

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Утверждена на заседании кафедры
Технологии документальных коммуникаций
24.05.2022 г., протокол № 10

Составитель:
Боброва Е. И.

Кемерово

1. Перечень оцениваемых компетенций

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-4 – Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации (З-1);
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории (З-2);
- основные методы научного исследования (З-3);
- запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (З-4);
- методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности (З-5);

уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (У-1);
- использовать философский понятийно категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (У-2);
- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (У-3);
- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (У-4);
- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации (У-5);
- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (У-6);
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (У-7);
- соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп (У-8);
- учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов (У-9);

владеть:

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации (В-1);
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (В-2);
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (В-3);
- методологией и методикой проведения социологического исследования (В-

4);

- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (В-5);
- методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности (В-6).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочные средства
Информационная культура в контексте глобальных изменений современного общества.	УК1, ОПК4	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Информационная культура как междисциплинарное научное направление.	УК1, ОПК4	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Деятельность международных и российских организаций по информационной подготовке граждан.	УК1, ОПК4	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	УК1, ОПК4	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Вторичные документы и информационные издания как средства преодоления информационного кризиса.	УК1, ОПК4	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий

Интернет как источник информационных ресурсов.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Информационные потребности и информационные запросы.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Адресный, фактографический, тематический поиск информации и алгоритм их выполнения.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Средства навигации и поиска в Интернете.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Поиск информации в электронных научных библиотеках.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Определение как основа понимания текста.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий

Интеллектуальные приемы работы с текстом	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Алгоритм критического анализа текста.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Веб-сайты и веб-тексты как объекты аналитикосинтетической переработки информации и критического анализа.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Функциональные стили речи в условиях Интернет-среды.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Веб-райтинг: сущность, виды.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Особенности смыслового чтения текстов при подготовке информационных продуктов.	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий
Цитирование как средство достижения точности изложения и проявление информационной этики	УК1, ОПК4	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Проверка результатов практических заданий

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 8 практических работ (32 часа). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- **5 баллов** ставится в том случае, если:
выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **4 балла** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

- **2 балла** ставится в том случае, если:

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

- **1 балл** ставится в том случае, если:

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **0 баллов** ставится в том случае, если:

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 40.

4.3. Критерии оценивания для устного опроса

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к экзамену

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос		Ответ
1. Установите соответствие между термином и определением		А-б); Б-а); В-в)
А. Научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам	а) Тезисы	
Б. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной	б) Монография	

конференции, симпозиума, семинара		
В. Дословная выдержка из текста какого-либо документа	в) Цитата	
<p>2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Какой документ провозглашает, что «каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми Средствами и независимо от государственных границ»?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене» г) Международный пакт о гражданских и политических правах</p>		б) Всеобщая декларация прав человека
<p>3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:</p> <p>а) Информационный барьер б) Информационный кризис в) Информационный взрыв г) Информационный процесс</p>		б) Информационный кризис
<p>4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, это:</p> <p>а) Мультимедийная грамотность б) Компьютерная грамотность в) Информационная культура г) Информационная грамотность</p>		в) Информационная культура
<p>5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Какие международные организации продвигают идею развития медийно-информационной грамотности населения?</p> <p>а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) б) Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) в) Организация Объединённых Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) г) Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА)</p>		а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) г) Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА)
<p>6. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Поиск достоверных полнотекстовых источников информации осуществляем в:</p> <p>а) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>		а) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU в) КиберЛенинка

б) Банк рефератов в) КиберЛенинка г) Электронная библиотека КемГИК	г) Электронная библиотека КемГИК
7. Верно ли утверждение, что электронные каталоги библиотек находятся в открытом доступе?	верно
8. Выберите правильный вариант ответа. Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элементов, прежде всего, следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ: Гендина Н.И. Индикаторы медиа- и информационной грамотности и проблемы разработки: первое международное совещание ЮНЕСКО // Библиосфера. – №1. – с. 88 – 89 а) Жанр статьи б) Фамилию соавтора с) Год издания д) Издательство	с) Год издания
9. Найдите ошибку (вычеркните лишнее) в следующем утверждении: <i>«Для отправки электронного письма адресату необходимо знать его номер телефона, пароль, сервер адресата и адрес его электронной почты.»</i>	<i>адрес его электронной почты.</i>
10. Укажите название документа, в котором в краткой форме сначала приводятся автобиографические данные, затем указываются профессиональные достижения (образование, квалификация и специализация по диплому, предыдущие должность и место работы), награды (медали, почётные знаки, грамоты и т. п.), личные качества и способности:	резюме

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
- 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $10 \times 5 = 50$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $8 \times 5 = 40$ баллов
Тестирование	Максимум 10 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
- знание дополнительного материала – 20 баллов;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
- владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»**, что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно»**, что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.