МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГИКА**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu2020.kemgik.ru/ 24.05.2022 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения 28.03.2023 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения 21.05.2024 г., протокол № 10.

Филин, Д. А. Логика : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д.А. Филин. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 20 с. – Текст : непосредственный.

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование логической культуры у студентов как необходимой культурной составляющей их личности и профессионального развития

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока I «Дисциплины (модули)».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | * основные понятия логики | * ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких – либо рассуждениях; * грамотно оперировать с понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мысли | * понятийным аппаратом науки * навыками логически правильного мышления |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные стандарты** | **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции** |
| 06.009 Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» | Организация продвижения продукции СМИ | Организация маркетинговых исследований в области СМИ |
| 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» | Создание и редактирование информационных ресурсов  Управление информационными ресурсами | Подбор информации по тематике сайта  Создание информационных материалов для сайта  Редактирование информации на сайте  Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях  Модерирование обсуждений на сайте, форуме и в социальных сетях  Управление информацией из различных источников  Контроль за наполнением сайта  Анализ информационных потребностей посетителей сайта |

### **Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1 Объем дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 18 часов практических работ) и 36 часов самостоятельной работы. 8 часов (22 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часа лекций, 4 часа практических работ) и 64 часа самостоятельной работы. 2 часа (25 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – зачет.

### **4.2. Структура дисциплины**

### **4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы/темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы  обучения | СРО |
| лекции | семин. (практ.) занятия | Индив. занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Предмет логики и ее значение | | | | | |  |
| 1.1. | Предмет и значение логики | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 2. | Понятие | | | | | | |
| 2.1. | Понятие как форма мысли | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.2. | Отношения между понятиями | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2.3 | Логические операции над понятиями | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 3. | Суждение | | | | | | |
| 3.1 | Суждение как форма мышления | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 3.2 | Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Основные законы логики | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Отношения между простыми суждениями | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.5 | Сложные суждения | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 4 | Умозаключение | | | | | | |
| 4.1 | Умозаключение как форма мысли | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Простой категорический силлогизм | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.3 | Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.4 | Условные и разделительные умозаключения | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 4.5 | Индуктивные умозаключения | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.6 | Аналогия и гипотеза | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 5. | Доказательство и опровержение | | | | | | |
| 5.1 | Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |
|  | Итого | 72 | 18 | 18 |  | 8 | 36 |

### **4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы/темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы  обучения | СРО |
| лекции | семин. (практ.) занятия | Индив. занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Предмет логики и ее значение | | | | | |  |
| 1.1. | Предмет и значение логики | 2 | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2. | Понятие | | | | | | |
| 2.1. | Понятие как форма мысли | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 2.2. | Отношения между понятиями | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Логические операции над понятиями | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3. | Суждение | | | | | | |
| 3.1 | Суждение как форма мышления | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Основные законы логики | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.4 | Отношения между простыми суждениями | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Сложные суждения | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Умозаключение | | | | | | |
| 4.1 | Умозаключение как форма мысли | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Простой категорический силлогизм | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Условные и разделительные умозаключения | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.5 | Индуктивные умозаключения | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.6 | Аналогия и гипотеза | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 5. | Доказательство и опровержение | | | | | | |
| 5.1 | Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 | 2 | 2 |  |  | 4 |
|  | Итого | 72 | 4 | 4 |  | 2 | 64 |

**4.3. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание дисциплины**  **(разделы, темы)** | **Результаты обучения** | **Виды оценочных средств;**  **формы текущего контроля, промежуточной аттестации.** |
| **Раздел 1. Предмет логики и ее значение** | | | |
| 1.1 | ***Тема 1.1. Предмет и значение логики.***  Мышление как объект логики. Мысль и бытие. Различные интерпретации соотношения мышления и бытия в философии. Науки, изучающие мышление. Мышление и язык. Понятие о логической форме и логическом законе.  Вещь, форма (структура) и содержание предмета. Логика как наука о правильном мышлении. Понятие, суждение, умозаключение, доказательство как формы мышления. Иерархия форм. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Закон логики как связь между мыслями. Определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность как черты правильного мышления. Основные законы логики их выражающие.  История логики: основные вехи.  Зарождение логики в “осевое время”. Логика на Древнем Востоке. Дхармакирти (VII в.) и его учебник “Капля логики”. Развитие науки и ораторского искусства в Древней Греции как предпосылки появления логики. Эристика (софисты) и диалектика. Аристотель (IV в. до н.э.) – основатель логики. “Органон” Аристотеля. Правило логического следования и дедукция. Особенности развития логики в средние века. Иоанн Дамаскин (VIII в.) – автор “Источника знания”. Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.) – родоначальник индуктивной логики нового времени. Диалектическая логика Г. Гегеля (1770-1831). Создание современной логики (2-я половина ХIХ – ХХ вв.) Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели современной логики. Основные направления современной логики.  Значение логики.  Роль логики в формировании логической культуры человека. Функции логики: познавательная, мировоззренческая, этическая, эстетическая, методологическая, коммуникативная. Логика и риторика. Развитие логики и научно-технический прогресс | ***Формируемая компетенция:***  **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  В результате изучения раздела студент должен:  ***знать:***  - что такое логика (УК-1);  ***уметь:***  -определить значение логики в сфере человеческого познания (УК-1);  ***владеть:***  - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1)  . | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| **Раздел 2.Понятие** | | | |
| 2.1 | ***Тема 2.1. Понятие как форма мышления.***  Общая характеристика понятия.  Определение понятия. Существенные и несущественные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Роль понятия в познании. Основные логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).  Содержание и объем как характеристики понятия.  Признаки предметов. Свойства и отношения как признаки предметов. Классы. Подклассы. Элементы класса. Круг Эйлера. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.  Виды понятий.  Виды понятий по объему: пустые – непустые, универсальные – единичные. Виды понятий по содержанию: абстрактные – конкретные, положительные – отрицательные, соотносительные – безотносительные, собирательные – несобирательные (разделительные). | ***Формируемая компетенция:***  **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  В результате изучения раздела студент должен:  ***знать:***  - основные понятия раздела «Понятие» (УК-1);  ***уметь:***  -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1)  -грамотно оперировать с понятиями (УК-1);  ***владеть:***  - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1) |  |
| 2.2 | ***Тема 2.2. Отношения между понятиями.***  Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, включение (родо-видовые отношения). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Отношение принадлежности части к целому и элемента к классу. | Устный опрос,  проверка контрольных работ |
| 2.3 | ***Тема 2.3. Логические операции с понятиями***  Определение (дефиниция) понятия как операция по раскрытию содержания понятия.  Структура определения. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений – определение через род и видовое отличие (генетическое, сущностное, операциональное и др.) неявные определения: контекстуальные, индуктивные, аксиоматичные. Правила явного определения. Ошибки в определении. Категории и тавтологичные определения. Приемы, сходные с определением: сравнение, описание, характеристика, остенсивное определение.  Деление понятий как операция по раскрытию и уточнению объема понятия.  Структура деления. Виды деления: дихотомическое деление, деление по видоизменению основания. Правила деления и ошибки в делении. Расчленение целого на части и операция деления. Классификация как результат операции деления. Естественная и искусственная классификации. Относительный характер всякой классификации. Значение деления в науке и практике.  Ограничение и обобщение понятий.  Единичное понятие как предел ограничения. Плеоназм. Категория как предел операции обобщения.  Операции над классами (объемами понятий)  Объединение, пересечение, вычитание и образование дополнения к классу. Основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности; законы поглощения и другие. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| **Раздел 3.Суждение** | | | |
| 3.1 | ***Тема 3.1. Суждение как форма мышления***  Общая характеристика суждения.  Суждение как форма мысли. Истинность или ложность суждения. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения.  Состав простого суждения. Субъект, предикат, логическая связка. Логическое ударение. Виды суждений по количеству и качеству. Объединенная качественно-количественная классификация суждений. Роль кванторов в образовании множественных суждений. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Выделяющие и исключающие суждения. | ***Формируемая компетенция:***  **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  В результате изучения раздела студент должен:  ***знать:***  - основные понятия раздела «Суждение» (УК-1);  ***уметь:***  -грамотно оперировать с суждениями (УК-1);  -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1)  ***владеть:***  - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1) | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.2 | ***Тема 3.2.Виды суждений по характеру предиката и по модальности.***  Атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Особенности реляционных суждений. Виды суждений по модальности. Общая характеристика модальности. Ассерторические и модальные суждения. Виды модальностей: алетическая (логическая и физическая), эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Необходимость, возможность, случайность и связь между ними. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.3 | ***Тема 3.3. Основные законы логики***  Законы логики как принципы правильного рассуждения. Доказательство законов логики с помощью таблиц истинности. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Идеалистическая и материалистическая интерпретация логических законов в познании. Законы формальной и диалектической логики. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.4 | ***Тема 3.4.Отношения между простыми суждениями.***  Отношения сравнимости и несравнимости. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, логическое подчинение (следование). Отношения несовместимости – противоречие, противоположность. Логический квадрат. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 3.5 | ***Тема 3.5. Сложные суждения.***  Образование сложных суждений из простых с помощью логических постоянных. Таблицы истинности Л. Витгенштейна. Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюктивные, импликативные, эквивалентные, комбинированные суждения, суждения с внешним отрицанием. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятия необходимого условия и достаточного условия. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| **Раздел 4. Умозаключение** | | | |
| 4.1 | ***Тема 4.1. Умозаключение как форма мышления.***  Общая характеристика умозаключений. Умозаключение как форма мышления. Непосредственный и опосредованный опыт. Роль умозаключений в познавательной активности. Структура умозаключений. Посылки. Вывод. Логическое следование. Умозаключение и связь предложений. Правило логического следования. Истинность и формальная правильность рассуждений. Способы проверки правильности умозаключений. Классификация умозаключений. Умозаключения через преобразования суждений.  Дедуктивные умозаключения. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения через отношения суждения, непосредственные умозаключения путем логических операций с суждениями. | ***Формируемая компетенция:***  **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  В результате изучения раздела студент должен:  ***знать:***  - основные понятия раздела «Умозаключение» (УК-1);  ***уметь:***  -грамотно оперировать с умозаключениями (УК-1);  -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1)  ***владеть:***  - понятийным аппаратом, относящимся к данному разделу дисциплины (УК-1)  . | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 4.2 | ***Тема 4.2. Простой категорический силлогизм.***  Простой категорический силлогизм: определение и структура. Аксиома силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы. Правила фигур. Правильные модусы. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов. Сведение модусов II, III, IV фигур к модусам I фигуры. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 4.3 | ***Тема 4.3.Сложные и сокращенные силлогизмы.***  Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Эпихейрема как сложный силлогизм. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 4.4 | ***Тема 4.4. Условные и разделительные умозаключения.***  Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями. Общая характеристика. Прямые и непрямые (косвенные) выводы. Правила прямых выводов: чисто условные и условно-категорические умозаключения, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения. Простая и сложная контрпозиция. Правила косвенных выводов: введение импликации, рассуждение по случаям, сведение “к абсурду”, рассуждение “от противного”. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 4.5 | ***Тема 4.5. Индуктивные умозаключения***  Сущность и познавательное значение индукции. Вероятность умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции. Условия повышения вероятности выводов в энумеративной индукции. Наблюдение и эксперимент как основные методы научной индукции. Методы обнаружения причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Понятие о сложных многофакторных индуктивных обобщениях. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| 4.6 | ***Тема 4.6. Аналогия и гипотеза***  Происхождение и сущность аналогии. Эвристическая и экспликативная функции аналогии. Значение аналогии познания мира и человека. Моделирование. Понятие изоморфизма. Структура аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия повышения вероятности умозаключения по аналогии. Фигуральная аналогия и метафора.  Гипотеза. Общая характеристика гипотез. Определение гипотезы. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке. Построение гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной метод подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Опровержение гипотез путем опровержения следствий. Гипотеза и достоверное знание. Прямой и косвенный способы превращения гипотезы в достоверное знание. Роль гипотез в развитии знаний. | Устный опрос, проверка контрольных работ |
| **Раздел 5. Доказательство и опровержение** | | | |
| 5.1 | ***Тема 5.1. Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации***  Природа доказательства и выводное знание. Роль и значение доказательства в научном познании и дискуссиях. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Доказательство в собственном смысле слова. Опровержение. Прямые и косвенные доказательства. Виды непрямых доказательств.  Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации | ***Формируемая компетенция:***  **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  В результате изучения раздела студент должен:  ***знать:***  - основные понятия раздела «Доказательство и опровержение» (УК-1);  ***уметь:***  -грамотно оперировать с доказательствами и опровержениями (УК-1);  -ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких-либо рассуждениях (УК-1)  ***владеть:***  - понятийным аппаратом логики (УК-1) | Устный опрос, проверка контрольных работ |
|  |  |  | Зачет |

**5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

**5.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применятся следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных творческих заданий, собеседование, устный опрос, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет.

**5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК ([http://edu.kemguki.ru](http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6387)); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

* *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
* *интерактивные элементы,* направленные на активизацию самостоятельной работы студентови контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

**6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» размещены в «Электронной образовательной среде» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263) и включают:

*Учебно-программные ресурсы*

* Рабочая программа дисциплины

*Учебно-практические ресурсы*

* Планы семинарских занятий

*Учебно-библиографические ресурсы*

* Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

* Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика»
* Вопросы к зачету
* Примерная тематика контрольных работ

**6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятии (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;

- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;

- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;

- овладение профессиональной терминологией;

- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);

- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

**6.3. Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  для самостоятельной работы студентов | **Количество часов** | | **Виды и содержание самостоятельной работы обучающегося** |
| Для очной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| **Раздел 1. Предмет логики и ее значение** | | | |
| Предмет и значение логики | 6 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| **Раздел 2. Понятие** | | | |
| Понятие как форма мысли | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Отношения между понятиями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Логические операции над понятиями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| **Раздел 3.Суждение** | | | |
|  |  |  |  |
| Суждение как форма мышления | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Виды суждений по характеру предиката и по модальности | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Основные законы логики | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Отношения между простыми суждениями | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Сложные суждения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| **Раздел 4. Умозаключение** | | | |
| Умозаключение как форма мысли | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Простой категорический силлогизм | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Сложные и сокращенные силлогизмы | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Условные и разделительные умозаключения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Индуктивные умозаключения | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| Аналогия и гипотеза | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
| **Раздел 5.Доказательство и опровержение** | | | |
| Доказательство и опровержение. Основы теории аргументации | 2 | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнение контрольной работы |
|  | **36** | **64** |  |

**7. Фонд оценочных средств**

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1.Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Демидов. – Изд.12-е. – Москва : Дашков и К, 2024. - 346 с. - (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). - Режим до-ступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>711040 .- Загл. с экрана.

2.Филатов, Т.В. Основы логики и методологии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Филатов – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). - Режим до-ступа: : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>602447.  - Загл. с экрана.

3.Челпанов, Г.И. Учебник логики [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Челпанов – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 168 с. – (Университетская библиотека online:электрон.библ.система). - Режим до-ступа: : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>715038.  - Загл. с экрана.

**8.2. Дополнительная литература**

1.Давыдов, С.Г. Логика: шпаргалка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Давыдов – Изд. 2-е. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). - Режим до-ступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>578399 .- Загл. с экрана.

2.Гусев, Д.А. Популярная логика и занимательные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев – Изд.2-е. – Москва: Прометей, 2020. – 406 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библ. система).- Режим до-ступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>701057 .- Загл. с экрана.

3.Клепикова, Л.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Клепикова, Н.Н. Лысенко – Изд.2-е. – Москва: РУТ, 2020. – 175 с. – (Университетская библиотека online:электрон. библ. система). - Режим до-ступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> 703208 .- Загл. с экрана.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://mkrf.ru/ – Загл. с экрана.
2. Australian Intercultural Society [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.intercultural.org.au/> – Загл. с экрана.
3. Российская коммуникативная ассоциация [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.russcomm.ru/> – Загл. с экрана.
4. National communicational association [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.natcom.org/> – Загл. с экрана.
5. European Communication Reserch and Education Association (ECREA) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:<http://www.ecrea.eu/about> – Загл. с экрана.

### **8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

**Программное обеспечение**

* ***лицензионное программное обеспечение:***
* операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
* офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
* антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
* графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
* ***свободно распространяемое программное обеспечение:***
* офисный пакет – LibreOffice;
* графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
* ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***
* Консультант Плюс.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

**10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Логика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5263), которая имеет версию для слабовидящих.

**11. Перечень ключевых слов**

-Аргумент

-Аналогия

-Атрибутивное суждение

-Гипотетико-дедуктивный метод

-Гипотетический силлогизм

-Деление

-Демонстрация

-Дизъюнктивный силлогизм

-Дизъюнкция

-Доказательство

-Закон достаточного основания

-Закон исключенного третьего

-Закон логики

-Импликация

-Классификация

-Логика

-Логический квадрат

-Обобщение понятий

-Обращение (инверсия)

-Объем понятия

-Ограничение понятий

-Определение (дефиниция)

-Полисиллогизм

-Понятие

-Правило логического следования

-Превращение (обверсия)

-Простое категорическое суждение

-Простой категорический силлогизм

-Противопоставление предикату

-Реляционное суждение

-Содержание

-Содержание понятия

-Сорит

-Суждение

-Суждение с внешним отрицанием

-Таблица истинности

-Тезис

-Умозаключение

-Форма

-Эквиваленция

-Энтимема

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цель освоения дисциплины 3](#_Toc190632139)

[2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 3](#_Toc190632140)

[3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_Toc190632141)

[4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) 4](#_Toc190632142)

[4.1 Объем дисциплины 4](#_Toc190632143)

[4.2. Структура дисциплины 4](#_Toc190632144)

[4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения 4](#_Toc190632145)

[4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения 5](#_Toc190632146)

[4.3. Содержание дисциплины 6](#_Toc190632147)

[5.1.Образовательные технологии 15](#_Toc190632148)

[5.2.Информационно-коммуникационные технологии 15](#_Toc190632149)

[6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 15](#_Toc190632150)

[6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся 15](#_Toc190632151)

[6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы 15](#_Toc190632152)

[6.3. Организация самостоятельной работы 16](#_Toc190632153)

[7. Фонд оценочных средств 17](#_Toc190632154)

[8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17](#_Toc190632155)

[8.1.Основная литература 17](#_Toc190632156)

[8.2.Дополнительная литература 18](#_Toc190632157)

[8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 18](#_Toc190632158)

[8.4.Програмное обеспечение и информационные справочные системы 18](#_Toc190632159)

[9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18](#_Toc190632160)

[10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18](#_Toc190632161)

[11. Перечень ключевых слов 19](#_Toc190632162)