

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

Рабочая программа дисциплины

ЛОГИКА

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения 27.05.2025 г., протокол № 10.

Филин, Д. А. Логика : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д.А. Филин. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 20 с. – Текст : непосредственный.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование логической культуры у студентов как необходимой культурной составляющей их личности и профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока I «Дисциплины (модули)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none">• основные понятия логики | <ul style="list-style-type: none">• ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких – либо рассуждениях;• грамотно оперировать с понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мысли | <ul style="list-style-type: none">• понятийным аппаратом науки• навыками логически правильного мышления |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Профессиональные стандарты | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|--|---|--|
| 06.009 Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» | Организация продвижения продукции СМИ | Организация маркетинговых исследований в области СМИ |
| 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» | Создание и редактирование информационных ресурсов Управление информационными ресурсами | Подбор информации по тематике сайта Создание информационных материалов для сайта Редактирование информации на сайте Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях Модерирование обсуждений на сайте, форуме и в социальных сетях Управление информацией из различных источников Контроль за наполнением сайта Анализ информационных потребностей посетителей сайта |

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 18 часов практических работ) и 36 часов самостоятельной работы. 8 часов (22 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часа лекций, 4 часа практических работ) и 64 часа самостоятельной работы. 2 часа (25 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – зачет.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы обучения | СРО |
|-------|---|---------|--|-------------------------|----------------|--------------------------|-----|
| | | | лекции | семин. (практ.) занятия | Индив. занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Предмет логики и ее значение | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и значение логики | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 2. | Понятие | | | | | | |
| 2.1. | Понятие как форма мысли | 2 | 2 | | | | 2 |
| 2.2. | Отношения между понятиями | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.3 | Логические операции над понятиями | 2 | 2 | | | | 2 |
| 3. | Суждение | | | | | | |
| 3.1 | Суждение как форма мышления | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 3.2 | Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 | 2 | | | | 2 |
| 3.3 | Основные законы | 2 | | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|---|----|
| | логики | | | | | | |
| 3.4 | Отношения между простыми суждениями | 2 | 2 | | | | 2 |
| 3.5 | Сложные суждения | 2 | 2 | | | | 2 |
| 4 | Умозаключение | | | | | | |
| 4.1 | Умозаключение как форма мысли | 2 | | | | | 2 |
| 4.2 | Простой категорический силлогизм | 2 | | 2 | | | 2 |
| 4.3 | Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 | | 2 | | | 2 |
| 4.4 | Условные и разделительные умозаключения | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| 4.5 | Индуктивные умозаключения | 2 | | 2 | | | 2 |
| 4.6 | Аналогия и гипотеза | 2 | | 2 | | | 2 |
| 5. | Доказательство и опровержение | | | | | | |
| 5.1 | Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | | 8 | 36 |

4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы обучения | СРО |
|-------|-----------------------------------|---------|--|-------------------------|----------------|--------------------------|-----|
| | | | лекции | семин. (практ.) занятия | Индив. занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Предмет логики и ее значение | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и значение логики | 2 | 2 | | | 2 | 4 |
| 2. | Понятие | | | | | | |
| 2.1. | Понятие как форма мысли | 2 | | | | | 4 |
| 2.2. | Отношения между понятиями | 2 | | | | | 4 |
| 2.3 | Логические операции над понятиями | 2 | | | | | 4 |
| 3. | Суждение | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|----|
| 3.1 | Суждение как форма мышления | 2 | | | | | 4 |
| 3.2 | Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 | | | | | 4 |
| 3.3 | Основные законы логики | 2 | | 2 | | | 4 |
| 3.4 | Отношения между простыми суждениями | 2 | | | | | 4 |
| 3.5 | Сложные суждения | 2 | | | | | 4 |
| 4 | Умозаключение | | | | | | |
| 4.1 | Умозаключение как форма мысли | 2 | | | | | 4 |
| 4.2 | Простой категорический силлогизм | 2 | | | | | 4 |
| 4.3 | Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 | | | | | 4 |
| 4.4 | Условные и разделительные умозаключения | 2 | | | | | 4 |
| 4.5 | Индуктивные умозаключения | 2 | | | | | 4 |
| 4.6 | Аналогия и гипотеза | 2 | | | | | 4 |
| 5. | Доказательство и опровержение | | | | | | |
| 5.1 | Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Итого | 72 | 4 | 4 | | 2 | 64 |

4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины (разделы, темы) | Результаты обучения | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации. |
|---|---|--|--|
| Раздел 1. Предмет логики и ее значение | | | |
| 1.1 | <i>Тема 1.1. Предмет и значение логики.</i> Мышление как объект логики. Мысль и бытие. Различные интерпретации соотношения | <i>Формируемая компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | Устный опрос, проверка контрольных работ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мышления и бытия в философии. Науки, изучающие мышление. Мышление и язык. Понятие о логической форме и логическом законе.</p> <p>Вещь, форма (структура) и содержание предмета. Логика как наука о правильном мышлении. Понятие, суждение, умозаключение, доказательство как формы мышления. Иерархия форм. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Закон логики как связь между мыслями. Определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность как черты правильного мышления. Основные законы логики их выражающие.</p> <p>История логики: основные вехи. Зарождение логики в “осевое время”. Логика на Древнем Востоке. Дхармакирти (VII в.) и его учебник “Капля логики”. Развитие науки и ораторского искусства в Древней Греции как предпосылки появления логики. Эристика (софисты) и диалектика. Аристотель (IV в. до н.э.) – основатель логики. “Органон” Аристотеля. Правило логического следования и дедукция. Особенности развития логики в средние века. Иоанн Дамаскин (VIII в.) – автор “Источника знания”. Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.) – родоначальник индуктивной логики нового времени. Диалектическая логика Г. Гегеля (1770-1831). Создание современной логики (2-я половина XIX – XX вв.) Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели современной логики. Основные направления современной логики. Значение логики. Роль логики в формировании</p> | <p>для решения поставленных задач</p> <p>В результате изучения раздела студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое логика (УК-1); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить значение логики в сфере человеческого познания (УК-1); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1) | |
|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | логической культуры человека. Функции логики: познавательная, мировоззренческая, этическая, эстетическая, методологическая, коммуникативная. Логика и риторика. Развитие логики и научно-технический прогресс | | |
| Раздел 2. Понятие | | | |
| 2.1 | <p>Тема 2.1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Определение понятия. Существенные и несущественные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Роль понятия в познании. Основные логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение). Содержание и объем как характеристики понятия. Признаки предметов. Свойства и отношения как признаки предметов. Классы. Подклассы. Элементы класса. Круг Эйлера. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Виды понятий по объему: пустые – непустые, универсальные – единичные. Виды понятий по содержанию: абстрактные – конкретные, положительные – отрицательные, соотносительные – безотносительные, собирательные – несобирательные (разделительные).</p> | <p>Формируемая компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач В результате изучения раздела студент должен: знать: - основные понятия раздела «Понятие» (УК-1); уметь: - ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1) - грамотно оперировать с понятиями (УК-1); владеть: - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1)</p> | |
| 2.2 | <p>Тема 2.2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, включение (родовые отношения). Типы</p> | | Устный опрос, проверка контрольных работ |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Отношение принадлежности части к целому и элемента к классу.</p> | | |
| 2.3 | <p>Тема 2.3. Логические операции с понятиями</p> <p>Определение (дефиниция) понятия как операция по раскрытию содержания понятия. Структура определения. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений – определение через род и видовое отличие (генетическое, сущностное, операциональное и др.) неявные определения: контекстуальные, индуктивные, аксиоматичные. Правила явного определения. Ошибки в определении. Категории и тавтологичные определения. Приемы, сходные с определением: сравнение, описание, характеристика, остенсивное определение.</p> <p>Деление понятий как операция по раскрытию и уточнению объема понятия. Структура деления. Виды деления: дихотомическое деление, деление по видоизменению основания. Правила деления и ошибки в делении. Расчленение целого на части и операция деления. Классификация как результат операции деления. Естественная и искусственная классификации. Относительный характер всякой классификации. Значение деления в науке и практике. Ограничение и обобщение понятий. Единичное понятие как предел ограничения. Плеоназм. Категория как предел операции обобщения. Операции над классами (объемами понятий)</p> | | Устный опрос, проверка контрольных работ |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | Объединение, пересечение, вычитание и образование дополнения к классу. Основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности; законы поглощения и другие. | | |
| Раздел 3. Суждение | | | |
| 3.1 | <p>Тема 3.1. Суждение как форма мышления</p> <p>Общая характеристика суждения. Суждение как форма мысли. Истинность или ложность суждения. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Субъект, предикат, логическая связка. Логическое ударение. Виды суждений по количеству и качеству. Объединенная качественно-количественная классификация суждений. Роль кванторов в образовании множественных суждений. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Выделяющие и исключаяющие суждения.</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>В результате изучения раздела студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия раздела «Суждение» (УК-1); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно оперировать с суждениями (УК-1); -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1) | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.2 | <p>Тема 3.2. Виды суждений по характеру предиката и по модальности.</p> <p>Атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Особенности реляционных суждений. Виды суждений по модальности. Общая характеристика модальности. Ассерторические и модальные суждения. Виды модальностей: алетическая (логическая и физическая), эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Необходимость, возможность, случайность и связь между ними.</p> | | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.3 | Тема 3.3. Основные законы | | Устный опрос, |

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | <p>логики Законь логики как принципы правильного рассуждения. Доказательство законов логики с помощью таблиц истинности. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Идеалистическая и материалистическая интерпретация логических законов в познании. Законы формальной и диалектической логики. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах</p> | | <p>проверка контрольных работ</p> |
| 3.4 | <p>Тема 3.4. Отношения между простыми суждениями. Отношения сравнимости и несравнимости. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, логическое подчинение (следование). Отношения несовместимости – противоречие, противоположность. Логический квадрат.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| 3.5 | <p>Тема 3.5. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических постоянных. Таблицы истинности Л. Витгенштейна. Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные, комбинированные суждения, суждения с внешним отрицанием. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятия необходимого условия и достаточного условия. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| Раздел 4. Умозаключение | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Умозаключение как | Формируемая компетенция: | Устный опрос, |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>форма мышления. Общая характеристика умозаключений. Умозаключение как форма мышления. Непосредственный и опосредованный опыт. Роль умозаключений в познавательной активности. Структура умозаключений. Посылки. Вывод. Логическое следование. Умозаключение и связь предложений. Правило логического следования. Истинность и формальная правильность рассуждений. Способы проверки правильности умозаключений. Классификация умозаключений. Умозаключения через преобразования суждений. Дедуктивные умозаключения. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения через отношения суждения, непосредственные умозаключения путем логических операций с суждениями.</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач В результате изучения раздела студент должен: знать: - основные понятия раздела «Умозаключение» (УК-1); уметь: -грамотно оперировать с умозаключениями (УК-1); -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1) владеть: - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1)</p> | <p>проверка контрольных работ</p> |
| 4.2 | <p>Тема 4.2. Простой категорический силлогизм. Простой категорический силлогизм: определение и структура. Аксиома силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы. Правила фигур. Правильные модусы. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов. Сведение модусов II, III, IV фигур к модусам I фигуры.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| 4.3 | <p>Тема 4.3.Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Эпихейрема как сложный силлогизм. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| 4.4 | <p>Тема 4.4. Условные и разделительные</p> | | <p>Устный опрос, проверка</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>умозаключения. Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями. Общая характеристика. Прямые и не прямые (косвенные) выводы. Правила прямых выводов: чисто условные и условно-категорические умозаключения, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения. Простая и сложная контрпозиция. Правила косвенных выводов: введение импликации, рассуждение по случаям, сведение “к абсурду”, рассуждение “от противного”.</p> | | <p>контрольных работ</p> |
| 4.5 | <p>Тема 4.5. Индуктивные умозаключения Сущность и познавательное значение индукции. Вероятность умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции. Условия повышения вероятности выводов в эnumerативной индукции. Наблюдение и эксперимент как основные методы научной индукции. Методы обнаружения причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Понятие о сложных многофакторных индуктивных обобщениях. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| 4.6 | <p>Тема 4.6. Аналогия и гипотеза Происхождение и сущность аналогии. Эвристическая и экспликативная функции аналогии. Значение аналогии познания мира и человека. Моделирование. Понятие изоморфизма. Структура аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия повышения вероятности умозаключения по аналогии. Фигуральная аналогия и метафора.</p> | | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Гипотеза. Общая характеристика гипотез. Определение гипотезы. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке. Построение гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной метод подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Опровержение гипотез путем опровержения следствий. Гипотеза и достоверное знание. Прямой и косвенный способы превращения гипотезы в достоверное знание. Роль гипотез в развитии знаний.</p> | | |
| Раздел 5. Доказательство и опровержение | | | |
| 5.1 | <p>Тема 5.1. Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации</p> <p>Природа доказательства и выводное знание. Роль и значение доказательства в научном познании и дискуссиях. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Доказательство в собственном смысле слова. Опровержение. Прямые и косвенные доказательства. Виды непрямых доказательств. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации</p> | <p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>В результате изучения раздела студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия раздела «Доказательство и опровержение» (УК-1); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать с доказательствами и опровержениями (УК-1); - ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом логики (УК-1) | <p>Устный опрос, проверка контрольных работ</p> |
| | | | Зачет |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных творческих заданий, собеседование, устный опрос, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

– *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

– *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263>) и включают:

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика»
- Вопросы к зачету
- Примерная тематика контрольных работ

6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и

повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятия (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Темы для самостоятельной работы студентов | Количество часов | | Виды и содержание самостоятельной работы обучающегося |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Для очной формы обучения | Для заочной формы обучения | |
| Раздел 1. Предмет логики и ее значение | | | |
| Предмет и значение логики | 6 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Раздел 2. Понятие | | | |
| Понятие как форма мысли | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Отношения между понятиями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Логические операции над понятиями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Раздел 3. Суждение | | | |
| Суждение как форма мышления | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--|
| Основные законы логики | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Отношения между простыми суждениями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Сложные суждения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Раздел 4. Умозаключение | | | |
| Умозаключение как форма мысли | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Простой категорический силлогизм | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Условные и разделительные умозаключения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Индуктивные умозаключения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Аналогия и гипотеза | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Раздел 5. Доказательство и опровержение | | | |
| Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| | 36 | 64 | |

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Демидов. – Изд.12-е. – Москва : Дашков и К, 2024. – 346 с. – (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711040> .- Загл. с экрана.
2. Филатов, Т.В. Основы логики и методологии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Филатов – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). – Режим доступа: : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447>. - Загл. с экрана.
3. Челпанов, Г.И. Учебник логики [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Челпанов – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 168 с. – (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). – Режим доступа: : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715038>. - Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, С.Г. Логика: шпаргалка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Давыдов – Изд. 2-е. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578399> .- Загл. с экрана.
2. Гусев, Д.А. Популярная логика и занимательные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев – Изд.2-е. – Москва: Прометей, 2020. – 406 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система).- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701057> .- Загл. с экрана.
3. Клепикова, Л.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Клепикова, Н.Н. Лысенко – Изд.2-е. – Москва: РУТ, 2020. – 175 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703208> .- Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://mkrf.ru/> – Загл. с экрана.
2. Australian Intercultural Society [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.intercultural.org.au/> – Загл. с экрана.
3. Российская коммуникативная ассоциация [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.russcomm.ru/> – Загл. с экрана.
4. National communicational association [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.natcom.org/> – Загл. с экрана.
5. European Communication Reserch and Education Association (ECEA) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ecrea.eu/about> – Загл. с экрана.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - офисный пакет – LibreOffice;
 - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
 - Консультант Плюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Логика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

- Аргумент
- Аналогия
- Атрибутивное суждение
- Гипотетико-дедуктивный метод
- Гипотетический силлогизм
- Деление
- Демонстрация
- Дизъюнктивный силлогизм
- Дизъюнкция
- Доказательство
- Закон достаточного основания
- Закон исключенного третьего
- Закон логики
- Импликация

- Классификация
- Логика
- Логический квадрат
- Обобщение понятий
- Обращение (инверсия)
- Объем понятия
- Ограничение понятий
- Определение (дефиниция)
- Полисиллогизм
- Понятие
- Правило логического следования
- Превращение (обверсия)
- Простое категорическое суждение
- Простой категорический силлогизм
- Противопоставление предикату
- Реляционное суждение
- Содержание
- Содержание понятия
- Сорит
- Суждение
- Суждение с внешним отрицанием
- Таблица истинности
- Тезис
- Умозаключение
- Форма
- Эквиваленция
- Энтимема

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4.1 Объем дисциплины | 4 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 4 |
| 4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения..... | 4 |
| 4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения | 5 |
| 4.3. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1.Образовательные технологии | 15 |
| 5.2.Информационно-коммуникационные технологии..... | 15 |
| 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 15 |
| 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся..... | 15 |
| 6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы..... | 15 |
| 6.3. Организация самостоятельной работы..... | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств..... | 17 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 8.1.Основная литература | 17 |
| 8.2.Дополнительная литература..... | 18 |
| 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 18 |
| 8.4.Програмное обеспечение и информационные справочные системы | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 18 |
| 11. Перечень ключевых слов..... | 19 |