

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:
51.03.04 «Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия»

Профиль подготовки:
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»;

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГУКИ» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1848> 02.09.2020 г., протокол № 1;

переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1

переутверждена на заседании кафедры музейного дела 30.08.2022 г., протокол № 1

переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2023 г., протокол № 1

переутверждена на заседании кафедры музейного дела 30.08.2024 г., протокол № 1

переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11

Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост.: Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровс. гос. ин-т культуры, 2025. – 21 с.

Составители:

канд. филос. наук, доцент Д. Д. Родионова,

канд. ист. наук, доцент И. Ю. Усков

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины	9
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	15
5.1 Образовательные технологии	15
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
7. Фонд оценочных средств	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
8.4. Программное обеспечение	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
10. Перечень ключевых слов	21

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование системных теоретических знаний и практических навыков комплексного использования методик вспомогательных исторических дисциплин применительно к историческому источнику и практике музейного дела.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин ОП по направлению подготовки: 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (Б.1. В 14).

Содержание курса опирается на знания, приобретенные при изучении дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Информационная культура музеолога». В ходе учебного процесса изучение проблематики курса осуществляется с учетом знаний обучающимися материала профилирующей дисциплины «Музейное источниковедение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные виды исторических источников; - особенности предмета изучения отдельных ВИД	– выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения музейного предмета	– навыками работы с различными видами источников
ПК-11. Способен применить современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	- концептуальные положения методик вспомогательных исторических дисциплин	- решать исследовательские задачи, связанные с изучением музейных предметов	- навыками практического использования методик вспомогательных исторических дисциплин

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
04.003 Хранитель музейных ценностей	Хранение музейных предметов и контроль их движения	Прием музейных предметов на ответственное хранение
	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	Оформление и ведение инвентарных карточек (паспорта) музейного предмета

	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Ведение научно-исследовательской работы
		Проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов
		Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей
04.004 Специалист по учету музейных предметов	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея
		Подготовка, учет и хранение учетных документов
	Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности	Оформление документов для приема государственных наград и документов к ним на постоянное хранение
	Руководство структурным подразделением учета музейных предметов	Систематизация учетных документов, участие в формировании и ведение номенклатуры дел по учету музейных предметов

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов. В том числе для очной формы обучения: 160 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 128 час. самостоятельная работа обучающихся, 72 час. контроль (экзамен). Для заочной формы обучения: 30 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 312 час. самостоятельная работа обучающихся, 18 час. контроль (экзамен).

34 часа (20,7%) аудиторной работы для очной формы обучения, 8 часов (26,6%) аудиторной работы для заочной формы проводится в интерактивных формах.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Интерактивные формы обучения	СРО
Раздел 1. <i>Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания</i>							
1.1.	Теоретико-методологические основы курса	VI	18	6	4	2 лекция-диалог	8
1.2.	История развития ВИД	VI	18	4	6		8
1.3.	Филателия: вид коллекционирования или научная дисциплина	VI	6	2	-		4

Раздел 2 Методы атрибуции письменных источников							
2.1.	Палеография и смежные дисциплины	VI	14	6		2 лекция-визуализация	8
2.2	Истоки древнерусской книжности	VI	12	4		2 лекция-визуализация	8
2.3	Формирование официально-делового письма	VI	12	4			8
2.4	Типы кириллического письма: устав, полуустав, скоропись	VI	28	2	18		8
	<i>Итого за VI семестр</i>		108	28	28	6	52
Раздел 3. Методы атрибуции предметов материальной культуры							
3.1.	Нумизматика и бонистика: от коллекционирования к научному изучению	VII	10	4	2	2 лекция-визуализация	4
3.2.	Фалеристика как научная дисциплина	VII	18	4	6	4 лекция-визуализация	6
3.3.	Сфрагистика – наука о печатях	VII	8	2	2		4
3.4.	Герб как историко-культурный феномен	VII	20	6	4	4 лекция-визуализация	4
Раздел 4. Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания							
4.1.	Историческая география	VII	8	4	2	2 проблемная лекция	4
4.2.	Историческая метрология	VII	12	4	2		4
5.3.	Историческая хронология	VII	18	4	10	4 проблемная лекция	6
Раздел 5. Источниковедческие проблемы наук о человеке							
5.1.	Основы теории генеалогии	VII	16	4	4	4 лекция-визуализация	4
5.2.	Историческая ономастика	VII	10	2	2	2 лекция-диалог	4
	Экзамен		36				
	<i>Итого за VII семестр</i>		144	34	34	22	40
Раздел 6. Архивы как составная часть социальной памяти общества							
6.1.	Архивоведение как комплексная научная дисциплина	VIII	10	2	2		6
6.2.	История развития архивного дела в России	VIII	14	4	4	2 семинар-конференция	6
6.3.	Архивная система Российской Федерации	VIII	14	4	4	2 лекция-визуализация	6
6.4.	Основные формы работы архивных учреждений	VIII	14	4	4		6
6.5.	Архивная служба Кузбасса: становление и современное состояние	VIII	10	2	2	2 лекция-диалог	6
6.6.	Археография: теория, методика и история	VIII	10	2	2		6

	Экзамен		36				
	<i>Итого за VIII семестр</i>		108	18	18	6	36
	<i>Всего в интерактивной форме</i>					34 (20,7%)	
	Итого		360	80	80		128

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дис- циплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
			Все- го	Лек- ции	Семинар- ские/ прак- тические занятия	Интерактив- ные формы обучения	СРО
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания							
1.1.	Теоретико-методоло- гические основы курса	V	12	2			10
1.2.	История развития ВИД	V	12	2			10
1.3.	Филателия: вид кол- лекционирования или научная дисциплина	V	10				10
Раздел 2. Архивы как составная часть социальной памяти общества							
2.1.	Архивоведение как комплексная научная дисциплина	VI	12	2			10
2.2.	История развития ар- хивного дела в России	VI	12	2		2 лекция- визуализация	10
2.3.	Архивная система Рос- сийской Федерации	VI	20		2		18
2.4.	Основные формы рабо- ты архивных учрежде- ний	VI	10				10
2.5.	Архивная служба Куз- басса: становление и современное состояние	VI	10				10
2.6.	Археография: теория, методика и история	VI	10				10
	Итого за V-VI семестр		108	8	2		98
Раздел 3. Методы атрибуции письменных источников							
2.1.	Палеография и смеж- ные дисциплины	VII	18	2			16
2.2	Истоки древнерусской книжности	VII	16				16
2.3	Формирование офици- ально-делового письма	VII	14				14
2.4	Типы кириллического письма: устав, полу- устав, скоропись	VII	16				16
Раздел 4. Методы атрибуции предметов материальной культуры							
3.1.	Нумизматика и бони- стика: от коллекциони- рования к научному	VII	16				16

	изучению						
3.2.	Фалеристика как научная дисциплина	VII	20	2	2	2 лекция-визуализация	16
3.3.	Сфрагистика – наука о печатях	VII	15				15
3.4.	Герб как историко-культурный феномен	VII	20	2	2	2 лекция-визуализация	16
	Экзамен		9				
	<i>Итого за VII семестр</i>		144	6	4		125
<i>Раздел 5. Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания</i>							
4.1.	Историческая география	VIII	18				18
4.2.	Историческая метрология	VIII	22	2	2		18
5.3.	Историческая хронология	VIII	22	2	2		18
<i>Раздел 6. Источниковедческие проблемы наук о человеке</i>							
5.1.	Основы теории генеалогии	VIII	20	2		2 лекция-визуализация	18
5.2.	Историческая ономастика	VIII	17				17
	Экзамен		9				
	<i>Итого за VIII семестр</i>		108	6	4		89
	<i>Всего в интерактивной форме</i>					8 (26,6%)	
	Итого		360	20	10		312

4.3. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации</i>
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания		
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Смысловая структура понятия «история». Задача историографии. Методы исторического исследования: источниковедение. Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Соотношение понятий «исторический источник» и «музейный предмет». Документ: основные стадии функционирования (документ, архивный документ, исторический источник, ретроспективная публикация). Предмет, задачи, содержание и структура курса «Вспомогательные исторические дисциплины». Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин. Практический и научный этапы в становлении ВИД. Дипломатика: оформление критического метода. Разработка методик ВИД в работах отечественных исследователей. Преподавание дисциплины в высших учебных заведениях (Московский и Петербургский археологические институты, Историко-архивный институт). Комплекс ВИД: классификация, объект и предмет изучения; терминологический дискурс, принципы использования в музейной работе. ВИД: путь от критики источника к универсальному разделу знаний. Тема 1.3. Филателия: вид коллекционирования или научная дисциплина. Проблема определения статуса филателии. Почтовая марка как исторический источник и музейный предмет. История знаков почтовой оплаты в России.	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В результате изучения раздела обучающийся должен: <i>Знать:</i> базовую информацию о становлении и развитии комплекса ВИД; особенности предмета изучения отдельных ВИД. <i>Уметь:</i> анализировать источники по проблеме; выделять предпосылки и последствия анализируемого события; определять специфику предмета изучения отдельных ВИД. <i>Владеть:</i> способностью сопоставлять различные факторы, влияющие на развитие, как комплекса, так и конкретных вспомогательных исторических дисциплин.	Устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2. Методы атрибуции письменных источников		

Тема 2.1. Палеография и смежные дисциплины. Предмет и метод палеографии. Внешние признаки источников. Палеографический метод. Смежные дисциплины: неографика (письмо XIX-XX вв.), дипломатика (актовое источниковедение), эпиграфика (дисциплина, изучающая надписи на твердом материале), кодикология (наука о рукописных книгах). Палеографическое описание текстов источников. Тема 2.2. Истоки древнерусской книжности. Основные проблемы возникновения славянской письменности (летописные сведения о появлении славянской письменности; докириллическая письменность русов: историографический аспект; глаголица и кириллица: сравнительная характеристика, хронология создания). Старославянский язык и его древнерусский извод. Материал для письма (пергамен, береста, церы). Средства закрепления информации. Коллекция древнерусских рукописных книг. Тема 2.3. Формирование официально-делового письма. Материал для письма: бумага. Водяные знаки, штемпели. Филигранология. Корпус актовых источников Древней Руси и периода феодальной раздробленности. Приказное делопроизводство: разновидности и формы документов. Реформы русского алфавита в XVIII-XX веках. Тема 2.4. Типы кириллического письма: устав, полуустав, скоропись. Особенности древнерусского письма. Внутренние и внешние причины эволюции кириллического письма. Вариативность начертания букв.	Формируемые компетенции: ПК-11. Способен применить современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения раздела обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные проблемы развития и современного состояния палеографии, дипломатики, эпиграфики и кодикологии. <i>Уметь:</i> безошибочное чтение текстов кириллического письма XI-XVIII вв. <i>Владеть:</i> навыками атрибуции памятников делопроизводственной письменности XI-XVIII вв.	Проверка результатов практических заданий (чтение текстов XI-XVIII в.); защита презентаций зачет
Раздел 3. Методы атрибуции предметов материальной культуры		
Тема 3.1. Нумизматика и бонистика: от коллекционирования к научному изучению. Объект и предмет изучения нумизматики и бонистики. Монеты как исторический источник. Возникновение русской денежно-весовой системы. Денежные/монетные реформы 1535 г., 1654-1663 гг., начала XVIII в. Монетная система России в XIX-XX вв.	Формируемые компетенции: ПК-11. Способен применить современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения раздела обуча-	Устный опрос; Проверка результатов практических заданий (атрибутирование знаков отличия на портретах,

История бумажного денежного обращения в России. Денежные реформы Е. Ф. Канкрина, А. Бунте, С. Ю. Витте, 1947, 1961 гг. Ассигнации, кредитные и казначейские билеты. Боны как музейный предмет. Выпуски бон территории Кузбасса. Тема 3.2. Фалеристика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения, основные термины и понятия. Типология и содержательная характеристика знаков отличия. Методы и признаки датировки и атрибуции металлических знаков. Соотношение чинов и наград. Наградные знаки (ордена, медали) Российской империи, СССР, Российской Федерации. Наградная система Кемеровской области-Кузбасса. Тема 3.3. Сфрагистика – наука о печатях. Объект и предмет изучения. Типология печатей: вислые, прикладные, отворотные; металлические, восковые, мастичные, сургучные. Складывание государственной печати в Русском государстве (XV–XVII вв.) и в Российской империи (XVIII – начало XX вв.). Государственная печать в РСФСР и СССР. Тема 3.4. Герб как историко-культурный феномен. Предмет и задачи геральдики. Виды гербов: государственные, территориальные, родовые, корпоративные. Методика гербовой экспертизы. Основы теоретической геральдики (состав герба: типы гербовых щитов, гербовые металлы, финифти, фигуры). Порядок чтения и истолкования герба. Методические правила составления гербов. История развития геральдики в России. Становление и развитие герба Российского государства. Кузбасская территориальная геральдика.	Ющийся должен: <i>Знать:</i> основные проблемы развития и современного состояния нумизматики, бонистики, фалеристики, сфрагистики, геральдики. <i>Уметь:</i> использовать методы нумизматики, фалеристики, сфрагистики и геральдики при внешней и внутренней критике источников. <i>Владеть:</i> навыками атрибуции предметов материальной культуры (монет, наградных знаков, печатей и гербов).	описание герба
Раздел 4. Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания		
Тема 4.1. Историческая география. Пространственная составляющая развития человеческого общества. Влияние природно-климатических факторов на становление и развитие государственности. Административное деление, пути сообщения, экономическое районирование на территории России. Историческая география населения России. Картографический метод в исторических	Формируемые компетенции: ПК-11. Способен применить современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения раздела обуча-	Проверка результатов практических заданий; устный опрос

исследованиях. Тема 4.2. Историческая метрология. Предмет и задачи, источники метрологии. Использование методов метрологии в критике источников. Эволюция русских мер длины, поверхности, емкости и веса. Сошное письмо. Попытки унификации русских мер в XVIII–XIX вв. Создание эталонов мер. Международная метрическая (десятичная) система мер. Тема 4.3. Историческая хронология. Основы историко-хронологического знания. Единицы счета времени. Лунные и солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления. Реформа римского календаря Юлием Цезарем. Григорианский календарь. Новогодние стили. Понятие эры. Виды эр. Современная эра. Недельный счет времени. Система счета времени в Древней Руси. Реформа календаря в России в конце XV в., 1699 г., 1918 г. Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей. Практическая хронология: способы перевода дат, индикты, определение дней недели, установление дат по праздникам, астрономическим явлениям.	Ющийся должен: <i>Знать:</i> основные проблемы развития и современного состояния исторической географии, исторической метрологии и исторической хронологии; способы перевода старинных мер и различных календарей на современную метрическую систему и времяисчисление. <i>Уметь:</i> использовать методы исторической географии, исторической метрологии и исторической хронологии для внешней и внутренней критики источников; выявлять специфику рассматриваемого явления или процесса. <i>Владеть:</i> навыками практической метрологии, практической хронологии и исторической географии при работе с источниками и в профессиональной трудовой деятельности	
Раздел 5. Источниковедческие проблемы наук о человеке		
Тема 5.1. Основы теории генеалогии. Цель и задачи генеалогического исследования. Классификация источников по генеалогии. Способы оформления родословных: таблицы, древо, поколенная роспись, сплошной текст; нумерация восходящего и нисходящего родословия. Генеалогические досье и карточка. Закономерности генеалогии. Термины родства и свойства. История развития отечественной генеалогии. Источниковедение и историография сословной генеалогии. Методика реконструкции дворянских, купеческих и крестьянских родословных. Тема 5.2. Историческая ономастика. Предмет, задачи и основные разделы исторической ономастики. Топонимика: принципы происхождения географических названий. Этнонимика. Этимоло-	Формируемые компетенции: ПК-11. Способен применить современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия В результате изучения раздела обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные проблемы развития и современного состояния генеалогии и ономастики. <i>Уметь:</i> использовать методы генеалогии и ономастики для внешней и внутренней кри-	Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль

гия этнонима «русь»: основные направления в историографии. Историческая антропонимика. Русская антропонимическая система. Особенности этимологии дворянских, священнических, крестьянских фамилий.	тики источников. <i>Владеть:</i> методикой составления родословий различного сословного происхождения; базовой информацией по проблеме.	
Раздел 6. Архивы как составная часть социальной памяти общества		
Тема 6.1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина. Определение основных понятий архивоведения. Основные разделы архивоведения. Этимология термина «архив». Музеи, библиотеки и архивы – равноценные, взаимодополняющие друг друга подсистемы единой системы исторической памяти. Обзор литературы по разделу. Тема 6.2. История развития архивного дела в России. Зарождение архивов в допетровской России. Коллежское дело-производство и развитие архивного дела. Становление отечественной науки об архивах (Н.В. Калачов, Д.Я. Самоквасов). советской архивной системы. Централизация архивного дела и создание архивной службы в 1918 г. Государственный архивный фонд СССР. Тема 6.3. Архивная система Российской Федерации. Федеральное архивное агентство (Росархив). Архивный фонд Российской Федерации. Государственные, муниципальные и ведомственные архивы. Информатизация архивного дела. Электронные документы и архив. Концепция развития архивного дела в Российской Федерации. Архивное право и архивное законодательство России. Проблемы в области применения архивного законодательства. Тема 6.4. Основные формы работы архивных учреждений. Комплектование АФ РФ: определение источников комплектования; организация комплектования. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации. Основные формы использования архивных документов. Тема 6.5. Архивная служба Кузбасса: становление и современ-	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В результате изучения раздела обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные формы работы архивных учреждений; принципы комплектования архивов, хранения, учета и использования архивных документов. <i>Уметь:</i> организовать поиск необходимой информации по документам Архивного фонда РФ. <i>Владеть:</i> навыками архивной эвристики (поиска необходимых архивных документов в системе государственных, муниципальных и ведомственных архивов РФ).	Устный опрос; Проверка результатов практических заданий; конспектирование статей. Зачет

менное состояние. 1926-1943 гг. – период становления Архивного дела в Кузбассе. Положение «О Кузнецком окружном архивном бюро». Государственный архив Кемеровской области образование и развитие. Архивная служба Кузбасса (1943-1991 гг.). Архивные учреждения Кемеровской области на современном этапе. Руководители архивных учреждений Кемеровской области. Тема 6.6. Археография: теория, методика и история. Полевая, камеральная эдиционная археография. Развитие археографии в России в XIX-XX вв. Документальная публикация как феномен знания о прошлом. Типология документальных публикаций. Археографическая передача текстов источников. Археографическое оформление сборника документов (предисловие, заголовок, примечания, указатели, легенда).		
--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» включает лекционные, семинарские и практические занятия, самостоятельную подготовку обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения курса. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на ключевых аспектах дисциплины.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях в форме семинара-дискуссии и семинара-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода (например, тема «Наградные знаки Российского государства»);

- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в науке мнений, с одновременным комментированием их аргументации (например, тема «Основные проблемы возникновения славянской письменности»);

- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение (например, тема «История развития архивного дела России»).

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, проверка результатов практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, контрольная работа.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1848>, отслеживание обращений обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы. Работа с указанными выше элементами

дисциплины требует активной деятельности, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

С целью помощи в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» в «Электронной образовательной среде» /web-адрес <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1848> размещены следующие учебно-методические материалы:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
- Тест для промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Электронная презентация представляет собой логически упорядоченный в соответствии с планом выступления набор слайдов; является способом наглядного представления информации, обеспечивающим сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда в единой мультимедийной среде¹.

Требования к соотношению доклада студента и электронной презентации:

- устное выступление студента должно синхронно сочетаться с демонстрацией слайдов презентации;
- устное выступление студента не должно сводиться к чтению слайдов презентации;
- устное выступление студента должно соответствовать нормам русской литературной речи и речевого этикета публичного выступления.

Требования к объему, оформлению и программной реализации электронной презентации:

- рекомендуемый объем электронной презентации – 10–15 слайдов;
- презентация может создаваться с использованием Microsoft Office Power Point;

Требования к содержанию и форме представления электронной презентации:

- информативность, полнота и точность раскрытия темы семинара;
- логичность и структурированность представленного в презентации материала;
- отсутствие монотонности (использование только текста или только иллюстраций);
- рациональное сочетание вербальных (словесных) и визуальных (образных) элементов в составе презентации.

Требования к содержанию и форме представления слайдов электронной презентации:

- в составе слайда могут присутствовать следующие объекты: графические изображения (рисунки, диаграммы, схемы и др.), таблицы, текст, звуки, анимация;
- размещенный на слайде текст должен соответствовать требованиям читабельности.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания			
1.1. Теоретико-методологические основы курса	8	10	выполнение тестовых заданий
1.2. История развития ВИД	8	10	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы
1.3. Филателия: вид коллекционирования или научная дисциплина	4	10	подготовка к дискуссии

¹ Выпускные квалификационные работы [Текст]: стандарты Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» / разраб.: Н. И. Гендина, Н. И. Колков. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – С. 62.

Раздел 2. Архивы как составная часть социальной памяти общества			
2.1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина	6	10	подготовка к устному опросу подготовка сообщений
2.2. История развития архивного дела в России	6	10	составление аннотированного списка литературы
2.3. Архивная система Российской Федерации	6	18	составление перечня ключевых понятий по теме
2.4. Основные формы работы архивных учреждений	6	10	составление свободного конспекта
2.5. Архивная служба Кузбасса: становление и современное состояние	6	10	составление тематического конспекта составление формализованного конспекта
2.6. Археография: теория, методика и история	6	10	составление хронологического конспекта
Раздел 3. Методы атрибуции письменных источников			
3.1. Палеография и смежные дисциплины	8	16	подготовка к устному опросу
3.2. Истоки древнерусской книжности	8	16	подготовка к устному опросу
3.3. Формирование официально-делового письма	8	14	подготовка к устному опросу
3.4. Типы кириллического письма: устав, полуустав, скоропись	8	16	подготовка к чтению текстов XI-XVIII вв.
Раздел 4. Методы атрибуции предметов материальной культуры			
4.1. Нумизматика и бонистика: от коллекционирования к научному изучению	4	16	подготовка к устному опросу
4.1. Фалеристика как научная дисциплина	6	16	подготовка к атрибутированию портретов
4.2. Сфрагистика – наука о печатях	4	15	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы
4.3. Герб как историко-культурный феномен	4	16	подготовка к атрибутированию гербов
Раздел 5. Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания			
5.2. Историческая география	4	18	подготовка к выполнению практических заданий
5.1. Историческая метрология	4	18	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы
5.3. Историческая хронология	6	18	подготовка к выполнению практических заданий, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 6. Источниковедческие проблемы наук о человеке			
6.1. Основы теории генеалогии	4	18	выполнение тестовых заданий
6.2. Историческая ономастика	4	17	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы
ВСЕГО	128	312	

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Усков И.Ю., Родионова Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионный туризм». Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 216 с. (12,5 п.л.). Рекомендовано Учебно-методическим советом Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений и специальностей 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты» в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Режим доступа: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1848#section-0>.
2. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: уч. пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 367 с. (Бакалавриат) (библиотека КемГИК)
3. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин / Под ред. Г.А. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 382 с. (Учебник для вузов) // Университетская библиотека online. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>. – Загл. с экрана.
4. Леонтьева Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику «Вспомогательные исторические дисциплины»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
5. Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: [Текст]: учеб. пособие / В. В. Шевцов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 283 с. [10] с. (библиотека КемГИК).

8.2. Дополнительная литература

6. Бурков В. Г. Фалеристика, вексиллология, геральдика, история международных отношений [Текст]. – М.: Изд-во «У Никитских ворот», 2021. – 792 с.
7. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов / Е.М. Бурова, Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева; под ред. Е.М. Буровой. – М.: изд-во «ТЕРМИКА», 2016. – 688 с.

8.3. Электронные ресурсы

11. «Университетская библиотека online» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.- заголовок с экрана.
12. Интернет для историков: ресурсы по истории России. [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/education/index.htm> - заголовок с экрана.
13. Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://history.rin.ru/> .- заголовок с экрана.
14. Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. -Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php .- заголовок с экрана.

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы –

MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

археография
архивоведение
бонистика
вспомогательные (специальные) исторические дисциплины
генеалогия
геральдика
дипломатика
историческая география
историческая хронология
источниковедение
методы исследования
метрология
нумизматика
ономастика
палеография
сфрагистика
фалеристика
филателия