

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры и искусств Социально-
гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
«Педагог народно-сценического танца»

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 19.05.2025 г., протокол № 9.

Педагогика [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Педагог народно-сценического танца». Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр» / сост. И.В. Москаленко - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 22 с.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с ируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	17
5.1 Образовательные технологии	17
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	18
6. Учебно-методическое обеспечение СР обучающихся	18
7. Фонд оценочных средств	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
8.1.Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Перечень ключевых слов	21

1. Целью освоения дисциплины являются

- формирование системного представления о взаимосвязи теории и практики педагогики, о человеке как целостно развивающейся личности, субъекте деятельности;
- развитие педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части утвержденного учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Освоение студентами данной дисциплины предшествует изучению таких дисциплин, как «Психолого-педагогический практикум», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании»,

«Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения», «Методика преподавания театральных дисциплин», «Методика работы с хореографическим коллективом».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные функции педагогики и особенности применения педагогических знаний в сфере культуры; - педагогические закономерности общения и взаимодействия людей; - объективные связи воспитания, обучения и развития; - методы оптимизации когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в обучении;	- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; - организовывать социальное взаимодействие, реализовывать и определять свою роль в команде. - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- методами организации учебно-воспитательного процесса; - методами и приемами формирования и развития коллектива.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе образования Российской Федерации; - методы обучения и требования к их применению; - методы воспитания, особенности их применения; - основные методы вовлечения обучающихся разного возраста в совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.	- применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности.	- формами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- базовые национальные ценности российского народа; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - этапы формирования коллектива, особенности воспитания личности в коллективе	- развивать нравственные качества и отношения обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- методами и приемами развития нравственных качеств и отношений обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	- понятия педагогического контроля и педагогического оценивания⁴ - виды педагогического контроля	- осуществлять виды педагогического контроля и оценивания	- технологиями педагогического контроля и оценивания

корректировать трудности в обучении			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- виды педагогической деятельности и специфику ее осуществления на основе специальных научных знаний.	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве; - методами и приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника *(Указываются профессиональные стандарты и трудовые функции, на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины)*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 ак. ч), из которых 140 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (80 часов лекционных и 60 часа практических занятий) и 157 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину во 2, 3, 4 и 5-м семестрах. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине являются: во 2, 3 и 4-м семестрах - зачет, в 5-м семестре – экзамен.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекц	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1.	Общая педагогика	2	20	14		Лекция-беседа	37
2.	Введение в педагогическую профессию.	3	20	16		Case-study	40
3.	Педагогическое мастерство	4	20	14		Дискус-сия	40
4.	Современные педагогические технологии	5	20	16		Case-study	40
	всего: контроль (экз)- 27		80	60			157
			в т.ч. 28 час. (20%) аудиторных занятий, отводимых на интерактивные формы обучения в соотв. с ФГОС ВО				

Заочной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1.	Общая педагогика.	2	4	4		Лекция-	60

2.	Введение педагогическую профессию в	3	2	2			62
3.	Педагогическое мастерство	4	2	2			65
4.	Современные педагогические технологии	5	2	4			94
	всего: контроль (экз)- - 21		10	12			281
			в т.ч. 4,5 час. (20%) аудиторных занятий, отводимых на интерактивные формы обучения в соотв. с ФГОС ВО				

4.3. Содержание дисциплины

№ п/ п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения раздела	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Общая педагогика		
	Тема 1.1. Педагогика как наука об образовании, её предмет, объект, категориальный аппарат. Возникновение и становление педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки. Образование как предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Тема 1.2. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.	Формируемые компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. Тема 1.3. Образовательная система России. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательной системы в России, стратегия ее развития. Принципы образовательной политики, основные направления модернизации. Содержание образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Непрерывный характер образования, единство образования и самообразования. Тема 1.4. Процесс обучения как целостная система. Дидактические закономерности и принципы обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Тема 1.5. Методы и формы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов. Формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Понятие «урок». Типология уроков, их структура. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Командные формы	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей В результате изучения раздела курса студент должен: знать: основные функции педагогики и особенности применения педагогических знаний в сфере культуры; педагогические закономерности общения и взаимодействия людей; объективные связи воспитания, обучения и развития; методы оптимизации когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в обучении; основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие образовательную деятельность в системе образования Российской Федерации - основные методы научно-прикладных исследований, применяемых в системе образования - основные формы, методы, приёмы образования - нормативные документы, определяющие деятельность педагога образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования ФГОС). - базовые национальные ценности российского народа; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
--	--

организации обучения. Тема 1.6. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Понятие о воспитательных системах. Художественное воспитание. Понятие феликсологи-ческого воспитания в педагогике. Тема 1.7. Методы воспитания и их классификация. Понятие метода воспитания. Прием воспитания как составная часть метода. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Тема 1.8. Духовно-нравственное воспитание личности в коллективе на основе базовых национальных ценностей. Духовность, нравственность и базовые национальные ценности. Коллективизм и соборность. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность. Тема 1.9. Семья как фактор воспитания. Семья как единица общества: типы, функции. Влияние взаимоотношений родителей на воспитание детей. Создание долгосрочных,	этапы формирования коллектива, особенности воспитания личности в коллективе уметь: - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; - организовывать социальное взаимодействие и реализовывать, и определять свою роль в команде. - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - создавать нравственную атмосферу в профессиональном пространстве - развивать нравственные качества и отношения, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. владеть: - методами организации учебно-воспитательного процесса; - методами и приемами формирования и развития коллектива. - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - нормами профессиональной этики. - методами и приемами развития нравственных качеств и отношений
---	--

	здоровых взаимоотношений в паре: ключевые моменты. Особенности современных родителей и современных детей. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка. Идеи позитивного воспитания и теория привязанности.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию			
2.	Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии в современном обществе. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога дополнительного образования Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности: позиция, профессиограмма. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Тема 2.3. Ребенок как самооценочность и субъект образовательного процесса. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. Тема 2.4. Профессиональная этика педагога. Педагогическая этика и ее структура. Этический кодекс педагога. Реализация	Формируемые компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - понятия педагогического контроля и педагогического оценивания; - виды педагогического контроля - виды педагогической деятельности и специфику ее осуществления на основе специальных научных знаний. уметь: - осуществлять виды педагогического контроля и оценивания - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. владеть: - технологиями педагогического контроля и	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме Решение пед. ситуаций

педагогической этики во взаимоотношениях с учащимися. Этика делового общения во взаимоотношениях педагога с руководством образовательного учреждения, другими педагогами и другими социальными институтами и гражданами. Тема 2.5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Самообразование и самовоспитание личности профессионала в системе педагогического образования. Самоценность и здоровая самооценка как фундаментальные качества современного педагога. Развитие волевых качеств личности и их значение в деятельности педагога. Тема 2.6. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Понятие «профессионально-педагогическая культура»: сущность, содержание, уровни. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Базовые национальные ценности. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи). Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Тема 2.7. Стили педагогической деятельности. Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и	оценивания - способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве; - методами и приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
---	--	--

	тактики педагога. Классификация стилей педагогической деятельности. Авторитарный и демократический стили. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога. Имидж педагога: функции и структура (психофизиологические особенности личности, визуальный, профессиональный, социально нравственный компоненты). Тема 2.8. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Познавательная самостоятельность в истории дидактики. Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студента. Культура самостоятельной работы.		
3.	Раздел 3. Педагогическое мастерство		
	Тема 3.1 Понятие педагогического мастерства и его составляющие. Гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания педагога-мастера, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогический артистизм и юмор. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Тема 3.2. Великие мастера прошлого и их значение для современного образования. К.Д. Ушинский как один из основоположников научной педагогики в России, Педагогическая система А.С. Макаренко, Гуманная педагогика А.В. Сухомлинского. Связь педагогической деятельности	Формируемые компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме Решение пед. ситуаций

К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и А.В. Сухомлинского с базовыми национальными ценностями. Тема 3.3. Мастерство педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о педагогическом взаимодействии. Феномены педагогического взаимодействия. Функции педагогического общения, классификация стилей. Педагогический такт: сущность и содержание. Конструктивное использование критики педагогом Тема 3.4. Мастерство педагогического слушания. Слушание как аспект педагогического общения. Учиться слушать себя. Четыре уровня слушания. Правила педагогического слушания. «Повтори, согласишься, добавь» - упражнение, развивающее умение слушать. Пассивное и активное слушание. Тема 3.5. Умение управлять своими эмоциями как основа педагогической техники в становлении профессионального мастера. Эмоции, чувства и эмоциональный интеллект. Идентификация эмоций. Связь эмоций со стрессом. Стресс физиологический и хронический. Упражнения для проработки стресса на физическом и ментальном уровнях. Тема 3.6. Педагогические конфликты и мастерство их разрешения. Понятие «педагогический конфликт». Классификация педагогических конфликтов. Причины возникновения, особенности динамика	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей В результате изучения раздела курса студент должен: знать: основные функции педагогики и особенности применения педагогических знаний в сфере культуры; педагогические закономерности общения и взаимодействия людей; объективные связи воспитания, обучения и развития; методы оптимизации когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в обучении; основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие образовательную деятельность в системе образования Российской Федерации - основные методы научно-прикладных исследований, применяемых в системе образования - основные формы, методы, приёмы образования - нормативные документы, определяющие деятельность педагога образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования ФГОС). - базовые национальные ценности российского народа; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
---	--

4.	протекания конфликтов в педагогической деятельности. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов Основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению. Тема 3.7. Мастерство педагога в управлении временем как способ повышения личной эффективности и стрессоустойчивости. Роль тайм-менеджмента в развитии стрессоустойчивости современного профессионала. Планирование работы. Расстановка приоритетов. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени. Устранение противоречий между планированием и ощущением счастья. Тема 3.8. Особенности психолого-педагогической работы с гиперактивными детьми. Понятие СДВГ, причины появления и клинические признаки. Основные критерии проявления СДВГ. Типы СДВГ. Лечение СДВГ. Особенности социальной адаптации гиперактивных детей. Рекомендации для педагогов в работе с гиперактивными детьми. Воспитание в семье ребенка с СДВГ	этапы формирования коллектива, особенности воспитания личности в коллективе уметь: - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; - организовывать социальное взаимодействие и реализовывать, и определять свою роль в команде. - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - создавать нравственную атмосферу в профессиональном пространстве - развивать нравственные качества и отношения, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. владеть: - методами организации учебно-воспитательного процесса; - методами и приемами формирования и развития коллектива. - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - нормами профессиональной этики. - методами и приемами развития нравственных качеств и отношений	
----	---	--	--

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Раздел 4. Современные педагогические технологии.		
Тема 4.1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Тема 4.2. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании Тема 4.3. Технология проблемного обучения и проблемно-диалогическая технология. Проблемное обучение как современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемная ситуация и учебная проблема. Виды проблемного обучения в рамках технологии. Уровни проблемного обучения. Проблемно-диалогические методы обучения. Тема 4.4. Технология проектного обучения. Цель проектного обучения. Классификация учебных проектов (по Э.У. Коллингу). Современные классификации учебных проектов. Этапы	Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В результате изучения раздела курса студент должен: знать: понятия педагогического контроля и педагогического оценивания; -виды педагогического контроля виды педагогической деятельности и специфику ее осуществления на основе специальных научных знаний. уметь: осуществлять виды педагогического контроля и оценивания - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. владеть: - технологиями	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме Решение пед. ситуаций

работы над проектом. Метод телекоммуникационных проектов как разновидность метода проектов. Тема 4.5. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Конструирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации деятельности как реализация замысла и проекта функционирования педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия. Системно-деятельностный подход как основа проведения уроков нового типа. Алгоритм проектирования урока. Тема 4.6. Современные технологии духовно-нравственного воспитания. Технология воспитания по Н.Е. Щурковой. Ценностно-смысловая природа духовно-нравственного воспитания. Ориентация на базовые национальные ценности как основа технологии духовно-нравственного воспитания. Диалогичность и рефлексивный характер как обязательные характеристики технологий духовно-нравственного воспитания. Использование технологии «коллективные творческие дела» (КТД) И.П. Иванова в духовно-нравственном воспитании.	педагогического контроля и оценивания способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве; методами и приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Педагогика» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, лекции- беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; метод Case-study, занятия, проходящие в

форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение практических творческих заданий.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; терминологические диктанты; проверка и презентация рефератов; написание эссе; анализ педагогических ситуаций; форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Педагогика» используются **электронные образовательные технологии (e- learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения для СРО

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Учебно-теоретические ресурсы
- Конспект лекции

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для выполнения самостоятельной (контрольной) работы в форме эссе;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов, заданий, тем эссе, докладов.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<http://edu.kemgiki.ru>)

7. Фонд оценочных средств

Для текущего контроля используются следующие оценочные средства: собеседование *по темам практических занятий, доклад / презентация, написание эссе, решение педагогических задач, терминологический диктант, доклад, тестирование.*

Примерная тематика эссе, рефератов, психологических портретов, вопросы к зачетам и экзаменам и критерии их оценивания представлены в электронном учебно- методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Текст] / А.Н.Джуринский – 2 - е издание, перераб. и доп. [Текст] – М: Издательство Юрайт, 2011. - 675 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов / Корепанова, М. В.; Гончарова О.В.; Лавринец И.А. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 239 с. – (Бакалавриат). – 431 стр.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с. – Серия: Бакалавр.

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1995.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Изд-во Просвещение, 2011. – 24 с. Ершов, П.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя [Текст] / П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Букатов.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 336 с.
3. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Канн-Калик, Н.Д. Никандров.- М.: Педагогика, 1990.- 144 с.
4. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Канн-Калик. – М., 1987.
5. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – М.: Новая школа, 2000.
6. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский // Избр. пед. соч.: В 2 т. / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1982
7. Кукушин, В.С. Педагогическая технология [Текст] / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
8. Культура современного урока [Текст] / Под ред. Н.Е. Щурковой.- М.: Российское педагогическое агентство, 1997.- 92 с.
9. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М., 1987.
10. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Заведений [Текст] / О.П. Морозова. – М.:

Академия, 2001. – 304 с.

11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика // Избр. пед. соч.: В 3 т. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1981. – Т. 3.
13. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 2000.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
Федеральный
<http://mkrf.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК
http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKL>
4. Российское образование: федеральный портал:
<http://www.edu.ru/>
5. Журнал «Педагогика»:
<http://www.pedpro.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»:
<http://www.hetoday.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Абстрагирование Беседа
Болонский процесс
Воспитание
Воспитательная система Виды
воспитания Гуманизм
Деятельностный подход
Инновация
Исследование
История педагогической мысли Знания
Класно-урочная система
Классификация Коллектив
Коллективное воспитание
Компетентность
Компетентностный подход Компетенция
Компоненты профессионально-педагогической культуры Контроль
результатов образовательной деятельности Концепция
Культурологический подход Лицей
Личность
Личностно-ориентированный подход Мастерство
Метод
Метод проектов Методика
Методы воспитания Методы
обучения Мотив
Наблюдение
Наглядность
Образование
Образовательная система
Обучение

Общение
Парадигмы обучения
Принципы
Развитие личности
Разностороннее воспитание
Самовоспитание
Самообразование
Саморазвитие Свободное
воспитание Семейное
воспитание Система
образования
Содержание образования Средства
воспитания
Форма
Формирование
Формы воспитания Формы
контроля Формы обучения
Цель
Ценностные ориентации
Эксперимент
Эмпатия