

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

профиль подготовки
«Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2023 г., протокол № 1.

переутверждена 17.04.2024 №10; 16.05.2025 № 11.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/>.

Основы российской государственности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. Ю. Гизей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 26 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Гизей Ю.Ю.,
канд. ист. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины	10
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	17
5.1. Образовательные технологии	17
5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
7. Фонд оценочных средств	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
8.4. Программное обеспечение	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
10. Перечень ключевых слов	23

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по обществознанию, истории России в объёме, установленном ФГОС среднего (полного) общего образования, или по основам права и истории России в объёме, установленном ГОС, ФГОС среднего профессионального образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с предметом «История (История России, Всеобщая история)», преподаваемым параллельно, а также служит теоретическо-методологической основой для изучения дисциплин «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Культурология», «Этикетная культура специалиста социально-культурной деятельности», «Основы информационной культуры и информатика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и	Индикаторы достижения компетенций
--------------	--

наименование компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 18 часов самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения: 16 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 56 часов самостоятельной работы обучающихся; 36 час. (66,7 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения, 12 час. (75 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в I семестре, формой промежуточной аттестации определен дифференцированный зачет

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
Раздел 1. Что такое Россия								
1.1	Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	2	2		Лекция-беседа 2		
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства	1	3		2	Семинар-дискуссия 2	1	
1.3	Многообразие российских регионов	1	3		2	Защита проектов 2	1	
1.4	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	1	3		2	Семинар-конференция 2	1	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	2	2		Лекция-беседа 2		
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	1	2	2		Лекция-беседа 2		
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	1	3		2	Семинар-конференция 2	1	
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная	1	3		2	Мозговой штурм 2	1	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Конт- роль
	идентичность на современном этапе							
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
3.1	Мировоззрение и идентичность	1	2	2				
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	1	2	2		Лекция- беседа 2		
3.3	Ценностные вызовы современной политики	1	3		2	Семинар- конференция 2	1	
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	1	3		2		1	
3.5	Системная модель мировоззрения	1	3		2	Студенчески е прения 2	1	
3.6	Ценности русской цивилизации	1	6		4	Мозговой шторм Дискуссия 2	2	
Раздел 4. Политическое устройство России								
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	1	2	2				
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	2	2		Лекция- беседа 2		
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	1	3		2		1	
4.4	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	3		2		1	
4.5	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	3		2	Семинар- конференция 2	1	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	2	2				

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
5.2.	Сценарии развития русской цивилизации	1	2	2				
5.3.	Россия и глобальные вызовы	1	6		4	семинар- дискуссия 4	2	
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	1	3		2	семинар- дискуссия 2	1	
5.5	Образы будущего России	1	3		2	семинар- конференция 2	1	
5.6	Ориентиры стратегического развития России	1	3		2		1	
	Зачет	1	-	-	-	-	-	-
	Итого	1	72	18	36	36 (66,7%)	18	

Заочная форма обучения

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
Раздел 1. Что такое Россия								
1.1	Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	3	2		Лекция-беседа 2	1	
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства	1	2				2	
1.3	Многообразие российских регионов	1	2				2	
1.4	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	1	6		2	Семинар-конференция 2	4	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	1	2		Лекция-беседа 2	1	
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	1	2				2	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного	1	2				2	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
	подхода. Российская цивилизация в исторической динамике							
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	2				2	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
3.1	Мировоззрение и идентичность	1	3	2			1	
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	2				2	
3.3	Ценностные вызовы современной политики	1	2				2	
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	1	2				2	
3.5	Системная модель мировоззрения	1	2				2	
3.6	Ценности российской цивилизации	1	8		2	Дискуссия 2	6	
Раздел 4. Политическое устройство России								
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	1	3	2		Лекция- беседа 2	1	
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	2				2	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	1	2				2	
4.4	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	2				2	
4.5	Гражданское участие и гражданское общество	1	6		2	Семинар- конференция	4	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
	в современной России					2		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	5		2		3	
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	1	2				2	
5.3.	Россия и глобальные вызовы	1	2				2	
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	1	2				2	
5.5	Образы будущего России	1	2				2	
5.6	Ориентиры стратегического развития России	1	2				2	
	Зачет	1	-	-	-	-	-	-
	Итого	1	72	8	8	12 (75%)	56	

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Что такое Россия			
1.1.	Россия: цифры и факты, достижения и герои Местоположение России, её географические и климатические особенности. Социально-политические характеристики России. Этнонациональное разнообразие России. Демографический ландшафт России. История Российского государства в лицах, биографиях, свершениях (политическая, социальная, духовная и экономическая сферы).	Формируемая компетенция: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать</i> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	устный опрос, тестовый контроль
1.2.	Россия: географические факторы и природные богатства Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).	– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <i>уметь</i> – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	устный опрос, выступления с сообщениями
1.3.	Многообразие российских регионов Современное положение российских регионов. Выявление влияния уникальных мест на развитие региона: основные места: предприятия, достопримечательности, объекты культуры, наследия; уникальность географических, экономических, культурных и иных достижений.		устный опрос, выступления с сообщениями
1.4.	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые		устный опрос, выступления с сообщениями

	испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	<p>традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1.	<p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей</p>	<p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую 	устный опрос, тестовый контроль

	политики памяти).	поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации Отечественные и зарубежные представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилёв, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев, К. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон.	— фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <i>уметь:</i>	устный опрос, тестовый контроль
2.3.	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. Современное состояние российской цивилизации.	— адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. — находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных регионов, стран и народов — проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	устный опрос, выступления с сообщениями
2.4.	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. Современное состояние российской цивилизации.	<i>владеть:</i> — навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции — навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	устный опрос
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1.	Мировоззрение и идентичность Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах отечественных и зарубежных и ученых. Пятиэлементная «системная модель	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен:	устный опрос, тестовый контроль

	<p>мировоззрения».</p> <p>Термины «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. – особенности современной политической организации русского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений русского государства и общества в федеративном измерении – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития. 	
3.2.	<p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны, представленные сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.</p> <p>Пятиэлементная модель как система динамичных взаимодействий, и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.</p> <p>Коммуникационный аспект мировоззрения.</p>		устный опрос, тестовый контроль
3.3.	<p>Ценностные вызовы современной политики</p> <p>Зарождение представлений об общественном мнении. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.</p> <p>Общественное мнение и социум.</p> <p>Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.</p> <p>Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.</p> <p>Трансформация ценностей русского общества</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 	устный опрос, выступления с сообщениями
3.4	<p>Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>Соотношение понятий: идеология и мировоззрение, менталитет и мировоззрение.</p> <p>Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.</p> <p>Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)</p>		устный опрос
3.5.	Системная модель мировоззрения		устный опрос,

	<p>Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, Язык)</p> <p>Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.</p> <p>Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.</p> <p>Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.</p> <p>Тенденции развития системной модели мировоззрения России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. 	<p>выступления с сообщениями</p>
3.6	<p>Ценности российской цивилизации</p> <p>Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.</p> <p>Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.</p> <p>Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.</p> <p>Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.</p> <p>Духовность и самосовершенствование.</p>		<p>устный опрос, выступления с сообщениями</p>
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1.	<p>Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Государство: понятие, признаки, функции.</p> <p>Характеристика политических режимов, исторические аспекты сменяемости режимов в России.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в</p>	<p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и 	<p>устный опрос, тестовый контроль</p>

	<p>Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы и гарантии разделения властей в РФ.</p>	<p>ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p>	
4.2.	<p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь молодого поколения, их будущей профессии или родного региона.</p> <p>Проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.</p> <p>Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>	<p>— ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>уметь:</p> <p>— проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>устный опрос,</p> <p>тестовый контроль</p>
4.3.	<p>Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.</p> <p>Роль политической власти в России.</p> <p>Легитимность политической власти в истории и в современной России.</p> <p>Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).</p> <p>История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p>	<p>— применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p> <p>владеть:</p> <p>— навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>— развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>устный опрос</p>
4.4.	<p>Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.</p>		<p>устный опрос</p>

	<p>Государственные и национальные проекты.</p> <p>Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.</p> <p>Основные приоритеты долгосрочного развития страны.</p>		
4.5.	<p>Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p> <p>Гражданское общество: сущность, признаки.</p> <p>Гражданское участие как проявление активности граждан и их объединений с целью оказания влияния на процесс принятия решений структурами публичной власти; основные формы гражданской инициативы, их достоинства и недостатки.</p>		устный опрос, выступления с сообщениями
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1.	<p>Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.</p> <p>Внутренние вызовы общественного развития.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p>	<p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; – ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. 	устный опрос, тестовый контроль
5.2.	<p>Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>Определение термина «Российская цивилизация».</p> <p>Сценарии развития российской цивилизации:</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять в своём поведении уважительное отношение к 	устный опрос, тестовый контроль

	<p>«Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».</p> <p>Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>– применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p>	
5.3.	<p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Глобальные вызовы в современном мире: изменение климата, терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др.</p> <p>Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране?</p> <p>Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.</p> <p>Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.</p>	<p>владеть:</p> <p>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	устный опрос
5.4.	<p>Внутренние вызовы общественного развития</p> <p>Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.</p> <p>Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).</p> <p>Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).</p> <p>Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и</p>		устный опрос, выступления с сообщениями

	<p>преодоления социальных вызовов).</p> <p>Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).</p>		
5.5.	<p>Образы будущего России</p> <p>Образы будущего России: что это такое и как они формируются?</p> <p>Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.</p> <p>Анализ роли образов будущего в развитии России.</p> <p>Роль молодежи в создании образа будущего России.</p>		устный опрос, выступления с сообщениями
5.6.	<p>Ориентиры стратегического развития России</p> <p>Государственные проекты и их значение.</p> <p>Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика).</p> <p>Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации.</p> <p>Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.</p>		устный опрос, выступления с сообщениями

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «Основы российской государственности» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде лекций-бесед и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных теориях и подходах.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода;
- *лекция-беседа*: *структурированное* изложение материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания фактического материала, жизненный опыт;
- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных точек зрения по проблеме, анализ конкретных ситуаций;
- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и их активное обсуждение;
- *мозговой штурм*: интерактивный метод обучения, предполагающий высказывание студентами максимальное количество идей по выбранной теме, с последующим их анализом с целью выбора наиболее подходящего решения.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «Основы российской государственности» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5241> . Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «Основы российской государственности» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся через идентификацию посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся,

регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Практикум

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
- Тест для промежуточной аттестации
- Примерные вопросы к зачету
- Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы	Для заочной формы	
Раздел 1. Что такое Россия			
1.1. Россия: цифры и факты, достижения и герои		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
1.2. Россия: географические факторы и природные богатства	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
1.3. Многообразие российских регионов	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
1.4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	1	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.2. Философское осмысление России как цивилизации		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1. Мировоззрение и идентичность		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.3. Ценностные вызовы современной политики	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.5. Системная модель мировоззрения	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.6. Ценности российской цивилизации	2	6	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 4. Политическое устройство России			

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы	Для заочной формы	
4.1. Конституционные принципы и разделение властей		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России		3	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.2. Сценарии развития российской цивилизации		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.3. Россия и глобальные вызовы	2	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.4. Внутренние вызовы общественного развития	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.5. Образы будущего России	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.6. Ориентиры стратегического развития России	1	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Итого:	18	56	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература.

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. - Москва : РАНХиГС, 2024. - 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей - М., 2023. - 252 с. – Текст :

непосредственный.

8.2. Дополнительная литература.

1. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы : (опыт социологического измерения) / М. К. Горшков, А. Л. Андреев, Р. Э. Бараш [и др.] ; под редакцией М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии. - Москва : Весь мир, 2022. - 247 с. - Текст : непосредственный.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.

3. История России : учебник для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки: "Культура" : в 2 ч. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ответственный редактор Ю. А. Петров ; авторский коллектив: А. А. Горский [и др.]. - Москва : Наука , 2024. - 622 с. - Текст : электронный.– URL: http://ebooks.kemguki.ru/public/Virtual/2024/PETROV_2024_5.pdf (дата обращения: 30.09.2024). – – Режим доступа: Научная библиотека КемГИК.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> — Текст : электронный

6. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / под общ. ред. А. С. Коржевского ; редкол. : В. В. Толстых, И. А. Копылов. – Москва : РГГУ, 2021. – 604 с. - Текст : непосредственный

7. Российское общество и вызовы времени. Книга шестая / под ред. : М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. – 284 с. - Текст : непосредственный.

8.3. Нормативные акты

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lxk3kgbumi89142153 8 (дата обращения: 15.04.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lxk4jtgxu720737038 2 (дата обращения: 15.04.2024).
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lxlltc0nfv933843851 (дата обращения: 15.04.2024).
4. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301132723?ysclid=lxllorgvi2319257670> (дата

обращения: 15.04.2024).

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667?ysclid=lxllr6t9ia272662981> (дата обращения: 15.04.2024).

8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. UNESCO World Heritage Centre – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>. – Загл. с экрана.
2. ДНК России: [сайт]. – Москва: Российское общество «Знание», 2023. – URL: <https://znaniyerussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> – Загл. с экрана.
3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> – Загл. с экрана.
4. Консультант-Плюс: официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://consultant.ru> – Загл. с экрана.
5. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» : [сайт]. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия», 2022-2023. – URL: <https://bigenc.ru/>
6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/> – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: официальный сайт. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – Загл. с экрана.

8.5. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, Yandex, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).