семинару-конференции, подготовка индивидуальных сообщений,            |
| Тема 2.2 Библиотеки в России конца XVII - XVIII вв.                                                                    | 6  | Работа с первоисточниками, конспектирование, подготовка к коллоквиуму                        |
| Тема 2.3 Библиотеки в России в XIX веке                                                                                | 6  | Подготовка индивидуальных сообщений                                                          |
| Тема 2.4 Отечественные библиотеки в 1-й половине XX века                                                               | 12 | Подготовка к участию в семинаре конференции                                                  |
| Тема 2.5 Отечественные библиотеки во 2-й половине XX – начале XXI вв.                                                  | 10 | Подготовка к участию в проблемно-поисковом семинаре Подготовка к промежуточному тестированию |
| Итого по дисциплине                                                                                                    | 96 |                                                                                              |

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью следующих форм контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, отчет о выполнении практических заданий, защита выполненных творческих индивидуальных заданий, подготовка конспектов, коллоквиум.

Описания семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/>

### **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задания для промежуточной аттестации (вопросы к зачету, задания в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=282>, а также в учебно-методическом комплексе и сборнике тестовых заданий.

### **7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения

(знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся со шкалой «зачтено - не зачтено».

с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета:**

| Оценка     | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено    | 60                            | 100                            |
| Не зачтено | 0                             | 59                             |

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и промежуточного контроля.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Балкова, И. В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. – Москва: Пашков Дом, 2013. – 416 с. – Текст : непосредственный.
2. Рубанова, Т.Д. История библиотечного дела : Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения: учеб. пособие / Т. Д. Рубанова ; Челябинский государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492584> (дата обращения: 06.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Профессия, 2004. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Глухов, А. Г. Судьбы древних библиотек / А. Г. Глухов. – Москва : ТОО «Либерея», 1992. – 160 с.
3. Зефельдт, Ю. Двери в прошлое и будущее - библиотеки в Германии / Юрген Зефельдт, Людгер Сире ; Библиотечное и информационное сообщества Германии. Перевод Галины Исаевой. - 3-е изд., испр. – Хильдесхайм ; Цюрих ; Нью-Йорк : Георг Олмс, 2007. – 97 с.

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|                                                             |                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>       | Государственная публичная историческая библиотека России |
| <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>         | Российская национальная библиотека                       |
| <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>         | Российская государственная библиотека                    |
| <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> | Информационно-справочный портал «Library.ru»             |
| <a href="http://www.ifla.org">http://www.ifla.org</a>       | Международная федерация библиотечных                     |

|                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ассоциаций и учреждений (IFLA)                                                                |
| <a href="http://www.rba.ru/">http://www.rba.ru/</a>                                           | Российская библиотечная ассоциация (РБА): электрон. информ. портал                            |
| <a href="http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html">http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html</a> | Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования: электрон. информ. портал. |

### 8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

#### Программное обеспечение

- **лицензионное программное обеспечение:**
  - операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
  - офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
  - антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
  - графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- **свободно распространяемое программное обеспечение:**
  - офисный пакет – LibreOffice;
  - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
  - Консультант Плюс.

### 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### 10. Перечень ключевых слов

«Библиотекарь» (журнал)  
«Красный библиотекарь»  
OCLC  
Александровская библиотека  
Американская библиотечная ассоциация  
Бакмейстер Л.И.  
Библиотеки Америки  
Библиопсихология  
Библиотека Академии Наук  
Библиотека Аристотеля  
Библиотека Британского музея  
Библиотека Вольтера  
Библиотека Дидро  
Библиотека Кумранской общины  
Библиотека Московского университета  
Библиотека Румянцевского музея (г. Москва, 1862 г.)  
Библиотекарь  
Библиотеки  
Библиотеки Ассирии  
Библиотеки византийских императоров  
Библиотеки Германии  
Библиотеки Франции  
Библиотеки хеттов.  
Библиотечная ассоциация  
Великобритании  
Библиотечное обслуживание  
Библиотечно-информационные сети  
Виварий  
Всероссийский библиотечный съезд (1911 г.)  
Геннадий Г.Н.  
Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина  
ГСНТИ  
Дворцовая библиотека  
Древнеегипетская библиотеки  
Дьюи М.  
Императорская публичная библиотека (г. Петербург, 1814 г.)  
Каллимах  
Кеттер Ч.  
Книгохранитель  
Книгохранительница  
Комплектование  
Крупская Н.К.  
Крылов И.А.  
Ленинградский библиотечный институт (1918)  
Лобачевский Н.И.  
Ломоносов М.В.  
Милькая Ф.  
Монастырская библиотека  
Московские библиотечные курсы  
Московский библиотечный институт (1930)  
Национальные библиотеки  
Ниневийская библиотека царя  
Ашшурбанипала  
Нодэ Г.  
Обслуживание читателей  
Объединения профессиональные  
Пергамская библиотека  
Подготовка библиотечных кадров  
Пользователи библиотеки  
Приказы царские  
Публичная библиотека  
Публичные библиотеки  
Публичные библиотеки:  
Рубакин Н.А.  
Скрипторий  
Славянская письменность  
Собольщиков В.И.  
Специальные библиотеки  
Средневековые библиотеки  
мусульманского мира  
Стасов В.В.  
Университетские библиотеки  
Хавкина Л.Б.  
Цензура  
Централизация библиотек  
Читатели библиотеки