Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки

**42.03.05 Медиакоммуникации**

Профиль подготовки

**«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения, рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 25.05.22, протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.03.23 протокол № 10;

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/>21.05.2024, протокол № 10.

Двуреченская, А. С. Профессиональная этика: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Сост. А. C. Двуреченская. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 12 с.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися представлений об особенностях профессиональной морали и ценностно- этических основаниях деятельности в области культуры, а также практических навыков профессионального уровня, необходимых для понимания и организации своей деятельности в соответствии с нормами служебного этикета и моральными требованиями.

# Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в обязательную часть блока 1

«Дисциплины (Модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина читается в 1 семестре 1-го курса. Изучение данного курса логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами: «Русский язык и культура речи»,

«Информационная культура личности».

Курс «Профессиональная этика» предшествует изучению дисциплины

«Медиажурналистика».

# Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенции и индикаторов их достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникацион ных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования,  правовых и этических норм регулирования | - совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | - осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникацион ной системы | - правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области медиакоммуникацио нных систем региона |
| ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | - принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности | - осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций | - методами поиска корректных творческих приемов при сборе,  обработке и распространении информации в  соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция, имеющая отношение к**  **профессиональной деятельности выпускника** |
| Профессиональный стандарт 06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации | Реализация продукции СМИ | Вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с  партнерами (клиентами) |
| Организация поставки продукции  СМИ | Основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность СМИ, коммерческую деятельность, авторское право, гражданское законодательство Российской Федерации |
| Организация продвижения продукции  СМИ | Корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность |

# Структура и содержание дисциплины (модуля)

* 1. **Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 36 часов контактной работы с обучающимися (лекций – 18 часов, практических – 18 часов) и самостоятельной работы – 36 часов. 18 часов (50%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часа лекций, 4 часа – практических занятий) и 55 часов самостоятельной работы. 4 часа (50 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – зачет.

**4.2 Структура дисциплины**

**4.2.1 Структура дисциплины очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/**  **№** | **Наименование модулей (разделов)**  **и тем** | **Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарск ие/ Практичес кие занятия** | **Индив. занятия** | **В т.ч. в интерактивн ой форме\*** | **СРО** |
| ***Раздел 1.* Теоретические основы профессиональной этики** | | | | | | | |
| 1.1 | Этика как наука о морали | **8** | 2 |  |  |  | 6 |
| 1.2 | История профессиональной этики | **12** | 2 | 4\* |  | 3\* | 6 |
| 1.3 | Нормы профессиональной этики | **13** | 4 | 3\* |  | 3\* | 6 |
| ***Раздел 2.* Основы прикладной этики** | | | | | | | |
| 2.1 | Профессиональная этика и профессиональная культура | **11** | 2 | 3\* |  | 4\* | 6 |
| 2.2 | Профессиональная этика и служебный этикет | **14** | 4 | 4\* |  | 2\* | 6 |
| 2.3 | Стандарты профессиональной этики медиа | **14** | 4 | 4\* |  | 4\* | 6 |
|  | ***Итого:*** | **72** | **18** | **18** |  | ***зачет*** | **36** |

**4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/**  **№** | **Наименование модулей (разделов)**  **и тем** | **Семестр** | **Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарск ие/ Практичес кие занятия** | **Индив. занятия** | **В т.ч. в интерактивн ой форме\*** | **СРО** |
| ***Раздел 1.* Теоретические основы профессиональной этики** | | | | | | | | |
| 1.1 | Этика как наука о морали | **1** | **10** | 1 |  |  |  | 9 |
| 1.2 | История профессиональной этики | **1** | **9** |  |  |  |  | 9 |
| 1.3 | Нормы профессиональной этики | **1** | **10** |  | 1\* |  | 1\* | 9 |
| ***Раздел 2.* Основы прикладной этики** | | | | | | | | |
| 2.1 | Профессиональная этика и профессиональная культура | **1** | **11** | 1 | 1\* |  | 1\* | 9 |
| 2.2 | Профессиональная этика и служебный этикет | **1** | **11** | 1 | 1\* |  | 1\* | 9 |
| 2.3 | Стандарты профессиональной этики медиа | **1** | **12** | 1 | 1\* |  | 1\* | 10 |
|  | ***Итого:*** |  | **63** | **4** | **4** |  | ***зачет*** | **55** |

**4.3. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание дисциплины** | **Результаты обучения** | **Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.**  **Виды оценочных средств** |
| **Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики** | | | |
| 1.1. | ***Этика как наука о морали*** Этика и ее предмет. Содержание морали, изучаемой этикой. Нравы и обычаи. Идеал культурного человека. Общечеловеческая нравственность. Сущность, особенности, сфера  распространения этики. | ***Формируемые компетенции:*** ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.  ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  ***Знать:***   * совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; * принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности. ***Уметь:*** * осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; | Опрос |
| 1.2. | ***История профессиональной этики***  Зачатки профессиональной этики в древности. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики.  Необходимость в  профессиональной этике при разделении общественного труда и возникновении различных профессий. | Оценка подготовки и проведения круглого стола. |
| 1.3 | ***Нормы профессиональной этики*** Кодекс профессиональной этики как кодифицированный нормативный акт, принятый представителями определенной профессии.  Обязательные для исполнения нравственно-этические предписания, регламентирующие этическое поведение.  Национальное законодательство, международно-правовые акты, традиции и нравственные принципы, определяющие содержание норм.  Предписания кодексов профессиональной этики. | Оценка подготовки и проведения дискуссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникации ***Владеть:*** * правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области   медиакоммуникационных систем региона;   * методами поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций |  |
| ***Раздел 2.* Основы прикладной этики** | | | |
| 2.1 | ***Профессиональная этика и профессиональная культура*** Профессиональная культура как важнейший социокультурный фактор становления человека.  Нравственные факторы в профессиональной культуре.  Свойства профессиональной культуры.  Профессиональная этика как часть профессиональной культуры, проявляющейся в трудовой активности человека. | ***Формируемые компетенции:*** ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.  ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  ***Знать:***   * совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; * принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.   ***Уметь:*** | Деловая игра |
| 2.2. | ***Профессиональная этика и служебный этикет***  Взаимосвязь и различие понятий  «этика» и «этикет».  Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Основные элементы делового этикета. Этика и этикет деловых переговоров.  Этикет в культуре внешности. | Оценка подготовки и проведения круглого стола |
| 2.3 | ***Стандарты профессиональной этики медиа***  Теория медиаэтики. Совокупность правил, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу.  Кодекс профессиональной деятельности российского | Кейс-стади |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | журналиста. Этическая специфика электронных медиа. Сетевой этикет: основные правила | * осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; * осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникации ***Владеть:*** * правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области   медиакоммуникационных систем региона;   * методами поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций |  |

### **Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология полного усвоения, моделирование ситуаций.

Технология полного усвоения предполагает возможность освоения дисциплины каждым студентом посредством формирования различных компонентов их компетенции: при измерении компетенции учитываются знания, умения и владения, а сама компетенция как результат обучения интегрируется из этих компонентов на теоретическом, практическом уровнях обучения.

Технология моделирования ситуации (деловая игра) используется с целью связи теории и практики, так как требованием к моделированию ситуации является обязательная ссылка на теорию вопроса.

Кейс-стади используется как практическое погружение в сферу профессиональной деятельности с решением конкретных этических задач.

Дисциплина предусматривает в основном наличие практических занятий. Для оценивания знаний и умений, диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый контроль, выполнение контрольных заданий.

# Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК ([http://edu.kemguki.ru](http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6387)); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Активизацию самостоятельной работы обучающихся и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Лекция», «Задание» и «Тест».

Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальных подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Интерактивный элемент «Лекция» позволяет повторять и закреплять теоретические вопросы курса, выстраивать обратную связь с педагогом, путем выполнения включенных тестовых и практических заданий.

Использование интерактивных элементов «Лекция», «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости, обучающихся по дисциплине.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине размещены в «Электронной образовательной среде» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616) и включают:

*Организационные ресурсы*

* + - Тематический план дисциплины для обучающихся очной формы обучения
    - Тематический план дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

*Учебно-практические ресурсы*

* + - Описания практических заданий и работ

*Учебно-методические ресурсы*

* + - Методические указания по подготовке к практическим занятиям
    - Методические рекомендации по разработке электронной презентации
    - Методические указания по организации и проведению дискуссии
    - Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

*Учебно-наглядные ресурсы*

* + - Электронные презентации

*Учебно-библиографические ресурсы*

* + - Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

* + - Контрольные вопросы по разделам дисциплины
    - Вопросы к экзамену
    - Тест по дисциплине

# Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятии (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;

- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;

- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;

- овладение профессиональной терминологией;

- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);

- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

# Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  для самостоятельной работы студентов | **Количество часов** | | **Виды и содержание самостоятельной работы студентов** |
| Для очной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| ***Раздел 1.* Теоретические основы профессиональной этики** | | | |
| 1.1 Этика как наука о морали | 6 | 9 | Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к опросу |
| 1.2 История профессиональной этики | 6 | 9 | Подготовка к дискуссии |
| 1.3 Нормы профессиональной этики | 6 | 9 | Подготовка к дискуссии |
| ***Раздел 2.* Основы прикладной этики** | | | |
| 2.1 Профессиональная  этика и профессиональная культура | 6 | 9 | Подготовка к практической работе (деловая игра) |
| 2.2 Профессиональная этика и служебный этикет | 6 | 9 | Подготовка к круглому столу |
| 2.3Стандарты профессиональной этики медиа | 6 | 10 | Подготовка к практической работе (проектный метод) |
| **Итого** | **36** | **55** |  |

# 

# Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616).

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199> (дата обращения: 09.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика: учебное пособие: [16+] / Л.Л. Штофер; науч. ред. И.Г. Палий; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

# Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.: ил. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page](http://biblioclub.ru/index.php?page%20=book&id=469398)

[=book&id=469398](http://biblioclub.ru/index.php?page%20=book&id=469398) (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити,

2015. – 559 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054](http://biblioclub.ru/index.php?page%20=book&id=117054) (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

1. Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page>=book&id=685080 (дата обращения: 09.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Текст : непосредственный (библиотека КемГИК).

# Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

**Программное обеспечение:**

* *лицензионное программное обеспечение:*
* Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
* Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
* Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
* *свободно распространяемое программное обеспечение:*
* Офисный пакет – LibreOffice
* Браузер - Mozzila Firefox (Internet Explorer)
* Программа-архиватор - 7-Zip
* Служебные программы - Adobe Reader

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

# Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Профессиональная этика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616), которая имеет версию для слабовидящих.

# Ключевые слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этика Мораль  Нравственность Прагматизм Профессиональная этика Профессиональная мораль  Профессиональная нравственность Функции профессиональной этики Профессиональный долг Профессиональная ответственность  Профессиональная совесть Профессиональная честь |  | Профессионально-моральные отношения Профессионально-этический кодекс Профессиональная деонтология Этизация профессиональной сферы Принцип гуманизма  Принцип коллегиальности  Принцип профессионально-статусной определенности  Социальная ответственность Этикет  Профессионально-деловой этикет Профессиональная солидарность |

**Содержание**

[1. Цели освоения дисциплины 3](#_Toc189480144)

[2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 3](#_Toc189480145)

[3. Результаты обучения по дисциплине 3](#_Toc189480146)

[4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 4](#_Toc189480147)

[4.2 Структура дисциплины 4](#_Toc189480148)

[4.2.1 Структура дисциплины очной формы обучения 4](#_Toc189480149)

[4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения 5](#_Toc189480150)

[4.3. Содержание дисциплины 6](#_Toc189480151)

[5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии 8](#_Toc189480152)

[5.1. Образовательные технологии 8](#_Toc189480153)

[5.2. Информационно-коммуникационные технологии 8](#_Toc189480154)

[6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 9](#_Toc189480155)

[6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 9](#_Toc189480156)

[6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы 9](#_Toc189480157)

[6.3. Организация самостоятельной работы 10](#_Toc189480158)

[7. Фонд оценочных средств 10](#_Toc189480159)

[8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10](#_Toc189480160)

[8.1. Основная литература 10](#_Toc189480161)

[8.2. Дополнительная литература 11](#_Toc189480162)

[8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы 11](#_Toc189480163)

[9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11](#_Toc189480164)

[10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11](#_Toc189480165)

[11. Ключевые слова 12](#_Toc189480166)