

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки

«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника магистр.

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Челомбитко, С.В. Медиатехнологии : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, по профилю подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника - «магистр». / С.В. Челомбитко. — Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. — 18 с. — Текст: непосредственный.

1. Цели освоения дисциплины

сформировать способность и готовность применять медиатехнологии в профессиональной, научно-исследовательской, образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении базовых дисциплин ОПОП магистратуры по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах); - основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности;	- осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; - использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения;	- навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере; - психолого-педагогическими методиками; - методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; - методикой воспитательной работы; - методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды; - психолого-педагогическими методиками; - методикой воспитательной работы; - методикой проведения
ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных образовательных технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	- теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; - технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; - теорию, организацию и методику педагогической	- разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; - создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной	
ПК-7. Готов к экспертной оценке и			

формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования; • теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения. • основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; • основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и	дисциплины; • формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов; • осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. • анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; • осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; • разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды	культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки. • методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и • моделирования информационных продуктов и услуг; • навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; • навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности; • навыком применения
--	--	--	--

	хранение информации, создание и распространение информационных сообщений); • технологию информационной диагностики и информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов.	профессиональной информации; • осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов.	технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов.
--	--	--	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Все обобщенные функции	Все трудовые функции

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из них – 28 аудиторных занятий (28 практических), 44 часа – самостоятельная работа студентов. Курс заканчивается зачетом.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.1.1. Структура дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
1	2	3	4	5	6	7
1.	Медиатехнологии как форма деятельности	34	4	8	2	22
2.	Медиапродукты как результат медиатехнологий	38	4	12	8	22
	всего:	72	8	20	Зачет	44
			в т.ч. _10_ час. (36%) аудиторных занятий, отводимых на интерактивные формы обучения			

Групповые (семин. и практ.) занятия – 20 часа (72 % от объема контактных часов).

* В интерактивной форме проводятся 10 часов учебных занятий (36 % от объема контактных часов).

4.1.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
1	2	3	4	5	6	7
1	Медиатехнологии как	34	2	2	2	30

	форма деятельности					
2	Медиапродукты как результат медиатехнологий	38	2	4	2	32
	всего:	72	4	6	Зачет	62

Групповые (семинары и практикумы) занятия – 6 часа (60 % от объема контактных часов). *
В интерактивной форме проводятся 4 часа учебных занятий (40 % от объема контактных часов).

4.2. Содержание дисциплины

№ п/ п	Содержание раздела дисциплины. Разделы. Темы.	Результаты обучения раздела	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Раздел 1. Медиатехнологии как форма деятельности. Основные понятия и определения, история медиатехнологий. Области и задачи применения медиатехнологий. Роль медиатехнологий в восприятии и трансляции информации. Компонентная структура медиатехнологий. Классификация медиатехнологий по различным основаниям. Структура медиатехнологий. Функции медиатехнологий. Влияние медиатехнологий на человека и общество. Медиапроцессы в библиотечно-информационной деятельности, науке и образовании. Интернет как канал распространения медиапродуктов.	Формируемые компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных образовательных технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	Устный опрос, выполнение практических заданий
2.	Раздел 2. Медиапродукты как результат медиатехнологий. Нормативные, методические и технологические документы, регламентирующие разработку медиапродуктов. Аппаратное и программное обеспечение производства медиапродуктов. Классификация, функции, медиапродуктов. Медиапродукты по каналу распространения. Печатные медиапродукты. Аудиовизуальные медиапродукты. Электронные	ПК-7. Готов к экспертной оценке и формированию	Устный опрос, выполнение практических заданий. Разработка медиапродукта

	медиапродукты. Технология создания медиапродуктов.	информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности Знать: • теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах); • основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; • теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; • технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; • теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования; • теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного	
--	---	--	--

		обслуживания, технологии делового общения. • основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; • основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений); технологию информационной диагностики и информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов.	
--	--	---	--

		Уметь: • осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); • осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; • использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; • разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; • создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; • формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов; • осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. • анализировать документальные потоки и мировые	
--	--	--	--

		информационные ресурсы; • осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; • разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации; • осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов. Владеть: • методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; • методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; • навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; • навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых	
--	--	--	--

		направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности; навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов. • навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере; • психолого-педагогическими методиками; • методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; • методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды; • психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки.	
--	--	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении курса, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование знаний и практических умений, широко используются развивающие – *интерактивные* (дискуссионные, проектные), *технологии визуализации* (интеллект-карты). Для оценивания знаний и умений, диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: защита аналитического реферата, тестовый контроль, защита комплекта регламентов на медиапродукт, выполнение контрольных заданий, защита проекта.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют информационно-коммуникационные технологии: Все практические занятия проводятся на базе «Электронной информационно-образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно - посредством *телекоммуникационных технологий*. Ресурсную базу выполнения практических и ситуационных заданий составляют ресурсы Интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных). Публичное представление результатов индивидуальных и групповых работ и учебных проектов осуществляется в форме компьютерных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Примерная тематика практических работ

1. Компонентная структура медиатехнологий
2. Терминосистема медиатехнологий
3. Обеспечивающие подсистемы медиатехнологий
4. Печатные медиапродукты
5. Медийные процессы
6. Создание медийного продукта
7. Регламенты медиатехнологий
8. Оценка качества медийного продукта

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1. История медиатехнологий.
2. Области и задачи применения медиатехнологий.
3. Компонентная структура медиатехнологий.
4. Классификация медиатехнологий.
5. Медиапроцессы в библиотечно-информационной деятельности.
6. Интернет как канал распространения медиапродуктов.
7. Регламенты медиатехнологий
8. Аппаратное и программное обеспечение производства медиапродуктов.

9. Классификация, функции, медиапродуктов.
10. Технология создания медиапродуктов (на примере по выбору).

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО

Учебно-теоретические ресурсы

- Мультимедийные конспекты лекций по дисциплине
- Комплект регламентирующих документов

Учебно-практические ресурсы

- Практические задания по дисциплине
- Комплект материалов для выполнения практических заданий
- Комплект программного обеспечения

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

6.4. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Компонентная структура медиатехнологий	8	6	Анализ компонентной структуры
Терминосистема медиатехнологий	8	6	30 32 62 Терминологический анализ
Печатные медиапродукты	6	6	Анализ и разработка медиапродукта
Медийные процессы	6	6	Анализ медиапроцессов
Создание медийного продукта	18	10	Разработка и защита медийного продукта
Регламенты медиатехнологий	6	4	Выбор регламентов медийного процесса
Оценка качества медийного продукта	10	6	Формирование показателей оценки качества

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения

свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Медиатехнологии» проводится в форме собеседования по результатам всех выполненных обучающимися

работ с обсуждением методических особенностей подготовки медиапродуктов различного назначения, анализом их достоинств и недостатков, проверкой результатов работы студента над замечаниями, полученными в ходе текущего контроля. Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и контрольной работы (для студентов ЗФО). Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Интернет-СМИ: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. М. Лукиной. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 348 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049>.

8.2. Дополнительная литература

2. Константинова, А. П. Теоретико-методологические основы анализа медиатехнологий // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – №13. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-analiza-mediatehnologiy>.
3. Костюченко, О. А. Творческое проектирование в мультимедиа [Электронный ресурс]. : монография / О. А. Костюченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292>.
4. Меркулова, А. Ш. Оформление списка литературы в учебных изданиях : методические указания для преподавателей : практическое издание / А. Ш. Меркулова ; ред. О. Я. Сакова ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК , 2020. - 28 с. – URL: <http://ebooks.kemguki.ru/protected/Obshie/2020/MERKULOVA11.pdf> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК.- Текст : электронный.
5. Сидоренко, В. И. От идеи к бюджету фильма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Сидоренко ; Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 256 с. : ил. – (Серия «Продюсерство»). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447140>.
6. Фёдоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика [Электронный ресурс] / А. В. Фёдоров. – Ростов : ЦВВР, 2001. – 708 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>.
7. Черных, А. Мир современных медиа. – Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). – 312 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные периодические издания

1. Медиаскоп: электронный научный журнал / Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. -2003-2013 Режим доступа : <http://www.mediascope.ru/>
2. Меди@альманах / Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. - 1999-2013. Режим доступа : <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
3. Медиа. Информация. Коммуникация : международный электронный научно-образовательный журнал / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/> .
4. Медиатека и Мир / ФГБУ «Российская государственная библиотека», АНО «Центр библиотечных инновационных технологий РГБ». – Режим доступа : <https://olden.rsl.ru/ru/s3/s17/mediatheque/info/> .

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, экраном. Для проведения практических занятий и текущего контроля необходима аудитория, оборудованная персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением, интегрированными в глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
- Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader

- свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Программа-архиватор - 7-Zip
- Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения учебных занятий с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

10. Ключевые слова

Блоги	Медиасистема
Викиновости	Медиасреда
Интернет-дневники	Медиасредство
Интернет-издания,	Медиасубъект
Интернет-радио	Медиатеки
Интернет-СМИ	Медиатехнологии
Интернет-телевидение	-классификация
Медиадеятельность	-функции
- регламенты	- в науке
Медиазнание	- в образовании
Медиаиндустрия	Медиацентры
Медиаобразование	Мобильное радиовещание
Медиаобъект	Мобильное телевидение
Медиапотребление	Мобильные Интернет-сервисы
Медиапродукты	Электронные СМИ
- аудиовизуальные	
-печатные	
-электронные	
Медиапроизводство	
Медиапроцесс	
- технология производства печатной	
продукции	
-технология производства	
фотопродукции	
- технология производства	
кинопродукции	
- технология производства	
телевизионных программ	
- технология производства	
радиопрограмм	
- технология Интернет-сервисов	
- технология мобильной связи	
Медиареальность	