

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора 2023

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и физической культуры; 16.05.2024 г., протокол № 8.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр» / сост. И.В. Москаленко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023.– 23 с.

Составитель: Москаленко И.В.,
канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	6
	4.1. Объем и структура дисциплины	6
	4.2. Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	11
	5.1 Образовательные технологии	11
	5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	11
6.	Учебно-методическое обеспечение СР обучающихся	11
	6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР	11
	6.2. Учебно-теоретические ресурсы	12
	6.3. Учебно-справочные ресурсы	13
	6.4. Методические указания для обучающихся по организации СР	13
7.	Фонд оценочных средств	14
	7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	14
	7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	14
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	9.1. Основная литература	21
	9.2. Дополнительная литература	21
	9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
	9.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы	22
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11.	Перечень ключевых слов	23

Введение

Достижение высокого уровня профессионализма современным специалистом, его конкурентоспособности во многом определяются способностью и стремлением к совершенствованию своей профессиональной и педагогической деятельности, личностному росту, самообразованию. При этом психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения студента направлено на создание социально-психологических условий для его успешного образования и психологического развития в разных ситуациях взаимодействия. Качественно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает определенные и очевидные перспективы личностного роста, а также помогает студенту войти в зону его ближайшего развития.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения студента включает в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений, отражает специфику его профессиональной педагогической деятельности как искусства, как творческого процесса. В подобном аспекте результатом психолого-педагогического сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности студента как будущего педагога, а также сформированность психолого-педагогических способностей, знаний умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу в своей профессиональной деятельности.

1. Цели освоения дисциплины:

Развитие способности студентов к самопознанию, личностному росту и самообразованию; развитие педагогического мышления, педагогических способностей у студентов: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» опирается на такие ранее изученные дисциплины как: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Технология и организация воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» и предшествует такой дисциплине, как «Арт-педагогика» «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» относится к обязательной части, модуль общепрофессиональной подготовки по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	- особенности управления временем современного педагога; - специфику и	- управлять своим временем; - создавать индивидуальный профессионально-образовательный	- навыками управления своим временем; - навыками выстраивания траектории

принципов образования в течение всей жизни ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности. - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - методику воспитания личности в коллективе как проявление фундаментальной ценности Российского народа	маршрут в контексте непрерывного профессионального образования; - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу. - создавать нравственную атмосферу в профессиональном пространстве; - развивать нравственные качества и отношения обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - формировать коллектив обучающихся на основе базовых национальных ценностей	саморазвития на основе принципов образования. - способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве; - приемами развития нравственных качеств и отношений обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - методами формирования коллектива обучающихся на основе базовых национальных ценностей
---	---	--	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

		защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
3.	01.005	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.007	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Срок обучения по данной дисциплине – семестр.

Форма итогового контроля – зачет.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения»

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, или 72 академических часов, из которых 36 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (20 часов лекционных и 16 часов практических занятий) и 36 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на четвертом курсе, в 7-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВО				Интеракт. формы обучения
			лекц	Практ. занятия	др. виды зан. по уч. пл.	СРО	
1.	Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.	7	2	2		6	Лекция-беседа
2.		7	2	2		6	Лекция-

	Психолого-педагогические инструменты для сопровождения самоопределения студента						беседа
3.	Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.	7	4	4		7	Лекция-беседа
Всего: 72 часа			20	16		36	
			в т.ч. 11 час. (20%) аудиторных занятий, отводимых на интерактивные формы обучения в соотв. с ФГОС ВО				

Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, или 72 академических часов, из которых 10 часов отведены на аудиторные занятия с преподавателем (6 часов лекционных) и 66 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 20% занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на четвертом курсе, в 7-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВО				Интеракт. формы обучения	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	Практ. занятия	др. виды зан. по уч. пл.	СРО		
1.	Теория и практика профильного и профессионального самоопределения студента.	7	2			16		-эссе.
2.	Психолого-педагогические	7	2			20		-анализ педагогических ситуаций;

	инструменты для сопровождения самоопределения студента							
3.	Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.	7	2			15	Лекция-беседа	-анализ педагогических ситуаций;
Всего: 72 ч.			6			66		
			в т.ч. 1,2 час. (20%) аудиторных занятий, отводимых на интерактивные формы обучения в соотв. с ФГОС ВО					

4.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание раздела дисциплины	Результаты обучения раздела
1.	Раздел 1. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.	
	Тема 1.1 Профильное и профессиональное самоопределение как часть самоопределения личности и Я-концепции. Типы и уровни самоопределения. Понятия профильного и профессионального самоопределения и их отличия. Суть Я-концепции личности. Профильное самоопределение как часть профессионального развития человека и его Я-концепции. Оптация как определенный этап профессионального самоопределения. Тема 1.2. Профессиональное самоопределение как ключевой этап в формировании и развитии личности.	Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - Типы и уровни самоопределения. (УК-6), - Я-концепцию личности (УК-6), - Основные этапы профессионального самоопределения (УК-6),

	Профессиональное самоопределение и самоактуализация личности. Основные этапы профессионального самоопределения: анализ, исследование, определение, планирование. Личностные ценности и ценностные ориентации как фундамент профессионального самоопределения.	уметь: - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу (УК-6); владеть: - основами самоанализа по модели Я-концепции (УК-6).
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как инструмент личностного роста Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как целостный процесс. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: «Самонаправленный поиск» Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой и др. Тема 2.2. Самооценка как один из важнейших структурных компонентов Я - концепции личности и основа личностного роста современного профессионала. Как соотносятся понятия Я-концепция и самооценка. Функции и виды самооценки. Уровни самооценки. Стабильная и нестабильная самооценка. Разновидности нестабильной самооценки. Самооценка, самоценность и любовь к себе. Самооценка и психологические границы личности. Тема 2.3 Развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении. Возникновение силы воли и ее развитие в процессе эволюции. Инстинкт силы воли: остановись и спланируй. Дофамин и его влияние на работу мозга. Ловушки мозга при самоконтроле. Тема 2.4. Тайм-менеджмент как инструмент и ресурс для профильного и профессионального самоопределения. Связь тайм-менеджмента и профессионального самоопределения. Техники тайм-менеджмента как помощь на пути профессионального самоопределения. Планирование работы. Расстановка приоритетов. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени. Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение.	Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию Саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - основные принципы, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения. (УК-6); - уровни самооценки (УК-6); - техники тайм-менеджмента как метод профессионального самоопределения (УК-6); уметь: - осуществлять психодиагностику (УК-6); - определять уровень самооценки (УК-6); - пользоваться техниками тайм-менеджмента (УК-6); владеть: - методами психодиагностики (УК-6).
	Раздел 3. Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального	

	подхода.
	Тема 3.1. Проблемы профессионального самоопределения молодежи с позиций экзистенциального подхода. Причины трудностей профессионального самоопределения студентов. Формирование активной жизненной позиции как важнейшая задача в профессиональном самоопределении специалистов. Логотерапия и экзистенциальный анализ (Виктор Франкл). Стремление к смыслу как важнейшая духовная характеристика века, помогающая найти свое место в жизни. Варианты профессионального самоопределения с точки зрения теории фундаментальных мотиваций. Тема 3.2. Роль воспитания на основе базовых национальных ценностей в профессиональном самоопределении личности. Духовность, нравственность и традиционные базовые ценности. Этапы формирования коллектива по А.С. Макаренко. Особенности воспитания личности в коллективе. Коллективизм и соборность. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность. Тема 3.3. Счастье как конечная цель воспитания и его роль в профессиональном самоопределении Понятие феликсологического воспитания в педагогике. Мифы и исследования о счастье. Действия счастливых людей: благодарность, жизнь «здесь и сейчас». Как знания о мозге помогают быть счастливыми. Методика феликсологического воспитания. Воспитание и счастье с позиции энергоинформационной педагогики. Выбор как ключевое понятие для воспитания с позиции энергоинформационной педагогики. Роль выбора в профессиональном самоопределении студента. Формируемые компетенции: Способен управлять своим временем, планировать и реализовывать траекторию Саморазвития на основе принципов воспитания в течение всей жизни (УК-6). Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – Суть логотерапии и ее значении в профессиональном самоопределении (УК-6); – Традиционные базовые ценности (УК-6, ОПК-4); – Этапы формирования детского коллектива (УК-6, ОПК-4); – методику феликсологического воспитания (УК-6, ОПК-4); уметь: - осуществлять воспитание на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4); - делать выбор в профессиональном самоопределении (УК-6, ОПК-4); владеть: - методами воспитания на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4).

5. Образовательные технологии

5.1. Организация процесса обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, лекции-беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; метод Case-study, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение практических творческих заданий.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к

самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; терминологические диктанты; проверка и презентация рефератов; написание эссе; анализ педагогических ситуаций; форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» используются **электронные образовательные технологии (e-learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для выполнения самостоятельной (контрольной) работы в форме реферата;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень практических заданий, вопросов, тем рефератов и т.д.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<http://edu.kemgiki.ru>)

6.2 Примерная тематика эссе

1. Педагог – профессия и призвание
2. Рефлексия как основа профессионального самоопределения
3. Роль взрослой психологической позиции в профессиональном самоопределении
4. Роль самооценки в профессиональном самоопределении
5. Профессиональное самоопределение и удовлетворенность жизнью
6. Поиск смысла жизни на пути профессионального самоопределения
7. Роль психолога в профессиональном самоопределении личности
8. Осознанный подход к жизни и профессиональное самоопределение
9. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.

Примерная тематика докладов

1. Традиционные национальные ценности и их отличие от западных в профессиональном самоопределении
2. Изучение и формирование мотивов и ценностных ориентации студента в процессе профессиональной ориентации.
3. Эмоционально-волевая сфера личности и её значение для успешного формирования готовности к принятию решения о выборе профессии.
4. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
5. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
9. Позиция педагога и ее специфика в воспитательном процессе на основе базовых национальных ценностях

6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по Педагогическому мастерству не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о педагогической реальности как сфере профессиональной деятельности, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.			
1.1. Профильное и профессиональное самоопределение как часть самоопределения личности и Я-концепции.	2	6	доклад

1.2. Профессиональное самоопределение как ключевой этап в формировании и развитии личности.	2	6	Устный опрос
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как инструмент личностного роста			
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как целостный процесс.	2	6	Подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме
2.2. Самооценка как один из важнейших структурных компонентов Я - концепции личности и основа личностного роста современного профессионала.	5	7	Рефлексивное эссе
Тема 2.3 Развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении.	5	7	Подготовка сообщений по избранной теме
Тема 2.4. Тайм-менеджмент как инструмент и ресурс для профильного и профессионального самоопределения.	5	7	Рефлексивное эссе
Раздел 3. Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.			
3.1. Проблемы профессионального самоопределения молодежи с позиций экзистенциального подхода.	4	10	Подготовка к устному опросу.
3.2. Роль воспитания на основе базовых национальных ценностей в профессиональном самоопределении личности.	6	9	Анализ педагогических ситуаций
3.3. Счастье как конечная цель воспитания и его роль в профессиональном самоопределении.	5	8	Анализ педагогических ситуаций
ВСЕГО:	36	66	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля используются следующие оценочные средства: устный *опрос*, *написание эссе*, *решение педагогических задач*, *терминологический диктант*.

Собеседование по темам практических занятий

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

/ДОКЛАД/ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Разработка *компьютерной презентации*, *написание доклада* позволяют выявить уровень самостоятельности студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а затем предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика доклада: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового,

существенного содержится в тексте.

Представление компьютерной презентации планируется на практическом занятии.

Критерии и показатели оценки доклада/презентации
(Примерные показатели и критерии оценки)

Грубыми ошибками являются:

- содержание доклада / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура доклада / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление доклада / презентации не соответствует требованиям, причем, студент демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов доклада / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой доклада;
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки доклада/презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора доклада (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер доклада (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено»— соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено»— тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

ИЛИ:

Оценка «отлично» - самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; соответствие содержания теме и плану доклада/презентации; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; знакомство автора работы с актуальным

состоянием изучаемой проблематики; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; полное соответствие требованиям к культуре оформления.

Оценка «хорошо» - доклад/презентация, в целом, соответствует отличному докладу/презентации, но допущены некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов доклада/презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.); небольшие неточности стиля; поверхностность выводов.

Оценка «удовлетворительно» - допущены неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой доклада; нарушена логика и последовательность изложения, отсутствуют самостоятельные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - содержание доклада/презентации не соответствует его теме; не выдержана структура доклада/презентации; автор демонстрирует незнание дефиниций основных понятий; отсутствует демонстрация использования информационных технологий в предметной области соискателя; оформление доклада не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц); допускаются грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

➤ **Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе** **Структура эссе**

1. Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

2. Основная часть, где представлены подробные ответы на вопросы излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

3. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким

образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

➤ Методические рекомендации по решению педагогических задач

Педагогическая задача – это осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью ее преобразования. Анализ конкретной ситуации является методом, позволяющим включить студентов в активную работу по использованию теоретических знаний на практике. Письменный анализ ситуации позволяет студентам продуманно смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации и проектированию конкретных шагов её решения.

Схема анализа практических ситуаций:

1. Обобщение

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

2. Формулирование проблемы

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

3. Участники событий

Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

4. **Хронология событий** (в практической ситуации)

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

5. Концептуальные вопросы

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

6. Альтернативные решения

Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.

7. Рекомендации

Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.

8. План действий (первые шаги)

Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к

разрешению проблемы.

Критерии оценки решения задачи

Критерии оценки:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

11-15 баллов – у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

6-10 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-5 баллов – автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Пример анализа педагогической ситуации

Ситуация: *Пожилый человек пришел в библиотеку и обратился к работнику с просьбой: «Подберите мне, пожалуйста, почитать что-нибудь интересное на ваш вкус». Библиотекарь молча выложил перед читателем стопку новинок, не сопроводив этот жест ни одной фразой. Пожилый человек вздохнул, взял первую попавшуюся книгу и ушел разочарованный со словами: «И здесь никакого уважения к людям». Библиотекарь искренне недоумевала, что она сделала не так, ведь она выполнила просьбу читателя.*

Задание.

1. Проанализируйте действия и поведение библиотекаря на предмет профессионализма в данной ситуации.

2. Дайте рекомендации библиотекарю по предотвращению подобных ситуаций.

Анализ.

1. Причиной неэффективного взаимодействия явилось нежелание работника библиотеки вникнуть в истинные причины просьбы читателя. Пожилому читателю, видимо, важно общение во всей его полноте, именно об этом он просит библиотекаря. Знаковым в данной ситуации являются слова «на Ваш вкус» как формула доверия и заявки на идентичность литературно художественных пристрастий, причастности к определенному кругу значимых для пользователя ценностей.

Традиционная фраза «подберите мне что-нибудь интересное» – это просьба о сочувствии, об индивидуальной беседе. Если библиотекарь молча выкладывает перед читателем

стопку новинок, не сопроводив этот жест хотя бы одной или несколькими фразами, смысл которых может быть интерпретирован постоянным пользователем библиотеки как «подобрано специально для Вас», вряд ли читатель получит то, чего ожидал, что бы в этой стопке не находилось.

2. В беседе с читателем библиотекарь необходимо использовать навыки профессиональной коммуникации и использовать различные приемы: Эффект специалиста, Эффект «встаньте на мое место», Эффект обращения библиотекаря за помощью к читателю, Эффект спорной книги, Эффект рекомендации книги значимым и уважаемым для пользователя библиотеки лицом (или группой лиц), и т.д.

Типовые варианты педагогических ситуаций

I. В летние каникулы библиотека организует досуг для детей: различные конкурсы, соревнования, творческие мастерские и т.д. Ребят набирается человек 20, среди них родные брат и сестра. Брату 8 лет, сестре 10. Брат посещает все мероприятия, охотно и успешно принимает в них участие. Сестра, напротив, ходит нечасто и безынициативно. Почти все ребята живут рядом и хорошо знают друг друга. В конце сезона состоялось награждение самых активных участников в разных номинациях. Награжденных грамотами оказалось 5 человек, среди них брат девочки.

На следующий день к директору библиотеки приходит разгневанная, возбужденная мама брата и сестры и требует выдать грамоту не только сыну, но и дочери. Директор вежливо и спокойно пытается объяснить маме, почему грамоту получил только сын, показывая различные формуляры и документы, подтверждающие ее правоту. Мама хлопает дверью и уходит со словами: «Я этого так не оставлю».

После инцидента директор собирает коллег и ставит на голосование вопрос о возможности вручения грамоты девочке. Мнения разделились, но большинством голосов было принято решение не награждать.

Мама решила искать правду и жаловаться в вышестоящие инстанции.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения эффективности ее разрешения.
2. Возможны ли, на ваш взгляд, другие варианты развития ситуации?

II. Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением педагога.

«Я внимательно ознакомился с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты плохо пишешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко, и читатель не упустит ни одну твою мысль, так как не будет задерживаться и раздражаться из-за твоего искаженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?»

Вопросы:

1. Какие задачи ставит перед собой педагог, развертывая таким образом свои оценочные суждения?
2. Почему каждое оценочное суждение заканчивается обращением к ученику, направленным на исправление недочета или ошибки?
3. Проанализируйте каждое оценочное суждение и ответьте на вопросы: «Как строит оценочное суждение учитель? Какую структуру они имеют?»

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения».

1. Понятия профильного и профессионального самоопределения и их отличия.
2. Суть Я-концепции личности.
3. Профильное самоопределение как часть профессионального развития человека и его Я-концепции.
4. Основные этапы профессионального самоопределения: анализ, исследование, определение, планирование.
5. Личностные ценности и ценностные ориентации как фундамент профессионального самоопределения.
6. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик.
9. Соотношение понятий «Я-концепция» и самооценка. Виды и уровни самооценки.
10. Стабильная и нестабильная самооценка. Разновидности нестабильной самооценки.
11. Самооценка и психологические границы личности.
12. Возникновение силы воли и ее развитие в процессе эволюции.
13. Дофамин и его влияние на работу мозга.
14. Ловушки мозга при самоконтроле.
15. Техники тайм-менеджмента как помощь на пути профессионального самоопределения. Расстановка приоритетов.
16. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени.
17. Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение.
18. Причины трудностей профессионального самоопределения студентов.
19. Формирование активной жизненной позиции как важнейшая задача в профессиональном самоопределении специалистов.
20. Логотерапия и экзистенциальный анализ (Виктор Франкл).
21. Варианты профессионального самоопределения с точки зрения теории фундаментальных мотиваций.
22. Духовность, нравственность и традиционные базовые ценности.
23. Этапы формирования коллектива по А.С. Макаренко.
24. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность.
25. Понятие феликсологического воспитания в педагогике.
26. Методика феликсологического воспитания.
27. Воспитание и счастье с позиции энергоинформационной педагогики.
28. Выбор как ключевое понятие для воспитания с позиции энергоинформационной педагогики.
29. Роль выбора в профессиональном самоопределении студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Зачет может выставляться по результатам текущей успеваемости студента либо проводиться в устной или письменной (тестовой) формах. На устном зачете содержатся задания двух типов: теоретический вопрос и практическое решение педагогической задачи. Преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных педагогических категорий и реальных педагогических проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания основного теоретического материала по теме, знает основные педагогические понятия и термины, владеет навыками анализа педагогических ситуаций. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, владеет основными терминами и понятиями, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Также оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющихся с анализом педагогических ситуаций, но допустившими погрешности в ответе на зачете и при решении педагогических задач, не носящие принципиального характера.

«Незачтено» - выставляется при условии, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в анализе педагогических ситуаций и умении использовать собственный опыт для теоретического анализа педагогических проблем. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критериями оценки ответа студента на письменном зачете (тестирование) являются правильные ответы на вопросы письменного теста: 1. для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест; 2. оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров [Текст]. / А.В.Мордовская и др. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

8.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.-Екатеринбург: Акад. проект; Деловая книга, 2004
2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников .— М. : Академия, 2005 .
3. Шеховцова, Л., Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учеб. пос. [Текст] / Л. Шеховцова, О. Шеховцов - СПб.- Петербург: ООО изд-во «Северо-Запад», 2006

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.— Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –221 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26242181> (17.03.2018).
2. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход. - М.: Институт психологии РАН, 2004 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86440> (17.03.2018).
3. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК
http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf).

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKL>
4. Российское образование: федеральный портал:
<http://www.edu.ru/>
5. Журнал «Педагогика»:
<http://www.pedpro.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»:
<http://www.hetoday.org/>

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов:

Авторитет
Авторитарность
Взаимодействие
Воздействие
Воля
Воспитание
Воспитание в коллективе

Воспитательная система
Выбор
Гуманизм
Духовно-нравственное воспитание
Знания
Коллектив
Коллективное воспитание
Компетентность
Личность
Метод
Методика
Методы воспитания
Нравственность
Общение
Педагогическая деятельность
Профильное и профессиональное самоопределение
Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие личности
Разностороннее воспитание
Самооценка
Самообразование
самоопределение
Саморазвитие
Самоорганизация
Смысл
Средства воспитания
Соборность
Стили воспитания
Традиционные ценности
Феликсология
Формирование
Цель
Ценностные ориентации
Этика
Экзистенциальный