

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

профиль подготовки
«Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ».

Утверждена на заседании кафедры музеиного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2023 г., протокол № 1.

переутверждена 17.04.2024 №10; 16.05.2025 № 11.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/>.

Основы российской государственности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. Ю. Гизей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 26 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Гизей Ю.Ю.,
канд. ист. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 4 |
| 4.1. Объем дисциплины | 4 |
| 4.2. Структура дисциплины | 5 |
| 4.3. Содержание дисциплины | 10 |
| 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии | 17 |
| 5.1 Образовательные технологии | 17 |
| 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения | 17 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 18 |
| 7. Фонд оценочных средств | 18 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 8.1. Основная литература | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература | 21 |
| 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 21 |
| 8.4. Программное обеспечение | 22 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 22 |
| 10. Перечень ключевых слов | 23 |

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по обществознанию, истории России в объеме, установленном ФГОС среднего (полного) общего образования, или по основам права и истории России в объеме, установленном ГОС, ФГОС среднего профессионального образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с предметом «История (История России, Всеобщая история)», преподаваемым параллельно, а также служит теоретико-методологической основой для изучения дисциплин «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Культурология», «Этикетная культура специалиста социально-культурной деятельности», «Основы информационной культуры и информатика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

| Код и | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|-----------------------------------|
|-------|-----------------------------------|

| наименование компетенции | знатъ | уметь | владеть |
|--|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> | <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 18 часов самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения: 16 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 56 часов самостоятельной работы обучающихся; 36 час. (66,7 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения, 12 час. (75 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в I семестре, формой промежуточной аттестации определен дифференцированный зачет

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 | 2 | | Лекция- беседа 2 | | |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 3 | | 2 | Семинар- дискуссия 2 | 1 | |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | 1 | 3 | | 2 | Защита проектов 2 | 1 | |
| 1.4 | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 3 | | 2 | Семинар- конференция 2 | 1 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 | 2 | | Лекция- беседа 2 | | |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | 2 | | Лекция- беседа 2 | | |
| 2.3 | Применимость альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | 3 | | 2 | Семинар- конференция 2 | 1 | |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная | 1 | 3 | | 2 | Мозговой штурм 2 | 1 | |

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------------|-----|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| | идентичность на современном этапе | | | | | | | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 | 2 | | Лекция- беседа 2 | | |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | 3 | | 2 | Семинар- конференция 2 | 1 | |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 3 | | 2 | | 1 | |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | 3 | | 2 | Студенчески е прения 2 | 1 | |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | 6 | | 4 | Мозговой штурм Дискуссия 2 | 2 | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | 2 | | Лекция- беседа 2 | | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.4 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | 3 | | 2 | Семинар- конференция 2 | 1 | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | 2 | | | | |

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--------------|---|----------|---|-----------|-------------------|-------------------------------|-----------|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | 1 | 6 | | 4 | семинар- дискуссия 4 | 2 | |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 3 | | 2 | семинар- дискуссия 2 | 1 | |
| 5.5 | Образы будущего России | 1 | 3 | | 2 | семинар- конференция 2 | 1 | |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 1 | 3 | | 2 | | | 1 |
| | Зачет | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 1 | 72 | 18 | 36 | 36 (66,7%) | 18 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 3 | 2 | | Лекция- беседа 2 | 1 | |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 1.4 | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 6 | | 2 | Семинар- конференция 2 | 4 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 1 | 2 | | Лекция- беседа 2 | 1 | |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного | 1 | 2 | | | | 2 | |

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| | подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | | | | | | | |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | 2 | | | | 2 | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 3 | 2 | | | 1 | |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | 8 | | 2 | Дискуссия 2 | 6 | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 3 | 2 | | Лекция- беседа 2 | 1 | |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 4.4 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество | 1 | 6 | | 2 | Семинар- конференция | 4 | |

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------|---|----------|-------------------|-------------------------------|-----------|---------------|
| | | | Всего | Лекции | Семин. занятия | Интерак. формы обучения | СРО | Кон- троль |
| | в современной России | | | | | 2 | | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 5 | | 2 | | 3 | |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 5.5 | Образы будущего России | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 1 | 2 | | | | 2 | |
| | Зачет | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 1 | 72 | 8 | 8 | 12 (75%) | 56 | |

4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины | Результаты обучения | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Раздел 1. Что такое Россия | | | |
| 1.1. | <p>Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Местоположение России, её географические и климатические особенности.</p> <p>Социально-политические характеристики России.</p> <p>Этнонациональное разнообразие России.</p> <p>Демографический ландшафт России.</p> <p>История Российского государства в лицах, биографиях, свершениях (политическая, социальная, духовная и экономическая сферы).</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | устный опрос, тестовый контроль |
| 1.2. | <p>Россия: географические факторы и природные богатства</p> <p>Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.3. | <p>Многообразие российских регионов</p> <p>Современное положение российских регионов.</p> <p>Выявление влияния уникальных мест на развитие региона: основные места: предприятия, достопримечательности, объекты культуры, наследия; уникальность географических, экономических, культурных и иных достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <p>уметь</p> | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.4. | <p>Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.</p> <p>Выдающиеся персонажи («герои»). Ключевые</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным | устный опрос, выступления с сообщениями |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> | <p>традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиций; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиций; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |
|--|--|--|--|

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| <p>2.1.</p> | <p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую | <p>устный опрос, турнетестовый контроль</p> |
|-------------|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | политики памяти). | |
| 2.2. | <p>Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Отечественные и зарубежные представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилёв, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев, К. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон.</p> | <p>поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>устный опрос, тестовый контроль</p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p>уметь:</p> |
| 2.3. | <p>Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.</p> <p>Цивилизационный и geopolитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.</p> <p>Современное состояние российской цивилизации.</p> | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно выступления с относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных регионов, стран и народов</p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>владеть:</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
| 2.4. | <p>Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.</p> <p>Цивилизационный и geopolитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.</p> <p>Современное состояние российской цивилизации.</p> | <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | |
| 3.1. | <p>Мировоззрение и идентичность</p> <p>Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Пятиэлементная «системная модель</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>мировоззрения».</p> <p>Термины «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. | |
| 3.2. | <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны, представленные сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.</p> <p>Пятиэлементная модель как система динамичных взаимодействий, и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.</p> <p>Коммуникационный аспект мировоззрения.</p> | <p>установить опрос, тестовый контроль</p> | |
| 3.3. | <p>Ценностные вызовы современной политики</p> <p>Зарождение представлений об общественном мнении. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.</p> <p>Общественное мнение и социум.</p> <p>Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.</p> <p>Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.</p> <p>Трансформация ценностей российского общества</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. | <p>устный опрос, выступления с сообщениями</p> |
| 3.4 | <p>Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>Соотношение понятий: идеология и мировоззрение, менталитет и мировоззрение.</p> <p>Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.</p> <p>Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)</p> | <p>устный опрос</p> | |
| 3.5. | Системная модель мировоззрения | | устный опрос, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, Язык)</p> <p>Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.</p> <p>Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.</p> <p>Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.</p> <p>Тенденции развития системной модели мировоззрения России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и выступления с гражданской позиции. навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |
| 3.6 | <p>Ценности российской цивилизации</p> <p>Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.</p> <p>Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.</p> <p>Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.</p> <p>Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.</p> <p>Духовность и самосовершенствование.</p> | | устный опрос, выступления с сообщениями |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | |
| 4.1. | <p>Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Государство: понятие, признаки, функции.</p> <p>Характеристика политических режимов, исторические аспекты сменяемости режимов в России.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и | устный опрос, тестовый контроль |

| | | | |
|------|---|--|--------------|
| | <p>Российской Федерации. Конституционные принципы и гарантии разделения властей в РФ.</p> | ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. | |
| 4.2. | <p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь молодого поколения, их будущей профессии или родного региона.</p> <p>Проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.</p> <p>Приоритеты долгосрочного развития страны.</p> | <p>устный опрос, тестовый контроль</p> <p>– ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>уметь:</p> <p>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>владеть:</p> <p>– применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p> | |
| 4.3. | <p>Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.</p> <p>Роль политической власти в России.</p> <p>Легитимность политической власти в истории и в современной России.</p> <p>Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).</p> <p>История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p> | <p>устный опрос</p> <p>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | |
| 4.4. | <p>Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.</p> | | устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Государственные и национальные проекты.</p> <p>Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.</p> <p>Основные приоритеты долгосрочного развития страны.</p> | | |
| 4.5. | <p>Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p> <p>Гражданское общество: сущность, признаки.</p> <p>Гражданское участие как проявление активности граждан и их объединений с целью оказания влияния на процесс принятия решений структурами публичной власти; основные формы гражданской инициативы, их достоинства и недостатки.</p> | | устный опрос, выступления с сообщениями |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | |
| 5.1. | <p>Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.</p> <p>Внутренние вызовы общественного развития.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; – ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять в своём поведении уважительное отношение к | устный опрос, тестовый контроль |
| 5.2. | <p>Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>Определение термина «Российская цивилизация».</p> <p>Сценарии развития российской цивилизации:</p> | | устный опрос, тестовый контроль |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>«Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».</p> <p>Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.</p> | | |
| 5.3. | <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Глобальные вызовы в современном мире: изменение климата, терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др.</p> <p>Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране?</p> <p>Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.</p> <p>Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.</p> | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>— применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. — развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | устный опрос |
| 5.4. | <p>Внутренние вызовы общественного развития</p> <p>Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.</p> <p>Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).</p> <p>Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).</p> <p>Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и</p> | | устный опрос, выступления с сообщениями |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>преодоления социальных вызовов).</p> <p>Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).</p> | |
| 5.5. | <p>Образы будущего России</p> <p>Образы будущего России: что это такое и как они формируются?</p> <p>Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.</p> <p>Анализ роли образов будущего в развитии России.</p> <p>Роль молодежи в создании образа будущего России.</p> | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.6. | <p>Ориентиры стратегического развития России</p> <p>Государственные проекты и их значение.</p> <p>Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика).</p> <p>Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации.</p> <p>Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.</p> | устный опрос, выступления с сообщениями |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «Основы российской государственности» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде лекций-бесед и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных теориях и подходах.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- **лекция-визуализация:** построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода;
- **лекция-беседа:** *структурированное* изложение материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания фактического материала, жизненный опыт;
- **семинар-дискуссия:** сопоставление различных точек зрения по проблеме, анализ конкретных ситуаций;
- **семинар-конференция:** подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и их активное обсуждение;
- **мозговой штурм:** интерактивный метод обучения, предполагающий высказывание студентами максимальное количество идей по выбранной теме, с последующим их анализом с целью выбора наиболее подходящего решения.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «Основы российской государственности» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5241>. Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «Основы российской государственности» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся через идентификацию посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся,

регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающемуся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Практикум

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
- Тест для промежуточной аттестации
- Примерные вопросы к зачету
- Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | | Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|-----------------------|-------------------------|---|
| | Для очной формы | Для заочной формы | |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | |
| 1.1. Россия: цифры и факты, достижения и герои | | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.2. Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.3. Многообразие российских регионов | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 4 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | |
| 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | |
| 3.1. Мировоззрение и идентичность | | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.3. Ценностные вызовы современной политики | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.5. Системная модель мировоззрения | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 2 | 6 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | |

| Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | | Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|-------------------------|--------------------------|---|
| | <i>Для очной формы</i> | <i>Для заочной формы</i> | |
| 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | 4 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | |
| 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 3 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.3. Россия и глобальные вызовы | 2 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.4. Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.5. Образы будущего России | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| Итого: | 18 | 56 | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература.

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. - Москва : РАНХиГС , 2024. - 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей - М., 2023. - 252 с. – Текст :

непосредственный.

8.2. Дополнительная литература.

1. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы : (опыт социологического измерения) / М. К. Горшков, А. Л. Андреев, Р. Э. Бараш [и др.] ; под редакцией М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии. - Москва : Весь мир, 2022. - 247 с. - Текст : непосредственный.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. - Москва: Проспект, 2009. - 528 с. - Текст : непосредственный.
3. История России : учебник для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки: "Культура" : в 2 ч. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ответственный редактор Ю. А. Петров ; авторский коллектив: А. А. Горский [и др.]. - Москва : Наука , 2024. - 622 с. - Текст : электронный. - URL: http://ebooks.kemguki.ru/public/Virtual/2024/PETROV_2024_5.pdf (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа: Научная библиотека КемГИК.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 226 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> - Текст : электронный
6. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / под общ. ред. А. С. Коржевского ; редкол. : В. В. Толстых, И. А. Копылов. - Москва : РГГУ, 2021. - 604 с. - Текст : непосредственный
7. Российское общество и вызовы времени. Книга шестая / под ред. : М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. - 284 с. - Текст : непосредственный.

8.3. Нормативные акты

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. : принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - Москва, 1992-2024. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lxk3kgbumi891421538 (дата обращения: 15.04.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - Москва, 1992-2024. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lxk4jtgxu7207370382 (дата обращения: 15.04.2024).
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - Москва, 1992-2024. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lxlltc0nfv933843851 (дата обращения: 15.04.2024).
4. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229. - Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. - Санкт-Петербург, 2024. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301132723?ysclid=lxllorgvi2319257670> (дата обращения: 15.04.2024).

обращения: 15.04.2024).

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667?ysclid=lxllr6t9ia272662981> (дата обращения: 15.04.2024).

8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. UNESCO World Heritage Centre – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>. – Загл. с экрана.
2. ДНК России: [сайт]. – Москва: Российское общество «Знание», 2023. – URL: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> – Загл. с экрана.
3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> – Загл. с экрана.
4. Консультант-Плюс: официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://consultant.ru> – Загл. с экрана.
5. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» : [сайт]. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия», 2022-2023. – URL: <https://bigenc.ru/>
6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/> – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: официальный сайт. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – Загл. с экрана.

8.5. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, Yandex, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).