

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки (специализация)
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень)
«бакалавр»

Формы обучения:
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
литературы, русского и иностранных языков,
18.05.2022, протокол №10.

Составитель: А.А. Лушпей

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия курса (язык, речь, норма, вариант, речевая ошибка, стиль, жанр, коммуникация и др.) (З-1);
- основные типы норм современного русского литературного языка (З-2);
- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики делового общения (З-3)

уметь:

- проводить анализ конкретной речевой ситуации делового общения (У-1);
- оценивать степень эффективности делового общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач (У-2);
- выявлять и устранять собственные речевые ошибки (У-3);
- создавать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи делового общения (У-4).

владеть:

- навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности (В-1);
- невербальными компонентами деловой коммуникации; навыками успешного этикетного общения (В-2).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Современный русский литературный язык – основа культуры речи	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устное сообщение
2.	Основные качества хорошей речи	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устное сообщение
3.	Нормы литературного произношения	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Проверка выполненных упражнений
4.	Лексические нормы	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Проверка выполненных упражнений
5.	Грамматические нормы	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Тестовый контроль
6.	Функционально-смысловые типы речи и функциональные	УК-4	З-1, З-2, З-3; У-1, У-1, У-3, У-4; З-1, З-2, З-3;	Письменный анализ текстов различных

	стили русского литературного языка		У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	функциональных стилей.
7.	Официально-деловая письменная речь	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Составление и оформление документов.
8.	Логические и интонационно-мелодические закономерности устной речи	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Выполнение речевых упражнений.
9.	Невербальные средства коммуникации	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устное сообщение
10.	Логико-композиционное оформление ораторской речи	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устное сообщение
11.	Выступление в аудитории	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Подготовка докладов.
12.	Культура ведения спора	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устный опрос
13.	Речевой этикет и его особенности	УК-4	3-1, 3-2, 3-3; У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2	Устный опрос.

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;

- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания устных сообщений

Устное сообщение/ монологическое высказывание – это обсуждение проблемы на иностранном языке, способ выразить свои мысли и продемонстрировать владение темой, с учетом логичности рассуждений, знаний грамматических правил и лексики.

Оценка «отлично» - ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексического материала; если сообщение логично выстроено и средства логической связи использованы правильно; сообщение сопровождается вводными словами, связывая стилистически текст; правильно применяются грамматические правила.

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся демонстрирует организацию сообщения в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и вводных слов; имеются отдельные недостатки при употреблении грамматических конструкций; имеются отдельные нарушения в стилистическом оформлении сообщения.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если сообщение не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; выбор средств логической связи и лексический запас ограничены; имеются многочисленные стилистические ошибки в оформлении сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если в сообщении отсутствует логика; нарушены грамматические конструкции, встречаются ошибки элементарного уровня, сообщение не оформлено, крайне ограничен лексический запас.

4.3. Критерии оценивания письменных заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если задание правильно оформлено, содержательно, написано по существу, грамотно, вежливо, использован определенный стиль речи. В работе присутствуют объективность; краткость; нейтральность тона изложения; отсутствие рассуждений, повествовательности, излишней детализации; отсутствие эмоциональных оценок; чёткая логическая взаимосвязь между частями текста и отдельными фразами.

Оценка «хорошо» – ставится, если письмо правильно оформлено, с соблюдением структуры и правильного наполнения в плане содержания, но присутствуют незначительные погрешности в содержательной стороне письма.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если письмо написано с незначительными нарушениями в расположении частей письма, однако присутствуют рассуждения, излишняя детализация; присутствует эмоциональная оценка; использованы смешанные стили речи.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний структуры и содержания документа.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачету является выполнение всех практических заданий по курсу, защита доклада и прохождение тестовых заданий. Среднее

арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. Выберите словосочетание с ошибкой в определении рода существительного. а. левый рельс б. красивая эполета в. молодая чинара г. горячее кофе	г. горячее кофе
2. Выберите словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа. а. две пары носков б. свыше ста гектаров в. несколько равных доль г. обычаи туркмен	в. несколько равных доль г. обычаи туркмен
3. Выберите словосочетание с ошибкой в определении рода существительного. а. моют шампунью б. вкусный студень в. полученная бандероль	а. моют шампунью
4. Выберите словосочетания с ошибкой в определении рода существительного. а. чёрный рояль б. горячее кофе в. яблочное повидло г. огромный мозоль	б. горячее кофе г. огромный мозоль
5. Выберите словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. мн. числа. а. килограмм помидоров б. табор цыганов в. несколько башкиров г. герои басней	б. табор цыганов в. несколько башкиров г. герои басней
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. а. книга о русских самодержцах б. несколько простынь в. при входе предъявлять пропуск	в. при входе предъявлять пропуск
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. а. говорить о ней б. восьмеро друзей в. пара джинсов	б. восьмеро друзей
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. а. в тысяча восьмисотом году б. несколько горячих оладий в. лягте на пол г. идти навстречу ним	г. идти навстречу ним
9. Выберите словосочетания с ошибкой в определении рода существительного. а. светлая тюль б. горячее кофе в. яблочное повидло	а. светлая тюль б. горячее кофе г. длинное авеню

d. длинное авеню	
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. a. умелые кондитеры b. в кои веки c. без бакенбард	b. в кои веки

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
- 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устные сообщения	Максимум $13 \times 5 = 65$ баллов
Письменные задания	Максимум $5 \times 5 = 25$ баллов
Тестирование	Максимум 10 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59