

**Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Кафедра социально–культурной деятельности**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Педагогика детско–юношеского досуга»

Уровень высшего образования
«бакалавриат»

Программа бакалавриата

Год начала подготовки: 2024 г.

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово 2025

ИСТОРИЯ (ИСТОРИИ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» направлена на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях исторического развития человечества и культурно–историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально–гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Периодизация исторического процесса.

Особенности становления государственности в России и мире История первобытного общества и древнего мира.

История России и мира в период развитого средневековья. Западная Европа в XI–XV вв. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность Руси. Монгольские завоевания и установление ордынского ига над русскими землями. Экспансия Запада на русские земли. Литва как второй центр объединения русских земель Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Основные черты средневековой культуры.

Россия и мир в раннее новое время. Основные черты всемирной истории в XVI–XVII вв. Россия в XVI в. «Смутное время». Земский собор 1613 г. и становление династии Романовых на российском престоле. «Бунташный век». Эволюция от сословно–представительной монархии к самодержавию. Завершение процесса закрепощения крестьян.

Россия и мир в новое время. Основные тенденции всемирной истории в XVIII–XIX вв. «Новое время» как особая фаза всемирно–исторического процесса. Становление Российской империи. Государственные преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Развитие России в XIX в.: реформы и контрреформы. Россия и Кавказ. Присоединение Средней Азии. Основные черты культуры нового времени. Просвещение. «Золотой век» русской культуры.

Россия и мир в первой половине XX в. Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Первая мировая война. Политический кризис и падение самодержавия в России (1905–1917 гг.). Советское государство в 1918–1941 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенное мироустройство. Холодная война. СССР в 1945–1985 гг. «Оттепель». Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970 – начале 1980–х гг. в стране. Распад СССР и становление новой российской государственности. Политика «перестройки». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР и образование СНГ. Россия в 1990–е годы. Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия». Конституционный кризис в России 1993 г. и изменение политической системы Военно–политический кризис в Чечне.

Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Воссоединение России и Крыма. Современная внешняя и внутренняя политика РФ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций (лекция–визуализация); семинарские занятия в форме конференции, дискуссии, круглого стола.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование у студента способности и готовности к иноязычной профессиональной коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общий иностранный язык. Раздел состоит из 8 модулей. Каждый модуль сопровождается обеспечением знаний в области лексики, аудирования, грамматики, говорения, чтения, перевода. В разделе «Общий иностранный язык» осуществляется: развитие навыков восприятия (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно–бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материалах повседневной и общепознавательной тематик, а также страноведческих и культурологических текстов.

Модуль 1. Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч.

Модуль 2. Работа. Планирование. Досуг. Спорт. Путешествие. Интересные места. Праздники. Модуль 3. Продукты. Организация (заказ) обеда, ланча, ужина. Кафе, рестораны, меню. Деньги. Шоппинг.

Модуль 4. Средства коммуникации. Интернет. Современные виды общения, организация профессиональных встреч.

Модуль 5–6. Россия. Современный мир. История, культура крупных городов России. Мой город.

Модуль 7–8. Страна изучаемого языка. Современность страны изучаемого языка. История, культура интересных мест страны изучаемого языка.

Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей. Раздел состоит из 6 модулей. Раздел «Язык для специальных целей» осуществляет развитие навыков публичной речи на профессиональную тематику (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведется на материалах аутентичных профессиональных текстах.

Модуль 1. Современный мир профессий. Информационный рынок. Люди. Компании. Организации.

Модуль 2. Сущность и значение информации. Прикладные и информационные процессы. Модуль 2. Информационные процессы в России и за рубежом. Современные информационно–коммуникационные технологии.

Модуль 3. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире.

Модуль 4. Прикладная информатика как сфера профессиональной деятельности. Обзор электронных информационно–образовательных ресурсов. Профессиональные навыки, умения. Профессиональные мероприятия, события.

Модуль 5. Профессиональный опыт (российский, зарубежный). Знаменитые деятели профессионального сообщества.

Модуль 6. Научная информация для профессиональной сферы. История, современность, проблемы профессии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций (лекция–визуализация); семинарские занятия в форме конференции, дискуссии, круглого стола; диагностики компетенций и проверки качества усвоения материала

используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: тест, контрольная работа, реферат, электронная презентация, эссе, устное собеседование.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на изучение средств и методов защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности; усвоение, углубление и усовершенствование знаний, умений, навыков, развитие самостоятельности мышления с последующим претворением на практике в самых различных условиях и ситуациях жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД.

Взаимодействие человека со средой обитания. Анализ и оценка опасностей. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Государственные правовые акты по охране труда. Государственное управление охраной окружающей среды и защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Человек как элемент системы «человек–среда обитания».

Характеристика основных форм деятельности человека. Производственная среда и условия труда. Комфортные условия жизнедеятельности.

Раздел 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Гигиеническое нормирование и контроль вредных факторов.

Раздел 5. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Защита населения и территорий в ЧС. Организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций (лекция–визуализация); семинарские занятия в форме конференции, дискуссии, круглого стола.

ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Философия» направлена на формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История философии. Философия, ее предмет и место в культуре. Философия Древнего Востока и античности. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Современная западная философия. Русская классическая философия.

Раздел 2. Теоретические проблемы философии. Онтология. Учение о развитии. Происхождение и сущность сознания. Гносеология. Философия науки. Философское понимание человека. Личность. Аксиология. Социальная философия: общество как система. Человек в информационно–техническом обществе. Глобальные проблемы современности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар–дискуссия, метод малых групп. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно–коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий; тестирование; проверка и презентация рефератов; подготовка сообщений и эссе, формы промежуточного контроля – экзамен.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на приобретение навыков самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–7. Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально–биологические основы; законодательство РФ о физической культуре и спорте;

Раздел 2. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Раздел 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

Раздел 4. Профессионально–прикладная физическая подготовка студентов; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия физической культурой.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Правоведение» направлена на приобретение навыков самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной

и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государства и права: государство и право как взаимосвязанные явления; система российского права; конституционное право РФ.

Раздел 2. Основные отрасли российского права: гражданское право РФ; трудовое право РФ; семейное право РФ; административное право РФ; уголовное право РФ; современная нормативно–правовая база противодействия терроризму в РФ; законодательное противодействие распространению террористических материалов в сети Интернет; законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции; роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекции, на которых рассматриваются теоретические вопросы, лекцию–беседу, проходящую в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов; кейс–стади, ситуационно–ролевую игру (деловая игра), на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; семинар–дискуссию, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических занятий.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Экономика образования» направлена на формирование у студентов, знаний об экономике образования, основных элементах структуры отрасли, содержании основных форм и методов ее хозяйственной деятельности, а также умения применять эти знания в исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория экономики: общие основы экономического развития общества; рыночные законы и основы теории потребительского поведения; издержки производства; бюджетная, денежно–кредитная система государства.

Раздел 2. Экономика образования: экономика образования в системе экономических наук; материально–техническая база учреждений сферы образования; система финансирования сферы образования; налоги и налогообложение образовательных организаций; организация и оплата труда работников образовательных организаций; эффективность деятельности учреждений сферы образования.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных

презентаций (лекция–визуализация); семинарские занятия в форме конференции, дискуссии, круглого стола.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно–нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия: цифры и факты, достижения и герои; географические факторы и природные богатства; многообразие российских регионов; испытания и победы России; герои страны, герои народа.

Раздел 2. Российское государство–цивилизация: цивилизационный подход: возможности и ограничения; философское осмысление России как цивилизации; применимость и альтернативы цивилизационного подхода; российская цивилизация в исторической динамике; российская цивилизация в академическом дискурсе; российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и идентичность; мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; ценностные вызовы современной политики; концепт мировоззрения в социальных науках; системная модель мировоззрения; ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России: конституционные принципы и разделение властей; стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; власть и легитимность в конституционном преломлении; уровни и ветви власти; планирование будущего: национальные проекты и государственные программы; гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны: актуальные вызовы и проблемы развития России; сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; внутренние вызовы общественного развития; образы будущего России; ориентиры стратегического развития России.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций (лекция–визуализация); семинарские занятия в форме конференции, дискуссии, круглого стола.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» направлена на формирование целостного представления о сущности, моделях и эволюции государственной культурной политики РФ; содействие развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу событий

культурной жизни; рассмотрение основных ресурсов культурной политики (нормативных, документально–правовых, кадровых, финансовых и материально–технических); понимания направлений и сущности современной государственной культурной политики РФ в ее ценностно–нормативной составляющей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государственной культурной политики Российской Федерации. Введение в основы культурной политики. Ценностно–нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Государство и культура в современной России.

Раздел 2. Практика реализации государственной культурной политики в Российской Федерации. Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры. Основные направления государственной культурной политики современной России. Содержание и приоритеты региональной культурной политики. Международная культурная политика Российской Федерации.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, семинар–круглый стол, семинар–дискуссия, метод проектов. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно–коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о психических феноменах и закономерностях функционирования психики, а также особенностях переработки информации психикой человека и практических умений регуляции поведения, деятельности, взаимодействия и общения людей при решении профессиональных и жизненных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая психология: введение в психологию; методы научного исследования в психологии; психические процессы; психические состояния; психологические свойства.

Раздел 2. Возрастная психология: введение в возрастную психологию; основные понятия

возрастной психологии; основные периоды возрастного развития человека; психолого–педагогические методы работы с обучающимися разных возрастов.

Раздел 3. Педагогическая психология: введение в педагогическую психологию; основные понятия педагогической психологии; психология учебной деятельности; психология воспитания; психология педагогической деятельности.

Раздел 4. Социальная психология: введение в социальную психологию; понятие об общении; психология общения; понятие о малых социальных группах; психология малых социальных групп.

Раздел 5. Психология личности и индивидуальности: введение в психологию личности; понятие о личности; отечественные теории личности; зарубежные теории личности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

Образовательные технологии: проблемно–поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно–исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Педагогика» направлена на формирование системного представления о взаимосвязи теории и практики педагогики, о человеке, как целостно развивающейся личности, субъекте деятельности; а также развитие педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая педагогика: педагогика как наука об образовании, её предмет, объект, категориальный аппарат; методология педагогики и методы педагогических исследований; образовательная система России; процесс обучения как целостная система; дидактические закономерности и принципы обучения; методы и формы обучения; воспитание в педагогическом процессе; методы воспитания и их классификация; духовно–нравственное воспитание личности в коллективе на основе базовых национальных ценностей; семья как фактор воспитания.

Раздел 2. Введение в педагогическую профессию: общая характеристика педагогической профессии; профессиональная деятельность и личность педагога; ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса; профессиональная этика педагога; подготовка и профессиональное становление личности педагога; сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры педагога; стиль педагогической деятельности; самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.

Раздел 3. Педагогическое мастерство: понятие педагогического мастерства и его

составляющие; великие мастера прошлого и их значение для современного образования; мастерство педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и учащихся; мастерство педагогического слушания; умение управлять своими эмоциями как основа педагогической техники в становлении профессионального мастерства; педагогические конфликты и мастерство их разрешения; мастерство педагога в управлении временем как способ повышения личной эффективности и стрессоустойчивости; особенности социально–педагогической работы с гиперактивными детьми.

Раздел 4. Современные педагогические технологии: теоретическая характеристика современных педагогических технологий; личностно–ориентированные педагогические технологии; технология проблемного обучения и проблемно–диалогическая технология; технология проектного обучения; проектирование и осуществление педагогического процесса; современные технологии духовно–нравственного воспитания.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные, лекции–беседы, метод Case–study, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Психолого–педагогический практикум» направлена на овладение студентами основами практической психологии для решения профессиональных и жизненных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого–педагогические технологии и методики диагностики личности и коллектива: области психологического знания; психологические принципы и методы диагностики мотивации; психологические принципы и методы диагностики мотивации; диагностика коллектива.

Раздел 2. Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно–нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; дискуссия, психолого–педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого–педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов; мониторинг социально–психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.

Раздел 3. Введение в психологию коммуникации: профессиональные навыки слушания и понимания; понятие о групповой динамике; профессиональные навыки работы с эмоциями; обратная связь и умение слушать как факторы эффективного общения.

Раздел 4. Организационно–педагогическое обеспечение воспитательного процесса: детский коллектив как объект и субъект воспитания; технология педагогического разрешения конфликта; оценивание результатов воспитательной деятельности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Образовательные технологии: проблемно–поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно–исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления педагогической /воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в технологию и организацию воспитательных практик: воспитательная деятельность в образовательной организации: основные понятия и направления реализации; формы реализации воспитательной деятельности: различные подходы к классификации.

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных практик: воспитательные практики: сущностная характеристика понятия, виды, принципы организации; виды деятельности обучающихся (игровой, художественно–эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой, спортивно–оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско–экскурсионной, досуговой и др.) в процессе воспитательных практик.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности театрального коллектива: технология разработки и реализации воспитательного события/мероприятия; технология организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, художественно–эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой, спортивно–оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско–экскурсионной, досуговой и др.) в процессе воспитательных практик.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные, лекции–беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная информационная среда КемГИК».

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» направлена на освоение знаний и практических умений в работе с лицами с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, в том числе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию: предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии; основные категории развития в специальной психологии; понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Раздел 2: Психические нарушения: нарушения интеллектуального развития; задержка психического развития; нарушения анализаторных систем (сурдопсихология, тифлопсихология); нарушения речи; нарушения опорно–двигательного аппарата; аутизм и аутистические черты личности.

Раздел 3: Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии: содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей; понятие коррекции и компенсации; понятие об инклюзивном образовании.

Раздел 4. Дети с особыми образовательными потребностями: одаренные дети: введение в психологию и педагогику одаренности; психолого–педагогические основы выявления одаренных детей; организационно–педагогические основы обучения одаренных учащихся.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: проблемно–поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно–исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Психолого–педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения» направлена на развитие способности студентов к самопознанию, личностному росту и самообразованию; развитие педагогического мышления, педагогических способностей у студентов: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения: профильное и профессиональное самоопределение как часть самоопределения личности и Я–концепции; профессиональное самоопределение как ключевой этап в формировании и развитии личности.

Раздел 2. Психолого–педагогические инструменты для сопровождения самоопределения студента: психолого–педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как целостный процесс; самооценка как один из важнейших структурных компонентов Я–концепции личности и основа личностного роста современного профессионала; развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении; тайм–менеджмент как инструмент и ресурс для профильного и профессионального самоопределения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода: проблемы профессионального самоопределения молодежи с позиций экзистенциального подхода; роль воспитания на основе базовых национальных ценностей в профессиональном самоопределении личности; счастье как конечная цель воспитания и его роль в профессиональном самоопределении.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные, лекции–беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; метод Case–study, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Педагогика досуга» направлена на системное освоение бакалаврами общекультурологической, междисциплинарной, социально–культурной основы педагогики досуга как отрасли научного знания, а также развитие навыков аналитического обзора первичной информации и интерпретации ее результатов, процедур апробирования и внедрения инновационных социально–культурных технологий, навыков системного анализа сущности досуговой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико–методологические основы педагогики досуга. История педагогики досуга. Объект, предмет педагогики досуга. Принципы и методы педагогики досуга. Средства педагогики досуга. Характеристика содержания форм педагогики досуга.

Раздел 2. Педагогика досуга: дифференциация в организации культурно–досуговой деятельности разновозрастных групп населения. Дошкольная педагогика досуга. Педагогика досуга для детей школьного возраста. Педагогика досуга: развитие социально–культурного творчества молодежи. Семейный досуг. Педагогика досуга: Социально–педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных

единиц, 180 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Практические задания.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы социально– культурного проектирования» направлена на освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально–культурного проектирования, овладение проектными технологиями; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– ПК–2 Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

– ПК–5 Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в социально–культурное проектирование. Истоки зарождения и развития проектной деятельности в России.

Раздел 2. Теоретические основы социально–культурного проектирования. Технология и организация проектной деятельности. Проектирование социально– культурных технологий с учетом возрастных и социально–демографических особенностей участников социокультурного творчества. Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм социально–культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; выездных информационно– просветительных, выставочных, праздничных мероприятий; проектное обеспечение связей с общественностью и рекламы социально–культурных программ; проектирование художественно–образного решения социально–культурных программ. Методы проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально–культурной деятельности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы коммуникативной культуры» направлена на формирование знаний о взаимодействии людей друг с другом и практическое овладение целостной совокупностью умений и навыков культурного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел курса. Сущность и особенности общения. Основные типы и виды общения. Общение как информационный процесс. Психология восприятия человека человеком. Психология взаимодействия людей в процессе общения. Психология формирования взаимоотношений. Основные психологические механизмы процесса общения. Технология межличностных коммуникаций. Устная речь в системе средств общения. Этикет как компонент коммуникативной культуры личности. Коммуникативные качества личности и их развитие.

Раздел 2. Практический раздел курса. Вхождение в группу. Творческий полукруг. Представление. Запоминание имен. Вступление в общение. Настроение в общении. Аутотренинг. Выбор партнера для общения. Способы достижения цели. Практикум–игра: Конкурс на замещение вакантной должности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Групповой тренинг. Индивидуальные практические задания.

ЛИТЕРАТУРА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Литература» направлена на формирование у студентов целостного представления о литературе Европы и России от древности до наших дней.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Зарубежная литература: античная литература; литература средних веков и эпохи Возрождения; зарубежная литература XVII – XVIII века; зарубежная литература XIX века; зарубежная литература конца XIX – начала XX века; зарубежная литература XX века.

Раздел 2. Русская литература: древнерусская литература; русская литература XVIII века; русская литература XIX века; русская литература рубежа XIX – XX веков; русская литература XX века; творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Детская литература» направлена на формирование у студентов целостного представления о литературе Европы и России от древности до наших дней.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Отечественная литература для детей и юношества: античная литература; основы теории литературы для детей и юношества; устное народное творчество; истоки литературы для детей и юношества; литература для детей и юношества в России X–XVIII в.;

лубочная литература и народный театр; литература для детей и юношества в России XIX в.; литература для детей и юношества в России XX века; литература для детей и юношества в России в начале XXI в.

Раздел 2. Зарубежная литература для детей и юношества: устное народное творчество; зарубежная литература для детей и юношества X–XVIII в.; зарубежная литература для детей и юношества XIX в.; зарубежная литература для детей и юношества XX века; зарубежная литература для детей и юношества в начале XXI в.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций, семинарские занятия, в т.ч. в форме дискуссии, практические занятия, творческое задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся существенно нового качественного уровня владения русским языком, предполагающего способность осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в устной и письменной формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Учение о качествах «хорошей речи» в аспекте деловой коммуникации. Принципы выделения качеств «хорошей речи». Система коммуникативных качеств речи.

Раздел 2. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Звуки, ударение и интонация как стилистические средства. Лексические нормы. Стилистические ресурсы семантики и системных связей слов. Морфологические нормы. Стилистические возможности частей речи. Синтаксические нормы. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистика текстов. Культура письменной речи: русская орфография. Культура письменной речи: русская пунктуация.

Раздел 3. Изобразительно–выразительные средства языка и деловая коммуникация. Система изобразительно–выразительных средств языка. Тропы и стилистические фигуры.

Раздел 4. Функционально–стилевая дифференциация русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры. Официально–деловой стиль: подстили, жанры, деловая коммуникация как ведущий стиль деятельности менеджера. Публицистический стиль. Средства массовой информации и деловая коммуникация профессионала. Разговорный стиль. Языковая специфика и особенности функционирования в узусе.

Раздел 5. Культура ораторской речи. Риторика как наука об эффективной речи. Зарождение, развитие и современное состояние риторики. Понимание образа оратора. Оратор и аудитория. Деловая коммуникация в аспекте ораторского мастерства носителя языка.

Раздел 6. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты деловой коммуникации. Знаковая природа невербальных компонентов. Основные знаковые системы деловой невербальной коммуникации.

Раздел 7. Этический аспект деловой коммуникации. Роль этических норм в повышении речевой культуры профессионала.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронной презентации; творческое задание; мини–

конференция.

ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» направлена на усвоение знаний о методологии и методах научного исследования социально– культурной деятельности как дисциплине, находящейся на пересечении педагогики, культурологии, социологии, теории управления и других наук и изучающей человека как субъекта культуры, включенного в разнообразные системы творческой деятельности, образования, рекреации и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория, методология и техника научного исследования социально– культурной деятельности. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры; применение метода контент–анализа данных в исследовании социально– культурной деятельности; особенности использования методов опроса в исследовании деятельности учреждений культуры и образования; наблюдение и интервью как методы сбора информации в исследовании социально–культурной деятельности; педагогический эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально–культурной сферы; методика комплексной оценки социально–культурных проектов и программ, базовых социально–культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных).

Раздел 2. Оформление результатов научных исследований. Правила написания отчетов о проведённых научных исследованиях; логическая структура дипломной работы; введение концептуальная часть дипломного исследования; основное содержание и система выводов и положений на защиту; справочный и информационный аппарат исследования.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия. Индивидуальные занятия по созданию концепции выпускной квалификационной работы.

КУЛЬТУРА ДЕТСТВА

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Культура детства» направлена на ознакомление студентов с основными концепциями и подходами к анализу феномена культуры детства. Поскольку детство представляет собой некую «особую живую матрицу», которая, с одной стороны, является проектируемым феноменом, а с другой – феноменом самопроектирующимся, аспектами изучения учебной дисциплины «Культура детства» выступают как социокультурная среда детства, так и детская субкультура, характеризующая

внутренний мир детства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные подходы к определению феномена детства. Детство как социально–культурный феномен. Детство как возрастной этап. Детство как субкультура. Детство как досуговое пространство. Динамика представлений о детстве в онтогенезе. Общекультурологические концепции детства: Л. Демоза, Ф. Арьеса, М. Мид. Детство как предмет научного изучения: ретроанализ. Специфика изучения детства в период античности, Средневековья и первой половине Нового времени. Научное изучение детства во второй половине Нового времени и эпоху Просвещения. Научное изучение детства в XX веке.

Раздел 2. Особенности современного периода в изучении детства. Современные подходы к изучению феномена детства. Междисциплинарный подход к изучению детства в России. Негативные трансформации современного детства. Кризис детства: признаки и тенденции.

Раздел 3. Форсайт–проект «Детство–2030». Разработчики. Цели и задачи. Реакция общественности на проект. Мнение российских ученых о концепции проекта. Апробация на реальных площадках.

Раздел 4. Форсайт–проект «Образование 2015–2035». Краткая характеристика дорожной карты проекта. Анализ мнений ученых о данном проекте.

Раздел 5. Детская субкультура и ее составные компоненты. Феноменологические характеристики детской субкультуры: причины возникновения, функции, структура и содержание. Детские тайные языки: специфика и краткая характеристика. Детское рукописное и вербальное творчество. Детские магические практики, школьный фольклор, графическое творчество детей. Детская картина мира: понятие и основные социокультурные индикаторы.

Раздел 6. Понятие и содержание культуры детства. Предпосылки возникновения культуры детства как учебной дисциплины. Культура детства как область социокультурного знания.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии; практикумы в виде выполнения творческих практических заданий; проведение локальных поисковых социокультурных экспедиций и отчеты о результатах поиска в виде докладов с презентацией.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая культурология» направлена на ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и подходами к анализу феномена культуры как области науки и социальной практики, которая интегрирует основы культурологии и педагогики и, опираясь на их взаимодействие и взаимовлияние, раскрывает методику социально–культурного просвещения и вовлечения индивида в культурную деятельность, способствующую преобразованию знаний о культуре в нравственно–эстетические убеждения, нормы и принципы духовной жизни, умения и навыки креативной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение

компетенциями:

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Подходы к определению понятия «педагогическая культурология». Концепция М.А. Ариарского. Научные подходы В.Л. Бенина, И. Е. Видт.

Раздел 2. Механизмы трансляции, освоения и воспроизводства культуры. Спонтанный процесс жизнедеятельности людей. Система социальных институтов. Классификация элементов культуры.

Раздел 3. Социокультурная среда как пространство, проектирующее детство. Понятие социокультурной среды, ее сущностные характеристики. Структурность и многоуровневость социокультурной среды детства, ее социально–педагогический, проектирующий потенциал и институциональное основание. Семья в системе социокультурной среды детства. Значение учреждений культуры и рекреативно–профилактических учреждений в проектировании детства.

Раздел 4. Особенности трансляции, освоения и воспроизводства культуры в современных социокультурных условиях. Влияние средств массовой информации на проектирование детства. Виртуальная среда как инновационный компонент социокультурной среды детства: структура виртуальной среды, особенности общения детей, последствия глубокого погружения детей в виртуальную среду.

Раздел 5. Основные социокультурные процессы, формирующие культуру личности. Социализация: понятие, критерии, механизмы процесса. Формы и методы социализации в традиционной культуре. Система обрядов и традиций в славянской культуре. Роль семьи в социализации детей и юношества. Воспитательный потенциал семьи: семейные традиции, истории, рассказы о происхождении фамилии, родословное древо, мифология, реликвии. Гендерная социализация: исторические аспекты, особенности первичной гендерной социализации, социализация во вторичных группах, межполовая коммуникация. Инкультурация: понятие и сущность, особенности процесса, традиционные средства инкультурации детей. Традиционный детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки. Сказки, загадки. Традиционные народные детские игры. Считалки, жеребьевки, подделки как неотъемлемый элемент народной игры.

Раздел 6. Коммуникация. Сущностные характеристики. Основные стадии совместной деятельности детей. Функции коммуникации. Самоорганизованные формы усвоения культуры коммуникативного взаимодействия. Детские самоорганизованные коммуникативные паттерны.

Раздел 7. Игра и игрушка как феномены культуры детства. Философские и культурологические подходы к игре. Роль игры в социализации ребенка. Игрушка – неотъемлемый компонент культуры детства. Самоорганизованные детские игры как форма усвоения культуры. Педагогический потенциал детских игр.

Раздел 8. Детская одежда как элемент культуры детства. Традиционный детский костюм. Современная детская мода. Влияние одежды на половозрастную социализацию ребенка.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии; практикумы в виде выполнения творческих практических заданий; проведение локальных поисковых социокультурных экспедиций и отчеты о результатах поиска в виде докладов с презентацией.

СЦЕНАРНО–РЕЖИССЕРСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО–ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Сценарно–режиссерские основы социально–культурной деятельности» направлена обеспечить теоретический и практический уровень подготовки студентов в области режиссерского мастерства, необходимого в процессе организации различных форм социально–культурной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

– ПК–2. 2 Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы профессионального мастерства режиссера. Сущность мастерства режиссера. Система К.С. Станиславского как основа деятельности режиссера–педагога. Основные этапы развития отечественной режиссуры. Основные этапы развития западноевропейской режиссуры. Работа режиссера с актером, основы актерского мастерства и сценической речи. Особенности постановочной работы режиссера с художником, композитором, балетмейстером. Организация работы постановочной группы.

Раздел 2. Сценарно–режиссерские технологии в социально–культурной деятельности. Сущность режиссерской профессии и особенности режиссуры социально– культурных программ. Сценарно–режиссерский замысел основа сценарно–режиссерского решения. Художественно–выразительные средства в работе режиссера. Законы мизансценирования, художественного, музыкального оформления. Характеристика основных этапов работы режиссера в процессе постановки социально–культурных программ. Сценарно–режиссерская документация (литературный сценарий, сценарный план, монтажный лист, постановочный план). Творческий метод театрализации. Творческий метод иллюстрации. Творческий метод игры. Сценарно–режиссерские особенности организации праздничных форм досуга, фестивалей социокультурного творчества населения в индустрии досуга.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Постановочная групповая и индивидуальная работа. Творческий показ.

СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО–ЮНОШЕСКОГО ДОСУГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социально–культурные технологии в организации детско–юношеского досуга» направлена на формирование у обучающихся целостного представления о содержании социально–культурной деятельности, ее основных направлениях, инструментарии, технологиях организации в детско–юношеском досуге; обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками внедрения социально–культурных технологий в организацию детско–юношеского досуга в современных условиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социально–культурные технологии в структуре детско–юношеского досуга. Технология как система управления детско–юношеского досуга. Классификация социально–культурных технологий. Особенности организации подготовительного этапа социально–культурных технологий. Особенности организации этапа реализации социально–культурных технологий. Особенности организации заключительного этапа социально–культурных технологий.

Раздел 2. Базовые социально–культурные технологические системы детско–юношеского досуга. Сущность понятия «социально–культурная технологическая система». Рекреационно–оздоровительные социально–культурные технологии детско–юношеского досуга. Игровые социально–культурные технологии детско–юношеского досуга. Технологии информационно–познавательной и просветительской деятельности в организации детско–юношеского досуга. Технологии социально–культурной реабилитации. Празднично–зрелищные технологии в организации детско–юношеского досуга. Дифференцированные социально–культурные технологии детско–юношеского досуга.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме лекций–бесед, коллоквиумов, круглых столов; проблемная дискуссия с выдвижением проектов; деловая игра.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ДОСУГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в сфере досуга» направлена на формирование у обучающихся целостного представления о содержании воспитательной работы в сфере досуга, ее основных направлениях, инструментарии, технологиях организации; обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками осуществления воспитательной деятельности в сфере досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в сфере досуга. Воспитательная деятельность и воспитательная работа. Принципы, виды и направления реализации воспитательной работы: онлайн и оффлайн. Планирование воспитательной работы в сфере

досуга, его разновидности и особенности оформления в реальном и виртуальном пространстве. Форма воспитательной работы: понятие, сущность, функции. Классификации форм воспитательной работы в сфере досуга. Опосредованные формы воспитательной работы. Роль личности педагога в воспитательном процессе.

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в сфере досуга. Социальное направление: приобретение социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Экологическое направление: формирование основ экологической культуры. Духовно–нравственное направление: социально–педагогическая поддержка и приобщение детей и юношества к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Общекультурное направление: формирование способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), освоение этических норм, эстетических эталонов. Физкультурно–оздоровительное направление: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме лекций–бесед, коллоквиумов, круглых столов; проблемная дискуссия с выдвижением проектов; деловая игра.

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социально–педагогическая диагностика в досуговой деятельности» направлена на формирование у обучающихся системы представлений о социально–педагогической диагностике в социально–культурной анимации и рекреации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ПК–4 Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социально–педагогическая диагностика в организации детско–юношеского досуга, основные понятия: предмет, цели и задачи социально–педагогической диагностики; история развития отечественной и зарубежной социально–педагогической диагностики; профессионально–этические нормы социально–педагогической диагностики; педагогическая диагностика: функции, сущность; тесты в социально–педагогической диагностике; психометрические методики; основные проективные методики социально–педагогической диагностики; методы социально–педагогической диагностики в организации детско–юношеского досуга.

Раздел 2. Методы психолого–педагогической диагностики в организации детско–юношеского досуга: социально–педагогическая диагностика нарушений поведения, агрессии в организации детско–юношеского досуга; особенности социально–педагогической диагностики

личности в разные возрастные периоды; особенности применения в организации детско-юношеского досуга личностных опросников, анкет; особенности составления психологического заключения, социально-педагогической характеристики, и использования в организации детско-юношеского досуга; планирование и составление программ психолого-педагогической диагностики в организации детско-юношеского досуга.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Образовательные технологии: проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий; для выполнения практических заданий используются методы дискуссий, деловых игр.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование профессиональной физической формы, практических навыков и умений; воспитание внешней техники.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Сущность физической культуры как социального института. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Раздел 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта

Раздел 3. Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Возрастные особенности при занятиях физкультурой и спортом, физическая активность и спортивное долголетие. Учет физиологических и гендерных особенностей организма при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление

самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях

Раздел 5. Студенческий спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Спортивная классификация, Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально–прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Раздел 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Содержание врачебного контроля, основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом.

Раздел 7. Профессионально–прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо–климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе

Раздел 8. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Коррекция физического развития. Влияние ФК, спорта и ЗОЖ на функционирование организма и рост телосложения. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа.

Образовательные технологии: лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия физической культурой.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО–ЮНОШЕСКОГО ДОСУГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Игровые технологии в организации детско–юношеского досуга» направлена на освоение игровых технологий как одного из родовых средств социально–культурной деятельности детей и юношества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика игровых технологий в организации детско–юношеского досуга. Особенности игровой деятельности. Принципы игровой деятельности (принципы

отражения и преобразования; самовыражения, развития и др.). Структура и содержание игровых технологий. Формы игровой деятельности. Методы и средства игровой деятельности. Организация процесса игровой деятельности. Возрастные особенности организации игровой деятельности.

Раздел 2. Виды игровых технологий. Игра–викторина. Игра–инсценировка. Игра–импровизация. Игра–фантазия. Игра–диспут. Сюжетно–ролевая игра. Игра–драматизация. Игры – аттракционы. Подвижные игры.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии.

ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО–ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологии культурно–просветительской деятельности» направлена на формирование у бакалавров системных представлений о технологиях культурно–просветительской деятельности, подготовка к трансляции ценностей культуры и просвещения, овладение современными технологиями культурно–просветительской деятельности и применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности учреждений социально–культурной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико–методологические основы технологий культурно–просветительской деятельности в учреждениях социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности как современные социально–культурные практики. Законодательная регламентация технологий культурно–просветительской деятельности учреждений социально–культурной сферы. Исторические основы культурно–просветительской деятельности. Цели, задачи, принципы, функции и содержание культурно–просветительской деятельности учреждений социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности учреждений социально–культурной сферы: понятие, содержание, классификация. Формы, методы и средства культурно–просветительской деятельности учреждений социально–культурной сферы. Технологии подготовки и проведения культурно–просветительских программ в учреждениях социально–культурной сферы. Специфика реализации технологий культурно–просветительской деятельности в учреждениях социально–культурной сферы

Раздел 2. Реализация технологий культурно–просветительской деятельности в учреждениях социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности, направленные на политическое, экономическое и правовое просвещение в учреждениях социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности по патриотическому и историко–культурному просвещению в учреждениях социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности, направленные на духовно–нравственное просвещение в учреждениях социально–культурной

сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности по научно–техническому и эстетическому просвещению в учреждениях социально–культурной сферы. Технологии культурно–просветительской деятельности, направленные на валеологическое просвещение и формирование здорового образа жизни в учреждениях социально–культурной сферы.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия. Коллоквиум. Семинар–пресс–конференция.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» направлена на вооружение студентов системой знаний о дополнительном образовании детей в разные исторические эпохи и на современном этапе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования. Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков. Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность. Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.

Раздел 2. История развития системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционной России. Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования. Зарубежный опыт внешкольной работы.

Раздел 3. Система дополнительного образования в России. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании. Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.

Раздел 4. Система документации в деятельности педагога дополнительного образования. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия. Коллоквиум. Семинар–пресс–конференция.

ПЕДАГОГИКА ВОЛОНТЕРСТВА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Педагогика волонтерства»

направлена на усвоение знаний по проблемам развития добровольчества и волонтерства, на овладение личностью средствами решения сложных жизненных ситуаций, развитие личностных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Краткое содержание дисциплины:

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Социальная структура и формы ее упорядочения. Место волонтерства в общественной жизни. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Понятие «нуждающиеся в волонтерской (добровольческой) поддержке». Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни. Технология индивидуальной работы: работа со случаем. Принципы работы со случаем. Организация службы работы со случаем. Документация службы работы со случаем. Правила проведения первичного приема просителя. Ведение случая. Поиск информации по конкретной проблеме. Работа с экспертами. Составление аналитической записки. Составление информационного обращения к общественности. Организация волонтерской деятельности по определенной технологии. Мониторинг случая. Ведение учета в работе со случаем. Феномен эмоционального выгорания в помогающих профессиях. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания: эмоциональная истощенность, деперсонализация и снижение личных профессиональных достижений. Выявление эмоционального выгорания по психофизическим, психологическим и поведенческим проявлениям. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания: смена видов деятельности, формирование атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе волонтерской (добровольческой) деятельности, супервизия, реализация обучающих программ, очное консультирование, управление временем.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологии социально–культурной реабилитации и адаптации в досуговой деятельности» направлена на формирование знаний, умений и навыков в организации различных форм социально–культурной деятельности с учетом использования технологий социально–культурной реабилитации, направленных на адаптацию и социализацию личности, развитие творческого потенциала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

и ограничений.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы курса. Предмет и задачи курса. Проблема социально–культурной интеграции инвалидов в современных условиях. Сущность и назначение социально–реабилитационных технологий в организации досуга.

Раздел 2. Основные виды социально–реабилитационных технологий в организации досуга. Игротерапия в организации досуга. Арттерапия в организации досуга. Музыкаотерапия в организации досуга. Библиотерапия в организации досуга. Сказка– терапия в организации досуга. Танцевальная терапия в организации досуга. Куклотерапия в организации досуга. Спортивно–оздоровительные технологии в организации досуга.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологии организации семейного досуга» направлена на воспитание личности педагога детско–юношеского досуга, компетентного в вопросах организации социально–культурной работы с семьей, владеющего теоретико–методологическими и технологическими основами социально–педагогического сопровождения семей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальная работа с семьей как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. Роль и место в системе подготовки бакалавров социально–культурной деятельности. Брак и семья как фактор стабильности общества. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Современное законодательство о семье и браке в Российской Федерации. Формирование осознанного родительства.

Раздел 2. Технологии социально–культурной работы с семьей. Технологии социально–культурной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социально–культурной работы с уязвимыми семьями. Технологии социально–культурной работы с многодетными семьями. Технологии социально–культурной работы с молодыми семьями. Технологии социально–культурной работы с неполными семьями. Технологии социально–культурной работы с семьей пожилых людей. Зарубежный опыт организации социально–культурной работы с семьей

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологии организации летнего отдыха детей» направлена на овладение студентами знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы в организации летнего отдыха детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере Психолого–педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план–сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Раздел 2. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; написание рефератов; составление мультимедийной презентации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКО–ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Деятельность детско–юношеских общественных организаций» направлена на овладение современными технологиями организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), изучение современных технологий в работе с детским коллективом (группой, подразделением, объединением).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, методологические, методические основы использования технологий организации детского коллектива. Нормативно–правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно–правовые формы и виды общественных

объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Особенности организационной структуры детского общественного объединения. Развитие социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях. Практика социального партнёрства. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Лидерство. Арт-технологии в работе руководителя детско-юношеских общественных объединений. Развитие способностей детей. Кросс-медийные технологии в работе руководителя детско-юношеских общественных объединений. Медиаинформационная грамотность. Организация работы детского пресс-центра. Правила организации деятельности членов детского коллектива с медийными ресурсами. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективно-творческого дела. Организация коллективно-творческих дел различной направленности. Основы сопровождения проектной деятельности объединения. Технология работы над проектом. Детско-подростковый клуб как организационная форма деятельности детского коллектива. Технологии клубной деятельности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия.

КУЛЬТУРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ДОСУГА В ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Культура детско-юношеского досуга в пространстве региона» направлена на ознакомление студентов с основными особенностями организации досуга детей и юношества в Кузбассе на современном этапе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимися наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура досуга как фактор формирования человека и общества. Понятия «досуг», «свободное время», «культура». Многообразие и многогранность культуры как проектирующей среды для воспитания подрастающего поколения. Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации и инкультурации детей и юношества. Система социальных институтов и культурных установлений (традиций, обычаев и ритуалов) как механизм формирования и регуляции культуры досуга.

Раздел 2. Педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности детей и юношества. Психолого-педагогические особенности организации досуга детей дошкольного возраста и младших школьников. Особенности организации культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговые характеристики юношества. Досуговые сценарии и досуговые предпочтения современных детей.

Раздел 3. Кемеровская область как особая социокультурная площадка. Региональные особенности Кузбасса. Административно-территориальное деление. Управление культурно-досуговой сферой региона. Сеть культурно-досуговых учреждений региона. Краткая культурно-досуговая характеристика административных районов Кемеровской области.

Раздел 4. Основные направления организации культуры детско–юношеского досуга Кузбасса. Любительские детско–юношеские объединения. Театральное творчество детей в структуре культуры региона. Хореографические коллективы. Детско–юношеские общественные организации Кузбасса. Фестивальное движение в регионе. Культурно–зрелищные учреждения как фактор формирования культуры досуга современных детей. Индустрия развлечений в структуре досуга подрастающего поколения Кемеровской области. Центры семейных традиций в Кузбассе как особая форма детско–юношеского досуга по сохранению нематериального наследия.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии.

ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы академического письма» направлена на ознакомление студентов с основными разновидностями научного дискурса; изучение особенностей научного стиля речи, его основных жанров; формирование навыков создания письменных и устных академических текстов; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие «критическое мышление». Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением. Критическое мышление как принцип деятельности. Метапознавательная деятельность. Аргументация и критическое мышление. Полемика. Доказательство, опровержение. аргументация. Доказательство и его структура. Виды доказательств. Опровержение и его виды.

Раздел 2. Понятие «академическое письмо»: содержание, назначение, определение. Приемы работы с информацией в области туризма. Виды информации. Виды поиска информации: адресный, фактографический, тематический. Достоверные и недостоверные источники получения информации. Отбор и критический анализ информации.

Раздел 3. Академическое письмо и его жанры. Научный стиль речи. Первичные и вторичные документы. План. Конспект. Аналитический обзор. Научная статья. Аннотация. Рецензия. Тезисы. Реферат. Эссе.

Раздел 4. Научная статья как часть академического письма: технология подготовки и оформления. Стандарт оформления научных работ IMRAD в академическом письме: Название (Title) Аннотация (Abstract) Вступление (Introduction) Методы (Methods) Результаты (Results) Обсуждение (Discussion) Выводы (Conclusions) Литература (References). Типичные ошибки написания научной статьи в структуре IMRAD.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с презентациями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини–конференция.

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социально–педагогическая поддержка личности в досуговой деятельности» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о социально–педагогической поддержке, сопровождении и помощи, овладение методами их оказания в условиях досуговой деятельности образовательных учреждений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК–4 Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

– ПК–6 Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «социально–педагогическая поддержка», «социально–педагогическое сопровождение», «социально–педагогическая помощь». Особенности становления теории социально–педагогической поддержки, ее предмет, содержание, понятия и принципы. Социально–педагогическая поддержка как процесс и как деятельность. Теоретические и инструментальные представления о поддержке как особой социально–педагогической деятельности. Механизмы ее реализации в досуговой деятельности. Предмет и цель социально–педагогической поддержки в досуговой деятельности.

Раздел 2. Методы и тактики социально–педагогической поддержки в досуговой деятельности. Основные тактики социально–педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие в досуговой деятельности. Методы социально–педагогической поддержки в досуговой деятельности. Позиции педагогического работника в процессе обеспечения социально–педагогической поддержки в досуговой деятельности. Роль социально–педагогической поддержки в саморазвитии ребенка и его творческой деятельности. Квалификационные требования к педагогическому работнику, осуществляющему социально–педагогическую поддержку.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Профессиональная карьера» направлена на формирование знаний о современных проблемах профессионального становления личности, построения будущей карьеры, использование личностных ресурсов в области профессионального развития, осознание социальной значимости будущей профессии и развитие к обучению и совершенствованию специалиста в профессиональной среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– ПК–1 Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.

Краткое содержание дисциплины

Изучение запросов профессии на рынке труда, перспектив развития профессиональной карьеры; объективных и субъективных критериев карьерного продвижения, используя психологические знания, актуализацию способностей по развитию карьерного роста; обучение использованию диагностического инструментария для оценки профессиональных компетенций, способам преодоления карьерных кризисов, использованию актуальной информации востребованной временем в области профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия.

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Информационно–методическое обеспечение досуговой деятельности» направлена на формирование знаний, умений и навыков студентов по организации методической работы и созданию информационно–методического обеспечения в области досуговой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие, цели, задачи, функции методической работы в досуговой деятельности образовательных учреждений. Информационно–методическое обеспечение как средство совершенствования профессиональной деятельности организаторов досуга образовательных учреждений. Планирование методической работы в организации досуговой деятельности образовательных учреждений. Основные направления методической работы по организации досуга в образовательных учреждениях. Значение обучения педагогических работников по организации досуга в общеобразовательных учреждениях. Построение и организация системы обучения по повышению профессиональной квалификации/переподготовки специалистов в области досуговой деятельности. Определение содержания, форм и методов обучения в процессе повышения профессиональной квалификации/переподготовки педагогических работников в области досуга. Мониторинг качества образовательных услуг в досуговой деятельности как основа планирования повышения квалификации педагогических работников. Методика социологических исследований в области досуга: термины и понятия.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социально–культурное творчество молодежи» направлена на формирование знаний, умений и навыков студентов по организации социально-культурного творчества молодежи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Краткое содержание дисциплины:

Молодежь как социально-демографическая группа в социальной структуре общества. Феномен социально-культурного творчества молодежи. Социально-культурное творчество молодежи в контексте культурной политики Российской Федерации. Общественное объединение в сфере досуга как форма развития социально-культурного творчества молодежи. Педагогические основы социально-культурного творчества молодежи. Социально-культурное творчество современной молодежи как предмет педагогического исследования: междисциплинарный подход. Молодежное общественное объединение в сфере досуга как форма вовлечения личности в социально-культурные процессы. Педагогическая структурно-функциональная модель социально-культурного творчества участников молодежных объединений. Организация социально-культурного творчества молодежи в учреждениях социально-культурной сферы.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ДОСУГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социально–культурные практики молодежного досуга» направлена на формирование у обучающихся теоретических и практических знаний наиболее принципиальные закономерности организации социально–культурных практик, осуществляемой на профессиональной и непрофессиональной основе, обозначить векторы направленности научного поиска в этой сфере, выявить суть и смысл существующих авторских школ, внедренных в практику методик, идей и рекомендаций организации молодежного досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации социально–культурных практик молодежного досуга. Исторический опыт возникновения и развития социально–культурных практик в России. Сферы общественной социокультурной практики; отражение деятельности многочисленных социальных, профессиональных, этнических, конфессиональных групп молодежи; система характерных для современного общества духовных ценностей, норм, ориентации и отношений в организации социально–культурных практик молодежного досуга.

Раздел 2. Моделирование социально–культурных практик молодежи. Основные направления в моделировании социально–культурных практик молодежи: традиционные обобщенные формы организации досуга молодежи, инновационные внешние формы организации досуга молодежи, инновационные латентные формы организации досуга молодежи. Основные характеристики досуга молодежи. Сферы организации актуальных форматов социально–культурных практик молодежного досуга: творческая, профессиональная, политическая, духовная, экономическая, научная, техническая, инновационная и др. Совершенствование актуальных форматов социально–культурных практик молодежного досуга: инновации–трансформации досуговых форм, создание молодежных арт–лабораторий, генерирование новых идей, создания «банка идей», метод «записной книжки».

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме лекций–бесед, коллоквиумов, круглых столов; проблемная дискуссия с выдвижением проектов; деловая игра.

РЕЧЕВОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Речевое мастерство педагога» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения проблем педагогической коммуникации в организации детско–юношеского досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы ораторского искусства. Теория ораторской речи. Исторические этапы развития риторики. Развитие теории и практики красноречия в России. Публичная речь как социально–психологический процесс. Классические каноны подготовки публичной речи. Композиционно–логическое построение речи. Взаимодействие оратора и аудитории.

Раздел 2. Профессиональное мастерство педагога. Нормы русского литературного языка. Лексические нормы русского языка. Чистота профессиональной речи педагога детско–юношеского досуга. Выразительные средства речи педагога детско–юношеского досуга.

Раздел 3. Коммуникативное мастерство педагога. Коммуникативные качества речи педагога детско–юношеского досуга. Выразительные средства речи педагога детско–юношеского досуга. Постановка речевого голоса. Пластическая выразительность педагога детско–юношеского досуга. Педагог детско–юношеского досуга и детская зрительская аудитория.

Раздел 4. Мастерство ведения детских игровых культурно–досуговых программ. Роль ведущего в игровых культурно–досуговых программах. Особенности ведения подвижных игровых программ. Технологические особенности ведения интеллектуальных игровых программ. Специфика ведения тематических игровых программ. Технология ведения интеллектуальных конкурсных программ. Технологические особенности ведения конкурсных культурно–досуговых программ.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных

единиц, 144 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

ТЕХНОЛОГИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологии бесконфликтного взаимодействия в досуговой деятельности» направлена на освоение специальных знаний в области конфликтологии, умений и навыков в области разрешения педагогических конфликтов и проблем психологического благополучия личности в досуговой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и природа конфликтов. Типология конфликтов. Понятие конфликта. История становления конфликтологии. Причины и структура конфликта. Классификация конфликтов. Межличностный конфликт. Конфликт в досуговой деятельности, его специфика.

Раздел 2. Конфликтологический аспект педагогической деятельности в организации досуга. Специфика педагогической деятельности в организации досуга. Причины и виды педагогических конфликтов в организации досуговой деятельности. Управление педагогическими конфликтами. Общие меры стабилизации спорных ситуаций. Служба медиации образовательного учреждения как метод разрешения и предупреждения конфликтов. Формирование конфликтологической компетентности педагогических работников как необходимое условие эффективного управления конфликтами в образовательной организации

Раздел 3. Разрешение педагогических конфликтов и проблема психологического благополучия личности в организации досуга. Отражение значения психологического благополучия личности в психолого–педагогической литературе. Изучение психологического благополучия учащихся и учителей в образовательном учреждении в организации досуга. Влияние медиации на психологическое благополучие в организации досуга обучающихся.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Организация деятельности клубных формирований» направлена на освоение специальных знаний в области организации деятельности клубных формирований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации деятельности клубных формирований. Определение понятий «клуб» и «клубное формирование». Виды клубных формирований. Принципы организации клуба: инициативы и добровольности, интереса, самостоятельности, идентификации, сочетания управления и самоуправления. Технология организационного оформления клуба: создание инициативной группы, выбор названия клуба, установление членства и лидерство в клубе. Игра и символика в клубе. Стадии развития клуба.

Раздел 2. Организация работы клубных формирований. Разработка Положения о деятельности клубного формирования. Основные направления деятельности клубного формирования: организация систематических занятий в формах и видах, характерных для данного клубного формирования: репетиция, лекция, урок, тренировка и т. п.; проведение творческих отчетов о результатах своей деятельности: концерты, выставки, конкурсы, соревнования, показательные занятия и открытые уроки, творческие лаборатории, мастер-классы и т. п.; участие в общих программах и акциях учреждения; участие в культурной и общественной жизни; участие в муниципальных, региональных, общероссийских и международных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках и т. п. Порядок финансирования деятельности клубного формирования. Порядок приема, отчисления и наполняемость клубного формирования. Творческо-организационная работа. Руководство клубными формированиями и контроль над его деятельностью.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТСКО–ЮНОШЕСКИХ КУЛЬТУРНО–ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Проектирование детско–юношеских культурно–досуговых программ» направлена на освоение специальных знаний в области практической реализации технологий культурно-досуговой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности. Социальная природа досуга. Технология организации воспитывающей предметно-пространственной среды в сфере досуговой деятельности. Социальная природа досуга.

Раздел 2. Развитие детской самостоятельности в сфере досуга. Развитие творческих способностей детей в досуге. Понятие содержания досуга. Основы методики досуговой деятельности. Технология организации культурно-досуговой деятельности.

Раздел 3. Организация и проведение культурно-досуговых программ. Особенности и типы

программ (разовая игровая программа, конкурсno-игровая программа, игра-спектакль, театрализованная сюжетная игра, зрелище, праздник, акция, длительная досуговая программа). Структура культурно-досуговой программы. Требования к написанию и оформлению сценария культурно-досуговой программы. Разработка культурно-досуговой программы.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Индивидуальные практические задания.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Цели практики: изучение опыта организации детско-юношеского досуга в учреждениях инфраструктуры социально-культурной, образовательной деятельности; формирование у обучающихся представлений о ресурсной базе, формах и средствах организации досуговой деятельности населения, кадровом потенциале данных учреждений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ПК–5 Способен изучать и формировать культурно-художественную среду, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно-просветительских задач.

Краткое содержание дисциплины:

Подготовительный этап. Установочная лекция. Экскурсии в учреждения и организации, осуществляющие социально-культурную деятельность. Анализ деятельности учреждения или организации, осуществляющего культурно – досуговую деятельность. Анализ официальных сайтов учреждений и организаций, на которые были организованы экскурсии.

Практическая работа. Обработка материала, написание отчета о прохождении практики.

Защита итогов практики. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики. Индивидуальный дневник прохождения практики. Письменный анализ деятельности учреждений или организации, на которых были организованы экскурсии. Письменный анализ материалов официальных сайтов учреждений и организаций, на которых были организованы экскурсии. Письменный анализ выбора своей будущей профессии (в соответствии с профилем подготовки). Письменный анализ предметов профиля подготовки, изучение которых он закрепил в ходе прохождения практики.

Объем ознакомительной практики. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часа.

Образовательные технологии: основными формами организации ознакомительной практики являются инструктажи, экскурсии в учреждения, беседы со специалистами баз практики, анализ официальных сайтов посещаемых учреждений, участие в мероприятиях на базах практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО–ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в сфере организации детско-юношеского досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап. Общее ознакомление с учреждением культуры: структура учреждения–базы практики; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово–отчетные документы.

Творческо–производственный этап. Выполнение практических заданий в рамках основных технологий социально–культурной деятельности; другие организационные и творческо–постановочные задания в зависимости от специфики учреждения – базы практики

Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Образовательные технологии: Дискуссии, беседы с участием администрации, творческих работников учреждения культуры, мастер–классы специалистов по отдельным направлениям творческо–производственной деятельности. Тренинги навыков и умений реализации управленческих технологий в учреждениях культуры. Контент–анализ документации. Организационная и творческо–постановочная работа.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели практики: формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешной преподавательской деятельности в условиях современной образовательной среды; – практическое знакомство с профессиональной педагогической деятельностью, профессиональная и социальная адаптация будущих специалистов к работе в образовательных учреждениях и организациях по профилю их подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).
- ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики:

Организационный этап. Планирование производственной (педагогической) практики, определение индивидуального задания студента, разработка портфолио учебного проекта.

Производственный этап. Реализация учебного проекта с обучающимися в образовательном учреждении (на базе практики).

Заключительный этап. Подготовка к защите практики.

Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Образовательные технологии: Выполнение практических заданий; представление портфолио образовательного проекта; обсуждение и оценка реализации учебного проекта.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
- ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание практики:

Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.

Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».

Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно–медийное сопровождение вожатской деятельности.

Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Представление результатов практики. Экзамен.

Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Образовательные технологии: Дискуссии, беседы с участием администрации, творческих работников детских оздоровительных лагерей, мастер-классы специалистов по отдельным направлениям творческо-производственной деятельности. Тренинги навыков и умений реализации вожатской деятельности. Контент-анализ документации. Организационная и творческо-постановочная работа.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО–ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цели практики: приобретение навыка самостоятельной студийной и учебно–воспитательной работы в образовательном учреждении.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап. Общее ознакомление с учреждением культуры: структура учреждения–базы практики; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово–отчетные документы.

Творческо–производственный этап. Выполнение практических заданий в рамках основных технологий социально–культурной деятельности; другие организационные и творческо–постановочные задания в зависимости от специфики учреждения – базы практики

Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

Образовательные технологии: Дискуссии, беседы с участием администрации, творческих работников учреждения культуры, мастер–классы специалистов по отдельным направлениям творческо–производственной деятельности. Тренинги навыков и умений реализации управленческих технологий в учреждениях культуры. Контент–анализ документации. Организационная и творческо–постановочная работа.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цели практики: формирование исследовательских компетенций бакалавра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научно–методическое исследование актуальной проблемы в области педагогики детско–юношеского досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

– УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно–методических материалов для организации детско–юношеского досуга в учреждениях образования.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию

способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно–художественную среду, культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно–просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно–просветительских задач.

Краткое содержание практики:

Научно–исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым студентом и по своему характеру представляет собой теоретическую и практическую работу, организованную с максимальным соотношением с темой бакалаврского исследования. Научно–исследовательская работа по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную исследовательскую деятельность студента, выполняемую под руководством наставника – научного руководителя.

Индивидуальное задание студента при прохождении практики определяется научным руководителем и зависит от степени готовности выпускной квалификационной работы бакалавра к защите. В качестве индивидуального научно–исследовательского задания студенту может быть поручено одно из следующих заданий:

- составление и согласование расширенного плана ВКР бакалавра;
- составление библиографии по теме ВКР бакалавра;
- разработка педагогического эксперимента (вид, стадии);
- проведение педагогического эксперимента (если он задуман и осуществляется);
- первичная обработка результатов эксперимента (если он проводился);
- первичная редакции разделов ВКР бакалавра (введение, основная часть, заключение, приложения).

Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Образовательные технологии: Консультации с руководителем практики. Индивидуальная научно-исследовательская работа обучающегося на базе практики.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели практики: реализация ключевых профессиональных компетенций; формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для самостоятельной практической работы; выполнение выпускной квалификационной работы; закрепление навыков организационной работы по организации детско-юношеского досуга, руководства педагогическим и творческим процессом в коллективе; формирование опыта педагогической деятельности в процессе учебных занятий, через создание деловой и творческой атмосферы в ходе занятий; осуществление педагогической, исследовательской, методической и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

– ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

– ПК–1. Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.

– ПК–2. Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– ПК–3. Готов участвовать в разработке программно-методических материалов для организации детско-юношеского досуга в учреждениях образования.

– ПК–4. Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

– ПК–5. Способен изучать и формировать культурно-художественную среду, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно-просветительских задач.

– ПК–6. Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап. Общее ознакомление с учреждением культуры: структура учреждения - базы практики; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово-отчетные документы.

Исследовательский этап. Сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы. Проведение эмпирического исследования. Составление аналитического обзора по теме исследования.

Производственный этап. Выполнение практических заданий руководителя практики, участие в творческо-производственных процессах в соответствии с тематикой ВКР; разработка социокультурного проекта и другие задания в зависимости от специфики учреждения - базы практики.

Объем преддипломной практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Образовательные технологии: Дискуссии, беседы с участием администрации и работников учреждения культуры, мастер-классы специалистов, творческих работников. Тренинги технологических навыков и умений. Контент-анализ документации учреждения культуры для подготовки выпускной квалификационной работы. проведение опытно-

экспериментальной работы по теме ВКР.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины: Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций и степени подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– УК-7. Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

– УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1 Способен применять педагогические технологии формирования детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности и самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений.
- ПК-2 Способен осуществлять проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
- ПК-3 Готов участвовать в разработке программно-методических материалов для организации детско-юношеского досуга в учреждениях образования.
- ПК-4 Способен формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.
- ПК-5 Способен изучать и формировать культурно-художественную среду, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в целях популяризации научных знаний и культурных традиций для решения культурно-просветительских задач.
- ПК-6 Готов использовать виды педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для принятия обучающимся наилучших решений в организации досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Студент выполняет бакалаврскую работу по утвержденной теме в соответствии с заданием и планом-графиком под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. Тема бакалаврской работы должна характеризоваться социальной значимостью, определяться заказами учреждений культуры и образования, предприятий и организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер.

Раздел 1. Текст ВКР. Структурные элементы текста бакалаврской работы: обложка, титульный лист, задание, реферат, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, вспомогательные указатели, приложения.

Раздел 2. Презентация ВКР. Электронное представление основных итогов бакалаврской выпускной квалификационной работы в программе Microsoft PowerPoint.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Образовательные технологии: обзорные лекции, консультации, самостоятельная работа студента, анализ конкретных производственных ситуаций; публичная защита результатов ВКР.