

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

АНАЛИТИКА ТЕКСТА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»,

профиль подготовки

«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Аналитика текста: рабочая программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Сост. Л.Н. Рябцева. – Кемерово: КемГИК, 2022. – 19 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры ТДМ
Л.Н. Рябцева

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1.1. Структура дисциплины очной формы обучения
 - 4.1.2. Структура дисциплины заочной формы обучения (4 года)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1. Образовательные технологии
 - 5.2. Информационно-коммуникационные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
 - 6.1.1 Контрольные вопросы и задания
 - 6.1.2. Примерная тематика рефератов по курсу
 - 6.1.3. Тестовые задания для контроля самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся
 - 6.3. Организация самостоятельной работы студентов
 - 6.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения
7. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 8.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная литература
 - 9.2. Дополнительная литература
 - 9.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аналитика текста» является формирование у студентов системы профессиональных теоретических знаний и практических умений по подготовке аналитических текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Аналитика текста» относится к вариативной части профессионального цикла. Он продолжает и углубляет знания и умения, сформированные по базовым профессиональным курсам «Документоведение», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание». Для его успешного освоения необходимы знания в области информатики, элементарные умения владеть компьютером.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг ПК-5;
- готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику аналитических текстов, их коммуникативную и познавательную составляющие (ПК-6; ПК-5);
- модели аналитических текстов (функциональные, жанровые) (ПК-6);
- внутренние структуры аналитических текстов (синтаксические и семантические, аспектные, композиционные) (ПК-6).

уметь:

- распознавать аналитические тексты (ПК-6);
- составлять аналитические тексты, используя различные модели (функциональные, жанровые) и структуры (синтаксические, семантические, аспектные, композиционные) (ПК-6, ПК-5);
- готовить тексты к изданию (ПК-5);
- оценивать качество аналитических текстов (ПК-6).

владеть:

- методами распознавания аналитических текстов и их жанров (ПК-6);
- методами подготовки документов на основе информационных моделей аналитических текстов (ПК-6; ПК-5).

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Аналитика текста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения (срок обучения 4 года)

№	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинар. / Практич. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРС
1.	Текст как объект интеллектуальной деятельности	34		2	Лекция-диалог	18
2.	Аналитические тексты	60	8		Обсуждение результатов практических занятий	18
3.	Модели аналитических текстов	106	18		Обсуждение результатов практических занятий	46
4.	Структуры аналитических текстов	38	8		Обсуждение результатов практических занятий	18
5.	Подготовка аналитических текстов	50	4		Обсуждение результатов практических занятий	24
	ИТОГО	288	44	84		124

* 44 часа лекций, т. е. 34% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (не более 50 % аудиторных занятий)

** 84 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 65 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (не менее 20 % аудиторных занятий)

4.1.2 Структура дисциплины заочной формы обучения (срок обучения 4,5 года)

/ №	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРС
1.	Текст как объект интеллектуальной деятельности	34			Лекция-диалог	42
2.	Аналитические тексты	60	2		Обсуждение результатов практических занятий	42
3.	Модели аналитических текстов	106	2		Обсуждение результатов	52

					практических занятий	
4.	Структуры аналитических текстов	38	2		Обсуждение результатов практических занятий	42
5.	Подготовка аналитических текстов	50			Обсуждение результатов практических занятий	50
6.	Экзамен					36
	ИТОГО	288	6	18		264

* 8 часов лекций, т. е. 28% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (не более 50 % аудиторных занятий)

** 22 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 72 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (не менее 20 % аудиторных занятий)

4.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Текст как объект интеллектуальной деятельности.		
Тема 1.1 Общая характеристика учебного предмета «Аналитика текста». Определение исходных понятий «текст», «аналитический текст», «аналитика текста». Место курса «Аналитика текста» в системе других наук и научных направлений: текстологии, журналистике, лингвистике и др. Объект, предмет, цели, задачи, структура курса. Межпредметные связи курса с дисциплинами профессиональной подготовки: «Информационные технологии», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Документоведение», «Социальные коммуникации» Назначение курса. Знания и умения, формируемые в курсе. Специфика изучения курса. Тематическая структура курса. Формы и методы изучения курса. Методы контроля за усвоением знаний. Информационное обеспечение курса. Обзор основных источников.	Формируемые компетенции: (ПК-6; ПК-5). В результате изучения раздела курса студент должен <u>знать</u>: - специфику аналитических текстов, их коммуникативную и познавательную составляющие (ПК-6; ПК-5).	Устный опрос

Тема 1.2 Текстология как научная и практическая основа курса «Аналитика текста». Объект и предмет текстологии. Этапы становления текстологии. Достижения в области текстологии. Роль отдельных авторов в развитии текстологии. Аспекты развития текстологии. Взаимосвязь со смежными науками. Отличительные особенности текстологии: интегрированный характер, системное изучение объекта.		Устный опрос
Тема 1.3 Текст в информационном пространстве. Понятие информационного пространства. Материальная составляющая информационного пространства. Духовные, этно-культурные и социальные основы информационного пространства. Влияние информационного пространства на возникновение и функционирование текста. Возникновение текста. Замысел текста. Реализация замысла. Предназначенность текста. Средства реализации текста. Язык текста. Уровни реализации текста: семиотический, лексический, семантический. Глубина реализации текста: фактическая, подтекстовая, концептуальная. Текст как средство коммуникации. Роль создателя и адресата текста в коммуникативной системе. Текст как система. Системные свойства текста: целостность, обособленность, структурированность, внутренняя связанность.		Составление конспекта, письменный опрос
Раздел 2. Аналитические тексты		
Тема 2.1 Общая характеристика аналитических текстов. Признаки аналитических текстов. Понятие о признаках; основные признаки: оценка, прогнозирование. Характеристика признаков. Свойства аналитических текстов. Понятие о свойствах; основные свойства: воспроизведение процесса познания, описание, объяснение, обобщение, анализ. Характеристика свойств. Функции аналитических текстов. Понятие о функциях; основные функции: информационная, познавательная, интерпретация фактов и событий, оценочная. Характеристика функций. Основные предпосылки создания и использования аналитических текстов. Цели и задачи подготовки аналитических текстов. Роль аналитических текстов в управлении, принятии управленческих решений, формировании общественного сознания и общественного мнения.	Формируемые компетенции: (ПК-6; ПК-5). В результате изучения раздела курса студент должен <u>знать</u>: - модели аналитических текстов (ПК-6); <u>уметь</u>: - распознавать аналитические тексты (ПК-5); <u>владеть</u>: - методами распознавания аналитических	Устный опрос, контроль выполнения практических заданий, составление конспекта

Типы аналитических текстов по целевому и функциональному назначению: познавательно-ориентированные и коммуникативно-ориентированные. Типологические признаки аналитических текстов: цели, сферы функционирования, потребители.	текстов и их жанров (ПК-6).	
Тема 2.2 Аналитический текст как средство коммуникации. Аналитический текст в коммуникативном пространстве. Коммуникативные цели аналитических текстов: осведомительные, регуляторные, эмотивные. Основные средства, обеспечивающие коммуникативную составляющую аналитического текста: эмоциональная насыщенность, диалоговый характер информации, использование художественно-выразительных средств. Социально-психологические характеристики аналитических текстов. Пользователи аналитических текстов и их потребности в аналитической информации. Социология пользователей. Потребности: собственно-социальные и социально-психологические. Специфика восприятия аналитических текстов. Факторы, обуславливающие восприятие: организация текста, социальный тип аудитории, доминантные проблемы аудитории. Уровни восприятия аналитических текстов: информационный, логический, прагматический. Социологические и психологические основы восприятия аналитических текстов.		Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий
Тема 2.3. Аналитический текст как средство познания Познавательные процедуры в аналитическом тексте. Познавательные процедуры составления аналитических текстов: эмпирические, логические, абстрактно-логические. Эмпирические и логические процедуры составления аналитических текстов: описание, объяснение, классификация, оценка, доказательство. Описание как процедура составления аналитических текстов. Виды описания – качественное и количественное, простое и сравнительное. Правила и алгоритмы описания. Объяснение как процедура составления аналитических текстов. Виды объяснения: причинно-следственное, структурно-функциональное, генетическое. Правила и алгоритм объяснения.		Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий

Классификация как процедура составления аналитических текстов. Виды классификаций. Правила и алгоритм классификаций. Оценка как процедура составления аналитических текстов. Виды оценок. Правила и алгоритм оценки. Доказательство как процедура составления аналитических текстов. Виды доказательства: прямое, косвенное. Правила и алгоритм доказательства. Абстрактно-логические процедуры составления аналитических текстов: моделирование, прогнозирование. Моделирование как процедура составления аналитических текстов. Виды моделирования: аналоговое, интуитивное, знаковое. Правила и алгоритм моделирования. Прогнозирование как процедура составления аналитических текстов. Виды прогнозирования. Правила и алгоритм прогнозирования.		
Раздел 3. Модели аналитических текстов		
Тема 3.1 Общее представление о моделях аналитических текстов. Понятие о моделях и моделировании аналитических текстов. Назначения и требования к построению моделей. Основные принципы моделирования. Типология информационных моделей аналитических текстов. Основные признаки типологии: функциональное назначение и внутренняя структура текста. Модели аналитических текстов по функциональному назначению: функционально-стилистические, функционально-смысловые, устные и письменные, жанровые. Модели аналитических текстов по внутренней структуре: синтаксические, семантические, аспектные.	Формируемые компетенции: (ПК-6, ПК-5). В результате изучения раздела курс студент должен <u>знать</u>: - модели аналитических текстов (функциональные, жанровые) (ПК-6); <u>уметь</u>: - составлять аналитические	Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий
Тема 3.2 Функциональные модели аналитических текстов. Функционально-стилистические особенности аналитического текста: логичность, аргументированность, оценочность. Специфика официально-делового стиля аналитического текста: стандартизированность. Специфика научного стиля аналитического текста: терминологическая насыщенность, строгая логичность. Специфика публицистического стиля аналитического текста: доступность, эмоциональность, использование художественно-выразительных средств. Основные функционально-смысловые типы аналитических текстов: описание, повествование,	тексты, используя функциональные и жанровые модели (ПК-6); <u>владеть</u>: - методами подготовки документов на основе информационных моделей аналитических текстов (ПК-6, ПК-5).	Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий, анализ выполненных СРС, тестовый контроль, контрольная работа

рассуждение. Специфика описания в аналитическом тексте: сравнительный характер. Специфика повествования в аналитическом тексте: материал представляется в динамике и развитии. Специфика рассуждения в аналитическом тексте. Устные и письменные формы аналитического текста. Специфика устной формы аналитического текста: использование простых синтаксических конструкций, эмоциональность, непринужденность, импульсивность высказываний, диалогичность. Специфика письменной формы аналитического текста: предварительное продумывание, четкая структурированность, монологичность.		
Тема 3.3 Жанровые модели аналитических текстов. Понятие о жанрах аналитических текстов. Жанрообразующие признаки аналитических текстов: предмет, целевая установка и методы отображения. Жанры официально-деловых аналитических текстов. Аналитическая справка как жанр. Содержательная структура аналитической справки. Реквизиты аналитической справки как официально-делового текста. Жанры научных аналитических текстов: аналитический отчет, аналитическая статья. Содержательные структуры научных жанров аналитических текстов. Типовые структурные схемы научных жанров аналитических текстов. Жанры публицистических аналитических текстов: аналитическое обозрение, дискуссия, комментарий, аналитическое интервью. Содержательные структуры публицистических жанров аналитических текстов. Типовые структурные схемы публицистических жанров аналитических текстов.		Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий, анализ выполненных СРС, тестовый контроль, контрольная работа
Раздел 4. Структуры аналитических текстов		
Тема 4.1 Синтаксические и семантические структуры. Синтаксические структуры. Сложное синтаксическое целое как основа синтаксической структуры. Абзац как слодное синтаксическое целое. Типы абзацев. Классический абзац – тема. Ядерный сверхабзац. Линейно-рамочный сверхабзац. Тема – ремный подход к моделированию абзацев. Типы связей абзацев: параллельная, цепная. Семантические структуры. Типы семантических структур. Неправильные семантические модели: нефрагментированные, фрагментированные.	Формируемые компетенции: (ПК-6; ПК-5). В результате изучения раздела курс студент должен <u>знать</u>: - внутренние структуры аналитических текстов (ПК-6); <u>уметь</u>:	Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий, анализ выполненных СРС, контрольная работа

Правильные семантические модели: незамкнутые, замкнутые.	- составлять аналитические	
Тема 4.2 Аспектные структуры аналитических текстов. Виды аспектных структур: аспектные структуры описания объектов, аспектные структуры вида документа. Типовые модели описания объектов (законов, явлений, систем и др.) Аспекты вида документа. Типовые аспектные модели аналитических текстов отдельных видов документов (аналитические статьи, аналитические справки, аналитические отчеты и т.д.).	тексты, используя различные структуры (ПК-6); <u>владеть</u> : - методами подготовки документов на основе информационных моделей аналитических текстов (ПК-6, ПК-5).	Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий, анализ выполненных СРС, контрольная работа
Тема 4.3 Композиционные структуры аналитических текстов. Вводная часть. Виды вводных частей: введение, пояснительная записка. Композиционная структура вводной части: актуальность, научная и практическая значимость, проблемная ситуация, методы исследования и др. Основная часть. Композиционные структуры основной части. Принципы построения композиционных структур: от общего к частному, от частного к общему, по родо-видовым признакам. Использование формальных признаков для структурирования основной части: хронологических, персональных, географических, жанровых. Заключительная часть. Виды заключительных частей: заключение, выводы, резюме. Композиционные структуры заключительной части: итоги исследования, основные результаты, нерешенные задачи и др. Заголовок как элемент композиции. Типы заголовков: прогноз, ассоциация. Виды заголовков: основной, рубрика. Способы конструирования заголовков – прогнозов. Способы конструирования заголовков – ассоциаций.		Составление конспекта, устный опрос, контроль выполнения практических заданий, анализ выполненных СРС, тестовый контроль
Раздел 5. Подготовка аналитических текстов		
Тема 5.1 Организационный и технологический этапы подготовки аналитических текстов. Содержание труда на этапах подготовки аналитических текстов: организационном, технологическом. Организационный этап: определение целей, задач и сфер использования текстов; установление жанров, объемов, сроков и масштабов работ. Технологический этап: определение исполнителей, сбор исходных данных и их научная обработка, мыслительно-речевая деятельность исполнителей по созданию текстов в устной или письменной форме. Правила оформления	Формируемые компетенции: (ПК-6; ПК-5). В результате изучения раздела студент должен <u>знать</u> : - технологию подготовки аналитических текстов (ПК-5); <u>уметь</u> :	Составление конспекта, устный опрос

аналитических текстов. Типовые структуры формы официально-деловых аналитических документов: аналитических справок, аналитических отчетов, комментариев и др. Ресурсное обеспечение подготовки аналитических текстов на организационном, технологическом этапах. Основные нормативы на выполнение работ, технико-экономические обоснования.	- готовить тексты к изданию (ПК-5); - оценивать качество аналитических текстов (ПК-6). <u>владеть:</u> - методами подготовки	
Тема 5.2 Редакционно-издательский этап подготовки аналитических текстов. Редакторский анализ аналитического текста. Принципы редакторского анализа: понятность, точность. Анализ отдельных элементов аналитического текста: заголовков, введения, структурных частей, фактического материала, табличного материала, иллюстративного материала, выводов. Работа редактора над композицией текста, рубрикацией. Литературная правка текста. Типы ошибок стилистические, лексические, морфолого-стилистические, стилистико-синтаксические. Варианты правок. Подготовка аппарата издания аналитического текста: выходных сведений, примечаний, комментариев, условных обозначений и сокращений, указателей, библиографических списков. Разработка художественного оформления и материальной конструкции издания аналитического текста: формата издания, шрифтов, переплета, форзаца, титульного листа. Системы заголовков, иллюстраций, внутритекстовых выделений, фирменного издательского стиля.	документов на основе информационных моделей аналитических текстов (ПК-5; ПК-6).	Контроль выполненных практических заданий, контроль заданий СРС
Тема 5.3 Кадровое обеспечение подготовки аналитических текстов. Требования к кадровому обеспечению: общенаучные, общекультурные, профессиональные. Общенаучные умения: осуществлять научно-исследовательскую работу, общаться на иностранном языке. Общекультурные знания и умения в области делового этикета речевой культуры. Профессиональные знания и умения в области делового этикета речевой культуры. Профессиональные знания и умения в области составления деловых и научно-деловых документов. Профессиональное владение методами научной обработки информации: редактированием, рецензированием, реферированием, аннотированием. Профессиональные умения вести деловые переговоры, научную дискуссию, выступать от имени своего руководителя,		Составление конспекта, устный опрос

организовывать конференции, совещания. Общенаучные знания, обеспечивающие выполнение должностных обязанностей: знания в области социологии, политологии, экономики, правоведения, истории, культурологи, психологии. Уровни квалификации кадрового обеспечения. Требования к кадровому обеспечению на разных уровнях квалификации. Документы, регламентирующие кадровое обеспечение: профессиограмма, должностные инструкции. Разделение труда по уровням сложности работ. Критерии сложности труда.		
Тема 5.4 Оценка качества аналитических текстов. Качество аналитических текстов: понятие, связь с потребительскими свойствами, возможность измерения. Подходы к оценке качества. Аспекты оценки качества. Коммуникативные критерии качества: доступность, убедительность. Познавательные критерии: надежность, достоверность, аргументированность, логичность, новизна, актуальность, полнота, глубина. Методы оценки качества: рецензирование, экспертная оценка. Методика рецензирования. Виды рецензий. Требования к рецензенту. Принципы рецензирования: конструктивность, объективность. Аспектная структура рецензии. Методика экспертной оценки. Подбор экспертов. Требования к экспертам. Шкалирование в экспертной оценке. Обработка результатов экспертной оценки.		Составление конспекта, устный опрос, контроль заданий СРС

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

5.1. Образовательные технологии

В процессе обучения на занятиях используются наряду с традиционной технологией и информационно-коммуникативные технологии. Практикуются электронные презентации, проводятся практические занятия с использованием компьютерной техники. Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды тестового контроля, выполнение контрольных заданий, устный опрос.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Все лекции, практические задания, контрольные вопросы, тематика рефератов и задания на самостоятельную работу студентов размещены в «Электронной образовательной среде КемГИК». Практикуется проведение мультимедийных лекций, демонстрация студентами выполненных мультимедийных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

6.1.1 Контрольные вопросы и задания

1. Из каких элементов состоит композиционная модель текста?
2. Каковы правила логического структурирования текста?
3. Охарактеризуйте абзац как композиционно-логический фрагмент текста.
4. Приведите примеры различных 5 моделей структур текстов. Сделайте к ним комментарий.
5. Охарактеризуйте основные элементы заголовочного комплекса.
6. Укажите, в чем отличия заголовков-прогнозов и заголовков-ассоциаций?
7. Каковы правила оформления заголовков?
8. Назовите отличительные особенности аналитического текста.
9. Охарактеризуйте рассуждение как функционально-смысловую модель текста.
10. Назовите и охарактеризуйте стадии трактования объекта отображения в аналитическом тексте.
11. Подготовьте деловое совещание с использованием аналитических материалов.
12. Подготовьте аналитические материалы для мероприятий по связям с общественностью.
13. Организуйте научную дискуссию с использованием аналитических материалов.
14. Проведите деловую игру «Аналитическая статья для прессы».
15. Составьте аналитический отчет.
16. Составьте аналитическую справку.
17. Напишите рецензию.
18. Проведите аналитическое интервью.

6.1.2 Примерная тематика рефератов по курсу

1. Языковые особенности аналитических текстов.
2. Фактологическая основа аналитического текста.
3. Модели трактования объекта отображения в аналитическом тексте.
4. Композиционные и логические модели аналитического текста.
5. Модели связей фрагментов аналитического текста.
6. Аналитические публикации и материалы о деятельности библиотек.
7. Аналитические материалы для принятия управленческих решений.
8. Жанровые модели аналитических текстов.
9. Аналитические передачи на радио.
10. Аналитические передачи на телевидении.
11. Аналитические публикации в прессе.

6.1.3. Тестовые задания для контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1 Общие информационные модели текстов

Оставьте необходимое:

1. К функционально-смысловым моделям текстов относят: стилистические, языковые, фактологические, рассуждение.
2. Повествование включает: заголовок, узлы повествования, ход повествования, структуру повествования.

Продолжите высказывание:

3. Описание как модель текста - это ...
4. В основе рассуждения ...
5. Модели заголовочного комплекса включают: ...
6. Называют элементы композиционной структуры: ...

Укажите соответствие:

7. Рассуждению соответствуют следующие структурные элементы:
 - а) доказательство
 - б) описание
 - в) повествование
8. Композиционной модели соответствуют части:
 - а) вводная

- б) параграфы
 - в) выводы
9. Укажите формы рассуждений:
- а) опровержение
 - б) объяснение
 - в) высказывание
 - г) дополнение

Расположите от общего к частному:

- 10. Управление карьерой, укрепление здоровья, закаливание, занятие спортом
- 11. Жизнь и быт дворян, досуг, дуэли, народная песня
- 12. Способность, понятие о способностях, развитие способностей, познавательные способности

Раздел 2. Дополнительные и специфические модели

Оставьте необходимое:

- 1. Абзац-тема включает: формулировку темы, разработку темы, концовку темы, оценку темы.
- 2. Линейно-рамочный сверхабзац состоит из: абзаца постулата, поясняющего абзаца, абзаца-рекомендаций, тезиса.
- 3. Цепочно-рамочный сверхабзац объединяет: ядерный абзац, абзац-звено, параллельный абзац, исходный абзац.

Продолжите высказывание:

- 4. Аналитический текст – это ...
- 5. Называют жанры аналитических текстов: ...
- 6. Функции аналитических текстов: ...
- 7. Отличительные особенности аналитических текстов: ...

Укажите соответствие:

- 8. Научному стилю аналитических текстов соответствуют жанры:
 - а) монография
 - б) журнал
 - в) диссертация
 - г) справочник
- 9. Публицистическому стилю аналитических текстов соответствуют жанры:
 - а) рецензия
 - б) интервью
 - в) диалог
 - г) резюме
- 10. Познавательные процедуры в аналитическом тексте:
 - а) прогнозирование
 - б) оценка
 - в) умозаключение
 - г) выводное знание

Продолжите высказывание:

- 11. Трактование объекта отображения – это ...
- 12. Виды объяснений в аналитическом тексте: ...
- 13. Стадии трактования объекта отображения в аналитическом тексте: ...
- 14. Этапы трактования объекта отображения в аналитическом тексте: ..
- 15. Аналитика текста – это ...

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Организационные ресурсы

Тематический план дисциплины для ОФО

Тематический план дисциплины для ЗФО

Учебно-программные ресурсы

Рабочая программа дисциплины
 Учебно-практические ресурсы
 Учебное пособие по курсу
 Сборник практических работ
 Учебно-библиографические ресурсы
 Список литературы
 Фонд оценочных средств
 Вопросы к экзамену по курсу
 Тематика рефератов
 Тест для проверки остаточных знаний
 Задания для контрольных работ

6.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в установленные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- углубление теоретических и практических знаний по дисциплине;
- развитие навыков распознавания отдельных жанров аналитических текстов;
- формирование умений создавать аналитические тексты по формальным признакам, информационным моделям.

Видами СРС под руководством преподавателя являются подготовка к выполнению следующих форм учебной работы: тестирование, контрольная работа, экзамен, индивидуальное творческое задание, презентация.

6.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов на СРС	Виды и содержание самостоятельной работы студентов
Текст как объект интеллектуальной деятельности	18	Подготовка к устному опросу
Аналитические тексты	18	Ответы на контрольные вопросы
Модели аналитических текстов	46	Составление моделей
Структуры аналитических текстов	18	Построение структур
Подготовка аналитических текстов	24	Создание аналитических текстов
Экзамен	36	Подготовка к экзамену.

7. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Учебная дисциплина «Аналитика текста» направлена на изучение теории и практики создания аналитических текстов. На основе слушания лекций, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий самостоятельной работы у обучающихся происходит приобретение теоретических знаний о моделях аналитических текстов и их использовании в речевой практике. В интерактивных формах общения с преподавателем у обучающихся формируется понимание методики создания текстов в определённых жанрах и стилях. Изучение теории создания аналитических текстов предполагает регулярное посещение лекций, подготовку к проводимым практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы, а также выполнения заданий самостоятельной работы, которые зачитываются через публичную защиту. Самоконтроль усвоения знаний обеспечивается ответами на контрольные вопросы. Успешное усвоение учебного предмета «Аналитика текста» обеспечивается через активное включение обучающихся в проводимые преподавателем дискуссии, анализ деловых ситуаций на групповых занятиях. Самоконтроль усвоения

знаний обеспечивается ответами на контрольные вопросы, размещенные в пункте 6.1.1 данной программы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В ходе изучения дисциплины для закрепления теоретических знаний используются устный опрос, тестирование. Для контроля усвоения студентами теоретических знаний применяются групповые собеседования, контрольные опросы. Контрольные вопросы, тесты и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/course/index.php?categoryid=43>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=823>

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Специфические особенности аналитического текста.
2. Аналитический текст как средство коммуникации.
3. Аналитический текст как средство познания.
4. Познавательные процедуры составления аналитических текстов.
5. Эмпирические процедуры составления аналитических текстов.
6. Логические процедуры составления аналитических текстов.
7. Абстрактно-логические процедуры составления аналитических текстов.
8. Модели аналитических текстов.
9. Функциональные модели аналитических текстов.
10. Жанровые модели аналитических текстов.
11. Функционально-стилистические особенности аналитических текстов.
12. Жанры официально-деловых аналитических текстов.
13. Жанры научных аналитических текстов.
14. Жанры публицистических аналитических текстов.
15. Структуры аналитических текстов.
16. Синтаксические структуры аналитических текстов.
17. Аспектные структуры аналитических текстов.
18. Композиционные структуры аналитических текстов.
19. Семантические структуры аналитических текстов.
20. Композиционные структуры основной части аналитического текста.
21. Заголовок аналитических текстов.
22. Этапы подготовки аналитических текстов.
23. Организационный и технологический этапы подготовки аналитических текстов.
24. Ресурсное обеспечение подготовки аналитических текстов.
25. Редакционно-издательский этап подготовки аналитических текстов.
26. Редакторский анализ аналитического текста.
27. Кадровое обеспечение подготовки аналитического текста.
28. Оценка качества аналитических текстов.
29. Рецензирование аналитических текстов.
30. Экспертная оценка аналитических текстов.

8.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 4-балльной шкале, фиксируются в электронной образовательной среде оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основные источники

1. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учеб. пособие / Е. В. Мартынова. – Кемерово: КемГИК, 2017. – 156 с. – Текст: непосредственный.
2. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика подготовки научной статьи : учеб. пособие / Е. В. Мартынова, А. А. Щербинин. – Кемерово: КемГИК, 2018. – 127 с. – Текст : непосредственный.

9.2. Дополнительные источники

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Журналистика» / И. Б. Голуб. – Москва: Рольф; Айрис-пресс, 2010. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 7-е изд.- Москва : Флинта: Наука, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Одинцов, В. В. Стилистика текста : учеб. пособие / В. В. Одинцов. – Москва: Высшая школа, 2014. – 264 с. – Текст : непосредственный.
4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. – Текст : непосредственный.

9.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Электронные издания различных видов (справочные, учебные и др.).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, комплект документов.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, заключающийся в дополнительном консультировании при выполнении практических заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения контроля с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;

– для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12. Перечень ключевых слов

Информационное пространство

Текст

Аналитика текста

составляющие:

- коммуникативная
- познавательная

Аналитический текст

модели:

- жанровые
- функциональные

структуры:

- синтаксические
- семантические
- аспектные
- композиционные

подготовка:

- этапы
- ресурсное обеспечение

оценка качества:

- критерии
- методы