

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки

«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
ЦТиР, протокол № 10 23.05.2022 г.

Составитель: Малышева Е.Н.

Кемерово

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7).

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия, виды web-технологий (31);
- основные понятия, виды электронных информационных ресурсов (32);
- характеристику языков разметки (33);
- существующие и перспективные области применения языков разметки (34);
- базовые конструкции гипертекстового языка разметки (35);
- элементы интерфейса, возможности HTML-редактора (36);
- приемы работы с текстом средствами HTML и HTML-редактора (37);
- приемы работы с изображениями средствами HTML и HTML-редактора (38);
- приемы работы с таблицами средствами HTML и HTML-редактора (39);
- приемы форматирования web-документов с помощью каскадных таблиц стилей средствами HTML и HTML-редактора (310);
- приемы работы с формами и фреймами средствами HTML и HTML-редактора (311);

уметь:

- определять круг задач, решаемых web-технологиями на стороне клиента и на стороне сервера (У1);
- определять области применения языков разметки (У2);
- использовать базовые конструкции гипертекстового языка разметки в своей учебной и профессиональной деятельности (У3);
- форматировать web-документы (У4);
- размещать графические изображения на web-страницы (У5);
- создавать и редактировать таблицы средствами языка HTML и HTML-редактора (У6);
- осуществлять форматирование web-документов с использованием каскадных таблиц стилей (У7);
- создавать формы в web-документах (У8);
- задавать фреймовую структуру web-документа (У9);

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере web-технологий (В1);
- терминологией в сфере языков разметки (В2);
- навыками создания гиперссылок (В3);
- основными приемами размещения и редактирования текстовых объектов в web-документах (В4);
- навыками работы с изображениями в HTML-редакторе (В5);
- приемами разметки web-документов с помощью таблиц (В6);
- практическими навыками использования технологии CSS для оформления внешнего вида web-документов (В7);
- навыками создания форм средствами языка HTML и HTML-редактора (В8);

- навыками создания web-документов на основе фреймовой структуры средствами языка HTML и HTML-редактора (B9).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Раздел 1. Введение в Web-технологии			
1.1	Web-технологии: основные понятия, классификация	УК-2, ПК-7	31, У1, В1	Устный опрос
1.2	Использование web-технологий в институтах памяти	УК-2, ПК-7	32, В1	Устный опрос
1.3	Общая характеристика языков разметки	УК-2, ПК-7	33, 34, У2, В2	Устный опрос, тестовый контроль
1.4	Базовые элементы языка гипертекстового языка разметки и структура HTML документа	УК-2, ПК-7	35, 36, У3, В3	Отчет о выполнении лабораторной работы, тестовый контроль
2	Раздел 2. Основы форматирования в HTML			
2.1	Форматирование текста	УК-2, ПК-7	37, У4, В4	Отчет о выполнении лабораторной работы, тестовый контроль
2.2	Работа с изображениями	УК-2, ПК-7	38, У5, В5	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.3	Работа с таблицами	УК-2, ПК-7	39, У6, В6	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.4	Форматирование с использованием каскадных таблиц стилей	УК-2, ПК-7	310, У7, В7	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.5	Использование форм и фреймов в HTML	УК-2, ПК-7	311, У8, У9, В9	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль

				работ, тестовый контроль
--	--	--	--	--------------------------

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- выполнены все задания в практической работе, студент обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - **5 баллов**;

- выполнены все задания в практической работе, студент соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности - **4 балла**;
- выполнена большая часть заданий в практической работе, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности- **3 балла**;
- выполнено меньше половины заданий практической работы, некоторые задания выполнены не в полном объеме или допущены единичные ошибки, неточности, студент нарушает некоторые требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - **2 балла**;
- выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, студент нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы- **1 балл**;
- практическая работа не выполнена - **0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 45.

4.3. Критерии оценивания для устного опроса

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

4.4. Критерии оценивания учебных проектов

Критерии оценивания

Тема проекта выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Презентация проекта – публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение исследованной проблемы.

Продолжительность демонстрации web-ресурса – до 10 мин. Следует отметить, что наряду с оценкой содержательного аспекта проекта целесообразно оценить и оригинальность разработки.

Выполняемые студентами проекты оцениваются по каждому из представленных критериев:

<i>Критерии оценки web-ресурсов</i>	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания заданной теме	2
Удобство навигации	2
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок	2
Дизайн web-ресурса (гармоничное сочетание текста/шрифтов, грамотное использование цветового и шрифтового оформления,	2

сбалансированность графического и текстового наполнения страниц)	
Наличие тематических изображений	2
<i>Критерии оценки выступлений</i>	
Грамотность и логичность изложения материала, глубина владения материалом	2
Аргументированные ответы на вопросы	2
Выражение собственной позиции	2
	16

Каждый из критериев оценивается от 0 до 2 баллов, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен в полном объеме. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение и защиту проекта составляет 16 баллов.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для получения зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. <i>Какой атрибут тега начинает нумерацию списка с определённого значения?</i> 1) BEGIN 2) TYPE 3) VALUE 4) START	START (4)
2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ ТЕГОВ. 1. Тег форматирования текста A. 2. Тег организации списка B. <CAPTION> </CAPTION> 3. Тег организации заголовка таблицы C. 	Тег форматирования текста – (1 – C) Тег организации списка - (2 – A) Тег организации заголовка таблицы - <CAPTION> </CAPTION> (3 – B)
3. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. <i>Для выделения цитат используется тег:</i> 1) <CITE> </CITE> 2) 3) <BLOCKQUOTE> </BLOCKQUOTE> 4) <NOBR> </NOBR>	<CITE> </CITE> (1)
4. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. <i>Укажите тег, позволяющий определить таблицу.</i> 1) <TABLE> </TABLE> 2) <TAB> </TAB> 3) <TH> </TH> 4) <TABS> </TABS>	<TABLE> </TABLE> (1)

<p>5. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. Какой тег необходимо использовать для создания нумерованного списка?</p> <p>1) <LIST> </LIST> 2) 3) 4) <TH> </TH></p>	<p> (2)</p>
<p>6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ ТЕГОВ.</p> <p>1) Тег логического форматирования текста А. <A> 2) Тег создания заголовка В. <H2> </H2> 3) Тег организации гиперссылки С. <DFN> </DFN></p>	<p>Тег логического форматирования текста – <DFN> </DFN> (1 – С) Тег создания заголовка – <H2> </H2> (2 – В) Тег организации гиперссылки – <A> (3 – А)</p>
<p>7. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. Какой HTML-код необходимо использовать для организации ссылки на адрес электронной почты?</p> <p>1) Написать письмо 2) Написать письмо 3) Написать письмо 4) Написать письмо </p>	<p> Написать письмо (2)</p>
<p>8. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. Какой HTML-код необходимо использовать для определения поля ввода пароля?</p> <p>1) <PASS> </PASS> 2) <PASSWORD> </PASSWORD> 3) <INPUT TYPE="PASSWORD"> 4) <TEXTAREA></TEXTAREA></p>	<p><INPUT TYPE="PASSWORD"> (3)</p>
<p>9. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА Укажите свойство CSS для задания размера шрифта.</p> <p>1) FONT-SIZE 2) FONT-FAMILY 3) SIZE-FONT 4) FONT-WEIGHT</p>	<p>FONT-SIZE (1)</p>
<p>10. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ Определите назначение CSS.</p> <p>1) в создании интерактивных сайтов 2) в структуризации контента 3) в разделении содержания и представления web-страницы 4) в оптимизации HTML-кода web-страницы</p>	<p>в оптимизации HTML-кода web-страницы (4)</p>

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
- 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Выполнение и защита практических работ	Максимум $5 \times 9 = 45$ баллов
Устный опрос	Максимум 29 баллов
Выполнение и защита проекта	Максимум – 16 баллов
Тестирование	Максимум 10 балла
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59