

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Организация научно-исследовательской работы магистрантов**

**Направление подготовки**

**Направление подготовки**

**42.04.05 Медиакоммуникации,**

**профиль подготовки**

**«Медиаменеджмент»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год набора - 2022**

Утверждена на заседании кафедры  
Технологии документальных коммуникаций  
24.05.2022 г., протокол № 10

Составитель:

Дворовенко О.В. \_\_\_\_\_

Кемерово

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

ПК-5 – Способен проводить научные исследования в сфере медиакоммуникаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- виды исследовательских методов; количественные и качественные методы исследования; особенности проведения различных видов методов исследования; программные средства проведения и обработки результатов исследований (З-1);

#### **Уметь:**

- выделять объект и предмет исследования; формулировать цель и задачи исследования; определять респондентов для исследования; (У-1);
- обрабатывать результаты исследований; оперировать данными исследований; определять ресурсную базу исследований (У-2);

#### **Владеть:**

- исследовательскими методами, технологией проведения маркетингового исследования; технологией обработки проведенных исследований; программными и техническими средствами подготовки, проведения и обработки исследований (В-1).

### **Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования \***

**При выставлении оценки преподаватель учитывает:** логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

\* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Магистерская диссертация как компонент итоговой государственной аттестации	ПК-5	З1	Устный опрос
Структура и содержание текста магистерской диссертации	ПК-5	З1	Защита практических работ
Программа научного исследования	ПК-5	З1, У1, У2, В1	Устный опрос
Методы сбора и анализа информации	ПК-5	З1, У1, У2, В1	Защита практических работ
Подготовка обзора по теме магистерской диссертации	ПК-5	З1, У1, У2, В1	Контрольная работа

### 4. Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине

#### 4.1 Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

Тема 1. Магистерская диссертация как компонент итоговой государственной аттестации

1. Цели и задачи магистерской диссертации
2. Особенности магистерской диссертации
3. План-график выполнения диссертации
4. Нормативная база

Тема 3. Программа научного исследования

1. Определение концепции исследования.
2. Основные этапы исследования.
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.

**Критерии оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует

профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

#### **Шкала перевода баллов в оценки**

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	55	100
Не зачтено	0	56

## **4.2 Тематика практических заданий**

**Практические работы по курсу включают 3 работы в объеме 6 часов.**

- 1.** Структура и содержание магистерской диссертации.
- 2.** Методы сбора и анализа информации.
- 3.** Подготовка обзора по теме магистерской диссертации.

**Критерии оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся по результатам практической работы оцениваются формами – «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – обучающийся выполнил все требования к выполнению задания, правильно использовал теоретический материал и выполнил все предложенные задания.

«Не зачтено» – обучающийся выполнил частично требования к выполнению задания, более половины предложенных заданий не выполнил.

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	55	100
Не зачтено	0	54

## **5. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Вопрос	Ответ
<b>1. К какому подстилю научного стиля относят магистерскую диссертацию</b> а) учебному б) научно-познавательному в) научно-исследовательскому г) справочному.	<b>в</b>
<b>2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.</b> а) общественно-политических б) научных в) популярных г) производственно-практических	<b>б</b>

<p><b>3. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.</b></p> <p>а) полное собрание сочинений б) избранные труды в) монография г) диссертация</p>	<b>в</b>
<p><b>4. Монография – это...</b></p> <p>а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>	<b>б</b>
<p><b>5. Рецензия – это...</b></p> <p>а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>	<b>б</b>
<p><b>6. Для научного текста НЕ характерно:</b></p> <p>а) смысловая законченность б) целостность в) связность г) эмоциональность</p>	<b>г</b>
<p><b>7. Цель научного исследования – это...</b></p> <p>а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел в) источник информации, необходимой для исследования г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p>	<b>а</b>
<p><b>8. Гипотеза научного исследования – это...</b></p> <p>а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений г) источник информации, необходимой для исследования</p>	<b>в</b>
<p><b>9. Метод научного исследования – это...</b></p> <p>а) система последовательных действий, модель исследования</p>	<b>г</b>

б) предварительные обобщения и выводы в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала г) способ исследования, способ деятельности	
<b>10. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</b> а) втором б) исследовательском в) подготовительном г) заключительном	в) подготовительном

## 5.2 Вопросы для промежуточного контроля

1. Ведущие направления современных исследований.
  2. Магистерская диссертация как компонент итоговой государственной аттестации.
  3. Понятийный ряд методологии исследований.
  4. Алгоритм научного библиотечного исследования.
  5. Программа исследования, ее назначение.
  6. Методологический блок программы исследования, его структура.
  7. Система научных методов, общая характеристика.
  8. Статистико-математические методы, общая характеристика.
  9. Выборочный метод: понятия генеральной и выборочной совокупности, виды выборки.
  10. Методы анализа документов, общая характеристика.
  11. Метод библиометрического анализа документов.
  12. Формы представления результатов исследований, основные виды.
  13. Статистические таблицы, как способ представления результатов исследования.
- Виды таблиц.
14. Графические формы визуализации научной информации, их виды.
  15. Содержание текста магистерской диссертации.
  16. Оформление текста магистерской диссертации.
  17. ЭБ и ЭБС как источники выявления информации.
  18. Справочные издания как источники выявления информации по теме магистерской диссертации.
  19. Периодические издания по специальности как источники выявления информации по теме магистерской диссертации.
  20. Библиографические ресурсы как источники выявления информации по теме магистерской диссертации.
  21. Технология подготовки аналитического обзора.

**Критерии оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и

переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

***Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета:***

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	55	100
Нулевой	Не зачтено	0	54