

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ТЕОРИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

профили подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Утверждена на заседании кафедры
Технологии документальных коммуникаций
24.05.2022 г., протокол № 10

Составитель:
Меркулова А. Ш.

1. Перечень оцениваемых компетенций:

ОПК-2 – Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;

ОПК-5 – Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития (З1);
- основные направления государственной политики Российской Федерации (З2);
- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях (З3);

уметь:

- соблюдать принципы объективности в создаваемых медиапроектах и (или)
- медиапродуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов (У1);
- применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности (У2);
- осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы (У3);

владеть:

- методами отражения объективности в создаваемых медиапроектах и (или)
- медиапродуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов (В1);
- правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области медиакоммуникационных систем региона (В2).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средствах оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Массовые коммуникации: история и современность	ОПК-2 ОПК-5	З1, З2, З3, У1, У2, У3 В1, В2	устный опрос (коллоквиум),
Типология СМК	ОПК-2 ОПК-5	З1, З2, З3, У1, У2, У3 В1, В2	Проблемный семинар
Понятие «медиа»: традиционные медиаканалы	ОПК-2 ОПК-5	З1, З2, З3, У1, У2, У3 В1, В2	устный опрос (коллоквиум)

и интернет-коммуникации			
Основные отечественные и зарубежные теории массовой коммуникации	ОПК-2 ОПК-5	31, 32, 33, У1, У2, У3 В1, В2	Ситуационное задание
Характеристика средств массовой коммуникации	ОПК-2 ОПК-5	31, 32, 33, У1, У2, У3 В1, В2	Ситуационное задание
Массовые коммуникации в различных сферах общества в свете современных теорий	ОПК-2 ОПК-5	31, 32, 33, У1, У2, У3 В1, В2	Защита реферата

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими

примерами;

- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 9 практических работы (18 часов). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- **5 баллов** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **4 балла** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

- **2 балла** ставится в том случае, если:

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

- **1 балл** ставится в том случае, если:

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **0 баллов** ставится в том случае, если:

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 45.

4.3. Критерии оценивания для устного опроса

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может

служить основанием для получения зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. Процесс передачи или распределения информации или других форм символического содержания обширной, разнородной и географически рассеянной аудитории – это	Массовая коммуникация
2. Перечислите основные виды масс-медиа. _____	печать, радио, телевидение, интернет.
3. Теория, которая описывает, как медиа должны вести себя, чтобы блюсти конкретные общественные ценности или стремиться к ним, и какова природа этих ценностей - это	Нормативная теория
4. Выберите правильный вариант ответа. Автор труда “Четыре теории прессы”: а) Теодор Питерсон; б) Денис Маккуэйл; с) Уилбур Шрамм; д) Маршал Маклюэн; е) Фредерик Сиберт.	б) Денис Маккуэйл
5. Выберите признаки авторитарной теории: а) отсутствие цензуры; б) навязывание журналистам правил поведения; с) индивид свободен публиковать все, что ему хочется; д) необходимость СМИ соответствовать высоким профессиональным стандартам информативности, точности и объективности; е) предварительная цензура и наказание за несоответствующее освещение; ф) критика правительства, официальных лиц и политических партий не может быть наказуемой; г) деятельность СМИ регулируется посредством правовых норм.	б) навязывание журналистам правил поведения е) предварительная цензура и наказание за несоответствующее освещение
6. Выберите правильный вариант ответа. Какая теория является противоположностью авторитарной теории? а) советская коммунистическая; б) партиципарная; с) теория для медиа периода развития; д) либертарианская; е) социальной ответственности	д) либертарианская;
7. Выберите правильный вариант ответа. Какая теория служит возрождению культурных и этнических сообществ людей? а) советская коммунистическая; б) партиципарная; с) теория для медиа периода развития; д) либертарианская; е) социальной ответственности; ф) авторитарная.	б) партиципарная;

<p>8. Выберите правильный вариант ответа. Какая теория возникла после революции 1917 года?</p> <p>а) советская коммунистическая; б) партиципарная; в) теория для медиа периода развития; г) либертарианская; д) социальной ответственности; е) авторитарная.</p>	<p>а) советская коммунистическая;</p>
<p>9. Выберите правильный вариант ответа. Какая теория создавалась как компромисс между мнением о необходимости правительственного контроля и поддержкой полной свободы прессы?</p> <p>а) советская коммунистическая; б) партиципарная; в) теория для медиа периода развития; г) либертарианская; д) социальной ответственности; е) авторитарная.</p>	<p>е) социальной ответственности</p>
<p>10. Выберите правильный вариант ответа. Согласно какой теории, пока страна не достигнет определенной степени политического и экономического развития, медиа должны поддерживать, а не критиковать правительство?</p> <p>а) советская коммунистическая; б) демократического участия; в) теория для медиа периода развития; г) либертарианская; д) социальной ответственности; е) авторитарная.</p>	<p>в) теория для медиа периода развития;</p>

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
- 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $9 \times 5 = 45$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $9 \times 5 = 45$ баллов
Тестирование	Максимум 10 баллов
Итого за семестр:	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59