

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕДИАТЕКСТОВ

Направление подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации,
профили подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Утверждена на заседании кафедры
Технологии документальных коммуникаций
24.05.2022 г., протокол № 10

Составитель:
Меркулова А. Ш.

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – Способен создавать и редактировать тексты для нужд профессиональной деятельности (как предназначенные для публичного распространения, так и для иных профессиональных целей) на русском языке, руководствуясь правилами и нормами языка, функциональными стилями и адаптируя тексты для тех технологических каналов, по которым предполагается их распространение.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные методы научного исследования(З-1);
- правила русского языка(З-2);
- стилистические особенности разных видов медиатекстов (З-3);
- способы представления медиатекстов в различных каналах (З-4);
- особенности подготовки разных видов медиатекстов (З-5);
- каналы распространения информации (З-6);
- нормы редактирования (З-7);

уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (У-1);
- оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (У-2);
- самостоятельно определять ценностные свойства различных видов источников информации (У-3);
- оценивать и сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (У-4);
- выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности (У-5);
- адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации (У-6);
- осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен (У-7);

владеть:

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации (В-1);
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (В-3);
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (В-4);
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (В-5);
- технологией подготовки и редактирования медиатекстов (В-6);
- программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов (В-7);
- технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов (В-8).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Критическое мышление как вид мышления	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	Устный опрос (коллоквиум), Творческая проект
Анализ медиа в профессиональных и массовых изданиях	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	Творческая проект Устный опрос
Жанровое многообразие критических медиатекстов.	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	устный опрос (коллоквиум) Защита практического задания
Критический анализа медиатекста: сущность, технология	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	Защита практического задания
Виды критического анализа медиатекстов	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	Устный опрос (коллоквиум), Защита практического задания
Критический анализ медиатекстов в социальных сетях	УК-1, ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8	Устный опрос (коллоквиум), Защита практического задания

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность

ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигавший данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 8 практических работ (28 часов). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- **5 баллов** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **4 балла** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

- **2 балла** ставится в том случае, если:

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

- **1 балл** ставится в том случае, если:

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **0 баллов** ставится в том случае, если:

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 40.

4.3. Критерии оценивания для устного опроса

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Отлично	51	65
Хорошо	41	50
Удовлетворительно	21	40
Неудовлетворительно	0	20

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. Категории медиа – это... а) различные виды и формы медиааппаратуры. б) различные градации стоимости медиатехники. в) различные по структуре медиаагентства. г) различные виды, формы и жанры медиатекстов.	г) различные виды, формы и жанры медиатекстов.
2. Фабула медиатекста – это... а) пересказ сюжета медиатекста вслух б) часть медиатекста без пролога и эпилога в) цепь событий в сюжете медиатекста, сюжетная схема медиатекста г) изобразительный ряд медиатекста	в) цепь событий в сюжете медиатекста, сюжетная схема медиатекста
3. Реплики делятся на _____ и _____.	аргументированную и неаргументированную.
4. Отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов, художественных произведений, концертов, кинофильмов и других творческих произведений – это	Рецензия
5. Мыслительный процесс выявления свойств и характеристик медиапроизведения в целом, его составных частей и элементов в контексте личной, социокультурной и авторской позиции, предполагающий полноценное восприятие медиатекста; умение группировать факты, свойства и явления, классифицировать их, раскрывать существенные стороны изучаемого медиапроизведения, его внутреннюю структуру – это	критический анализ медиатекста
6. К методам критического анализа относятся: а. Fishbone — скелет рыбы; б. Пять вопросов «почему»; с. Кольца Венна; d. «Шесть думающих шляп»; е. Все вышеперечисленные.	е Все вышеперечисленные
7. На какой платформе ответ редактора СМИ на медиакритику будет наиболее эффективным? а. на телевидении; б. на радио; с. в печати; d. в «новых медиа»; е. на той же платформе, где была распространена медиакритика.	е на той же платформе, где была распространена медиакритика
8. Искажённая информация, создающаяся и распространяющаяся для формирования определённых настроений у определённых целевых групп людей – это	фейковая новость
9. Какую цель не может преследовать критический материал о публикации в зарубежном СМИ? а. манипулятивную; б. воспитательную; с. культурную; d. мобилизационную.	а манипулятивную
10. Система суждений, которую применяют для анализа	критическое мышление

вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов называется _____.	
---	--

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
- 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $6 \times 5 = 50$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $8 \times 5 = 40$ баллов
Тестирование	Максимум 10 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59