

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет социально-гуманитарный  
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЛОГИКА**

Направление подготовки

**Медиакоммуникации**

Профили подготовки

*«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры  
культурологии, философии и  
искусствоведения  
24.05.2022 г., протокол № 10.

Составитель: Филин Дмитрий  
Анатольевич  
кандидат философских наук, доцент

Кемерово

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

– **знать:**

- основные понятия логики (З1);

– **уметь:**

- ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких – либо рассуждениях (У1);
- грамотно оперировать с понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мысли (У1);

– **владеть:**

- понятийным аппаратом науки (В1);
- навыками логически правильного мышления (В 2).

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Предмет и значение логики	УК-1	З 1; У 1,У 2; В 1,В 2	Проверка контрольных работ, устный опрос
2	Понятие	УК-1	З 1; У 1,У 2; В 1,В 2	Проверка контрольных работ, устный опрос
3	Суждение	УК-1	З 1; У 1,У 2; В 1,В 2	Проверка контрольных работ, устный опрос
4	Умозаключение	УК-1	З 1; У 1,У 2; В 1,В 2	Проверка контрольных работ, устный опрос
5	Доказательство и опровержение	УК-1	З 1; У 1,У 2; В 1,В 2	Проверка контрольных работ, устный опрос

### 4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

#### 4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность

ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

#### **4.2. Критерии оценивания устного опроса**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 1 балл;

- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей – 1 балл;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка – 1 балл;
- четкость и грамотность речи – 1 балл;
- дополнительный вопрос – 1 балл.

#### 4.3. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 час.). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

##### *Критерии оценивания:*

- **5 баллов** ставится в том случае, если:  
выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;
- **4 балла** ставится в том случае, если:  
выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;
- **2 балла** ставится в том случае, если:  
выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;
- **1 балл** ставится в том случае, если:  
выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;
- **0 баллов** ставится в том случае, если:  
практическая работа не выполнена.

**Максимальное количество баллов составляет 45.**

#### 5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

##### 5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для получения зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. Что изучает логика? а) формы мышления б) содержание мышления в) красоту мышления г) ощущение мышления д) нет правильного ответа	а) формы мышления

<p>2. Кто открыл логику?</p> <p>а) Ксантипп б) Витгенштейн в) Фреге г) Лейбниц д) Аристотель</p>	д) Аристотель
<p>3. Какая логика именуется двужначной традиционной?</p> <p>а) математическая б) современная в) аристотелевская г) диалектическая д) паранепротиворечивая</p>	в) аристотелевская
<p>4. Правило логического следования выражает:</p> <p>а) истинность мысли б) правильность мысли в) абстрактность мысли г) символизм мысли д) определённости мысли</p>	б) правильность мысли
<p>5. Какую функцию не имеет логика?</p> <p>а) идеологическую б) познавательную в) методологическую г) мировоззренческую д) осязаемую</p>	5 д) осязаемую
<p>6. Какие понятия находятся между собой в отношении пересечения?</p> <p>а) море, океан б) студент, отличник в) животное, растение г) основатель опричнины, царь Иван Грозный д) отец, сын</p>	б) студент, отличник, д) отец, сын
<p>7. Какая пара понятий характеризуется равнозначностью?</p> <p>а) утка - дикая утка б) утконос- эндемик Австралии в) основатель Петербурга-победитель под Полтавой г) героизм-трусость д) лимон – цитрусовое</p>	в) основатель Петербурга-победитель под Полтавой
<p>8. Какие понятия находятся в отношении подчинения?</p> <p>а) месяц, январь б) лето, зима в) ложь, правда г) ромб, квадрат д) стол, стул</p>	а) месяц, январь
<p>9. Какие понятия относятся друг к другу как противоречащие?</p> <p>а) белый - небелый б) зима-лето в) скворец-синица г) стол-стул д) победитель под Полтавой- основатель Петербурга</p>	а) белый - небелый

<p>10. Если в содержании понятий есть общие признаки, то эти понятия называются:</p> <p>а) равнозначные  б) сравнимые  в) несравнимые  г) противоположные  д) противоречащие</p>	<p>б) сравнимые</p>
<p>11. Что отражается в суждении?</p> <p>а) существенные признаки предмета  б) несущественные признаки предмета  в) связи между предметами  г) логическое следствие  д) нет правильного ответа</p>	<p>в) связи между предметами</p>
<p>12. Что такое предикат?</p> <p>а) мысль о предмете суждения  б) мысль о признаке предмета суждения  в) мысль о связи предметов  г) мысль о несуществовании предмета  д) нет правильного ответа</p>	<p>б) мысль о признаке предмета суждения</p>
<p>13. Какая логическая форма может быть истинной или ложной?</p> <p>а) понятие  б) суждение  в) умозаключение  г) доказательство  д) нет правильного ответа</p>	<p>б) суждение</p>
<p>14. Какие суждения выражаются латинской буквой А?</p> <p>а) общеутвердительные  б) общеотрицательные  в) частноутвердительные  г) частноотрицательные  д) нет правильного ответа</p>	<p>а) общеутвердительные</p>
<p>15. Какой закон отражает принцип определенности мысли?</p> <p>а) закон тождества  б) закон непротиворечия  в) закон исключенного третьего  г) закон достаточного основания  д) нет правильного ответа</p>	<p>в) закон исключенного третьего</p>
<p>16. Кто открыл закон тождества?</p> <p>а) Аристотель  б) Фалес Милетский  в) Декарт  г) Бэкон  д) Кант</p>	<p>а) Аристотель</p>
<p>17. Непреднамеренная логическая ошибка – это:</p> <p>а) софизм  б) паралогизм  в) логический парадокс  г) силлогизм  д) нет правильного ответа</p>	<p>б) паралогизм</p>

<p>18.О каком законе Аристотель писал в «Метафизике»: «Невозможно что-либо мыслить, если не мыслить что-либо одно»?</p> <p>а) о законе тождества б) о законе непротиворечия в) о законе исключенного третьего г) о законе достаточного основания д) нет правильного ответа</p>	а) о законе тождества
<p>19.Какой закон открыл Лейбниц?</p> <p>а) закон тождества б) закон непротиворечия в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания д) нет правильного ответа</p>	г) закон достаточного основания
<p>20. Какой из методов индуктивного умозаключения применен в следующем примере:</p> <p>«Цвета радуги образуются при освящении капли росы, в брызгах от ударов вёслами по воде при солнечном свете. Значит цвета радуги появляются при пропускании солнечного света через прозрачные среды вообще».</p> <p>а) метод единственного различия б) метод единственного сходства в) метод остатков г) метод сопутствующих изменений д) нет правильного ответа</p>	б) метод единственного сходства

#### ***Шкала оценивания:***

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (20-18 правильных ответов) - «отлично» ;
- 89-75% (17-15 правильных ответов) - «хорошо»;
- 74-60% (14-12 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

#### **5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

*Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется* уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра**

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $7 \times 5 = 35$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $9 \times 5 = 45$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

#### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на

уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59