

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет визуальных искусств
Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
визуальных искусств



подпись

Казарина Т.Ю.
17.02.2025



ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ЖИВОПИСЬ: СТАНКОВАЯ ЖИВОПИСЬ»
образовательной программы высшего образования –
программы ассистентуры-стажировки по специальности:
54.09.04 «Искусство живописи (по видам)»
Вид: Станковая живопись

Программа профильного вступительного испытания «Живопись: станковая живопись» и приемные требования для поступающих переработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающим в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки, утв. приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09.06.2020 № 609.

Рассмотрена и одобрена на кафедре дизайна «15» января 2025 г., протокол № 6.

Утверждена на заседании совета факультета визуальных искусств и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры по web-адресу <http://kemguki.ru/> «17» февраля 2025 г., протокол № 4.

Программа профильного вступительного испытания в ассистентуру-стажировку по специальности 54.09.04 «Искусство живописи (по видам)», вид: Станковая живопись / Составитель А. Н. Дрозд. – Кемерово: КемГИК, 2025. – 14 с.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ассистентуры-стажировки по специальности 54.09.04 «Искусство живописи (по видам)», вид: Станковая живопись

1.1. Присваиваемая квалификация: Художник-живописец высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.

1.2. Область профессиональной деятельности: станковая академическая живопись, творческая и выставочная деятельность.

1.3. Объекты профессиональной деятельности: произведения станковой живописи.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

- художественно-проектная деятельность (анализ проблемной ситуации, разработка концепции и основных идей картины, создание визуально-художественных образов и художественной стилистики картины, композиционное и колористическое решение работы);
- педагогическая деятельность (определение содержания и организация образовательного процесса в высшей школе, выбор образовательных технологий, оценка результатов, разработка и внедрение инновационных форм обучения, авторских программ);
- информационно-коммуникативная деятельность (применение информационных технологий в решении профессиональных и педагогических задач);
- экспертно-консультационная и инновационная деятельность (экспертная оценка, авторский надзор, трансформация художественных идей и внедрение их в практику, разработка и реализация выставочной деятельности, создание экспозиций и выставок, оформление творческих заявок на гранты и конкурсы).

2. Параметры оценивания на профильном вступительном испытании

2.1. Интеллектуальные параметры:

- уровни художественного знания (методологический, теоретический, эмпирический);
- уровни развития профессионального мышления (концептуального, художественного, визуального).

2.2. Деятельностные параметры:

- методы решения профессиональных задач (новационные, композиционные, творческие, репродуктивные);
- уровни развития профессиональных умений (исследовательских, технологических, творческих).

3. Содержание и форма профильного вступительного испытания

Профильное вступительное испытание состоит из двух частей:

1-я часть – представление и защита творческого портфолио.

Эта часть профильного вступительного испытания позволяет оценить творческий диапазон автора портфолио, а также оценить профессиональное развитие поступающего по интеллектуальным и деятельностным параметрам.

2-я часть - коллоквиум.

Специалист, магистр представляет серию творческих работ (3-5 штук), наиболее ярко раскрывающих его творческий потенциал. Помимо этого, поступающий представляет программу исследовательской деятельности на период обучения (творческая, педагогическая, исследовательская) объемом 1-2 страницы формата А4. Экзаменатор проводит собеседование по предлагаемым вопросам для выявления общехудожественного уровня поступающего.

Эта часть профильного вступительного испытания позволяет оценить образовательный и художественный уровень абитуриента, а также общую профессиональную подготовку поступающего по интеллектуальным и деятельностным параметрам.

1-я часть – портфолио

Портфолио – это способ планирования, накопления, фиксации, самооценки и оценки индивидуальных достижений поступающего в профессиональной сфере.

Портфолио как альтернативный по отношению к традиционным формам испытания способ оценивания позволяет:

- Проследить динамику профессионального становления поступающего;
- Сформировать умения само проектировать профессиональный рост;
- Оценить профессиональные достижения поступающего;
- Дать объективную характеристику готовности к профессиональной и учебной деятельности.

Обеспечивающие средства: художественная фотография автора, аннотирующие тексты, цветные изображения творческих работ не менее 20 штук, копии дипломов, благодарственных писем, сертификатов и т.п., компьютерная верстка материалов.

Оформление результатов: портфолио представляется в виде папки с файлами формата А4 в цветном исполнении.

Структура портфолио:

1. Сведения об авторе:

- фамилия, имя, отчество;
- фото автора;
- год рождения;
- образование (колледж, вуз, специальность);
- список основных творческих работ (название, материал, размер, год создания);
- награды (дипломы, благодарственные письма, сертификаты и т.п.).

2. Учебно-творческие работы по специальности:

- учебные работы, учебные композиции (название работы, год создания, руководитель).

3. Творческие работы по специальности:

- работы, представленные на международных, всероссийских, региональных фестивалях, конкурсах, выставках (название мероприятия, год, место проведения, название работы, награды).

2-я часть – коллоквиум

1. Визуальная часть представленных работ оценивается по следующим параметрам:

- основные идеи работ;
- визуальные художественные образы;
- композиционные и колористические решения работ;
- стилевое единство;
- качество технического исполнения работ.

2. Программа исследовательской деятельности, содержащая:

- введение (программная часть);
- Раздел 1. Предпроектный анализ, включающий анализ теоретических источников по теме и анализ практики выполнения аналогичных тем;
- Раздел 2. Концепция проекта. В этом разделе отражаются функциональные аспекты проекта, методы поиска и формирования идей, основные концептуальные подходы к разработке исследуемой темы;
- Раздел 3. Обоснование предполагаемого решения;
- заключение (выводы и рекомендации);
- список литературы;
- приложения, включающие проектные варианты.

Вопросы к коллоквиуму

1. Искусство Древнего Египта.
2. Искусство Древней Греции.

3. Искусство Древнего Рима.
4. Искусство Византии.
5. Искусство западноевропейского средневековья.
 - 5.1 Романское искусство 11-12 века
 - 5.2. Готическое искусство 12-14 века
6. Искусство эпохи Возрождения.
7. Западноевропейское искусство 17 в.
8. Искусство нового времени (середина 19- начало 20 века).
9. Русское искусство 10-19 вв.
10. Русское искусство 18 века.
11. Русское искусство второй половины 18 века.
12. Русский классицизм первой половины 19 века.
13. Русское искусство второй половины 19 века.
14. Русское искусство конца 19 начала 20 века
15. Западноевропейская живопись 20 века
16. Живописные направления на территории СССР в 1-ой половине 20 века.
17. Художники 2-ой половины 20 века, внесшие значительный вклад в изобразительное искусство Советского Союза.
18. Изобразительное искусство начала 21 века: направления, течения, представители.
19. Изобразительное искусство Западной Сибири 20-21 века.

4. Критерии оценки творческого портфолио и коллоквиума.

Минимальное количество баллов по специальности для поступления в ассистентуру-стажировку – не менее 80.

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Представление творческого портфолио Учебно-творческие работы по специальности: Учебные работы, учебные композиции представлены за весь период обучения, выполнены на отличном уровне, дают исчерпывающее понятие поэтапности профессионального роста поступающего, наличия у него академических знаний по специальности. Творческие работы по специальности: Творческие работы поступающего выполненные самостоятельно или при консультации педагога имеют: общность композиционного, изобразительного, цветокolorистического решения. Поступающий владеет выразительными приемами живописи и грамотно применяет изобразительно-выразительные средства живописи. В творческих работах присутствует авторский стиль. Творческий потенциал поступающего подтвержден дипломами международных, Всероссийских,	100 - 90	5

региональных фестивалей, конкурсов, выставок. Портфолио имеет оригинальный дизайн, высокое качество верстки и полиграфического исполнения.		
Коллоквиум Визуальное представление творческих работ: Представленные работы имеют ясно выраженную идею в выборе концептуального решения, оригинальность художественного образа, соответствие образа визуальному художественному решению, присутствует общность изобразительного, композиционного и цвето-колористического решения. В работах присутствует авторский стиль. Поступающий владеет изобразительно-выразительными приемами и средствами живописи и может их грамотно применять на практике. Поступающий умеет квалифицированно обосновать концептуальные подходы, идеи, стилистику и художественно-графические образы представленных творческих работ. Исследовательская деятельность: Поступающий дает исчерпывающее обоснование представленной программе творческой, педагогической или исследовательской деятельности, может дать полные развернутые ответы на поставленные вопросы. Собеседование по теоретическим вопросам: Дан глубокий исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, показаны знания по истории изобразительного искусства, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.		
Представление творческого портфолио Учебно-творческие работы по специальности: Учебные работы, учебные композиции представлены за весь период обучения, выполнены на хорошем уровне, дают определенное понятие профессионального роста поступающего, наличия у него академических знаний по специальности. Творческие работы по специальности: Творческие работы поступающего выполненные самостоятельно или при консультации педагога имеют: общность композиционного, изобразительного, цвето-колористического решения. Поступающий владеет	89 – 80	4

выразительными приемами живописи и грамотно применяет изобразительно-выразительные средства живописи. Творческий потенциал поступающего подтвержден дипломами региональных фестивалей, конкурсов, выставок. Портфолио имеет хорошее качество верстки и полиграфического исполнения.		
Коллоквиум Визуальное представление творческих работ: Представленные работы имеют ясно выраженную идею в выборе концептуального решения, оригинальность художественного образа, соответствие образа визуальному художественному решению, присутствует общность изобразительного, композиционного и цвето-колористического решения. Поступающий владеет изобразительно-выразительными приемами и средствами живописи и может их грамотно применять на практике. Поступающий обосновывает концептуальные подходы, идеи, стилистику и художественно-графические образы представленных творческих работ. Исследовательская деятельность: Поступающий обосновывает представленную программу творческой, педагогической или исследовательской деятельности, может дать полные ответы на поставленные вопросы. Собеседование по теоретическим вопросам В ответе продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания по истории изобразительного искусства, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Даны правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы при самостоятельном устранении недочетов по отдельным аспектам.		
Представление творческого портфолио Учебно-творческие работы по специальности: Учебные работы, учебные композиции представлены выборочно и не дают цельного понятия о профессиональном росте поступающего и наличия у него академических знаний по специальности. Творческие работы по специальности: Творческие работы поступающего выполненные		

самостоятельно или при консультации педагога не имеют: общности композиционного, изобразительного, цветологического решения. Поступающий средне владеет выразительными приемами живописи и не может грамотно применять изобразительно-выразительные средства живописи. Творческий потенциал поступающего не подтвержден дипломами фестивалей, конкурсов, выставок. Портфолио имеет недочеты в верстке и качестве полиграфического исполнения.	79 - 70	3
Коллоквиум Визуальное представление творческих работ: Представленные работы не имеют ясно выраженной идеи в выборе концептуального решения, оригинальности художественного образа, соответствия образа визуальному художественному решению, не присутствует общности изобразительного, композиционного и цветологического решения. Поступающий удовлетворительно владеет изобразительно-выразительными приемами и средствами живописи, и их применением на практике. Поступающий не убедительно обосновывает концептуальные подходы, идеи, стилистику и художественно-графические образы представленных творческих работ. Исследовательская деятельность: Поступающий удовлетворительно обосновывает представленную программу творческой, педагогической или исследовательской деятельности и не может дать полные ответы на поставленные вопросы. Собеседование по теоретическим вопросам Ответ демонстрирует не достаточно полное знание и понимание основных вопросов по истории изобразительного искусства; в целом правильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных моментов при наводящих вопросах членов комиссии.		
Представление творческого портфолио Учебно-творческие работы по специальности: Учебные работы, учебные композиции представлены выборочно и не дают понятия о профессиональном росте поступающего и наличия у него академических знаний по		

специальности. Творческие работы по специальности: Творческие работы поступающего выполненные самостоятельно или при консультации педагога не имеют: общности композиционного, изобразительного, цвето-колористического решения. Поступающий не владеет выразительными приемами живописи и не может грамотно применять изобразительно-выразительные средства живописи. Творческий потенциал поступающего не подтвержден дипломами фестивалей, конкурсов, выставок. Портфолио не соответствует структуре программных требований.	69 – 60	2
Коллоквиум Визуальное представление творческих работ: Представленные работы не соответствуют требованиям к обучающимся в ассистентуре-стажировке. Исследовательская деятельность: Поступающий не представляет программу творческой, педагогической или исследовательской деятельности и не может дать ответы на поставленные вопросы. Собеседование по теоретическим вопросам Дан неправильный ответ на вопрос и на дополнительные вопросы по данному направлению, выявлены грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.		

5. Баллы за индивидуальные достижения

Кроме баллов, полученных на вступительных испытаниях по специальности 54.09.04 «Искусство живописи (по видам)», вид: Станковая живопись, иностранному языку, поступающему могут быть начислены баллы за индивидуальные достижения (при их наличии), которые суммируются с баллами за вступительные испытания. Максимальное количество баллов, которые поступающий может получить за индивидуальные достижения – 20 баллов суммарно.

Перечень индивидуальных достижений,
результаты которых учитываются при приеме на обучение
в ассистентуру-стажировку КемГИК (с указанием баллов)

1. Награды за участие в выставках, конкурсах, фестивалях, других творческих мероприятиях, а также мероприятиях культурного, событийного, социального и образовательного добровольчества (волонтерства)
(1 позиция – 1 балл)

1.1. Гран-при или Диплом за 1-е место,

1. Диплом лауреата 1 степени международного фестиваля-конкурса «Палитра дружбы» («награждается ансамбль народного танца «Молодой Кузбасс», руководитель А.А. Бондаренко»), г. Барнаул, Алтайский государственный институт культуры, 20.12.2017 г. *(Подтверждающий документ – диплом)*

1.1.2 и так далее.

1.2. Диплом за 2-е место или 3-е место,

1.2.1. Диплом лауреат 2 степени международного фестиваля-конкурса «Палитра дружбы» («награждается ансамбль народного танца «Молодой Кузбасс», руководитель А.А. Бондаренко»), г. Барнаул, Алтайский государственный институт культуры, 20.12.2017 г. *(Подтверждающий документ – диплом)*

1.2.2 и так далее.

2. Учебно-методические публикации
(1 позиция – 1 балл)

2.1. Иванов Г.П. Кино-, видеомонтаж: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией кино, фото- и видео-творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. Г. П. Иванов; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2020. – 96 с.

2.2. и так далее.

3. Диплом «с отличием» (специалитет, магистратура)
(Диплом «с отличием» – 1 балл)

3.1. Диплом специалиста, 105327 0044551, с отличием, дата выдачи 01.07.2015 г., выдан ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», специальность 100103 «Социально-культурный сервис и туризм», квалификация «Специалист по сервису и туризму». *(Подтверждающий документ – копия диплома и приложение к нему).*

6. Особенности реализации вступительного испытания по специальности
54.09.04 Искусство живописи (по видам), вид: станковая живопись для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедуры вступительного испытания в ассистентуру-стажировку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения испытания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения вопросы предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости абитуриенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. При подготовке к ответу для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки ответа.

7. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов : учебное пособие / Н. И. Прокофьев. – Москва: Владос, 2013. – 158 с. – Текст: непосредственный.
2. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика : монография / А. В. Федоров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>. – Загл. с экрана.
3. Харченко, Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л. Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>. – Загл. с экрана.
4. Коробейников, В. Н. Академическая живопись: учебное пособие по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика». Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр». Формы обучения: очная, заочная / В. Н. Коробейников, А. В. Ткаченко; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2016. - 150 с.: ил. – Текст: непосредственный.

5. Никитин, А.М. Художественные краски и материалы: справочник / А.М. Никитин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 412 с.: табл. - Библиогр. в кн // Университетская книга on-line.-. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444440>. - Текст: электронный.
6. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>. - Текст: электронный.
7. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования: учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 09.11.2021). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Дрозд, А. Н. Декоративная графика: учебное наглядное пособие наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профиль «Графический дизайн». Квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. Н. Дрозд; Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 83 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Федоренко, В.Е. Некоторые закономерности масляной живописи : учебное пособие / В.Е. Федоренко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1394-5; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114479>. - Текст: электронный.
3. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 225 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> – Текст: электронный.
4. Рысаева, Т.Д. Художественная жизнь Кузбасса во второй половине XX века / Т.Д. Рысаева. – Кемерово, 2017. – Текст: непосредственный.
5. Фостер Х., Краусс Р., Буа И-А, Бухло Б., Джослит Б. Искусство с 1900 года. Модернизм, антимодернизм, постмодернизм. - М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. - 816 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Государственный русский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusmuseum.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Государственная Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tretyakovgallery.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hermitagemuseum.org/>. – Загл. с экрана.
4. Каирский египетский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egyptianmuseum.gov.eg/>. – Загл. с экрана.
5. Кемеровский государственный университет культуры и искусств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kemguki.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Кемеровский областной музей изобразительных искусств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuzbassizo.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Лувр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.louvre.fr/>. – Загл. с экрана.
8. Музей восточных искусств им. Гиме в Париже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.guimet.fr/>. – Загл. с экрана.
9. Музей Прадо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museodelprado.es/>. – Загл. с экрана.
10. Центр Помпиду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centrepompidou.fr/>. – Загл. с экрана.