

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

Рабочая программа дисциплины

WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки:

Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgiki.ru/> 23.05.2022 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/> 14.05.2025 г., протокол № 10.

Мальшева, Е.Н. Web-технологии : рабочая программа дисциплины по направлению 42.03.05 «Медиакоммуникации», профилю «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Мальшева. – Кемерово: Кемеров. гос. институт культуры, 2022. – 16 с. - Текст : непосредственный.

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представлений о web-технологиях, а также практических умений создания web-документов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Web-технологии» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профилю «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) «бакалавр».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины: «Информационные технологии». Дисциплина изучается во 2 семестре.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мультимедийные технологии», «Управление медиа-контентом».

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Web-технологии», необходимы студентам для создания собственных электронных информационных ресурсов, а также при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-7. Готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия, виды web-технологий;• основные понятия, виды электронных информационных ресурсов;• характеристику языков разметки;• существующие и перспективные области применения языков разметки;• базовые конструкции гипертекстового языка разметки;• элементы интерфейса, возможности HTML-редактора;• приемы работы с текстом средствами HTML и HTML-редактора;	<ul style="list-style-type: none">• определять круг задач, решаемых web-технологиями на стороне клиента и на стороне сервера;• определять области применения языков разметки;• использовать базовые конструкции гипертекстового языка разметки в своей учебной и профессиональной деятельности;• форматировать web-документы;• размещать графические изображения на web-страницы;	<ul style="list-style-type: none">• понятийно-терминологическим аппаратом в сфере web-технологий;• терминологией в сфере языков разметки;• навыками создания гиперссылок;• основными приемами размещения и редактирования текстовых объектов в web-документах;• навыками работы с изображениями в HTML-редакторе;• приемами разметки web-документов с

технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с изображениями средствами HTML и HTML-редактора; • приемы работы с таблицами средствами HTML и HTML-редактора; • приемы форматирования web-документов с помощью каскадных таблиц стилей средствами HTML и HTML-редактора; • приемы работы с формами и фреймами средствами HTML и HTML-редактора 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать таблицы средствами языка HTML и HTML-редактора; • осуществлять форматирование web-документов с использованием каскадных таблиц стилей; • создавать формы в web-документах; • задавать фреймовую структуру web-документа 	<ul style="list-style-type: none"> помощью таблиц; • практическими навыками использования технологии CSS для оформления внешнего вида web-документов; • навыками создания форм средствами языка HTML и HTML-редактора; • навыками создания web-документов на основе фреймовой структуры средствами языка HTML и HTML-редактора
-------------	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

профессиональные стандарты	обобщенные трудовые функции	трудовые функции
06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	Размещение информации на сайте
	Создание и редактирование информационных ресурсов	Создание информационных материалов для сайта Редактирование информации на сайте
	Управление информационными ресурсами	Организация работ по изменению структуры сайта

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 54 часа контактной (аудиторной) работы (18 часов лекций, 36 часов практических работ), 54 часа отведено на самостоятельную работу обучающегося. 17 часов (31%) аудиторных занятий проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы (2 часа лекций, 6 часов практических работ), 91 час отведен на самостоятельную работу обучающегося. 2,5 часа (31%) аудиторных занятий проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Введение в Web-технологии						
1.1	Web-технологии: основные понятия, классификация	2	2/2*		Лекция-дискуссия	6
1.2	Использование web-технологий в институтах памяти	2	2/1*		Дискуссия	6
1.3	Общая характеристика языков разметки	2	2/1*			6
1.4	Базовые элементы языка гипертекстового языка разметки и структура HTML документа	2	2	4	Дискуссия	6
Раздел 2. Основы форматирования в HTML						
2.1	Форматирование текста	2	2	6		6
2.2	Работа с изображениями	2	2	4		6
2.3	Работа с таблицами	2	2	6/4*	Работа над проектом, защита проекта	6
2.4	Форматирование с использованием каскадных таблиц стилей	2	2	8/4*		6
2.5	Использование форм и фреймов в HTML	2	2	8/5*		6
	Всего часов в интерактивной форме:				17*(31%)	
	Итого :		18	36		54

/*помечаются часы на интерактивные формы обучения

4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Введение в Web-технологии						
1.1	Web-технологии: основные понятия, классификация	2	0,5/0,5*		Лекция-дискуссия	6
1.2	Использование web-технологий в институтах памяти	2	0,5/0,5*		Дискуссия	6

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	Практические занятия		
1.3	Общая характеристика языков разметки	2				6
1.4	Базовые элементы языка гипертекстового языка разметки и структура HTML документа	2		1		6
Раздел 2. Основы форматирования в HTML						
2.1	Форматирование текста	2	0,5	2		10
2.2	Работа с изображениями	2	0,5	1		10
2.3	Работа с таблицами	2		1/1*	Работа над проектом, защита проекта	10
2.4	Форматирование с использованием каскадных таблиц стилей	2		1/0,5*		15
2.5	Использование форм и фреймов в HTML	2				10
	Всего часов в интерактивной форме:				2,5*(31%)	
	Итого :		2	6		91

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в web-технологии			
1.1	Тема 1.1 Web-технологии: основные понятия, классификация Понятие web-технологий. Статические и динамические web-сайты. Web-сервер. Классификация web-технологий в зависимости от места обработки информации. Web-технологии на стороне клиента: язык гипертекстовой разметки HTML, каскадные таблицы стилей CSS (Cascading Style Sheets), скриптовый язык	Формируемые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). 	Устный опрос

	<p>JavaScript, динамический язык разметки гипертекста DHTML (Dynamic Hyper Text Markup Language). Web-технологии на стороне сервера: технология CGI (Common Gateway Interface), Java Servlets, ASP.NET. Классификация Web-технологий по области применения.</p>	<p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, виды web-технологий (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач, решаемых web-технологиями на стороне клиента и на стороне сервера (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-терминологическим аппаратом в сфере web-технологий (УК-2, ПК-7). 	
1.2	<p>Тема 1.2 Использование web-технологий в институтах памяти</p> <p>Институты памяти как объекты внедрения web-технологий.</p> <p>Виды электронных информационных ресурсов, создаваемые институтами памяти: сайты, электронные коллекции документов, электронные справочники, электронные путеводители и электронные выставки и т.д.</p> <p>Направления использования web-технологий при создании ЭИР в библиотеках, архивах, музеях. Достижения институтов памяти в создании ЭИР, базирующихся на использовании web-технологий.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, виды электронных информационных ресурсов (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-терминологическим аппаратом в сфере web-технологий (УК-2, ПК-7). 	Устный опрос
1.3	<p>Тема 1.3 Общая характеристика языков разметки</p> <p>История языков разметки. Стандартный обобщенный язык разметки SGML (Standard Generalized Markup Language) как метод создания структурированных документов. Особенности SGML. Структура документа</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта 	Устный опрос, тестовый контроль

	<p>с точки зрения SGML. Понятие структурной разметка и разметки представления. DTD (Document Type Definition) - описания. Преимущества и недостатки создания единого DTD- описания. Достоинства и недостатки SGML. Гипертекстовый язык разметки HTML (HyperText Markup Language): достоинства и недостатки. Версии языка HTML, перспективы его развития. Расширяемый язык разметки XML (eXtensible Markup Language). Требования к XML. Понятия структурной и синтаксической корректности. Диалекты XML.</p>	<p>(медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику языков разметки (УК-2, ПК-7); • существующие и перспективные области применения языков разметки (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять области применения языков разметки (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией в сфере языков разметки (УК-2, ПК-7). 	
1.4	<p>Тема 1.4 Базовые элементы гипертекстового языка разметки и структура HTML документа</p> <p>Тег – базовый элемент языка разметки гипертекста. Одиночные и контейнерные теги. Запись тега в общем виде. Понятие атрибутов тега. Структура HTML- документа. Принципы гипертекстовой разметки. Классификация тегов HTML. Теги, определяющие структуру документа. Назначение тегов <HTML>, <HEAD>, <TITLE>, <BODY>. Освоение приемов связывания HTML-страниц гиперссылками. Знакомство с интерфейсом программы Adobe Dreamweaver.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые конструкции гипертекстового языка разметки (УК-2, ПК-7); • элементы интерфейса, возможности HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые конструкции гипертекстового языка разметки в своей учебной 	<p>Отчет о выполнении лабораторной работы, тестовый контроль</p>

		и профессиональной деятельности (УК-2, ПК-7); владеть: • навыками создания гиперссылок (УК-2, ПК-7).	
Раздел 2. Основы форматирования в HTML			
2.1	<p>Тема 2.1. Форматирование текста</p> <p>Физическое и логическое форматирование. Задание относительных размеров шрифтов. Теги управления разрывами и переносом строк в тексте документа. Добавление комментариев в HTML-документы. Использование специальных символов в HTML-документах. Примеры форматирования текста. Создание неупорядоченных списков в HTML. Атрибут TYPE неупорядоченного списка. Создание упорядоченных списков в HTML. Атрибут START. Типы нумерации упорядоченных списков. Изменение стиля отдельного элемента списка. Совместное использование атрибутов START и TYPE. Атрибут VALUE. Создание вложенных неупорядоченных и упорядоченных списков. Работа с текстом в HTML-редакторе.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с текстом средствами HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форматировать web-документы (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами размещения и редактирования текстовых объектов в web-документах (УК-2, ПК-7). 	Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.2	<p>Тема 2.2 Работа с изображениями</p> <p>Размещение изображения на Web-станции. Обязательный атрибут тега изображения SRC. Атрибуты размера, выравнивания изображения. Добавление вертикальных и горизонтальных полей к изображению. Форматы изображений для размещения на HTML-страницах. Форматы</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с 	Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль

	растровой графики. Оптимизация изображений для размещения на Web-страницах. Работа с изображениями в программе Adobe Dreamweaver.	<p>применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с изображениями средствами HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещать графические изображения на web-страницы (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с изображениями в HTML-редакторе (УК-2, ПК-7). 	
2.3	<p>Тема 2.3 Работа с таблицами</p> <p>Таблицы как важнейший элемент HTML-документов, использующийся как для размещения данных, так и для управления взаимным размещением текста и графики. Задание таблиц при помощи тега <TABLE>. Создание строк, столбцов таблицы. Создание заголовков таблицы, столбцов таблицы. Атрибуты тегов <TABLE>, <TH>, <TD>. Управление цветом элементов таблиц. Объединение элементов таблиц: атрибуты ROWSPAN и COLSPAN тегов <TH> и <TD>. Примеры создания сложных таблиц. Работа с таблицами в HTML-редакторе.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с таблицами средствами HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать таблицы средствами языка HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разметки web-документов с помощью таблиц (УК-2, ПК-7). 	Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.4	<p>Тема 2.4 Форматирование с использованием каскадных таблиц стилей</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и 	Отчет о выполнении лабораторных работ

	<p>Каскадные таблицы стилей (Cascading Style Sheets - CSS) как специальный язык описания стилей, обладающий богатым набором средств форматирования и управления стилями элементов документа. Задание правил CSS в форме простых и групповых селекторов, ID селекторов, правил наследования и правил определения классов элементов, псевдоклассов и псевдоэлементов.</p> <p>Использование листов стилей в документах. Применение внутренних стилей в документе, использование тегов <DIV>, и атрибута STYLE. Свойства элементов: шрифта, текста, фона и цвета. Свойства CSS, связанные с разметкой страниц. Использование внедренных таблиц стилей. Внешние таблицы стилей. Примеры использования CSS. Форматирование HTML-страниц с помощью каскадных таблиц стилей CSS в HTML-редакторе.</p>	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы форматирования web-документов с помощью каскадных таблиц стилей средствами HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять форматирование web-документов с использованием каскадных таблиц стилей (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками использования технологии CSS для оформления внешнего вида web-документов (УК-2, ПК-7). 	<p>работ, тестовый контроль</p>
<p>2.5</p>	<p>Тема 2.5 Использование форм и фреймов в HTML</p> <p>Область применения форм в HTML-документах. Тег <FORM>. Основные элементы, используемые в формах: текстовое поле, переключатель, открывающееся меню, кнопки. Атрибуты тега <FORM>. Определение элементов управления формы – тег <INPUT>. Атрибуты тега <INPUT>. Использование тега <TEXTAREA> для создания многострочных областей ввода текста. Атрибуты тега</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7). <p>В результате изучения темы студент должен:</p>	<p>Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль</p>

	<p><TEXTAREA>. Использование списков в форме – тег <SELECT>, его атрибуты. Задание фреймовой структуры. Теги, определяющие фреймовую структуру документов. Подготовка содержимого фрейма. Подготовка главного фрейма. Макетирование фреймов — тег <FRAMESET>. Атрибуты тега <FRAMESET>. Создание вложенных фреймов. Примеры использования фреймовых структур в HTML-документах. Работа с формами и фреймами в HTML-редакторе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с формами и фреймами средствами HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать формы в web-документах (УК-2, ПК-7); • задавать фреймовую структуру web-документа (УК-2, ПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания форм средствами языка HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7); • навыками создания web-документов на основе фреймовой структуры средствами языка HTML и HTML-редактора (УК-2, ПК-7). 	
			<p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В ходе обучения используются традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий, проблемно-поисковые технологии в виде проблемного изложения лекционного материала, дискуссий, проектных форм.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения. При организации лекционных занятий используется форма лекции-дискуссии. На практических занятиях предполагается использование таких интерактивных форм как дискуссия, защита проектов, в ходе которых демонстрируются сайты, электронные выставки, коллекции, созданные студентами.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения, составляет 31% на очной форме обучения и 31% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации». Для диагностики компетенций студентов применяются следующие формы контроля: устный опрос; тестовый контроль, включая компьютерное тестирование; собеседование, зачет. Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях и при защите проектов.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4278> размещены теоретические,

практические, справочные, методические, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении лабораторных работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся в «Электронной образовательной среде КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4278>) размещены следующие учебно-методические материалы:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Электронные презентации конспектов лекций

Учебно-практические ресурсы

- Описания лабораторных работ

Учебно-библиографические ресурсы

- Список литературы

Фонд оценочных средств

- Примерная тематика учебных проектов
- Тесты для самоконтроля
- Вопросы к зачету.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4278>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Беликова, С. А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» / С. А. Беликова, А. Н. Беликов. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 176 с. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663> (дата обращения: 20.05.2023). – Текст : электронный.
2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (дата обращения 20.05.2023). – Текст : электронный.
 3. Малышева, Е.Н. Web-технологии: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». Квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. Н. Малышева ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 116 с. - Текст : непосредственный.
 4. Титов, В. А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В. А. Титов, Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598475> (дата обращения: 20.05.2023). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Костюк, А.И. Информационные технологии. HTML и XHTML : учебн. пособие / А. И. Костюк, С. М. Гушанский, М. Ю. Поленов, Б. В. Катаев. – Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 131 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461923&sr=1 (дата обращения 20.05.2023). – Текст : электронный.
2. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебн. пособие / Е. А. Лыткина, А. Г. Глотова. – Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328> (дата обращения 20.05.2023). – Текст : электронный.
3. Новожилов, О.П. Информатика. В 2 частях. Часть 1 : учебник для вузов / О.П. Новожилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - Текст : непосредственный.
4. Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки / А.В. Сычев. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 494 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078> (дата обращения 20.05.2023). – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал «Всероссийский клуб Веб-разработчиков» [сайт]. – URL: <http://www.webclub.ru/>. –Текст : электронный.
- Учебные материалы по разработке сайтов: [сайт]. – URL: <http://www.webmascon.com/>. –Текст : электронный.
- Учебные материалы по разработке сайтов: [сайт]. – URL:.. –Текст : электронный.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows;
- Программа Adobe Dreamweaver;
- Интернет-браузер: Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Web-технологии» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4278>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

Атрибут

Гиперссылка

Корректность

- синтаксическая
- структурная

Кнопка

Переключатель

Псевдоклассы

Псевдоэлементы

Разметка

- представления
- структурная

Селекторы

- ID
- групповые
- простые

Таблицы стилей

- внедренные

- внутренние
- внешние

Теги

- контейнерные
- одиночные

Текстовое поле

Технология CGI

Формы

Фреймы

- вложенные

Элементы управления формы

Язык разметки

Adobe Dreamweaver

CSS

DTD- описания

DHTML

HTML

JavaScript

SGML

Web-технологии

XML

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины.....	5
4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения.....	5
4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения.....	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	12
5.1. Образовательные технологии	12
5.2. Информационно-коммуникационные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
7. Фонд оценочных средств.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература.....	14
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
8.4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
11. Перечень ключевых слов.....	15