

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02 «Народно-художественная культура»
профили подготовки
«Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02 «Народно-художественная культура», профиль подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества» квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 30.08.2019 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2023 г., протокол № 1.

История (История России, Всеобщая история): рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.02. «Народно-художественная культура», профиль подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 39 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Тимербулатов Д.Р.,
канд. ист. наук

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины	14
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	30
5.1. Образовательные технологии	30
5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения	30
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	31
7. Фонд оценочных средств	31
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
8.1. Основная литература	31
8.2. Дополнительная литература	32
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
8.4. Программное обеспечение	33
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
10. Перечень ключевых слов	38

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у обучающихся представления об основных закономерностях исторического развития человечества, об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «История» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («Мировая художественная культура», «Теория и история народной художественной культуры», «Философия», «Основы государственной культурной политики» и др.) связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные принципы и методы исторической науки; – основные виды исторических источников;	- самостоятельно анализировать историческую информацию; - определять информационную емкость различных видов исторических источников; - сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение;	- навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики; - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; - методологией и методикой изучения исторических фактов, явлений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - многообразие культур и	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного

философском контекстах	цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.	самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений.	изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	- основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования	- собирать информацию с обращением к различным историческим источникам, анализировать информацию; структурировать информацию	- навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации об историческом развитии народной культуры

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. В том числе для очной формы обучения: 88 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 56 час. самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения: 24 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 147 час. самостоятельной работы обучающихся; 36 час. (41 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения, 6 час. (50 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки								
1.1.	Основные понятия, принципы и методы исторической науки	1	5	2	—		3	
1.2.	Периодизация и источники истории России	1	5	2	—	2 Проблемная лекция	3	
Раздел 2. История восточных славян и Древнерусского государства								
2.1.	Восточные славяне в Древности. Возникновение Древнерусского государства	1	5	2	—	2 Проблемная лекция	3	

2.2.	Социально-политический и хозяйственный строй Древнерусского государства	1	6	–	4		2	
2.3.	Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства	1	4	2	–	2 Проблемная лекция	2	
2.4.	Феодальная раздробленность XII–XIV веков и особенности развития Северо-Восточной Руси	1	4	2	–		2	
2.5.	Феодально-республиканская государственность Новгородской земли	1	5	–	2	2 Семинар в форме круглого стола	3	
2.6.	Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости	1	4	–	2		2	
Раздел 3. История России конца XV – начала XVII века								
3.1.	Основные этапы объединения русский земель под властью Москвы	1	7	4	–		3	
3.2.	Социально-политическое развитие России на рубеже XV–XVI веков	1	7	–	4	4 Семинар-дискуссия	3	
3.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV	1	4	2	–		2	
3.4.	Эволюция внутренней политики Ивана IV	1	5	–	2		3	
3.5.	Царствование Федора Ивановича	1	4	2	–		2	
3.6.	Россия в годы Смутного времени	1	7	–	4	4 Семинар-дискуссия	3	
	Экзамен	1	36	–	–		–	36
	<i>Итого за 1 семестр</i>		108	18	18		36	36
Раздел 4. История России XVII–XVIII веков								
4.1.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых	2	2	2	–		–	
4.2.	Этапы формирования крепостной зависимости	2	2	–	2	2 Семинар в форме «мозговой штурм»	–	

4.3.	Социально-политическое и хозяйственно-экономическое развитие России в XVII веке	2	2	2	–	2 Проблемная лекция	–	
4.4.	Внешняя политика России в XVII веке	2	2	2	–		–	
4.5.	Церковная реформа патриарха Никона	2	2	–	2		–	
4.6.	Политический кризис в России последней трети XVII века	2	2	2	–		–	
4.7.	Развитие просвещения и научных знаний в XVII веке	2	2	–	2	2 Семинар-конференция	–	
4.8.	Государственные преобразования Петра I	2	4	–	4		–	
4.9.	Эпоха дворцовых переворотов	2	2	2	–		–	
4.10.	Внешняя политика России в XVIII веке	2	4	4	–		–	
4.11.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	4	–	4		–	
4.12.	Развитие просвещения, науки и техники в XVIII веке	2	2	2	–		–	
4.13.	Правление Павла I	2	2	2	–		–	
4.14.	Исторические деятели XVII–XVIII веков	2	4	–	4	4 Семинар-конференция	–	
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	18	18		–	
Раздел 5. История Российской империи XIX – начала XX века								
5.1.	Сословия Российской империи в начале XIX века	3	2	–	2		–	
5.2.	Эволюция внутренней политики Александра I	3	2	2	–		–	
5.3.	«Консервативная эпоха» Николая I	3	2	2	–		–	
5.4.	Внешняя политика России в первой половине XIX века	3	2	2	–		–	
5.5.	Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II	3	4	–	4		–	
5.6.	Контрреформы Александра III	3	2	2	–	2 Проблемная лекция	–	

5.7.	Общественно-политическое движение в XIX веке	3	4	–	4		–	
5.8.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начала XX века	3	2	2	–		–	
5.9.	Исторические деятели XIX века	3	4	–	4	4 Семинар-конференция	–	
5.10.	Развитие образования, науки и техники в XIX – начале XX века	3	2	2	–		–	
5.11.	Революция 1905–1907 годов	3	2	2	–	2 Лекция-визуализация	–	
5.12.	«Думская монархия» 1906–1917 годов	3	4	–	4		–	
5.13.	Россия в годы Первой мировой войны	3	2	2	–	2 Лекция-визуализация	–	
5.14.	Революционные события в России 1917 года	3	2	2	–		–	
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	18	18		–	
Раздел 6. История СССР и Российской Федерации								
6.1.	Первые преобразования советской власти	4	4	–	2		2	
6.2.	Гражданская война и образование СССР	4	5	2	–	2 Проблемная лекция	3	
6.3.	Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и новой экономической политики	4	5	–	2		3	
6.4.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 годах	4	4	2	–		2	
6.5.	Социально-экономические и политические тенденции развития СССР в конце 1920-х – 1930-е годы	4	7	–	4		3	
6.6.	СССР в годы Великой Отечественной войны	4	7	–	4		3	

6.7.	СССР 1945–1953 годах. Оттепели социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева	4	4	2	–	2 Проблемная лекция	2	
6.8.	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	4	5	2	–		3	
6.9.	Внешняя политика СССР в 1945–1985 годах	4	4	2	–		2	
6.10.	Перестройка в СССР	4	5	–	2		3	
6.11.	Развитие образования, науки и техники в 1922–1991 годах	4	4	2	–		2	
6.12.	Распад СССР и становление новой российской государственности	4	5	2	–	2 Лекция-визуализация	3	
6.13.	Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	4	6	4	–	4 Лекция-визуализация	2	
6.14.	Исторические деятели XX – начала XXI века	4	7	–	4	4 Семинар-конференция	3	
	Экзамен	4	36	–	–		–	36
	<i>Итого за 4 семестр</i>		108	18	18		36	36
	Всего в интерактивной форме:					50 (35 %)		
	Итого:		288	72	72	–	72	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки								
1.1.	Основные понятия, принципы и методы исторической науки	1	7	1	–		6	
1.2.	Периодизация и источники истории России	1	7	1	–	1 Проблемная лекция	6	
Раздел 2. История восточных славян и Древнерусского государства								
2.1.	Восточные славяне в Древности. Возникновение Древнерусского государства	1	8	1	–	1 Проблемная лекция	7	

2.2.	Социально-политический и хозяйственный строй Древнерусского государства	1	7,5	–	0,5		7	
2.3.	Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства	1	8	1	–	1 Проблемная лекция	7	
2.4.	Феодальная раздробленность XII–XIV веков и особенности развития Северо-Восточной Руси	1	8	1	–		7	
2.5.	Феодально-республиканская государственность Новгородской земли	1	7,5	–	0,5	0,5 Семинар в форме круглого стола	7	
2.6.	Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости	1	8	–	–		8	
Раздел 3. История России конца XV – начала XVII века								
3.1.	Основные этапы объединения русских земель под властью Москвы	1	8	1	–		7	
3.2.	Социально-политическое развитие России на рубеже XV–XVI веков	1	7,5	–	0,5	0,5 Семинар-дискуссия	7	
3.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV	1	8	–	–		8	
3.4.	Эволюция внутренней политики Ивана IV	1	8	1	–	1 Проблемная лекция	7	
3.5.	Царствование Федора Ивановича	1	8	1	–		7	
3.6.	Россия в годы Смутного времени	1	7,5	–	0,5	0,5 Семинар-дискуссия	7	
	<i>Итого за 1 семестр</i>		108	8	2		98	
Раздел 4. История России XVII–XVIII веков								
4.1.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых	2	2	1	–		1	
4.2.	Этапы формирования крепостной зависимости	2	1,5	–	0,5	0,5 Семинар в форме «мозговой штурм»	1	

4.3.	Социально-политическое и хозяйственно-экономическое развитие России в XVII веке	2	2	1	–	1 Проблемная лекция	1	
4.4.	Внешняя политика России в XVII веке	2	2	1	–		1	
4.5.	Церковная реформа	2	1,5	–	0,5		1	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Конт- роль
	патриарха Никона							
4.6.	Политический кризисв России последней трети XVII века	2	2	1	–	1 Проблемная лекция	1	
4.7.	Развитие просвеще- ния и научных зна- ний в XVII веке	2	2	–	–		2	
4.8.	Государственные преобразования Петра I	2	1,5	–	0,5		1	
4.9.	Эпоха дворцовых переворотов	2	2	1	–		1	
4.10.	Внешняя политика России в XVIII веке	2	2	1	–		1	
4.11.	«Просвещенный аб- солютизм» Екатери- ны II	2	1,5	–	0,5		1	
4.12.	Развитие просвеще- ния, науки и техникв XVIII веке	2	2	1	–		1	
4.13.	Правление Павла I	2	2	1	–		1	
4.14.	Исторические деяте- ли XVII–XVIII веков	2	3	–	2	2 Семинар- конферен- ция	1	
	Экзамен	2	–	–	–		–	9
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	8	4		15	9
Раздел 5. История Российской империи XIX – начала XX века								
5.1.	Сословия Российской империи в начале XIX века	3	2,5	0,5	–		2	
5.2.	Эволюция внутрен- ней политики Алек- сандра I	3	2,5	0,5	–		2	
5.3.	«Консервативная эпоха» Николая I	3	3	1	–		2	
5.4.	Внешняя политика России в первой по- ловине XIX века	3	2,5	0,5	–		2	
5.5.	Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II	3	2,5	–	0,5		2	
5.6.	Контрреформы Александра III	3	2,5	0,5	–	0,5 Проблемная лекция	2	
5.7.	Общественно- политическое движе- ние в XIX веке	3	2	–	–		2	
5.8.	Внешняя политика	3	2,5	0,5	–		2	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
	России во второй по- ловины XIX – начала XX века							
5.9.	Исторические деяте- ли XIX века	3	3	–	1	1 Семинар- конферен- ция	2	
5.10.	Развитие образова- ния, науки и техники XIX – начале XX века	3	2	–	–		2	
5.11.	Революция 1905– 1907 годов	3	3	1	–	1 Лекция- визуализа- ция	2	
5.12.	«Думская монархия» 1906–1917 годов	3	2,5	–	0,5		2	
5.13.	Россия в годы Пер- вой мировой войны	3	2,5	0,5	–	0,5 Лекция- визуализа- ция	2	
5.14.	Революционные со- бытия в России 1917 года	3	3	1	–		2	
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	6	2		28	
Раздел 6. История СССР и Российской Федерации								
6.1.	Первые преобразова- ния советской власти	4	7,5	0,5			7	
6.2.	Гражданская война и образование СССР	4	7,5	0,5	–	0,5 Проблемная лекция	7	
6.3.	Сравнительная ха- рактеристика поли- тики «военного ком- мунизма» и новой экономической поли- тики	4	7,5	–	0,5		7	
6.4.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918– 1941 годах	4	7,5	0,5	–		7	
6.5.	Социально- экономические и по- литические тенден- ции развития СССР в конце 1920-х – 1930-е годы	4	7	–	1		6	
6.6.	СССР в годы Вели- кой Отечественной войны	4	7	–	1		6	

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина- занятия	Интерак- формы обучения	СРО	Кон- троль
6.7.	СССР 1945– 1953 годах. Оттепели социально- экономические пре- образования Н. С. Хрущева	4	6,5	0,5	–	0,5 Проблемная лекция	6	
6.8.	СССР во второй по- ловине 1960-х – пер- вой половине 1980-х годов	4	7,5	0,5	–		7	
6.9.	Внешняя политика СССР в 1945– 1985 годах	4	7,5	0,5	–		7	
6.10.	Перестройка в СССР	4	6,5	–	0,5		6	
6.11.	Развитие образова- ния, науки и техники в 1922–1991 годах	4	7	–	–		7	
6.12.	Распад СССР и ста- новление новой рос- сийской государ- ственности	4	6,5	0,5	–	0,5 Лекция- визуализа- ция	6	
6.13.	Российская Федера- ция на рубеже XX– XXI веков	4	6,5	0,5	–	0,5 Лекция- визуализа- ция	6	
6.14.	Исторические деяте- ли XX – начала XXI века	4	7	–	1	1 Семинар- конферен-ция	6	
	Экзамен	4	9	–	–		–	9
	<i>Итого за 4 семестр</i>		108	4	4		91	18
	Всего в интерактив- ной форме:						16 (42 %)	
	Итого:		288	26	12	–	232	18

4.3. Содержание дисциплины

1.1. Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки			
1.1.	Основные понятия, принципы и методы исторической науки Место истории в цикле социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Причинно-следственные связи. Принципы и методы изучения исторических событий и явлений (проблемно-хронологический, историко-критический, историко-генетический, сравнительно-исторический и др.).	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные принципы и методы исторической науки; – основные виды исторических источников. <i>уметь:</i> - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать историческую информацию;	Тестовый контроль

1.2.	Периодизация и источники истории России Основные подходы к построению периодизации истории России. Периоды отечественной истории и их особенности. Исторический источник: понятие, основные типы, их информационная емкость. Роль вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторического знания.	сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение. <i>владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики; - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; - навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества. Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России. <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Тестовый контроль
Раздел 2. История восточных славян и Древнерусского государства			

2.1.	Восточные славяне в Древности. Возникновение Древнерусского государства Древнейшие сведения о славянах: источники, особенности социально-политической структуры, хозяйство и быт, религия. Проблема прародины славян. Европейские этносы и славяне: взаимодействия и противостояния. Славяне и Восточная Римская империя (Византия). Племенные союзы восточных славян в VI–VIII веков. «Повесть временных лет» о «призвании варягов на Русь». Версии происхождения князя Рюрика. Социальные, хозяйственные, политические и духовные предпосылки складывания государства у восточных славян. Завоевание Олегом Киева и создание единого Древнерусского государства.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; – самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; – проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;	Тестовый контроль
2.2.	Социально-политический и хозяйственный строй Древнерусского государства Особенности ранней русской государственности. Государственные институты Руси, их функции и особенности функционирования. Взаимодействие княжеской администрации и вече. Эволюция даннических отношений в истории Руси. Реформа сбора дани княгини Ольги. Социальная организация Древнерусского государства, развитие феодальных отношений и первые категории зависимого населения.		Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
2.3.	Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства Особенности этапов исторического развития Древней Руси. Основные направления внутренней политики киевских князей. Первый письменный законодательный свод «Русская Правда». Основные направления внешней политики киевских князей: отношения со странами Европы, контакты с Византией и восточными государствами, борьба с кочевниками. Торговый путь «из варяг в греки». Политика Владимира Мономаха и Мстислава Великого в области удержания феодального распада Руси.		Тестовый контроль

2.4.	Феодальная раздробленность XII–XIV веков и особенности развития Северо-Восточной Руси Предпосылки и причины раздробленности. Съезд русских князей в Любече. Деятельность князей Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сторону сдерживания центробежных тенденций. Социокультурное, экономическое и политическое развитие русских княжеств. Положительные и отрицательные последствия раздробленности для Руси. Причины перемещения населения и политического центра на северо-восток. Северо-Восточная Русь при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.	навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения тем обучающийся должен:	Тестовый контроль
2.5.	Феодально-республиканская государственность Новгородской земли Положения союза племен словен ильменских и Новгорода в составе древнерусского государства: предпосылки и причины формирования феодально-республиканской государственности. Административные функции и значение государственных институтов Новгородской республики. Роль купеческих корпораций в политической жизни и хозяйственном строе города. Внешнеполитические сношения Новгородской земли и их влияние на развитие республиканских начал.	знать: исторические условия формирования культурного наследия. уметь: применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности.	Устный опрос, тестовый контроль
2.6.	Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости Образование единого монгольского государства и его завоевательная политика. Битва на реке Калка. Походы Батыя на русские княжества и их последствия. Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды: уплата дани, получения князьями ярлыка, отношение монголо-татар к Русской православной церкви. Трансформация отношений русских земель и золотоордынских ханов в XIII–XV веках. Ликвидация ига в конце XV веке. Исторические последствия монголо-татарского ига.	владеть: навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция:	Устный опрос, тестовый контроль

	Агрессия шведских феодалов и ливонских рыцарей против Псковской и Новгородской земель.	ПКИ-1. Способен применить современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> историческую обусловленность современного состояния музейного мира. <i>уметь:</i> выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций. <i>владеть:</i> – приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	
Раздел 3. История России конца XV – начала XVII века			
3.1.	Основные этапы объединения русских земель под властью Москвы Возникновение Московского удельного княжества. Причины объединения русских земель под властью Москвы. Политика московских князей в направлении сосредоточения территорий: методы присоединения, отношения с Золотой Ордой. Другие центры объединения. Соперничество Москвы и Твери. Значение Куликовской битвы. Феодалная война второй четверти XV века. Противоборство Московского государства и Великого княжества Литовского.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен:	Тестовый контроль
3.2.	Социально-политическое развитие России на рубеже XV–XVI веков Завершение объединения русских земель. Установление дипломатических отношений со странами Европы. Принятие Судебника 1497 года. Политика в отношении боярства и дворянства. Утверждение титула «Государь всея Руси». Присоединение Псковской земли и Рязанского княжества. Проблема престолонаследия конца 1520-х – начала 1530-х годов. Регентство Елены Глинской. Противостояние боярских группировок Шуйских и Глинских-Бельских 1538–1547 годов и особенности политической нестабильности. Идеино-политическая борьба нестяжателей и иосифлян: церковный и светский аспекты.	<i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного	Устный опрос, тестовый контроль
	Формирование и трансформация концепции «Москва – Третий Рим».		

3.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV Военные действия на Востоке: присоединение ханств Поволжья, Прикаспия и Северного Кавказа. Сохранение крымской угрозы. Ливонская война 1558–1583 годов: цели России и их реализация, особенности боевых действий, причины поражения, итоги и последствия войны. Походы Ермака и начало освоения Сибирского региона.	знания; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> исторические условия формирования культурного наследия. <i>уметь:</i> применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности. <i>владеть:</i> – навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности.	Тестовый контроль
3.4.	Эволюция внутренней политики Ивана IV Значение венчания на царство Ивана IV. Деятельность Избранной Рады. Цели реформ и их реализация (административной, военной, судебной, церковной, губной). Созыв Земского Собора: начало формирования сословно-представительной монархии. Опричнина как политика террора, направленная против привилегий феодальной аристократии и церкви. Дискуссия о характере власти царя Ивана IV и Андрея Курбского.		Устный опрос, тестовый контроль
3.5.	Царствование Федора Ивановича Война со Швецией и укрепление России на Балтике. Освоение земель на Востоке, завоеванных при Иване IV. Строительство южнорусских городов-крепостей. Учреждение патриаршества в России. Соперничество боярских группировок и усиление позиций Бориса Годунова. Проблема пресечения династии Рюриковичей.		Тестовый контроль
3.6.	Россия в годы Смутного времени Специфика периода Смутного времени: предпосылки и причины общенационального социокультурного и политического кризиса. Правление царя Бориса Годунова. Народные выступления и феномен самозванчества. Правление Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского и начало интервенции Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Роль Русской православной церкви и казачества в ходе Смутного времени. Деятельность первого и второго ополчения. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.		Устный опрос, тестовый контроль

		Формируемая компетенция: ПКИ-1. Способен применить современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> историческую обусловленность современного состояния музейного мира. <i>уметь:</i> выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций. <i>владеть:</i> приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	
Раздел 4. История России XVII–XVIII веков			
4.1.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых Становление династии Романовых на российском престоле. Освобождение западных и северо-западных территорий России от власти Речи Посполитой и Швеции. Соправление Михаила Федоровича и патриарха Филарет. Причины усиления власти царя. Отказ от практики созыва Земских Соборов для решения важнейших государственных вопросов. Снижение влияния Боярской Думы и усиление позиций ближайшего окружения царя. Рост бюрократического аппарата. Первый опыт создания регулярных частей войска.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> применять научную терминологию и ос-	Тестовый контроль
4.2.	Этапы формирования крепостной зависимости Нарастание феодальных отношений в истории Руси и России. Первые категории зависимого населения в Древнерусском государстве и русских землях периода раздробленности. Складывание типов феодального землевладения. Вотчинно-удельный иммунитет. Поместные отношения. Эволюция государственного регулирования феодальных отношений. Завершение процесса закрепощения крестьян и оформление института крепостного права XVII века. Крепостнические нормы Соборного Уложения 1649 года.		Устный опрос, тестовый контроль

4.3.	Социально-политическое и хозяйственно-экономическое развитие России в XVII веке Тенденции социально-экономического развития: региональная хозяйственная специализация, ярмарочная торговля, становления мануфактурного производства. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии. Социально-экономическая и денежная политика Алексея Михайловича. «Бунтарский век»: причины, особенности и результаты народных выступлений. Соляной и медной бунты. Крестьянская война под руководством С. Т. Разина.	новые научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> исторические условия формирования культурного наследия. <i>уметь:</i> применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности. <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных	Тестовый контроль
4.4.	Внешняя политика России в XVII веке Международное положение России после подписания Столбовского мирного договора со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война и ее итоги. Условия Полянского мирного договора. «Азовское сидение». Русско-польская война, воссоединение России и Левобережной Украины. Российско-шведские и русско-турецкие отношения второй половины XVII века. Взаимоотношения с Речью Посполитой и заключение «Вечного мира». Россия и Крымское ханство. Российско-китайские контакты.	<i>владеть:</i> приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Тестовый контроль
4.5.	Церковная реформа патриарха Никона Причины начала церковных реформ и дискуссии в Русской Православной церкви. Основные положения и противоречия церковной реформы. Раскол в российском православии. Социально-политическое положение старообрядцев и их преследование в России. Конфликт патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Церковный собор 1666 года и низложение патриарха Никона.	Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Устный опрос, тестовый контроль
4.6.	Политический кризис в России последней трети XVII века Проблема занятия престола после смерти царя Федора Алексеевича. Стрелецкие бунты конца XVII века: причины, особенности, итоги противостояния. Совместное правление Петра I и Ивана V при регентстве царевны Софьи. Борьба за власть боярских родов Нарышкиных и Милославских. Утверждение единоличной власти Петра I.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> исторические условия формирования культурного наследия. <i>уметь:</i> применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности. <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных	Тестовый контроль
4.7.	Развитие просвещения и научных знаний в XVII веке Процессы обмирщения русской культуры в XVII веке: причины, особенности, последствия. Развитие практических знаний и просвещения. Возникновения придворного театра. Открытие и деятельность Славяно-греко-латинской академии. Экспедиции И. Перфильева, И. Ю. Москвина, В. Д. Пояркова, Ф. А. Попова, С. И. Дежнева, Е. П. Хабарова, В. В. Атласова на Дальний Восток и новые географические открытия.	Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Устный опрос, тестовый контроль,
		навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных	выступления с сообщениями

4.8.	Государственные преобразования Петра I Поиск путей и направлений модернизации. «Великое посольство» в Европу. Военная реформа: регулярная армия на основе рекрутской повинности и создание флота. Реформа органов управления: учреждение Сената, введение коллегиальной системы и «Табели о рангах», ликвидация патриаршества. Указ Петра I о единонаследии. Политика в отношении Русской православной церкви. Политика меркантилизма и протекционизма. Изменения социокультурного облика российского общества под влиянием преобразований.	направления музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПКИ-1. Способен применить современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения тем обучающийся должен:	Устный опрос, тестовый контроль
4.9.	Эпоха дворцовых переворотов Причины и характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Феномен Верховного тайного совета. Внутренняя политика Анны Ивановны: Кабинет министров и «Бироновщина». Внутренняя политика Елизаветы Петровны: отмена смертной казни, основание Академии наук, Академии художеств и Московского университета. Манифест о вольности дворянства Петра III.	<i>знать:</i> историческую обусловленность современного состояния музейного мира. <i>уметь:</i> выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования;	Тестовый контроль
4.10.	Внешняя политика России в XVIII веке Азовские походы Петра I. Поиск Россией союзников в Европе в ходе «Великого посольства». Константинопольский договор с Османской империей. Северная война: цели России, коалиции, ход событий на суше и море, их результаты. Аландский конгресс. Условия Ништадтского мирного договора. Прутский и Каспийский походы. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов: войны со Швецией и Османской империей, участие в войне «за польское наследство». Кяхтинский договор с Китаем. Семилетняя война в истории России. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Кубанских земель и Крыма. Условия Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Российско-шведские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Георгиевский трактат и установление протектората над Восточной Грузией.	сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций. <i>владеть:</i> приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	Тестовый контроль
4.11.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Основные идейные установки просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: созыв и деятельность Уложенной комиссии, губернская реформа, секуляризация церковных земель, «Жалованная грамота города» и «Жалованная грамота дворянству», мероприятия в сфере культуры и просвещения. Положение крестьянства в период правления Екатерины II и «Пугачевщина».		Устный опрос, тестовый контроль

4.12.	Развитие просвещения, науки и техники в XVIII веке Изменение образа жизни российского дворянства при Петре I. Первая и вторая камчатские экспедиции. Исследование Ф. И. Соколова. Деятельность М. В. Ломоносова. Изобретения И. П. Кулибина. Развитие российской архитектуры, скульптуры и паркового искусства. Литература и просвещение. Развитие музыкальных жанров.		Тестовый контроль
4.13.	Правление Павла I Содержание и значение акта о престолонаследии. Отмена нововведений Екатерины II и последствия этих решений для императора. Манифест о трехдневной барщине. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Швейцарский поход А. В. Суворова. Павел I и Мальтийский орден. Манифест о присоединении к России Грузии.		Тестовый контроль
4.14.	Исторические деятели XVII–XVIII веков Характеристика вклада в политическое, военное, социально-экономическое и культурное развитие России исторических деятелей XVII–XVIII веков.		Выступления с сообщениями
Раздел 5. История Российской империи XIX – начала XX века			
5.1.	Сословия Российской империи в начале XIX века Сословная структура российского общества в начале XIX века: социально-политического и экономического положение дворянства, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крестьянство. Тенденции развития российской сословной структуры. Развитие торговли и промышленности.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; – самостоятельно выявлять причинно-	Устный опрос, тестовый контроль
5.2.	Эволюция внутренней политики Александра I Восшествие на престол Александра I. Деятельность Непременного совета и Негласного комитета. Указ о «вольных хлебопашцах». Министерская реформа и проекты коренных преобразований политической системы империи. Конституционный проект М. М. Сперанского. Создание Государственного Совета. Попытки оптимизации управления войсками и практика военных поселений.		Тестовый контроль
5.3.	«Консервативная эпоха» Николая I Развитие государственного аппарата при Николае I. Унификация законодательства комиссией М. М. Сперанского и создание «Полного собрания законов Российской империи». Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Политика Николая I в области образования и культуры.		Тестовый контроль
5.4.	Внешняя политика России в первой половине XIX века		Тестовый

	Основные направления внешней политики Александра I и ее достижения. Манифест о присоединении Грузии к Российской империи. Войны с Турцией, Швецией и Ираном. Условия Гюлистанского и Бухарестского мирных договоров. Противодействие Наполеону Бонапарту. Тильзитский договор и участие России в континентальной блокаде Англии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход российской армии. Россия и Венский конгресс. Присоединение польских и финских земель к России. Основные направления внешней политики Николая I и ее результаты. Войны с Турцией и Ираном. Условия Туркманчайского и Адрианопольского мирных договоров. Подавление польского восстания. Ункяр-Искелесийский оборонительный договор с Турцией. Кавказская и Крымская войны.	следственные связи исторических событий и явлений; определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> исторические условия формирования культурного наследия. <i>уметь:</i> применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности. <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПКИ-1. Способен применить современные	контроль
5.5.	Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II Причины отмены крепостного права. Основные положения, положительные и отрицательные стороны крестьянской реформы. Выкупная операция и временнообязанные крестьяне. Модернизация судебной системы. Реформа городского и местного самоуправления. Становление и развитие земского самоуправления. Положения и результаты военной реформы. Развитие просвещения. Значение преобразований Александра II.		Устный опрос, тестовый контроль
5.6.	Контрреформы Александра III Манифест «О незыблемости самодержавия», положения «О мерах сохранения государственного и общественного спокойствия» и «О негласном полицейском надзоре», «Временные правила о печати», «О губернских и уездных земских учреждениях» Александра III. Отмена подушной подати. Особенности российского капитализма и их влияние на развитие социально-политической жизни страны.		Тестовый контроль
5.7.	Общественно-политическое движение в XIX веке Основные направления общественной мысли в первой половине XX века. Первые декабристские организации. Южное и Северное общество декабристов. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание декабристов: особенности и причины поражения. Суд над участниками декабристскими восстания. Кружки 1930–1940-х годов. Дискуссия западников и славянофилов. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Становление революционной демократии. Идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинского, А. И. Герцена и др.). Либеральные концепции развития Российской империи (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.). Направления революционного народничества (идеи П. А. Лаврова, М. А. Бакунина,		Устный опрос, тестовый контроль

	П. Н. Ткачева). «Хождение в народ» и теория малых дел. Революционные организации пореформенного периода («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»). Первые марксистские группы («Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»).	методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения тем обучающийся должен:	
5.8.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начала XX века Международное положение России после поражения в Крымской войне. Присоединение территории Средней Азии к России. Договоры с Японией об урегулировании пограничной линии. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и балканский вопрос. Участие России в Союзе трех императоров. Сближение Франции и России, урегулирование противоречий с Великобританией в Азии – формирование военного блока «Антанта». Русско-японская война 1904–1905 годов.	знать: историческую обусловленность современного состояния музейного мира. уметь: выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.	Тестовый контроль
5.9.	Исторические деятели XIX века Характеристика вклада в политическое, военное, социально-экономическое и культурное развитие России исторических деятелей XIX века.	владеть: приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	Выступления с сообщениями
5.10.	Развитие образования, науки и техники в XIX – начале XX века Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Экспедиции О. Е. Коцебу. Открытие Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым Антарктиды. Российские арктические исследования. Исследования П. П. Семенова-Тян-Шанского, Г. Н. Потанина, Н. Н. Миклухо-Маклая, Н. М. Пржевальского, П. К. Козлова. Развитие российских физических и химических научных школ.		Тестовый контроль
5.11.	Революция 1905–1907 годов Революция 1905–1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги и последствия. Основные революционные события 1905 года: «Кровавое воскресенье», восстание моряков на броненосце «Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская политическая стачка, Московское вооруженное восстание. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» и манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», их содержание и значение. Формирование институтов дуальной «думской» монархии. Противостояние Государственной Думы и царского правительства. Выборгское воззвание. Третьеиюньский государственный переворот.		Тестовый контроль
5.12.	«Думская монархия» 1906–1917 годов Политические партии социалистической, либеральной и монархической ориентации, их программные требования и активность в общественной жизни России. Формирование институтов дуальной «думской» монархии. За-		Устный опрос, тестовый контроль

	конодательная и общественно-политическая деятельность членов Государственной думы и Государственного совета. Взаимодействие исполнительной и законодательной властей. Крестьянская община в начале XX века. Основные предложения по решению аграрного вопроса. Содержание Столыпинской аграрной реформы. Переселенческая политика. Итоги и последствия аграрной реформы.		
5.13.	Россия в годы Первой мировой войны Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны: коалиции, цели сторон, планы наступлений. Причины, повод, характер, ход и последствия мировой войны для истории России. Экономическое и социально-политическое положение России в годы войны. Отношение общества и политических партий к войне на разных этапах ее развития. Политический кризис периода Первой мировой войны. Создание и деятельность Прогрессивного блока.		Тестовый контроль
5.14.	Революционные события в России 1917 года Предпосылки, причины, цели и задачи революции февраля–марта 1917 года. Роль депутатов IV Государственной Думы, рабочих и солдатских объединений в формировании новых органов управления страной. Двоевластие Временного правительства и Петроградского совета. Партийный состав и кризисы Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов и рост популярности большевиков. Корниловский мятеж. Директория и Временные правительства А. Ф. Керенского. Большевистское восстание в Петрограде и свержение Временного правительства.		Тестовый контроль
Раздел 6. История СССР и Российской Федерации			
6.1.	Первые преобразования советской власти II Всероссийский съезд Советов: принятие «Декларации прав народов России», декрета о мире и земле, создание Совета Народных Комиссаров. Большевистское рабочее законодательство. Отделение церкви от государства и образования от церкви. Декрет об упразднении сословий, о семье. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Реформы календаря, алфавита и правописания, системы меры и весов.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен:	Устный опрос, тестовый контроль
6.2.	Гражданская война и образование СССР Дискуссионный характер причин и последствий гражданской войны. Положения противостоящих сил («красных» и «белых») накануне и в ходе войны. Особенности интервенции стран Антанты. Квазигосударственные образования на территории России 1918–1921 годов. Основные военные события гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция рубежа конца 1910–1920-х годов.	<i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе	Тестовый контроль

6.3.	Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и новой экономической политики Теоретические представления лидеров большевиков об источниках, направлениях и мерах модернизации. Новая экономическая политика: причины проведения, основные положения и мероприятия, противоречия и кризисы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.	ве, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;	Устный опрос, тестовый контроль
6.4.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 годах Выход Советской России из первой мировой войны. Условия Брест-Литовского сепаратного мирного договора. Проблема формирования западных границ Советской России после поражения Германии и Австро-Венгрии в первой мировой войне. Война с Польшей. Положение СССР в структуре Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Международные конференции и развитие советской дипломатии. СССР и Лига Наций. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах Азии и Африки. Зимняя война с Финляндией. Пакт Молотова–Риббентропа и раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Включение в состав СССР прибалтийских государств, западноукраинских, западнобелорусских и бессарабских земель.	- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;	Тестовый контроль
6.5.	Социально-экономические и политические тенденции развития СССР в конце 1920-х – 1930-е годы Этапы внутрипартийной борьбы 1920–1930-х годов и сосредоточение власти в руках И. В. Сталина. Сущность политики индустриализации и коллективизации. Основные черты командно-административной экономики. Культ личности И. В. Сталина. Особенности советского тоталитаризма. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование системы массовых организаций. Массовые репрессии 1930-х годов. Преследование деятелей культуры и искусств.	навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
6.6.	СССР в годы Великой Отечественной войны Международная обстановка накануне Великой Отечественной войны. Нападение Нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Планы Германии и СССР в ходе войны и их реализация. Изменения в управлении СССР во время войны. Партизанское движение. Эвакуация населения и предприятий в восточные районы СССР. Блокада Ленинграда. Международные отношения в годы войны и формирование антигитлеровской коалиции. «Коренной перелом» в ходе войны. Освобождение СССР Восточной Европы и взятие Берлина. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия. <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений му-	Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями

6.7.	СССР 1945–1953 годах. Оттепель и социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева Особенности послевоенного восстановления экономики СССР. Новый виток репрессий и политические процессы рубежа 1940–1950-х годов. Внутрипартийная борьба после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. Оттепель: понятие, основные черты. Решения XX съезда КПСС и десталинизация. Кампания по освоению целинных земель. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. События в Новочеркасске.	зейной деятельности. <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПКИ-1. Способен применить современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Тестовый контроль
6.8.	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов Отстранения от занимаемых постов Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Ресталинизация. Основные черты эпохи «застоя». Диссидентское движение в СССР. Возвращение к отраслевому принципу управления и причины кризисных явлений в экономике. Косыгинская реформа: основные положения, причины ограниченности результатов. Конституция 1977 года. Смена партийно-государственных лидеров в первой половине 1980-х годов.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> историческую обусловленность современного состояния музейного мира. <i>уметь:</i> выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования;	Тестовый контроль
6.9.	Внешняя политика СССР в 1945–1985 годах Концепция мирного сосуществования социалистических и капиталистических стран. Доктрина «ограниченного суверенитета» (доктрина Брежнева) и взаимоотношения со странами социалистического лагеря. Разрядка международной напряженности и рецидив холодной войны. Гонка вооружений. Шпионское противостояние. Военные действия в Афганистане.	сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций. <i>владеть:</i> приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	Тестовый контроль
6.10.	Перестройка в СССР Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. Понятие «Перестройка» и ее основные мероприятия. Антиалкогольная кампания. Попытки реформирования советской экономики. Политические преобразования: гласность, внесение поправок в конституцию, реабилитация жертв политических репрессий. Политическая борьба в СССР в годы Перестройки. «Новое политическое мышление» и внешняя политика.		Устный опрос, тестовый контроль
6.11.	Развитие образования, науки и техники в 1922–1991 годах Ликвидация безграмотности в Советской России и СССР. Борьба против академической науки и системы образования в 1920-е годы. Формирование системы советской науки и образования в 1930-е годы. Космическая кампания СССР. Научно-техническая революция в СССР и ее значение. Литература: официальная и диссидентская. Образ жизни советского общества. Архитектура и монументальное строительство. Советские кинематограф и театр.		Тестовый контроль

6.12.	Распад СССР и становление новой российской государственности Распад СССР: национальные конфликты, парад суверенитетов, Ново-Огаревский процесс. Государственный комитет по чрезвычайному положению: борьба группировок внутри советской правящей элиты. Беловежские соглашения и роспуск СССР. Становление новой российской государственности. Противоборство между исполнительной и законодательной властью 1992–1993 годов: основные результаты и последствия. Конституция 12 декабря 1993 года.		Тестовый контроль
6.13.	Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и трудности перехода к рыночной экономике. Особенности российского федерализма. Основные направления внешней и внутренней политики президента Б. Н. Ельцина. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономическая нестабильность и правительственная «чехарда» 1998–1999 годов. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание президентом В. В. Путина. Создание системы федеральных округов. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Реформа структуры правительства. Реализация приоритетных национальных проектов. Укрупнение регионов России. Выплата внешнего долга. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Избрание президентом Д. А. Медведева. Внесение поправок в Конституцию России. Экономический кризис 2009 года и его последствия для развития России. Реформа правоохранительной системы.		Тестовый контроль
6.14.	Исторические деятели XX – начала XXI века Характеристика вклада в политическое, военное, социально-экономическое и культурное развитие России исторических деятелей XX – начала XXI веков.		Выступления с сообщениями

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных переломных этапах отечественной истории.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме круглого стола и мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода (например, тема «Распад СССР и становление новой российской государственности»);

- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в исторической науке мнений, с одновременным комментированием их аргументации (например, тема «Гражданская война и образование СССР»);

- *семинар в форме круглого стола*: общее обсуждение поставленных вопросов, направленное на детальное изучение проблематики и совместный поиск их решения (например, тема «Феодально-республиканская государственность Новгородской земли»);

- *семинар в форме «мозгового штурма»*: аккумуляция всех точек зрения, сформулированных студентами после самостоятельного изучения материала, для понимания всей сложности и противоречивости конкретного исторического процесса (например, тема «Этапы формирования крепостной зависимости»);

- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных подходов к теме, рассмотрение версий происшедших событий, их трактовкой современниками и историками (например, тема «Россия в годы Смутного времени»);

- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение (например, тема «Исторические деятели XIX века»).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды Кем-ГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1077>. Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «История России» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный

компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Освоению обучающимися основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы обуче- ния	Для заочной формы обуче- ния	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки			
1.1. Основные понятия, принципы и методы исторической науки	3	6	Выполнение тестовых заданий для самопроверки
1.2. Периодизация и источники истории России	3	6	Выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 2. История восточных славян и Древнерусского государства			
2.1. Восточные славяне в Древности. Возникновение Древнерусского государства	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.2. Социально-политический и хозяйственный строй Древнерусского государства	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.3. Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.4. Феодальная раздробленность XII–XIV веков и особенности развития Северо-Восточной Руси	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.5. Феодально-республиканская государственность Новгородской земли	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.6. Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости	2	8	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 3. История России конца XV – начала XVII века			
3.1. Основные этапы объединения русских земель под властью Москвы	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.2. Социально-политическое развитие России на рубеже XV–XVI веков	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, выполнение тестовых заданий для самопроверки

3.3. Основные направления внешней политики Ивана IV	2	8	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.4. Эволюция внутренней политики Ивана IV	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.5. Царствование Федора Ивановича	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.6. Россия в годы Смутного времени	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 4. История России XVII–XVIII веков			
4.1. Внутренняя политика первых царей династии Романовых	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.2. Этапы формирования крепостной зависимости	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.3. Социально-политическое и хозяйственно-экономическое развитие России в XVII веке	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.4. Внешняя политика России в XVII веке	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.5. Церковная реформа патриарха Никона	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.6. Политический кризис в России последней трети XVII века	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.7. Развитие просвещения и научных знаний в XVII веке	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.8. Государственные преобразования Петра I	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.9. Эпоха дворцовых переворотов	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.10. Внешняя политика России в XVIII веке	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.12. Развитие просвещения, науки и техники в XVIII веке	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.13. Правление Павла I	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки

4.14. Исторические деятели XVII–XVIII веков	–	1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций
Раздел 5. История Российской империи XIX – начала XX века			
5.1. Сословия Российской империи в начале XIX века	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.2. Эволюция внутренней политики Александра I	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.3. «Консервативная эпоха» Николая I	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.4. Внешняя политика России в первой половине XIX века	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.5. Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.6. Контрреформы Александра III	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.7. Общественно-политическое движение в XIX веке	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.8. Внешняя политика России во второй половине XIX – начала XX века	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.9. Исторические деятели XIX века	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций
5.10. Развитие образования, науки и техники в XIX – начале XX века	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.11. Революция 1905–1907 годов	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.12. «Думская монархия» 1906–1917 годов	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.13. Россия в годы Первой мировой войны	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.14. Революционные события в России 1917 года	–	2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 6. История СССР и Российской Федерации			
6.1. Первые преобразования советской власти	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.2. Гражданская война и образование СССР	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки

6.3. Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и новой экономической политики	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, составление сравнительной таблицы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.4. Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 годах	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.5. Социально-экономические и политические тенденции развития СССР в конце 1920-х – 1930-е годы	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.6. СССР в годы Великой Отечественной войны	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.7. СССР 1945–1953 годах. Оттепель и социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.8. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.9. Внешняя политика СССР в 1945–1985 годах	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.10. Перестройка в СССР	3	6	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.11. Развитие образования, науки и техники в 1922–1991 годах	2	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.12. Распад СССР и становление новой российской государственности	3	6	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.13. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	2	6	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.14. Исторические деятели XX – начала XXI века	3	6	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций
Итого:	72	232	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература.

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст : электронный. – URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература.

5. Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. – Москва: Высш. шк., 2005. – Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 575 с. – Текст : непосредственный.
6. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. пособие / А. А. Вигасин. – Москва: Дрофа, 2006. – 223 с. – Текст : непосредственный.
7. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие / Э. М. Гибадуллина. – Казань: Познание, 2014. – 124 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
8. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 399 с. – Текст : непосредственный.
9. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 389 с. – Текст : непосредственный.
10. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
11. История Германии: учеб. пособие / под ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи. – 504 с.; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 624 с. – Текст : непосредственный.
12. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.
13. История Средних веков: учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – Т. 1. – 681 с.; Т. 2. – 432 с. – Текст : непосредственный.
14. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст : непосредственный.
15. Павленко, В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учеб. пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. 100 великих полководцев: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://100.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
2. 100 главных документов российской истории: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2020. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2020. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «История России» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
 - индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуются использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
 - для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть

различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Ампи́р	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение
Буржуазия	Иго	Опричина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Ви́ра	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ
Геронтократия	Коллегия	Рекрут
Гласность	Кондиции	Рядович
Губерния	Консенсус	Самозванец
Дань	Концессия	Сенат
Декларация	Кооператив	Синод
Декрет	Кооперация	СНХ
Демилитаризация	Коренной перелом	Совнархоз
Денонсация	Кормление	Стрелец
Десятина	Корпорация	Феод
Дефолт	Кулак	Феода́л
Диссидент	Ленд-лиз	Холоп
Дружина	Лествичная система	Челядь
Духовенство	Ликбез	Эвакуация
Закуп	Манифест	Ярл
Заповедные лета	Мануфактура	Ярлык