

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки

«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgiki.ru/> 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgik.ru/> 27.05.2025 г., протокол № 10..

История и методология науки : рабочая программа дисциплины для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – магистр / Сост. О. Г. Басалаева, П. И. Балабанов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 12 с.

Составитель: к. филос. н., доц. Басалаева О. Г.,
д-р филос. н. Балабанов П. И.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
- 4 Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Объем дисциплины
 - 4.2 Структура дисциплины
 - 4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения
 - 4.2.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения
 - 4.3 Содержание дисциплины
- 5 Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
- 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
- 7 Фонд оценочных средств
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1 Список литературы
 - 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы
- 9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 10 Список (перечень) ключевых слов

1 Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование системы представлений и знаний об истории науки, специфике методологических оснований, источниках и средствах современной науки.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные исторические периоды эволюции науки; - современные концепции развития науки; - особенности системного подхода как направления методологии научного познания.	- оценивать роль науки в системе культуры; - обосновывать собственные позиции по научным проблемам; - ориентироваться в научных методах.	- системным мышлением; - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление; - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.

4 Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения (ОФО) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе, 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 18 часов самостоятельной работы обучающихся (СРО), контроль – 36 часов. Дисциплину изучают в 1-м семестре. Формой аттестации по дисциплине определен экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения (ЗФО) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе, 12 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 87 часов самостоятельной работы обучающихся (СРО), контроль – 9 часов. Дисциплину изучают в 1-м семестре. Формой аттестации по дисциплине определен экзамен.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			лекции	семина./ практ. занятия	индив. занятия	интеракт. формы обучения	СРО

Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление							
1	Наука в системе культуры	1	2	4			1
2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	4	6			3
3	История научного метода	1	2	4			1
4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	2	4		проблемная лекция (2 ч.)	1
5	Итого по разделу		10	18		2	6
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки							
6	Современные концепции развития науки	1	2	4		круглый стол (4 ч.)	2
7	Системный подход как методология научного познания	1	4	4		семинар-конференция (2 ч.)	4
8	Междисциплинарная методология современного типа науки	1	2	6			2
9	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1		4			4
10	Итого по разделу	1	8	18		6	12
11	Всего часов в интерактивной форме	1				8 (15 %)	
12	Итого аудиторных занятий	1	18	36			
13	Экзамен	1	36				
14	Итого по дисциплине	1	54				18

4.2.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			лекции	семина./ практ. занятия	индив. занятия	интеракт. формы обучения	СРО
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление							
1	Наука в системе культуры	1	2				6
2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	2	2			20
3	История научного метода	1					8

4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	2			проблемная лекция (2 ч.)	6	
5	Итого по разделу		6	2		2	40	
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки								
6	Современные концепции развития науки	1					6	
7	Системный подход как методология научного познания	1	2				20	
8	Междисциплинарная методология современного типа науки	1		2			15	
9	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1					6	
10	Итого по разделу	1	2	2			47	
11	Всего часов в интерактивной форме	1					2 (16 %)	
12	Итого аудиторных занятий	1	8	4				
13	Экзамен	1	9					
14	Итого по дисциплине	1	12				87	

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание (разделы / темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление			
1	<i>Тема 1. Наука в системе культуры</i> Аспекты бытия науки. Научное, вненаучное и ненаучное знание. Наука как система знаний. Место науки в структуре знания. Наука как познавательная деятельность. Структура научной деятельности. Научная истина и научное мировоззрение. Идеалы и нормы науки. Творческая интуиция в науке. Сциентизм и антисциентизм как базовые идеалы отражения науки в культуре.	<i>Формируемые компетенции:</i> УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>: - основные исторические периоды эволюции науки <i>уметь</i>: - оценивать роль науки в системе культуры - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах <i>владеть</i>: - системным мышлением - понятийно-	устный опрос тестовый контроль
2	<i>Тема 2. Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки</i>	- понятийно-	отчет о выполнении практического

	Проблема происхождения науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Теоретичность как смысловая доминанта античной науки. Амбивалентный характер средневековой науки. Зарождение опытных наук. Ценностно-мировоззренческие основания новоевропейской науки. Соединение абстрактно-математической и опытно-экспериментальной традиций познания в классической науке. Оформление дисциплинарно-организованной науки.	терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала	задания (эссе)
3	<i>Тема 3. История научного метода</i> Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Представления о научном методе. Классификация методов. Индуктивно-дедуктивный метод. Аналитико-синтетический метод и его развитие в истории науки. Экспериментальный метод в истории науки. Метод идеализации (мысленного эксперимента). Метод в конкретно-научном исследовании: предметное и нормативное, явное и неявное в содержании метода.		устный опрос тестовый контроль
4	<i>Тема 4. Структура научного знания и проблемы классификации наук</i> Систематика, таксономия, типология, классификация, их методологический статус. Классификация – форма познания и способ представления знаний классификации наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Классификация наук: исторический и логический, объектно-методологический и объектно-субъектный, структурный и генетический аспекты. Проблема современной классификации наук.		устный опрос тестовый контроль

Раздел 2. Современные проблемы методологии науки			
5	<i>Тема 5. Современные концепции развития науки</i> Концепция роста научного знания К.Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И.Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П.Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М.Полани. Современная методологическая концепция Б.Латура.	<i>Формируемые компетенции:</i> УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>: - современные концепции развития науки - особенности системного подхода как направления методологии научного познания <i>уметь</i>: - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах <i>владеть</i>: - системным мышлением - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала	устный опрос тестовый контроль
6	<i>Тема 6. Системный подход как методология научного познания</i> Особенности современной науки. Основные социокультурные методологические предпосылки системного понимания современной науки. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Информационный подход в методологии познания. Абстрактный характер современной научной картины мира.		доклад / реферат
7	<i>Тема 7. Междисциплинарная методология современного типа науки</i> Процессы интеграции		отчет о выполнении практического

	знания в современных исследованиях. Внутридисциплинарная и междисциплинарная интеграция исследований. Комплексные исследовательские программы в научных исследованиях XX века. Осознание «человекообразных» объектов. Приоритетность как важнейшая черта междисциплинарных исследований. Трансформация общества и перспективные пути его развития на основе нанотехнологий, биологических, информационных, когнитивных и социальных технологий. НБИКС – конвергенция.		задания (реферативный обзор)
8	<i>Тема 8. Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт</i> История возникновения идеи по использованию библиографических ссылок как средства научного поиска. Применение методов наукометрии при оценке результативности и эффективности исследователей и научных коллективов. Создание универсального инструмента для поиска научной информации Science Citation Index. Возможности и ограничения наукометрии. Библиометрические индикаторы, оценивающие цитируемость журналов, авторов, научных коллективов, организаций и отдельных стран.		коллоквиум тестовый контроль
9			форма промежуточной аттестации – экзамен (устный опрос)

5 Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине предполагает использование традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих:

мультимедийные лекции, семинарские занятия в формате круглого стола, коллоквиума, семинар-конференцию, на которых рассматриваются проблемные и дискуссионные вопросы; практические занятия с использованием офисных и специальных информационных технологий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: учет посещения всех видов аудиторных занятий; устный опрос; электронный отчет о выполнении практического задания; проверка эссе, реферативных обзоров, рефератов, докладов; задания в тестовой форме; форма аттестации – экзамен.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения

Для выполнения самостоятельной работы используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. Для проведения занятий в электронном формате необходимо наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

Организация процесса обучения по дисциплине предусматривает размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине в «Электронной образовательной среде КемГИК» (www.moodle.kemgiki.ru).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-программные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Курс лекций по дисциплине

Учебно-практические ресурсы

Практикум

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-библиографические ресурсы

Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

Задания в тестовой форме

Темы рефератов

Перечисленные учебно-методические материалы размещены в ЭОС «КемГИК»:

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=119>

7 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

7.1. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса. Критерии оценивания.

Практические работы. Критерии оценивания.

Темы докладов / рефератов. Критерии оценивания.

7.2. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену. Критерии оценивания.

Задания в тестовой форме. Критерии оценивания.

Указанные оценочные средства размещены в ЭОС «КемГИК»:

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=119>

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

основная литература

1. Вечканов, В. Э. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Загл. с экрана.

дополнительная литература

1. Бессонова, Б. Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Б. Н. Бессонова. – Москва: Юрайт, 2012. – 394 с.
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: «Флинта», 2016. – 473 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>. – Загл. с экрана.
3. Лебедев С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / Лебедев С. А. – Москва: Юрайт, 2013. – 288 с.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>. – Загл. с экрана.

8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение

Операционная система – MS Windows

Офисный пакет – Microsoft Office

Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для Windows

свободно распространяемое программное обеспечение

Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Служебные программы – Adobe Reader, Adobe Flash Player

9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 Список (перечень) ключевых слов

Аналитическое высказывание
Антисциентизм
Априори
Верификация
Генезис
Герменевтика
Гипотеза
Глобализм, глобальный
Дедукция
Демаркация
Дисциплинарность науки
Дифференциация (знания, наук)
Идеализация
Индукция
Интеграция (знания, наук)
Интеллект
Исследование (научное)
Классификация
Комплексное исследование
Конвергенция
Концепция, концептуальный
Корреспондентная теория истины
Логический атомизм
Логический эмпиризм (позитивизм)
Междисциплинарное исследование
Метод
Методология
Наука
Научная картина мира
Научная парадигма
Научная школа
Научное сообщество

Научно-исследовательская программа
Научный прогноз
НБИКС-конвергенция
Объект
Рациональность
Реализм
Релятивизм
Синтетическое высказывание
Синергетика
Система
Системное мышление
Системный подход
Субъект
Сциентизм
Таксономия
Теория
Теория систем
Типология
Умозаключение
Факт
Фаллибилизм
Фальсификация
Функция
Холизм
Цивилизация
Эволюция
Эволюционизм глобальный
Эвристика
Эксперимент
Эмпиризм
Эпистемология
Язык науки