

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки:

«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – для 3++ по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника магистр.

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9

Библиотечная профессиология: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки «51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / авт.-сост. О.В. Дворовенко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 22 с.

Автор-составитель:

Дворовенко О. В.,

канд. пед. наук, доцент

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения
 - 4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения
 - 4.3 Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1. Образовательные технологии
 - 5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика рефератов / учебных проектов
 - 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
 - 6.3. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
 - 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о системе научных знаний о библиотечной профессии;
- развитие профессионального мировоззрения;
- развитие знаний и умений в области диагностики библиотечно-информационных кадров;
- содействие приобретению профессионально ориентированных умений и навыков по организации повышения квалификации библиотечного персонала на основе компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» в составе обязательных дисциплин. На основе формируемых компетенций находится в логической взаимосвязи с дисциплинами *базовой части* ОПОП: «Педагогика высшей школы», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Методика преподавания специальных дисциплин»; и *вариативной части* ОПОП: «Менеджмент персонала».

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у обучающихся знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	• основные характеристики и современные проблемы библиотечной профессиологии; • нормативно-правовые основы системы непрерывного библиотечно-	• характеризовать основные категории библиотечной профессиологии в логической последовательности их развития	• навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала; • навыками осмысления и критического анализа проблем образования и повышения квалификации библиотечного-

	информационного образования; • комплекс профессиональных и личностных требований к библиотечно-информационному специалисту; • современные методы диагностики профессиональных компетенций библиотечно-информационных кадров		информационных кадров; • методами диагностики библиотечно-информационных кадров
ПК-2. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	• нормативно-правовые основы системы непрерывного библиотечно-информационного образования; • комплекс профессиональных и личностных требований к библиотечно-информационному специалисту; • современные методы диагностики профессиональных компетенций библиотечно-информационных кадров	• выделять педагогическую компоненту в характеристике категорий библиотечной профессииологии; • осуществлять диагностику библиотечно-информационных кадров; • формировать тематику целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров	• навыками осмысления и критического анализа проблем образования и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров; • методами диагностики библиотечно-информационных кадров

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.	Повышение квалификации персонала библиотек.
04 Культура, искусство	Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.	Повышение квалификации персонала библиотек.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, завершается экзаменом.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Сем. / практ. заняти я	В т. ч. в интеракт. форме**	СРС
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы библиотечной профессиологии</i>						
1.	Библиотечная профессиология в структуре библиотековедческого знания	8	2	6		2
2.	Основные категории библиотечной профессиологии	10	2	6	пробл. лекц. 2ч. круглый стол 2ч.	2
<i>Раздел 2. Библиотечная профессия как особая социально-профессиональная группа</i>						
3.	Библиотечная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной сферы	10	2	6	пробл. лекц. 1ч. круглый стол 2ч.	2
4.	Компетентностная модель профессиональной деятельности	12	2	6	практ. работа в	4

	библиотечного специалиста				малых группах 2ч.	
5.	Диагностика профессиональной компетентности и мотивации библиотечных кадров	14	2	6	исслед. проект 4ч.	2
Раздел 3. Непрерывное библиотечно-информационное образование						
6.	Система непрерывного библиотечно-информационного образования	14	2	6		2
7.	Организационно-методическое обеспечение системы непрерывного обучения библиотечных кадров	14	2	6	лекц.-визуализация 1ч. защита проекта 2ч.	2
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого:	108	14	42	лекц. 4ч. / практ. 12ч.	16

* Лекционные занятия составляют 14 часов, (25 % от объема контактных часов); групповые (семин. и практ.) занятия – 42 часа (75%).

** В интерактивной форме проводятся 16 часов учебных занятий (28,6% от объема контактных часов).

4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Сем. / практ. заняти я	В т. ч. в интеракт. форме**	СРС
Раздел 1. Теоретические и методологические основания библиотечной профессиологии						
1.	Библиотечная профессиология в структуре библиотековедческого знания	9		1	сем.- коллоквиу м 1ч.	8
2.	Основные категории библиотечной профессиологии	10	1		пробл. лекц. 1ч.	8
Раздел 2. Библиотечная профессия как особая социально-профессиональная группа						
3.	Библиотечная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной сферы	10	1		пробл. лекц. 1ч.	8
4.	Компетентностная модель профессиональной деятельности библиотечного специалиста	10	1			9
5.	Диагностика профессиональной компетентности и мотивации	13		1	исслед. проект 1 ч.	11

	библиотечных кадров					
Раздел 3. Непрерывное библиотечно-информационное образование.						
6.	Система непрерывного библиотечно-информационного образования	9	1			8
7.	Организационно-методическое обеспечение системы непрерывного обучения библиотечных кадров.	11		1	круглый стол 1ч.	10
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	108	4	4	лекц. 2ч. / практ. 3ч	98

* Лекционные занятия составляют 4 часа (50% от объема контактных часов); групповые (семинары и практ.) занятия – 4 часа (50%).

** В интерактивной форме проводятся 5 часов учебных занятий (62,5% от объема контактных часов).

4.3 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (Модули. Разделы. Темы)	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Теоретические и методологические основания библиотечной профессиологии		
Тема 1. Библиотечная профессиология в структуре научного библиотековедческого знания Библиотечная профессиология в структуре современного библиотековедческого знания. Объект и предмет, задачи и структура библиотечной профессиологии. Терминологический аппарат библиотечной профессиологии. Истоки и периоды становления библиотечной профессиологии в XX – нач. XXI вв.	Формируемые компетенции: УК-6, ПК-2 знать: • основные характеристики и современные проблемы библиотечной профессиологии; уметь: • характеризовать основные категории библиотечной профессиологии в логической последовательности их развития; • выделять педагогическую компоненту в характеристике категорий библиотечной профессиологии; владеть: • навыками совершенствования и развития своего	Коллоквиум Глоссарий основных терминов и определений по темам дисциплины Хронологическая таблица генезиса библиотечной профессиологии
Тема 2. Основные категории библиотечной профессиологии Основные понятия и структура профессионального сознания библиотечного специалиста. Психологический, гносеологический, аксиологический и эмоционально-		

волевой компоненты профессионального сознания. Социальные и психологические факторы становления профессионального сознания. Понятие, сущность и концептуальная структура профессионализации библиотечных специалистов. Операциональный и аксиологический подходы к феномену профессионализма. Акмеологическое толкование профессионализма. Нравственная культура и профессиональная мораль библиотекаря, ее основные компоненты.	профессионального потенциала.	
<i>Раздел 2. Библиотечная профессия как особая социально-профессиональная группа</i>		
<i>Тема 3 Библиотечная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности</i> Библиотечная профессия как социальная группа. Трансформация и развитие библиотечной профессии в условиях информатизации общества. Личностный (психологический), деятельностный (экономический) и стратификационный (социологический) подходы к анализу библиотечной профессии. Классификация библиотечных профессий. Групповая и индивидуальная профессиональная мобильность в библиотечной профессии и ее мотивация. Статус молодого специалиста в понятийном и нормативно-правовом контекстах.	<i>Формируемые компетенции:</i> УК-6, ПК-2 <i>знать:</i> • комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; современные методы диагностики профессиональных компетенций библиотечно-информационных кадров; <i>уметь:</i> • осуществлять диагностику кадров для библиотечно-информационной сферы; <i>владеть:</i> • навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала;	Коллоквиум Реферат и выступление с презентацией на круглом столе. Участие в дискуссии. Проверка практ. работы по разработке исследовательского инструментария для диагностики кадров.

Тема 4. Компетентностная модель профессиональной деятельности библиотечного специалиста Основные понятия «компетентность», «компетенция», «модель деятельности», др. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы. Профессиональный стандарт специалиста в области библиотечно-информационной деятельности как отражение требований Национальной рамки квалификаций. Статус, базовые характеристики, аспекты применения и структура профессионального стандарта.	• методами диагностики библиотечно-информационных кадров.	
Тема 5. Диагностика профессиональной компетентности и мотивации библиотечно-информационных кадров Цели, задачи и виды диагностики кадров. Количественные, качественные и комбинированные методы диагностики. Методы изучения профессиональной направленности личности: анкетирование, экспертное наблюдение за поведением, Методы изучения мотивации библиотечных кадров. Особенности организации и проведения исследования по диагностике библиотечных кадров.		
Раздел 3. Непрерывное библиотечно-информационное образование		
Тема 6. Система непрерывного библиотечно-информационного образования. Концептуальные основы построения системы непрерывного библиотечно-информационного образования. Основные направления подготовки библиотечных кадров в России и в мире в современный период. Качественные изменения профессионального образования в образовательных стандартах третьего поколения. Взаимосвязь профессионального обучения и	Формируемые компетенции: УК-6, ПК-2 знать: • нормативно-правовые основы системы непрерывного библиотечно-информационного образования; уметь: • выделять педагогическую компоненту в характеристике категорий библиотечной профессии;	Коллоквиум Защита целевой программы

профессионального самообразования. Структура системы непрерывного библиотечно-информационного образования. Профориентация и профотбор как начальные ступени профессионального библиотечно-информационного образования. Среднее и высшее профессиональное библиотечно-информационное образование на основе многоуровневого подхода. Подготовка научных кадров для библиотечно-информационной сферы. Подсистема повышения квалификации и переподготовки библиотечно-информационных специалистов.	• формировать тематику целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров; владеть: • навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала; • навыками осмысления и критического анализа проблем образования и повышения квалификации библиотечного-информационных кадров.	
Тема 7. Проектирование содержания повышения квалификации библиотечных кадров в региональных условиях Программно-содержательный, организационно-методический, технологический уровни проектирования содержания повышения квалификации библиотечных кадров. Моделирование образовательных программ: учебно-тематические планы и учебные программы, педагогические средства сопровождения их реализации. Научно-педагогический, методический и практико-ориентированный блоки программы. Использование интернет-технологий в организации и управлении повышения квалификации библиотечно-информационных кадров.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе дисциплины преобладают развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Проведение лекционных занятий основывается на методе активных лекций и технологии диалогового обучения, реализуемых в проблемных лекциях, лекциях-

визуализациях. В ходе проведения практических работ активно используются сетевые информационные ресурсы, метод проектов, методы ситуативных учебно-исследовательских заданий.

Семинарские задания проводятся на основе проблемно-развивающей технологии в форме круглого стола (форума), дискуссии.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения

Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями. В ходе проведения практических работ активно используются сетевые информационные ресурсы. Практические занятия проводятся на базе «Электронной образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно – посредством телекоммуникационных технологий. Для выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуются ресурсы Интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных).

Применяются следующие виды диагностики: проверка выполненных практических и самостоятельных работ, устный опрос, публичное представление доклада, эл. презентации, защита проекта.

Промежуточная аттестация (экзамен) предполагает сочетание устных ответов с выполнением ситуативных заданий по освоенным методикам профессиографического анализа, проектирования профессиональных образовательных программ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерная тематика рефератов / учебных проектов

Примерная тематика рефератов

1. Объект и предмет, задачи и структура библиотечной профессиологии.
2. Терминологический аппарат библиотечной профессиологии.
3. Становление библиотечной профессиологии в XX – нач. XXI вв.
4. Профессиональное сознание как научная категория библиотечной профессиологии.
5. Концептуальная структура профессионализации библиотечных специалистов.
6. Нравственная культура и профессиональная мораль как научная категория библиотечной профессиологии.
7. Трансформация и развитие библиотечной профессии в условиях информатизации общества.
8. Статус молодого библиотечного специалиста в понятийном и нормативно-правовом контекстах.
9. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы.
10. Методы диагностики профессионального сознания библиотечно-информационных кадров.
11. Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации библиотечных кадров.
12. Портфолио библиотечного специалиста: методика разработки.
13. Путеводитель по Интернет-ресурсам как форма методического сопровождения повышения квалификации различных профессиональных групп библиотекарей-практиков.

Примерная тематика учебных проектов

1. Диагностика профессиональных компетенций библиотечных кадров.
2. Анализ содержания программ повышения квалификации библиотечных кадров.
3. Разработка программы повышения квалификации конкретной группы библиотечных кадров.
4. Разработка отдельных форм квалификации конкретной группы библиотечных кадров.
5. Разработка модели портфолио библиотекаря.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение СРС обучающихся отражено в «Электронной образовательной среде КемГИК» в разделах: *Организационные ресурсы, Учебно-теоретические ресурсы, Учебно-практические ресурсы, Учебно-методические ресурсы, Учебно-наглядные ресурсы, Учебно-библиографические ресурсы, Фонд оценочных средств.*

6.3. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение методологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности. Задания и содержание самостоятельной работы непосредственно сопряжено с разработкой магистерского диссертационного исследования.

Методические указания по выполнению заданий по самостоятельной работе размещены в ЭОС КемГИК в разделе «Учебно-методические ресурсы».

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
Раздел 1. Теоретические и методологические основания библиотечной профессионалогии			
Тема 1. Библиотечная профессионалогия в структуре библиотековедческого знания	2	8	Глоссарий основных терминов и определений по темам раздела. Хронологическая таблица генезиса библиотечной профессионалогии.
Тема 2. Основные категории библиотечной профессионалогии	2	8	Подготовка к выступлению на семинаре. Аналитический реферат.
Раздел 2. Библиотечная профессия как особая социально-профессиональная группа			
Тема 3. Библиотечная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности	2	8	Глоссарий основных терминов и определений по темам раздела. Аналитический реферат. Подготовка к выступлению на

Тема 4. Компетентностная модель профессиональной деятельности библиотечного специалиста	4	9	круглом столе. Проект целевой программы.
Тема 5. Диагностика профессиональной компетентности и мотивации библиотечных кадров	2	11	
Раздел 3. Непрерывное библиотечно-информационное образование			
Тема 6. Система непрерывного библиотечно-информационного образования	2	8	Глоссарий основных терминов и определений по темам раздела. Аналитический реферат. Подготовка к выступлению на круглом столе. Разработка индивидуального плана повышения квалификации специалиста. Проект целевой программы.
Тема 7. Организационно-методическое обеспечение системы непрерывного обучения библиотечных кадров	2	10	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ТЕСТ для самопроверки

1. Дайте определение понятия: библиотечная профессиология – это ...
2. Объектом библиотечной профессиологии является:
 - библиотечные кадры
 - деятельность библиотечных кадров
 - обязанности библиотечных кадров
 - библиотечная профессия
 - история возникновения библиотечной профессии
3. Предметом библиотечной профессиологии является:
 - профессиональное самосознание
 - специфика трудовой деятельности библиотекаря
 - профессиональные требования к библиотечным кадрам
 - компетентность библиотечных кадров
 - профессионализация библиотечных кадров

4. Библиотечная профессиология как самостоятельная область библиотековедческого знания возникла:
- в XVIII веке
 - в XIX веке
 - в XX веке
 - в XXI веке
5. Кто из советских библиотековедов XX века обосновал библиотечную профессиологию как самостоятельную область знания?
- Н. А. Рубакин
 - А. С. Чачко
 - А. Н. Ванеев
 - А. В. Соколов
 - Н. И. Гендина
6. На основе каких теоретических подходов осуществляется анализ библиотечной профессии?
- личностного
 - деятельностного
 - стратификационного
 - культурологического
 - документоведческого
7. Важнейшим содержательным компонентом библиотечной профессии является:
- стремление к совершенствованию
 - система специальных знаний, образование
 - умение исполнять определенную социальную роль в обществе
 - осознание себя как профессионала
8. Какие из нижеперечисленных компонентов входят в структуру личности библиотечного профессионала?
- практический
 - социальный
 - экономический
 - аксиологический
9. В процессе трудовой деятельности профессиональное сознание объективируется в (выберите нужное):

- профессиональную деятельность
- профессиональное самосознание
- профессиональные отношения
- профессиональные связи

10. Структура профессиональной деятельности включает в себя...

- получение специальных знаний, умений, навыков
- оценку результатов профессиональной деятельности
- процесс становления личности профессионала
- процесс преобразования предметно-трудовой реальности

11. В рамках социально-экономических определений профессионализация рассматривается как:

- обретение социального статуса через профессию
- развитие и реализация человеческих трудовых ресурсов
- профессиональное обучение
- принадлежность человека к определенной социальной группе

12. Основной формой профессионализации личности библиотечного специалиста на этапе вузовской подготовки выступает:

- профессиональное формирование
- профессиональное воспитание
- профессиональное самовоспитание
- профессиональная специализация

13. К случаям вертикальной профессиональной мобильности библиотечных кадров можно отнести:

- получение профессионального образования
- смену места работы без изменения профессионального статуса
- быстрый карьерный рост
- смену профессии

14. Профессионализм личности в широком истолковании – это:

- особое психологическое состояние личности
- интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

15. В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?

- включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- усиление психологической составляющей профессионализма
- акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия
- понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

16. Приведите примеры количественных методов диагностики библиотечных кадров: ...

17. Приведите примеры качественных методов диагностики библиотечных кадров: ...

18. Приведите примеры комбинированных методов диагностики библиотечных кадров: ...

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Место библиотечной профессиологии в структуре современного библиотековедческого знания.
2. Объект и предмет библиотечной профессиологии как аспектной области научного библиотековедческого знания.
3. Структура библиотечной профессиологии как аспектной области научного библиотековедческого знания.
4. Терминологический аппарат библиотечной профессиологии
5. Истоки и периоды становления библиотечной профессиологии.
6. Основные концепции библиотечной профессиологии XX – нач. XXI вв.
7. Современные проблемы библиотечной профессиологии.
8. Основные научные категории библиотечной профессиологии.
9. Характеристика понятия «профессиональное сознание библиотечного специалиста»
10. Психологический, гносеологический, аксиологический и эмоционально-волевой компоненты профессионального сознания.
11. Социальные и психологические факторы становления профессионального сознания.
12. Понятие, сущность и структура профессионализации библиотечных специалистов.
13. Операциональный и аксиологический подходы к феномену профессионализма.
14. Акмеологическое толкование профессионализма.
15. Основные компоненты нравственной культуры и профессиональной морали библиотечного специалиста.
16. Психологический, гносеологический, аксиологический и эмоционально-волевой компоненты профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста.
17. Статус молодого библиотечного специалиста в понятийном и нормативно-правовом контекстах.

18. Библиотечная профессия как социальная группа.
19. Трансформация и развитие библиотечной профессии в условиях информатизации общества.
20. Личностный (психологический), деятельностный (экономический) и стратификационный (социологический) подходы к анализу библиотечно-информационной профессии.
21. Групповая и индивидуальная профессиональная мобильность в библиотечной профессии и ее мотивация.
22. Статус молодого специалиста в понятийном и нормативно-правовом контекстах.
23. Понятия «компетентность», «компетенция», «модель деятельности».
24. Компетентностная модель профессиональной деятельности библиотечного специалиста.
25. Профессиональные компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы.
26. Профессиональный стандарт специалиста в области библиотечно-информационной деятельности как отражение требований Национальной рамки квалификаций.
27. Статус, базовые характеристики, аспекты применения и структура профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности.
28. Цели, задачи и виды диагностики кадров библиотечно-информационной сферы.
29. Количественные, качественные и комбинированные методы диагностики кадров библиотечно-информационной сферы.
30. Методы изучения профессиональной направленности личности.
31. Методы изучения мотивации библиотечных кадров.
32. Особенности организации и проведения исследования по диагностике библиотечных кадров.
33. Концептуальные основы построения системы непрерывного библиотечно-информационного образования.
34. Основные направления подготовки библиотечных кадров в России и в мире в современный период.
35. Взаимосвязь форм профессионального обучения и профессионального самообразования.
36. Структура системы непрерывного библиотечно-информационного образования.
37. Профориентация и профотбор как начальные ступени профессионального библиотечно-информационного образования.
38. Среднее и высшее профессиональное библиотечно-информационное образование на основе многоуровневого подхода.
39. Стандартизация в области высшего библиотечно-информационного образования.
40. Подготовка научных кадров для библиотечно-информационной сферы.
41. Подсистема повышения квалификации и переподготовки библиотечно-информационных специалистов.
42. Персонификация как современный тренд в системе непрерывного обучения кадров.
43. Интернет-технологии в организации и управлении повышения квалификации библиотечно-информационных кадров.
44. Программно-содержательный, организационно-методический, технологический уровни проектирования содержания повышения квалификации библиотечных кадров.
45. Моделирование образовательных программ: учебно-тематические планы и учебные программы, педагогические средства сопровождения их реализации.
46. Научно-педагогический, методический и практико-ориентированный блоки программы повышения квалификации.

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронно-информационной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – Гл. 2; 4. – Режим доступа : <http://yandex.ru/http://bookw.narod.ru/predislovie.htm> – Загл. с экрана.

2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 "Культурология", 51.04.02 "Народная художественная культура", 51.04.03 "Социально-культурная деятельность", 51.04.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия", 51.04.06 "Библиотечно-информационная деятельность". Квалификация (степень) выпускника "магистр" / Н. В. Костюк ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово, 2016. – 135 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Грекова, Л. В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном библиотечном образовании : науч.-практ. пособие / Л. В. Грекова. – Москва : Литера, 2014. – 192 с.

4. Захаренко, М. П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход : науч.-практ. пособие / М. П. Захаренко. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 238 с.

5. Меркулова, А. Ш. Оформление списка литературы в учебных изданиях : методические указания для преподавателей : практическое издание / А. Ш. Меркулова ; ред. О. Я. Сакова ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК ,

2020. - 28 с. – URL: <http://ebooks.kemguki.ru/protected/Obshie/2020/MERKULOVA11.pdf> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК.- Текст : электронный.

6.Стрелкова-Зыль, И. Б. Кадровые ресурсы библиотек: теория и практика управления развитием : науч.-практ. пособие / И. Б. Стрелкова-Зыль. – Москва : Литера, 2011. – 236 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ» – Режим доступа : <http://dbisis.mpei.ac.ru/free/libr.htm>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа : <http://elibrary.ru/>
3. Портал Library.ru – Режим доступа : <http://www.library.ru>
4. Портал Методобъединение – Режим доступа : <http://vmo.rgub.ru/>
5. Российская национальная библиотека – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/standards.htm>
6. Сайт Школа библиотечного лидерства – Режим доступа : <http://biblider.ru/>
7. Сервис, работающий по типу «вопросов и ответов», специально для библиотекарей – Режим доступа : <http://www.heiplibrarian.com> - Help a librarian
8. Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования – Режим доступа : http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html
9. Система федеральных образовательных порталов Электронно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/news/study/2789/>

8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения

- для лекций – мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет;
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет;
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение:

-лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
- Информационная система 1С:Предприятие 8
- Музыкальный редактор – Sibelius
- АБИС – Руслан, Ирбис

-свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – LibreOffice
 - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
 - Браузеры Mozilla Firefox, Internet Explorer, Google Chrome
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
 - АИБС - МАРК-SQL (демо)
 - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список (перечень) ключевых слов

- Библиотечно-информационное образование система
- Диагностика библиотечных кадров
- Компетенции профессиональные

- Мобильность профессиональная
- Модель деятельности профессионально-квалификационная
- Модель деятельности профессиональная компетентностная
- Направленность личности профессиональная
- Повышение квалификации проектирование содержания
- Профессиология библиотечная
- Профессионализация
- Профессионализм
- Профессиональный стандарт библиотечно-информационного специалиста
- Профессия библиотечная
- Сознание профессиональное
- Статус молодого специалиста
- Этика профессиональная