

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02 «Народная художественная культура»

Профили подготовки
«Руководство хореографическим любительским коллективом», «Руководитель хореографического любительского коллектива, преподаватель»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилям «Руководство хореографическим любительским коллективом», «Руководитель хореографического любительского коллектива, преподаватель», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru> 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgiki.ru/> 15.09.2022 г., протокол №1, 01.06.2023 г., протокол №9, 22.05.2025 г., протокол № 7

Корытченкова Н.И. Возрастная и педагогическая психология [текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководитель хореографического любительского коллектива, преподаватель», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Н.И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 39 с.

Составитель: Корытченкова Н.И.,
канд. психол. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	9
4.1.	Объем дисциплины	9
4.2.	Структура дисциплины	9
4.3.	Содержание дисциплины	13
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	20
5.1	Образовательные технологии	20
5.2	Информационно-коммуникационные технологии обучения	20
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	20
6.1	Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся	20
6.2.	Примерная тематика рефератов	21
6.3.	Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы	21
7.	Фонд оценочных средств	30
7.1.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	30
7.2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	31
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
9.1	Основная литература	37
9.2	Дополнительная литература	37
9.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
9.4	Программное обеспечение и информационные справочные системы	38
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
12.	Перечень ключевых слов к дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»	39

1. Цели освоения дисциплины

Дать целостное, системное представление о закономерностях психического и поведенческого развития человека в онтогенезе, особенностях развития в разные возрастные периоды, психологии обучения и воспитания, особенностях психологии педагогической деятельности, сформировать у студентов представление о путях и способах применения знаний по возрастной психологии в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.О.16. «Возрастная и педагогическая психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилям «Руководство хореографическим любительским коллективом», «Руководитель хореографического любительского коллектива, преподаватель», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Дисциплина взаимосвязана с естественнонаучными и социальными группами знаний в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров. Изучается в 3 и 4 семестрах.

Знания, умения, компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются необходимой основой для дальнейшего освоения образовательной программы по дисциплинам «Педагогическое мастерство», «Психология и педагогика хореографического искусства».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК-3, УК-6) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях	УК-3.2. Уметь: - организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	УК-3.3. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития	УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
ПК-2. Способен реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры	ПК-2.1. Знать: - цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного; - возрастные и психологические особенности различных групп населения; - специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.	ПК-2.2. Уметь: -формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения; -использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения.	ПК-2.3. Владеть: - методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения; -умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений.

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	---

01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
04 Культура, искусство		
4.	4.002	Профессиональный стандарт "Специалист по техническим процессам художественной деятельности", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2014 г. № 611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2014 г., регистрационный № 34157), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	художественно - творческий	руководство художественно творческой деятельностью участников коллектива народного художественного творчества (хореографического любительского коллектива, любительского театра, студии декоративно прикладного творчества, студии кино-, фото- и видео творчества), обучающихся образовательных организаций, осваивающих теорию и историю народной художественной культуры, с учетом их возрастных и	участники коллективов, студий, кружков, любительских объединений народного художественного творчества и процессы развития их творческих способностей, художественно - эстетических потребностей, интересов,

		психологических особенностей, художественно эстетических и этнокультурных потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций, творческих способностей, уровня исполнительской подготовки	вкусов, духовно - нравственных ценностей и идеалов, других личностных качеств
	педагогический	• обучение различных групп населения теории и истории народной культуры, различным видам народного художественного творчества; • создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального становления обучающихся;	образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, различные категории обучающихся
	методический	разработка образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов в соответствии с нормативными правовыми актами	преподаватели этнокультурных, художественно - творческих дисциплин и применяемые ими педагогические технологии
	организационно - управленческий	• участие в разработке организационно-управленческих проектов и программ в области народной художественной культуры и различных видов народного художественного творчества (хореографического, театрального, декоративно-прикладного, кино-, фото- и видеотворчества).	этнокультурные и социокультурные общности как сферы бытования народной художественной культуры и ее трансляции посредством этнокультурных центров, хореографических любительских коллективов, любительских театров, студий декоративно - прикладного творчества, студий кино, фото - и видеотворчества
04 Культура, искусство	Художественно-творческий	• осуществление общего художественного руководства этнокультурными центрами, а также хореографическими любительскими коллективами, любительскими театрами, студиями декоративно-прикладного творчества, студиями кино-, фото- и видеотворчества	этнокультурные и социокультурные общности как сферы бытования народной художественной культуры и ее трансляции посредством этнокультурных центров, хореографических любитель-

			ских коллективов, любительских театров, студий декоративно - прикладного творчества, студий кино, фото - и видеотворчества; самобытные народные мастера, исполнители фольклора и другие носители традиций народной художественной культуры; произведения народного художественного творчества
	педагогический	осуществление патриотического воспитания, формирование духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале и средствами народной художественной культуры и национально-культурных традиций народов России	различные категории, обучающиеся по программам этнокультурных центров, хореографических любительских коллективов, любительских театров, студий декоративно - прикладного творчества, студий кино, фото - и видеотворчества
	методический	сбор, обобщение и анализ эмпирической информации об истории, современных явлениях и тенденциях развития народной художественной культуры и коллективах народного художественного творчества (хореографических любительских коллективах, любительских театрах, студиях декоративно-прикладного творчества, студиях кино-, фото- и видеотворчества), создание соответствующих компьютерных баз данных; участие в организационно-методической деятельности по подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, олимпиад, праздников, выставок, мастер-классов, семинаров, конференций и других мероприятий с участием этнокультурных центров, хореографических любительских коллективов, любительских театров, студий декоративно-прикладного творчества, студий	методисты народного художественного творчества и применяемые ими формы, методы, средства методического обеспечения сети самостоятельных художественно - творческих коллективов;

		кино-, фото- и видеотворчества, а также образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся в области теории и истории народной художественной культуры.	
	организационно - управленческий	• планирование и осуществление административно-организационной деятельности этнокультурных центров, других учреждений и организаций, занимающихся изучением, развитием и трансляцией в современное общество традиций народной художественной культуры и отдельных видов народного художественного творчества (любительского хореографического творчества, любительского театра, декоративно-прикладного творчества, кино-, фото- и видеотворчества); • осуществление стратегического и тактического управления малыми коллективами, умение находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях, нести за них ответственность.	формы, методы и средства организации и управления учреждениями этнокультурного профиля

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа. В том числе контактная работа – 72, аудиторная работа – 72, самостоятельная работа – 36, контроль – 36. Форма контроля 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен.

6 часов (17%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа. В том числе контактная работа – 16, аудиторная работа – 16, самостоятельная работа - 119, контроль – 9. Форма контроля 2 курс – экзамен, зачет.

3 часа (20%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Объем часов					В т.ч. ауд. занятия в интерактивной фор- ме*
		общий	аудиторная работа				
			лекции	практические (семинарские)	Контроль	самостоятель ая работа	
1	2	3	4	5	6	7	9
Очная форма обучения							
Раздел 1: Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики							
1.1	Тема раздела: Объект и предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2	1	1	0	0	
1.2	Тема раздела: Возрастная изменчи- вость психики	2	1	1	0	0	
1.3	Тема раздела: Микрохронологиче- ская и макрохронологическая харак- теристика и длительность жизни человека	4	2	2	0	0	Дискуссия; Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (2 часа)
1.4	Тема раздела: Структурно - дина- мический подход к анализу возраст- ной изменчивости психики	4	2	2	0	0	
1.5	Тема раздела: Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Общение. Познание. Труд. Игра. Механизмы и эффекты разви- тия	4	2	2	0	0	
Раздел 2: Периодизация жизненного цикла человека							
2.1	Тема раздела: Проблема периодиза- ции психического развития	2	1	1	0	0	
2.2	Тема раздела: Периоды новорож- денности и младенчества	4	2	2	0	0	
2.3	Тема раздела: Раннее детство и до- школьный возраст	2	1	1	0	0	Дискуссия; Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (2 часа)
2.4	Тема раздела: Готовность к школь- ному обучению и младший школь- ный возраст	4	2	2	0	0	
2.5	Тема раздела: Подростковый и юношеский период	4	2	2	0	0	
2.6	Тема раздела: Периоды взрослости и геронтогенеза	4	2	2	0	0	
	Всего за 1 семестр	36	18	18	0	0	зачет
Раздел 3: Методологические основы педагогической психологии							
3.1	Тема раздела: Предмет педагогиче- ской психологии. Основные катего- рии педагогической психологии	7	2	2	3	3	
3.2	Тема раздела: Методы исследования в педагогической психологии	7	2	2	3	3	
Раздел 4: Психология обучения							

4.1	<u>Тема раздела:</u> Психологические концепции учения. Психологические концепции научения	11	4	4	3	3	
4.2	<u>Тема раздела:</u> Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения	11	4	4	3	3	
4.3	<u>Тема раздела:</u> Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе	12	4	4	4	4	
Раздел 5: Психология воспитания							
5.1	<u>Тема раздела:</u> Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания	12	4	4	4	4	Дискуссия; Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (2 часа)
5.2	<u>Тема раздела:</u> Психологические механизмы формирования личности	12	4	4	4	4	
5.3	<u>Тема раздела:</u> Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания	12	4	4	4	4	
Раздел 6: Психология педагогической деятельности							
6.1	<u>Тема раздела:</u> Структура и специфика педагогической деятельности	12	4	4	4	4	
6.2	<u>Тема раздела:</u> Педагогическое общение в образовательном процессе	12	4	4	4	4	
	Всего за 2 семестр	108	18	18	36	36	экзамен
	Итого по дисциплине	144	36	36	36	36	Зачет, экзамен
Заочная форма обучения							
Раздел 1: Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики							
1.1	<u>Тема раздела:</u> Объект и предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Возрастная изменчивость психики. Микрохронологическая и макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.	17	1	0	0	16	Дискуссия; Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (1 часа)
1.2	<u>Тема раздела:</u> Структурно - динамический подход к анализу возрастной изменчивости психики. Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Общение. Познание. Труд. Игра. Механизмы и эффекты развития	17	1	0	0	16	
Раздел 2: Периодизация жизненного цикла человека							

2.1	<u>Тема раздела:</u> Проблема периодизации психического развития. Периоды новорожденности и младенчества. Раннее детство и дошкольный возраст	19	2	1	0	16	Дискуссия: Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (1 часа)
2.2	<u>Тема раздела:</u> Готовность к школьному обучению и младший школьный возраст. Подростковый и юношеский период. Периоды взрослости и геронтогенеза	19	2	1	0	16	
	Всего	72	6	2	0	64	зачет
Раздел 3: Методологические основы педагогической психологии							
3.1	<u>Тема раздела:</u> Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	11	1	0	0	10	

Раздел 4: Психология обучения							
4.1	<i>Тема раздела:</i> Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности в образовательном	16	1	0	0	15	
Раздел 5: Психология воспитания							
5.1	<i>Тема раздела:</i> Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.	19	2	2	0	15	Дискуссия; Решение практических задач по дисциплине в малых группах участников (1 часа)
Раздел 6: Психология педагогической деятельности							
6.1	<i>Тема раздела:</i> Структура и специфика педагогической деятельности. Педагогическое общение в образовательном процессе	17	2	0	0	15	
	Всего	72	6	2	0	55	экзамен
	Итого по дисциплине	144	12	4	0	119	Зачет, экзамен

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1: Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики			
1.1	Тема раздела: Объект и предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Общая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Организационные, эмпирические, обрабатывающие и интерпретационные методы. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6), (ПК-2). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; УК-6.1 Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - основные научные психолого-педагогические категории и понятия ПК-2.2 Уметь: - формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения	Устный опрос
1.2	Тема раздела: Возрастная изменчивость психики Характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Социальное в развитии человека и его психики. Биологизаторские и со-	Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-6.1 Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;	Устный опрос

	циологизаторские концепции психического развития. Связь биологического и социального многопланова: биологическое выступает по отношению к психическому как механизм (физиологическое обеспечение психических процессов), как предпосылка, как содержание психического отражения, как фактор, влияющий на психические явления, как причина отдельных актов поведения, как условие возникновения психических явлений и т.д. Проблема определения соотношения биологического и социального (наследственности и среды) в исследовании способностей. Социальное развитие на базе индивидуальных характеристик идет в двух направлениях: развитие интеллекта и развитие личности.	- основные научные психолого-педагогические категории и понятия УК-6.2 Уметь: - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
1.3	Тема раздела: Микрохронологическая и макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Факторы долголетия. Социально-экологические, генетические психологические предпосылки высокой продолжительности жизни. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Увеличение средней продолжительности жизни. Акселерация и ретардация.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде УК-6.1 Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - основные научные психолого-педагогические категории и понятия УК-6.2 Уметь: - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный опрос
1.4	Тема раздела: Структурно - динамический подход к анализу возрастной изменчивости психики Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6, ПК-2). В результате изучения темы студент должен: УК-6.1 Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде ПК-2.2 Уметь: - формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения	Проверка результатов выполнения практических заданий
1.5	Тема раздела: Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Общение. Познание. Труд. Игра. Механизмы и эффекты развития Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Роль труда, общения и познания в индивиду-	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях УК-3.2. Уметь: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития	Проверка результатов выполнения практических заданий.

	альном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности). Специфика факторов психического развития. Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).	УК-6.2. Уметь: – анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность УК-6.3. Владеть: – приемами организации собственной познавательной деятельности	
Раздел 2: Периодизация жизненного цикла человека			
2.1	Тема раздела: Проблема периодизации психического развития Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Д. Бромлей, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - основные научные психолого-педагогические категории и понятия УК-6.2. Уметь: - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	доклад / реферат
2.2	Тема раздела: Периоды новорожденности и младенчества Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидуальной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	доклад / реферат

	конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.		
2.3	Тема раздела: Раннее детство и дошкольный возраст Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6, ПК-2). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; УК-3.2. Уметь: - организовать собственное социальное взаимодействие в команде; УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: – применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2.2 Уметь: -формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения	Устный опрос
2.4	Тема раздела: Готовность к школьному обучению и младший школьный возраст Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет. Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: - планировать свою профессионально образовательную деятельность	Устный опрос
2.5	Тема раздела: Подростковый и юношеский период	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6).	доклад / реферат

	Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.	В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - принимать рациональные решения и обосновывать их; УК-3.3. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3. Владеть: —приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	
2.6	Тема раздела: Периоды взрослости и геронтогенеза Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность	Доклады / рефераты
Раздел 3: Методологические основы педагогической психологии			
3.1	Тема раздела: Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие	Проверка результатов выполнения практических заданий

	задач педагогической психологии в изменяющихся социально-экономических условиях. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.	щие силы ее развития УК-6.2. Уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	
3.2	Тема раздела: Методы исследования в педагогической психологии Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, анализ продуктов деятельности, тесты.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-6.1. Знать: – сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	доклад / реферат
Раздел 4: Психология обучения			
4.1	Тема раздела: Психологические концепции учения. Психологические концепции научения Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: – основные теории мотивации, лидерства; УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: – анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность	Устный опрос
4.2	Тема раздела: Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: – основные теории мотивации, лидерства; УК-3.2. Уметь: – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;	Проверка результатов выполнения практических заданий
4.3	Тема раздела: Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: – основные теории мотивации, лидерства; УК-3.2. Уметь: – принимать рациональные решения и обосновывать их; УК-6.2. Уметь: применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеть: навыками эффек-	доклад / реферат

		тивного целеполагания;	
Раздел 5: Психология воспитания			
5.1	Тема раздела: Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; УК-3.3. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.3. Владеть: приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	доклад / реферат
5.2	Тема раздела: Психологические механизмы формирования личности Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучающегося.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-6.2. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	доклад / реферат
5.3	Тема раздела: Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С. Выготскому. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания. Структура и специфика педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе.	Формируемые компетенции (УК-3, УК-6, ПК-2). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития ПК-2.2 Уметь: -формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения	Проверка результатов выполнения практических заданий
Раздел 6: Психология педагогической деятельности			
6.1	Тема раздела: Структура и специфика педагогической деятельности Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической дея-	Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.1. Знать: - стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания;	доклад / реферат

	тельности. Психологические особенности педагогического коллектива.		
6.2	Тема раздела: Педагогическое общение в образовательном процессе Содержание и функции педагогического общения. Общение и его роль в педагогическом процессе. Стиливые особенности педагогического общения. Субъектные характеристики участников образовательного процесса. Коммуникативная культура учителя	Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: УК-3.2. Уметь: - принимать рациональные решения и обосновывать их; УК-3.3. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания;	Проверка результатов выполнения практических заданий
	Форма контроля:		зачет, экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профили «Руководство хореографическим любительским коллективом», «Руководитель хореографического любительского коллектива, преподаватель» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, собеседование, коллоквиум.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются **электронные образовательные технологии (e-learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

- Темы рефератов;
- Методические указания для самостоятельной работы студентов;
- Вопросы для подготовки к экзамену и зачету;
- Список литературы.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде: <https://edu.kemgik.ru>

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Современные представления о психической и эмоциональной депривации. Детский аутизм.
2. Игрушка как средство психологического развития ребенка.
3. Кризис трех лет как причина психического неблагополучия ребенка и источник нарушений в развитии.
4. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Факторы, обуславливающие формирование жизненных перспектив юношей.
6. Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
7. Личностная зрелость в период взрослости.
8. Труд как фактор сохранности психики.
9. Игра в период взрослости.
10. Научное творчество, творческая активность взрослых.
11. Творчество в период геронтогенеза.
12. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.
13. Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности

6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений об основах психологической науки и практики, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов	Виды и содержание самостоятельной работы студентов
---	------------------	--

		Для очной формы обуче- ния	Для заоч- ной фор- мы обу- чения	
--	--	--	--	--

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
- устный опрос / собеседование раздел дисциплины: Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	3	0	11	Примерное задание: <i>Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии.</i> 1. Специфика объекта возрастной психологии. 2. Предметная область современной возрастной психологии. 3. Основные проблемы современной возрастной психологии. 4. Различие понятий «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики». 5. Известные психодиагностические методики, имеющие возрастные ограничения и адаптированные к конкретным возрастам. <i>Возрастная изменчивость психики.</i> 1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. 2. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства. 3. Основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности). <i>Хронологический подход к изучению возрастной изменчивости психики.</i> 1. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций. 2. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. 3. Составить глоссарий по теме. 4. Социальные факторы высокой индивидуальной продолжительности жизни. 5. Генетические факторы долгожительства 6. Факторы образа жизни, психологические факторы долгожительства <i>Структурно-динамический подход к анализу возрастной изменчивости психики.</i> 1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. 2. Значение структурно-генетического подхода в психологии. 3. Подходы к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский). 4. Структурно-динамическая характеристика личности. <i>Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики.</i> 1. Обоснование детерминант психического развития человека, обусловленных требованиями общества. 2. Роль внутренней позиции и идеала в детерминации развития личности. 3. Специфика факторов психического развития. 4. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
- доклад / реферат раздел дисциплины: Периодизация жизненного цикла человека	3	0	12	Примерное задание: <i>Темы докладов (рефератов)</i> 1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Возрастная периодизация З. Фрейда. 3. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности). 4. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). 5. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). 6. Этапы социализации А.В. Петровского. 7. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования). 8. Специфика периода новорожденности. 9. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного. 10. Психологическое содержание первых недель жизни. 11. Значение тактильно – моторного контакта с матерью в развитии новорожденного. Комплекс оживления. 12. Общие тенденции психического развития младенца. 13. Психомоторное развитие. Движения и действия младенца. 14. Развитие моторных навыков. Теория сенсомоторного развития по Ж. Пиаже. 15. Когнитивное развитие. Становление восприятия. 16. Специфика речевого развития и особенности общения в младенческом возрасте. 17. Механизмы и факторы вхождения ребенка в мир взрослых. 18. Признаки кризиса первого года жизни. 19. Основные линии развития познавательных функций в раннем возрасте. 20. Формирование перцептивных форм психики. 21. Общие и специальные предпосылки речевого развития ребенка. 22. Развитие активной речи и переход к образному мышлению. 23. Развитие самосознания и самостоятельности. 24. Специфика произвольности поведения в раннем возрасте. 25. Развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым в раннем возрасте. 26. Продуктивные виды деятельности и появление игровых замещений. 27. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии ребенка в раннем воз-

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
				расте. 28. Признаки кризиса трех лет (Л.С. Выготский). 29. Дошкольный период как период первичной социализации. 30. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста. 31. Игра как ведущий фактор психического развития дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Компоненты игры. Игрушки. 33. Произвольное поведение и его развитие в дошкольном возрасте. 34. Общение со сверстниками, взрослыми, родителями. 35. Развитие эмоционально - волевой сферы дошкольника. 36. Развитие системы отношений дошкольника. 37. Линии развития самосознания дошкольника. 38. Проблема готовности ребенка к школе. 39. Структурные компоненты психологической готовности к школе. 40. Критерии и способы оценки школьной зрелости. 41. Психические новообразования в познавательной сфере младшего школьника. 42. Научение и мышление в процессе школьного обучения. 43. Развитие личности школьника. Личностные новообразования. 44. Психологические особенности общения детей, подростков, старших школьников со сверстниками. 45. Влияние социальной обстановки, отношений в семье на личностное развитие ребенка школьного возраста. 46. Кризис семи лет 47. Проблемы в обучении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 48. Моральные суждения, их аргументация и социальная компетентность ребенка. 49. Подростковый возраст как критический период. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. 50. Особенности эмоциональной сферы подростка. 51. Личностные особенности в подростковый период. Акцентуации характера. 58. Развитие волевых качеств личности. 59. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. 60. Характеристики познавательной сферы. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу.

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
				61. Развитие личности в юношеском возрасте: формирование жизненных ценностей и перспектив, оформление внутренней позиции. 62. Возрастная изменчивость когнитивных функций в юношестве. 63. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущий вид деятельности старшеклассника. Этапы профессионального самоопределения. 64. Становление самосознания и особенности самооценки в юношестве. 65. Социальные отношения с окружающими в юношеском возрасте. Юношеская любовь и дружба. 66. Возрастной подход к изучению взрослого человека. 67. Проблемы возрастной психологии взрослости. 68. Кризисы взрослости. 69. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека. 70. Характеристика когнитивной сферы взрослого человека. 71. Эмоциональная сфера, аффективная характеристика взрослого человека. 72. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 73. Взрослый как субъект общения и познания. 74. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция. 75. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 76. Возрастная периодизация старости. 77. Теории старения. 78. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. 79. Гетерохронность, противоречивость старения. 80. Возрастная динамика психофизиологических функций. 81. Изменения в когнитивной сфере. 82. Типы старения. 83. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Линии, факторы. 84. Пожилой человек как субъект общения. 85. Мотивационная, эмоциональная сфера, переживания в период геронтогенеза.

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
- доклад / реферат раздел дисциплины: <i>Методологические основы педагогической психологии</i>	4	3	12	Примерное задание: Темы докладов: 1. История становления педагогической психологии и психологии образования (Б.Г. Ананьев, В. И.Слободчиков и др.). 2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. 3. Становление педагогической психологии во второй половине XIX - первой четверти XX ВВ.
- индивидуальное задание раздел дисциплины: <i>Методологические основы педагогической психологии</i>	4	3	12	Примерное задание: Составить структурно-логическую схему (в виде презентации) по теме «Предмет, задачи и методы педагогической психологии». Пояснение: Структурно-логическая схема (СЛС) содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.
- индивидуальное задание раздел дисциплины: <i>Психология обучения</i>	4	5	12	Примерное задание: Определите к какому виду научения относятся: 1. Усвоение ребенком интонации речи одного из родителей. 2. Объяснение родителями ребенку, как обуваться. 3. Обучение письму. 4. Решение учеником творческой задачи. 5. Обучение плаванию.

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
- ситуационная задача / ситуационное задание раздел дисциплины: <i>Психология обучения</i>	4	5	12	Примерное задание: Учебная мотивация. Опираясь на классификацию учебных мотивов, прокомментируйте следующие варианты примеров иерархий учебных мотиваций. Ответы на вопрос: «Почему вы решили получить высшее образование?» 1. Ожидание родителями от меня хороших результатов. 2. Огромное желание знать больше, узнать что-то интересное. 3. Желание учиться в этом университете, так как здесь учились папа, дядя и мои школьные преподаватели. 4. Очень хочется проявить свои творческие способности. 5. После школы надо где-то учиться и, желательно, в вузе. 6. Заниматься своим любимым делом. 7. Желание учиться вообще сейчас, а не сидеть дома. Это из-за желания общаться, потому что не могу без общения. 8. Просто хочется хорошо учиться для самоутверждения в обществе. 9. Необходимо получить высшее образование и вообще учиться, чтобы затем работать на высокооплачиваемой работе.
- доклад / реферат раздел дисциплины: <i>Психология воспитания</i>	4	6	12	Примерное задание: Подготовка к занятию: студент выбирает для анализа один из видов воспитания и готовит материал по следующей схеме: 1) описание «сферы жизни» человека, которую затрагивает данный тип воспитания; субъекты воспитательного процесса; 2) «история» данного вида воспитания, его первые упоминания в культуре (философии, дидактике, художественной литературе, психологической и педагогической науке и пр.); 3) описание системы устойчивых и варьирующих культурных традиций, связанных с данным видом воспитания (его содержание, цели, субъекты, средства и пр. в историко-культурной ретроспективе); 5) современное использование данного вида воспитания на разных этапах онтогенеза человека. Основные виды воспитания (перечень может быть расширен по желанию студента): трудовое воспитание; эмоциональное воспитание; духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; этнокультурное воспитание; семейное воспитание и др.

Темы для самостоятельной работы студентов	семестр	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
- индивидуальное задание раздел дисциплины: <i>Психология воспитания</i>	4	6	12	Примерное задание: <i>Вопрос:</i> При каких условиях обучение есть средство воспитания, и наоборот, воспитание есть средство обучения. Приведите примеры типов взаимосвязи обучения и воспитания.
- доклад / реферат раздел дисциплины: <i>Психология педагогической деятельности</i>	4	4	12	Примерное задание: Доклады: 1. Педагогическое общение и взаимодействие. 2. Эффективное педагогическое общение: цели, условия, критерии. Диалогическая природа педагогического общения. 3. Классификация педагогических конфликтов. 4. Буллинг и буллеры в современной российской школе. 5. Способы самоуправления в конфликтной ситуации.
- индивидуальное задание раздел дисциплины: <i>Психология педагогической деятельности</i>	4	4	12	Примерное задание: <i>Индивидуальное задание:</i> Составить словарь терминов (15-20 слов) по разделу психология педагогической деятельности. <i>Пример:</i> Педагогическое общение - это многоплановое, профессиональное общение педагогов в процессе обучения с учащимися, включающее в себя развитие и установление коммуникаций, взаимодействие и взаимопонимание между преподавателями и учениками. <i>Групповое задание:</i> Перекрестная дискуссия. Работа в творческих группах по три-четыре человека. Тема дискуссии: «Развивающий стиль – наиболее эффективный стиль педагогического общения с детьми дошкольного возраста».
Всего		36	119	

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении гуманитарных дисциплин. Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной ра-

боты, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Образцы практических заданий

1. Практическое задание: Ученые утверждают, что имя человека влияет на формирование его личности. В раннем возрасте ребенок хорошо усваивает свое имя. Оно указывает на пол ребенка, отражает национальную принадлежность, является одним из решающих факторов в приобретении индивидуальных качеств. На основании наблюдений и обращения к ребенку по имени сделайте прогноз о возможном развитии определенных качеств личности этого ребенка?
2. Практическое задание: Мы часто сталкиваемся с таким мнением, что недостатки детей: лень, упрямство, непослушание – предопределены наследственностью. Почему теория наследственности так распространена? Назовите возможные причины?
3. Практическое задание: Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее ребенок может использовать носовой платок и как платок и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить? Как добиться того, чтобы ребенок пользовался предметом в соответствии с его назначением?
4. Практическое задание: Придумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о самооценке личности.
5. Практическое задание: Существует мнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений – чтение художественной литературы, просмотра фильмов и др., можно разобраться в психологии детей. Правомерны ли такие суждения? Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психолога?
6. Практическое задание: В исследованиях выяснено, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «не популярные» дети. Зависит ли притязание ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.
7. Практическое задание: Взрослый не должен скупиться в выражении эмоций по отношению к младенцу. Однако, во второй половине первого года жизни общение, построенное на контакте, может тормозить психическое развитие. Почему?
8. Практическое задание: Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания. Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?
9. Практическое задание: Как изменяется система отношений «ребенок – учитель», «ребенок — одноклассники», «ребенок – родители» детей 7 лет., начинающих обучение в школе?
10. Практическое задание: Составить сравнительную таблицу: а) Периодизации психического развития зарубежных авторов. б) Периодизации психического развития отечественных авторов.
11. Практическое задание: 1. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста (по линиям развития, по видам деятельности, по показателям психического развития ребенка или др.). 2. Составить сравнительную таблицу: батареи

диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/ раннего/ дошкольного возраста.

12. Практическое задание: Разработать и описать батарею диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.

13. Практическое задание: 1. Составить таблицу, содержащую сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях изученных периодов онтогенеза. 2. Составить практические рекомендации для родителей ребенка, проходящего период адаптации к школьному обучению (1, 5, 9 классы).

Образцы тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе – это

Г) философия

А) общая психология

Б) философия

В) возрастная психология

Г) спортивная психология

2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

А) общая психология

Б) педагогическая психология

В) социальная психология

3. Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это

А) возрастной кризис

Б) психофизиология

В) моделирование

Г) возраст

4. Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

А) разделы возрастной психологии

Б) разделы социальной психологии

В) разделы общей психологии

Г) нет верных ответов

5. Выберите правильный ответ, к функциям педагога можно отнести ...

А) конструктивную функцию

Б) организаторскую функцию

В) коммуникативную функцию

Г) все варианты верны

6. Выберите правильный ответ, определенные профессиональные предписания, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса – это

А) учебная деятельность

Б) педагогическая деятельность

В) педагогическая функция

Г) нет верных вариантов

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.
2. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
3. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
4. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития человека. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.
5. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.
6. Значение структурно-динамической характеристики личности. Детерминация психического развития человека.
7. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Общая психологическая характеристика периода раннего детства.
10. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидуальной организации.
11. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.
12. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.
13. Преддошкольный период. Специфика, своеобразие, основные линии развития, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, психомоторики.
14. Преддошкольный период. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности.
15. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Развитие психофизиологических функций.
16. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности.
17. Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.
18. Школьный период. Развитие психофизиологических функций.
19. Школьный период. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
20. Школьный период. Формирование личности.
21. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.
22. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
23. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидуальной организации человека. Возрастная динамика психофизиологических функций. Типы старения.
24. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Основные критерии выделения возрастных стадий в отечественной психологии.
4. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
5. Психическое развитие ребенка младенческого возраста (новорожденность, младенчество, кризис 1 года).
6. Исходные понятия психологии обучения (учение, научение, обучение).
7. Ранний возраст (развитие психических функций, эмоциональное развитие, кризис 3 лет).
8. Структура учебной деятельности.
9. Дошкольный возраст (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическая готовность к школе, кризис 7 лет).
10. Практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
11. Младший школьный возраст (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие психических функций, личностное развитие).
12. Основные особенности процесса обучения. Уровни обученности и их характеристика.
13. Подростковый возраст (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, условия кризисного характера перехода к взрослому статусу).
14. Сущность процесса перевоспитания личности. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
15. Ранняя юность (условия развития, ведущая деятельность, личностное развитие).
16. Личность педагога. Основные интегральные характеристики личности педагога.
17. Психосоциальное развитие личности в период поздней юности.
18. Основные профессиональные деформации учителей.
19. Психологическая теория старения. Личностные и характерологические изменения свойственные нормальному старению. Понятие «эйджизма», сущность, общая характеристика.
20. Гуманистические традиции в отечественной психологии.
21. Долголетие, сущность и особенности. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
22. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
23. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
24. Педагогическая профессия и развитие человека как личности.
25. Понятия «амплификации» и «симплификации» психического развития.
26. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
27. Особенности виктимности пожилых людей.
28. Понятие трех видов ориентировочной основы действия (ООД) по П.Я. Гальперину.
29. Предпосылки асоциального поведения подростка.
30. Профессионально важные качества личности учителя.
31. Психоаналитическая теория детского развития Зигмунда Фрейда.
32. Сущность понятия «воспитания». Виды, средства и способы воспитания.
33. Законы психического развития ребенка, представленные Л.С. Выготским.
34. Проблема стресса и дистресса в педагогической деятельности.
35. Развитие психики ребенка в концепции А. Валлона.
36. Основные принципы развивающего обучения.
37. Творческий характер развития ребенка в элементах инверсии.
38. Общая характеристика понятий «обучаемость» и «обученность».

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

✓ «Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

✓ «Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

✓ «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

✓ «Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

✓ «Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

✓ «Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	зачтено	60	100
Нулевой	не зачтено	0	59

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать научный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Подготовка обучающихся должна быть ориентирована на глубокое освоение теоретических знаний; формирование навыков практической работы, умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия, а также внимательно прочитать методические рекомендации (см. планы практических занятий). Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются просмотр конспекта лекций по соответствующей теме, доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Методические рекомендации к занятию содержат конкретный алгоритм успешной подготовки, которому и стоит следовать. Это не отменяет возможности поиска бакалавром информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, бакалавры должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях бакалавры дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. На первом практическом занятии бакалаврам из рабочей про-

	граммы дисциплины дается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. Бакалавр в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить доклады по указанным преподавателем темам.
Методические указания по организации самостоятельной работы студента (внеаудиторной)	Курс является специальной дисциплиной федерального цикла дисциплин и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Бакалавр обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции и практические занятия по данной дисциплине. В рамках практических занятий готовятся доклады с разной проблематикой, опрос. Все это делает необходимым правильную организацию самостоятельной работы. Ее следует осуществлять регулярно, в соответствии с графиком заданий. В случае необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. Темы докладов даются преподавателем заранее (индивидуальные и групповые задания распределяются среди студентов в начале семестра), чтобы бакалавр имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста, сопровождаться презентацией. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада от 10 до 20 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и бакалавры.
Доклад	Темы докладов даются преподавателем заранее, чтобы бакалавр имел возможность заранее подобрать статистические данные, публикации по теме. На консультации преподаватель дает методические указания и надежные источники статистических данных. В случае необходимости студент может показать черновик доклада преподавателя и внести уточнения в соответствии с замечаниями преподавателя. Доклад должен быть подготовлен в виде презентации и сопровождаться рассказом (на основе печатного текста доклада). На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10–20 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и бакалавры.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 17.08.2022).
3. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 17.08.2022).

9.2 Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 336 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212487&page_id=280 (дата обращения: 10.09.2022). — ISBN 978-5-4315-0097-8. — Текст : электронный.
2. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 240 с.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — СанктПетербург : Питер, 2012. — 448 с. : ил. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-49807-239-5. — Текст : непосредственный
4. Калашникова, М.Б. Развитие идей Л.С. Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии / М.Б. Калашникова // Культурноисторическая психология : международный научный журнал / Ред. В.П. Зинченко. — 2007. — № 3. — С. 33-41. — URL: <https://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Kalashnikova.shtml> (дата обращения: 10.09.2022). — Текст : электронный.
5. Личко, А.Е. Социо-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М. : AcademiA, 2001. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0738-1 — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/59.php. (дата обращения: 10.09.2022). — Текст : электронный.
6. Николаева, Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. — 2-е изд.: СанктПетербург : Питер, 2010. — 240 с. — Текст : непосредственный.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — пункт 3 статьи 42 Закона «Об образовании в Российской Федера-

- ции».
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – Текст : непосредственный.
 9. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – ISBN 5-7695-0643-1. – Текст : непосредственный.
 10. Самаль, Е. В. «Акме» как вершина личного и профессионального развития самоактуализирующейся личности / Е. В. Самаль. – "Изв. Саратов. ун-та. Нов сер. Сер Акмеология образования. психология развития". – 2013. №2(2). - С. 129-134. - URL: <https://akmepsy.sgu.ru/en/articles/akme-kak-vershina-lichnogo-i-professionalnogo-razvitiyasamoaktualiziruyushcheysya-lichnost> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
 11. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2401> (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437580>.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
2. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru>
3. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации Федеральный <http://mkrf.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
7. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК <http://www.kemguki.ru>.

9.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows XP/Vista/7;
- Интернет-браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, др.
- Информационная справочная система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными воз-

возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

12. Перечень ключевых слов к дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

Акмеология
Акселерация
Ведущая деятельность
Витаукт
Внутренний план действий
Внутренняя позиция школьника
Возрастная психология
Воспитание
Воспитательное воздействие
Высшие психические функции
Геронтопсихология
Госпитализм
Движущие силы
Депривация
Деформации профессиональные
Деятельность
Деятельность
Дивергентное мышление (творческое)
Жизненный путь
Жизненный сценарий
Задача учебная
Закономерности развития
Зона ближайшего развития
Зрелость
Игра
Идентификация
Инволюция

Индивидуализация педагогического взаимодействия
Интериоризация
Казуальная атрибуция
Климат социально-психологический
Комплекс «оживления»
Конвергентное мышление
Конфронтация
Личностно-ориентированное образование
Личность
Маскулинность
Мировоззрение
Младенчество
Мотивация учебная
Мышление
Наглядно-действенное мышление
Наглядно-образное мышление
Направленность личности
Новообразования
Новорожденность
Обучаемость
Общие способности
Онтогенез
Ориентировочная основа действия
Педагогическая деятельность
Подростковый кризис
Половая идентификация
Предмет возрастной психологии
Предметно-орудийная деятельность
Проективные методы
Психологический анализ урока
Психологический барьер
Результат учебной деятельности
Референтная группа
Рефлексия
Самоактуализация
Самоопределение (профессиональное, нравственное)
Самосознание
Сензитивный период
Сенсомоторная координация (зрительно-моторная координация)
Ситуативно-личностное общение
Социализация
Социальная ситуация развития
Социометрия
Способности педагогические
Теория поэтапного формирования умственных действий
Теория развивающего обучения
Умственные действия
Учебная деятельность
Фасилитация
Филогенез
Чувство взрослости
Эгоцентризм мышления
Экстериоризация

Эмоциональная депривация

Эмпатия

Я-концепция профессиональная педагога (Я-профессиональное)