

МЕМОРАНДУМ
об этических нормах и правилах использования ресурсов
искусственного интеллекта
в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Введение

Развитие и широкое внедрение технологий искусственного интеллекта (далее — ИИ) существенным образом влияет на систему образования в целом и высшего образования в сфере культуры и искусства, в частности.

Высокая скорость трансформаций в цифровой среде, появление на рынке новых разнообразных сервисов на основе ИИ, закрепление в федеральных нормативных документах в качестве одного из приоритетных направлений цифровой трансформации высшего образования и науки внедрение технологий ИИ требуют осознанного применения человеко-ориентированного и гуманистического подходов к внедрению и использованию ИИ-решений в образовании.

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью образовательного процесса на всех уровнях образования. Вместе с тем стремительное развитие и внедрение ИИ-инструментов сопряжено не только с новыми возможностями, но и с серьезными вызовами. К ним относятся: риск подмены самостоятельной интеллектуальной деятельности и ослабления критического мышления; проблемы обеспечения конфиденциальности и безопасности персональных данных; вероятность некорректных или предвзятых результатов; этические дилеммы авторства и атрибуции; зависимость от внешних технологических платформ; необходимость пересмотра традиционных подходов к оценке результатов обучения.

Данный Меморандум носит рамочный характер, устанавливает базовые принципы и правила, предполагает регулярный пересмотр и согласование с актуальными региональными, национальными, институциональными правилами.

Цель Меморандума – установить этические принципы и правила использования ресурсов искусственного интеллекта всеми участниками образовательного процесса и сотрудниками института во всех сферах деятельности - образовательной, научной, учебно-творческой, административной.

Реализация закрепленных Меморандумом принципов и норм должна способствовать обеспечению максимального положительного эффекта от использования ИИ в различных направлениях деятельности института, предупреждению и минимизации потенциальных рисков и вреда.

Настоящий Меморандум разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. №124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом». Меморандум составлен с учетом положений Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»; Кодексом Этики в сфере ИИ в образовании Альянса в сфере искусственного интеллекта; Меморандума по итогам форума «Искусственный интеллект в высшем образовании: педагогические вызовы и перспективы российских университетов»; Руководства по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях ЮНЕСКО; положений Комитета по этике

научных публикаций (Committee on Publication Ethics; COPE); национальных стандартов Российской Федерации в области искусственного интеллекта.

I. Базовые принципы использования ресурсов искусственного интеллекта в институте

Принцип предосторожности и разумного внедрения. Внедрение ИИ является средством, а не самоцелью, в связи с чем решение о его использовании при реализации различных направлений деятельности института должно основываться на результатах проведенной экспертизы и апробации (включающей испытания, тестирование и другие оценочные процедуры), подтверждающих его безопасность, функциональную корректность, эффективность и соответствие этическим нормам. Применение ресурсов на основе ИИ не должно наносить какого-либо ущерба или вреда участникам образовательного, научного, творческого процесса. Если риски и угрозы внедрения ИИ не могут быть объективно оценены, следует соблюдать предосторожность и воздерживаться от внедрения соответствующих продуктов. Любое использование технологий искусственного интеллекта должно гарантировать примат человеческого суждения над алгоритмическими выводами. Решения, влияющие на академическую судьбу, траекторию профессионального развития внутри института не могут быть делегированы технологиям искусственного интеллекта.

Принцип целесообразности. Применение инструментов на основе ИИ в конкретной ситуации должно быть обосновано сохранением или повышением качества образовательного, научного, творческого результата и/или учебного, научного, творческого процесса в целом.

Принцип развития интеллектуальных способностей человека. Технологии ИИ могут использоваться в том и только в том случае, если это в

какой-либо форме и каким-либо образом не препятствует или способствует формированию индивидуальных компетенций и навыков обучающегося, предусмотренных в рамках реализации учебного процесса и значимых для всестороннего развития личности.

Принцип ответственного использования. При использовании ИИ каждый участник образовательного процесса и сотрудник института несет персональную ответственность за этическое и законное использование ресурсов искусственного интеллекта в рамках своей деятельности. Это включает соблюдение законодательства РФ, локальных нормативных актов института, правил настоящего Меморандума, а также готовность нести ответственность за их нарушение. Защита личных данных и информации обучающихся, преподавателей и сотрудников является приоритетом института. Все ресурсы искусственного интеллекта должны учитывать аспекты конфиденциальности.

Принцип квалифицированного использования. ИИ как источник информации и генерации новых решений (данных, информации, действий и др.) не является гарантом их полноты и достоверности. Все участники образовательного, научного, творческого процессов должны обладать базовыми компетенциями в сфере ИИ, понимать его возможности и ограничения, а также оценивать риски использования ИИ и стремиться к их устранению или минимизации.

Принцип открытости и академической честности. Всем участникам образовательного, научного, творческого процессов следует стремиться к максимальной открытости в создании и использовании инструментов ИИ, не допускать введения кого-либо в заблуждение относительно фактов и характера разработки или использования ИИ. Интеграция ИИ в образовательный, научный, творческий процессы не должна противоречить базовым принципам академической честности и нарушать авторские права на интеллектуальную собственность. Все действия, связанные с использованием искусственного

интеллекта, должны быть открытыми документированными и доступными для анализа. Обучающиеся, преподаватели и сотрудники должны иметь четкое представление о том, какие именно ИИ-инструменты используются в институте, целях применения и особенностях их функционирования в образовательной, научной, творческой и управленческой деятельности. Информация об используемых ИИ-ресурсах и их назначении должна быть общедоступна.

Принцип справедливой доступности. Все участники образовательного, научного, творческого процессов имеют право на обеспечение равных возможностей в доступе к технологиям и инструментам на основе ИИ.

Принцип значимости человеческого общения. Интеграция ИИ в образование требует осознанного подхода к его разработке, внедрению и использованию и не должна препятствовать формированию устойчивых коммуникативно-социальных связей и эффективному обмену знаниями и личным опытом между участниками образовательного, научного, творческого процессов.

Перечисленные принципы взаимосвязаны и формируют единую нормативно-этическую основу для построения культуры ответственного, безопасного и продуктивного использования ресурсов искусственного интеллекта в институте.

II. Основные нормы и правила использования ресурсов искусственного интеллекта в образовательном процессе института

Ключевую роль в освоении и применении технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе играют обучающиеся института. Использование ими искусственного интеллекта должно быть направлено на развитие академической самостоятельности, профессиональных компетенций и цифровой зрелости. Обучающиеся должны быть осведомлены о правилах и

рекомендациях, установленных институтом, и следовать им при использовании ресурсов искусственного интеллекта.

Преподаватели своим примером должны демонстрировать обучающимся модели этичного использования ресурсов искусственного интеллекта: формировать у обучающихся навыки ответственного применения ресурсов искусственного интеллекта; открыто сообщать об их использовании в дисциплинах; пояснять возможности и ограничения применения ИИ при освоении учебных дисциплин.

Применение обучающимися ИИ в образовательном процессе допускается при соблюдении следующих этических норм и правил.

Соблюдение академической честности. Представляя учебное задание, курсовую, выпускную квалификационную работу, обучающийся обязан указать, использовались ли ресурсы искусственного интеллекта, какие именно и в какой части работы. Недопустимо использование ИИ для фальсификации данных, создания текстов без интеллектуального вклада обучающегося, подмены результатов самостоятельной деятельности или обхода требований преподавателя. Такие действия рассматриваются как нарушение академической честности и могут повлечь дисциплинарную ответственность.

Использование ИИ как обучающего инструмента. Обучающиеся должны использовать искусственный интеллект как инструмент обучения, а не как замену собственным интеллектуальным усилиям. Это подразумевает активное участие в процессе обучения и критическое осмысление полученных данных. Искусственный интеллект может использоваться при поиске, анализе и обработке информации. В то же время важно, чтобы обучающийся ориентировался на собственные знания, развивал свои аналитические способности и профессиональные компетенции, не полагаясь исключительно на цифровые технологии.

Ограничения при контроле знаний. Запрещено использовать генеративные ИИ-системы при прохождении экзаменов, тестов и других форм оценки знаний, если иное прямо не разрешено преподавателем. Нарушение данного положения расценивается как нарушение академической дисциплины.

Ответственность при совместной работе. При групповом использовании ИИ необходимо заранее согласовывать правила его применения внутри команды. Все участники должны быть проинформированы об использовании ИИ, особенно если он влияет на результат совместной работы или оценки.

Соблюдение цифровой гигиены и защита данных. При использовании ресурсов искусственного интеллекта обучающиеся института обязаны соблюдать правила цифровой безопасности: не вводить в публичные ИИ-системы персональные данные (свои или третьих лиц), конфиденциальную информацию института, авторские материалы без согласия правообладателя; использовать только сервисы, прошедшие проверку управлением информатизации института; немедленно сообщать о подозрительных ресурсах в управление информатизации института.

Применение преподавателями ИИ в образовательном процессе допускается при соблюдении следующих этических норм и правил.

Использование ИИ для поддержки студентов. Преподаватели должны использовать искусственный интеллект как средство поддержки студентов и расширения их образовательных возможностей, а не как замену традиционным методам и методикам обучения. Это предполагает использование ресурсов искусственного интеллекта для создания интерактивных, адаптивных и персонализированных образовательных программ, и учебных материалов. Следует учитывать, что не все обучающиеся имеют равный доступ к ИИ-ресурсам, и при проектировании учебных курсов необходимо предусматривать альтернативные формы работы. Преподаватели должны рассматривать искусственный интеллект как инструмент обучения, а не замену личного

взаимодействия со студентами. Важно сохранять баланс между технологиями и традиционными методами обучения, не допуская подмены личного контакта с обучающимися технологическими решениями. Применение ИИ должно усиливать качество преподавания, а не нивелировать роль преподавателя.

Безусловное уважение к интеллектуальной собственности. При использовании ресурсов искусственного интеллекта для создания учебных материалов или методических работ необходимо соблюдать авторские права и указывать источники информации, включая ИИ-генераторы. Преподаватели, публикуя свои учебные и методические пособия с использованием искусственного интеллекта, должны четко указывать, какие части работы были созданы с помощью технологий искусственного интеллекта. Это обеспечивает прозрачность и честность презентации результатов учебно-методической деятельности.

Основа адаптивного обучения. Искусственный интеллект может использоваться для адаптивного обучения, что позволяет преподавателям разрабатывать индивидуальные, предельно персонифицированные образовательные маршруты для студентов, в свою очередь, это будет способствовать более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учения. Например, технологии компьютерного зрения могут использоваться для реализации адаптированной образовательной программы (для обучающихся с нарушениями слуха) с целью распознавания в режиме реального времени подачи информации с помощью жестов и ее перевода в машиночитаемый вид. Технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи могут использоваться для реализации адаптированной образовательной программы (для обучающихся с нарушениями зрения) с целью распознавания в режиме реального времени подачи информации с помощью голоса и ее перевода в машиночитаемый вид и формат команд для соответствующих сервисов и интерфейсов. В целом при выборе технологий ИИ при организации адаптивного

обучения следует ориентироваться на требования ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения».

Оценка академических достижений студентов. Преподаватели имеют право использовать ресурсы искусственного интеллекта при разработке средств диагностики уровней развития компетенций и оценке работ студентов. Для решения этой задачи необходимо разработать критерии, учитывающие степень самостоятельности и оригинальности мышления, а также компетенций в использовании технологий. Технологии ИИ могут использоваться при организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся. Например, технологии компьютерного зрения могут использоваться для контроля обучающегося во время проведения онлайн-прокторинга. Использование алгоритмов искусственного интеллекта применяется для непрерывного контроля за процессом выполнения заданий на экзамене/ зачете и распознавания основных паттернов списывания, например, посторонняя помощь, использование, не входящих в регламент проведения учебных материалов, использование программно-аппаратных средств для поиска информации.

III. Основные нормы и правила использования искусственного интеллекта при проведении и презентации результатов научных исследований

Использование ИИ в научно-исследовательской деятельности должно опираться на принципы достоверности, воспроизводимости, соблюдения авторских прав, прав личности и этических норм научно-профессионального сообщества.

Указание на использование ИИ в научных публикациях. Если в процессе подготовки научной статьи, монографии или научного отчёта использовались ИИ-инструменты (для перевода, редактирования текста, написания аннотаций, генерации графиков и т. п.), это должно быть явно указано в разделе «Материалы

и методы», либо ином соответствующем разделе публикации, издания, включая объём использования систем ИИ (например, «примерно 20% текста изначально было составлено ИИ»).

При подготовке научных публикаций следует соответствовать требованиям ГОСТ Р 71657-2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения».

При поступлении рукописей научных статей для публикации в издании «Вестник КемГУКИ: журнал теоретических и прикладных исследований», подготовленных с использованием ИИ, необходимо проведение особенно тщательной научной экспертизы, включающей в себя рецензирование и оценку качества данных, проверку корректности интерпретаций, достоверности источников и ссылок, отсутствия генеративных «галлюцинаций», а также соответствия содержания принципам научного метода.

Использование ИИ не освобождает автора от ответственности за достоверность результатов, представленных для публикации в Вестнике.

Прозрачность методологии. При проведении научных исследований и описании их результатов необходимо четко описывать методологию, методы и методики, использованные для получения и анализа данных, включая использование ИИ с указанием промта.

Соблюдение прав интеллектуальной собственности. Недопустимо использование чужих материалов без цитирования, в том числе, если они были получены через ИИ-инструмент. Автор несёт личную ответственность за проверку на наличие плагиата и корректное цитирование источников.

Всю информацию, полученную с помощью ИИ (даты, имена, факты, цитаты, научные концепции и пр.), необходимо перепроверять по рецензируемым источникам. Ссылки и цитирование должны оформляться исключительно по

первоисточникам. Текст, сгенерированный ИИ, не может служить объектом или источником цитирования.

Ответственность за научные результаты, полученные с участием ИИ. Независимо от степени участия ИИ в исследовании, всю полноту научной и юридической ответственности за содержание, выводы и последствия публикации несёт автор (или коллектив авторов). ИИ не может рассматриваться как соавтор. Применение ИИ требует обязательного научного осмысления, интерпретации и верификации со стороны человека.

Достоверность результатов научных исследований в кандидатских и докторских диссертациях, выполненных на кафедрах института / предоставляемых в диссертационный совет института. В диссертациях на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, выполненных на кафедрах института / предоставляемых в диссертационный совет института использование технологий ИИ недопустимо, за исключением исследований, связанных с изучением искусственного интеллекта.

IV. Основные нормы и правила использования ресурсов искусственного интеллекта в учебно-творческой деятельности института

Применение обучающимися ИИ в учебно-творческой деятельности допускается при соблюдении следующих этических норм и правил.

Соблюдение академической честности. Представляя результаты выполнения творческих заданий, проектов и т.п., исполнитель обязан указать, использовались ли ресурсы искусственного интеллекта, какие именно и в какой части работы.

Использование ИИ как вспомогательного инструмента. Использование ИИ на этапах творческого процесса может осуществляться в следующих форматах: использование генеративных моделей для мозгового штурма творческого замысла, быстрая визуализация творческих концепций, эскизов

костюмов, создание визуальных и музыкальных образов, спецэффектов и т.д. Обучающийся, преподаватель, сотрудник творческого вуза должен обладать цифровой грамотностью, понимать логику данных и уметь работать в соавторстве с искусственным интеллектом, оставаясь при этом гарантом смысла и эмоциональной искренности события.

Запрет на полную замену творчества. ИИ не должен использоваться для создания завершённого творческого проекта в целом, поскольку это подрывает развитие ключевых компетенций студентов – критического мышления, оригинальности и авторского видения. Преподаватели вправе полностью запрещать использование ИИ в конкретных заданиях, где требуется демонстрация ручных навыков или уникальной интерпретации – например, в живописи, скульптуре, музыкальной композиции или хореографии. Такой подход обеспечивает аутентичность работ и формирование профессиональной идентичности специалиста, что особенно важно в творческих дисциплинах.

Искусственный интеллект в искусстве можно допускать к использованию только в качестве эффективного инструмента для работы художника, дизайнера, видеографа, фотографа, режиссера, музыканта и др. с целью изучения и анализа границ творчества: изучение методов работы с искусственным интеллектом и алгоритмов генерации оригинальных произведений в цифровом искусстве.

В учебно-творческой деятельности недопустимо выполнение учебных и учебно-творческих заданий с помощью нейросетей (генерация текста, генерация изображения и др.).

Ответственность при совместной работе. При выполнении совместного творческого проекта необходимо заранее согласовывать правила использования ИИ внутри творческого коллектива. Все участники должны быть проинформированы об использовании ИИ, особенно если он влияет на результат совместной работы или оценки.

V. Искусственный интеллект в политике и практике администрирования и общественной жизни института

Искусственный интеллект может быть использован для развития инклюзивной образовательной среды и улучшения администрирования и взаимодействия между обучающимися, преподавателями, ректоратом и высшим органом управления института – Ученым советом. Использование ИИ должно быть направлено на повышение качества управления, снижение бюрократической нагрузки и усиление прозрачности принятия решений, с сохранением приоритета человеческого участия и соблюдением этических стандартов.

Использование возможностей искусственного интеллекта для автоматизации рутинных работ (например, формирование расписания, документооборот, обработка заявлений и др.) рассматривается как важнейший инструмент для максимального освобождения времени преподавателей и сотрудников для решения творческих задач педагогической, научно-исследовательской, творческо-исполнительской деятельности. При этом необходимо предусмотреть контроль качества автоматизированных решений.

Ректорат обеспечивает обучение обучающихся, преподавателей и сотрудников этическим нормам и безопасному использованию искусственного интеллекта, а также предоставляет доступ к необходимым ресурсам и материалам.

С целью обеспечения возможности освоения обучающимися норм современной цифровой этики образовательными программами должны быть предусмотрены разделы/ темы по правилам использования искусственного интеллекта.

Этичное использование ИИ преподавателями требует постоянного обновления знаний о возможностях и ограничениях технологий, а также соблюдения принципов педагогической целесообразности, правовой

ответственности и уважения к академическим ценностям. Для этого институтом организуется работа по данному направлению, в том числе путем проведения обучающих семинаров, инструктажа, повышения квалификации и др.

Институт способствует развитию цифровой культуры, поддерживает осведомлённость об изменениях законодательства и лучших практиках.

Искусственный интеллект может быть использован как помощник в организации мероприятий, управлении образовательными, научными и творческими проектами, в обеспечении обратной связи от всех участников образовательного, творческого процессов и научной коммуникации. Это способствует созданию более креативной, открытой и вовлеченной вузовской среды.

Все структурные подразделения института могут использовать технологии искусственного интеллекта для оптимизации рутинных процессов и повышения качества выполняемой работы. При этом они должны руководствоваться базовыми принципами и правилами использования искусственного интеллекта.

Прозрачность и информирование. Все структурные подразделения института должны обеспечивать прозрачность и открытость использования технологий искусственного интеллекта в своей деятельности и своевременно информировать заинтересованные стороны о целях, методах и результатах их применения.

Информационная безопасность и конфиденциальность данных. При работе с ресурсами искусственного интеллекта необходимо соблюдать законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты по защите личных данных и информации, использовать только проверенные и разрешенные ресурсы.

Заключение

Искусственный интеллект открывает новые возможности для образования в сфере культуры и искусства, однако его использование должно быть основано на ясных этических принципах. Он требует ответственного и осмысленного подхода, при котором технологии усиливают человеческий потенциал, а не подменяют его. Установление правил использования искусственного интеллекта для обучающихся, преподавателей, сотрудников и администрации института при реализации различных направлений деятельности помогут создать более честную и прозрачную вузовскую среду. Это также послужит основой для формирования цифровой академической культуры. Важно, чтобы все участники образовательного, научного, творческого процессов осознавали свою ответственность и использовали искусственный интеллект как инструмент для достижения высоких показателей образовательной, научно-исследовательской, учебно-творческой деятельности.

Меморандум по использованию ресурсов искусственного интеллекта должен стать основой для формирования политики и практики использования технологий искусственного интеллекта в институте.

Источники, использованные при разработке Меморандума:

1. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. – Текст : электронный // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
2. О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом: Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. №124. – Текст : электронный // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50326>
3. ГОСТ Р 59895-2021 Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения : нац. стандарт РФ: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 ноября 2021 г. N 1617-ст: введен впервые : дата введения: 2022.03.01 / разработан НИУ ВШЭ. – Москва: Российский институт стандартизации, 2021.- 8 с. – Текст: непосредственный.

4. ГОСТ Р 71657-2024 Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения: нац. стандарт РФ: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 01 октября 2024 г. N 1364-ст: введен впервые : дата введения: 2025.01.01 / разработан (ФГАОУ ВО ВолГУ). – Москва: Российский институт стандартизации, 2024. – 20 с. – Текст: непосредственный.
5. Проект Кодекса Этики в сфере ИИ в образовании. – Текст : электронный // Альянс в сфере искусственного интеллекта: сайт. – URL: <https://ethics.a-ai.ru/ethics-of-education/>
6. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях ЮНЕСКО – URL: <https://aspnet-unesco.ru/prod/files/doc/event/c4d192913ca89aa65b274ac99c2b4214.pdf>. – Текст : электронный.
7. Меморандум по итогам форума «Искусственный интеллект в высшем образовании: педагогические вызовы и перспективы российских университетов» / Тюменский госуниверситет и Центр трансформации образования МШУ СКОЛКОВО // Тюменский государственный университет: сайт. – URL: <https://www.utmn.ru/news/stories/important/1232187/>. – Текст : электронный.
8. Меморандум "Этические нормы и правила использования ресурсов искусственного интеллекта в Московском городском педагогическом университете" / Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Воропаев М.В., Двойнин А.М., Лукина А.С., Романова М.А.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». – Текст : электронный // NOMINUM. 2025. №3. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1103832860.pdf>
9. Политика применения инструментов генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы учащимися, исследователями и преподавателями / ВШМ СПбГУ. – URL: <https://gsom.spbu.ru/about-gsom/dokumenty/politic/>. – Текст : электронный.