

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных
и музейных технологий
Кафедра музейного дела

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКОЙ ЭКСКУРСИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Профиль подготовки:

Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и профилю подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3625> 30.08.2019, протокол № 1

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

Абрамова, П. В. Методика проведения туристской экскурсии [Текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ П. В. Абрамова. – Кемерово: Кемеровск. гос. ин-т культуры, 2025.

Автор – составитель:
П.В. Абрамова, канд.
культурологии,
доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

усвоение основных понятий, относящихся к области изучения экскурсионной работы, формирование навыков проектирования экскурсий, овладение методикой и техникой проведения экскурсии, основными навыками в области профессионального мастерства экскурсовода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика проведения туристской экскурсии» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификационная степень «бакалавр». Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения студентами следующих дисциплин: «Основы музеологии», «Введение в профессию», «Речевая культура экскурсовода». Изучение курса

«Методика проведения туристской экскурсии» способствует успешному освоению такой дисциплины как «Культурно-образовательная деятельность музея».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-11 Способен применять современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия

ПК-12 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	Владеть
ПК-11 Способен применять современные методы исследования в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	3-1 сущность, признаки и функции экскурсий (ПК-11); 3-2 основные классификации экскурсий (ПК-11);	- У-1 определять тему, формулировать цель и задачи экскурсии(ПК-11); - У-2 определять вид экскурсии по различным основаниям (ПК-11);	- В-1 понятийным аппаратом в области изучения экскурсионной деятельности (ПК-11) - В-2 навыками классификации экскурсий (ПК-11);
ПК-12 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	3-3 основные этапы разработки экскурсии (ПК-12) 3-4 виды объектов экскурсионного показа (ПК-12); 3-5 требования к составлению экскурсионного маршрута (ПК-12); 3-6 методические приемы показа (ПК-12); 3-7 методические приемы рассказа (ПК-12); 3-8 требования к технике ведения экскурсии (ПК-12);	- У-3 планировать деятельность по проектированию экскурсии, разрабатывать экскурсионные тексты (ПК-12); - У-4 выявлять объекты экскурсионного показа (ПК-12); - У-5 строить экскурсионный маршрут (ПК-12); - У-6 применять методические приемы показа в экскурсии (ПК-12); - У-7 применять методические	- В-3 навыками планирования деятельности по разработке экскурсии, написанию экскурсионных текстов (ПК-12); - В-4 навыками составления карточек экскурсионных объектов (ПК-12); - В-5 навыками объезда (обхода) маршрута (ПК-12); - В-6 методическими приемами показа

		приемы рассказа в экскурсии (ПК-12); У-8 проводить экскурсии для различных групп населения (ПК-12);	в экскурсий (ПК-12); • В-7 методическими приемами рассказа экскурсий (ПК-12); • В-8 техникой ведения экскурсии (ПК-12);
--	--	--	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
04.005 Экскурсовод (гид)	Проведение экскурсий	Разработка экскурсий Проведение экскурсий

3. Объем, структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. В том числе 36 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 лекций, 18 практических), 36 час. - самостоятельной работы обучающихся.

8 часов (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах. Форма контроля дисциплины - зачет на 2 курсе в 2 семестре.

При заочной форме обучения: 10 часов контактной работы (6 часов лекций и 4 часа практических), 62 –самостоятельная работа обучающихся.

2 часа (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах. Форма контроля дисциплины - экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
		Семестр	Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
	Раздел 1. Теоретические аспекты экскурсионной работы						
1.1.	Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	4	8	2	2	2 Проблемная лекция	4
1.2.	Классификация экскурсии	4	8	2	2		4
	Раздел 2. Технология подготовки экскурсии						
2.1.	Этапы разработки экскурсии	4	14	4	4	2 Лекция-диалог,	6
2.2.	Объекты экскурсионного показа	4	8	2	2	2 Лекция-деловая игра	4
2.3.	Экскурсионный маршрут	4	8	2	2		4
	Раздел 3. Методика проведение экскурсии						
3.1	Методические приемы показа в экскурсии	4	8	2	2	2 Лекция-диалог, деловая игра	4
3.2.	Методические приемы рассказа в экскурсии	4	8	2	2	2 Лекция-диалог, деловая игра	4
3.3	Техника ведения экскурсии	4	8	2	2	2 Лекция-диалог, деловая игра	4
	Итого:		72	18	18	8	36

*8 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 20 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»)

Заочная форма обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
		Семестр	Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
	Раздел 1. Теоретические аспекты экскурсионной работы						
1.1.	Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	3	6				6
1.2.	Классификация экскурсии	3	8	2		2 Лекция-диалог	6
	Раздел 2. Технология подготовки экскурсии						
2.1.	Этапы разработки экскурсии	4	10	2		2 Лекция-диалог	8
2.2.	Объекты экскурсионного показа	4	6				6
2.3.	Экскурсионный маршрут	4	6				6
	Итого за семестр:		36	4	-	4	32
	Раздел 3. Методика проведение экскурсии						
3.1.	Методические приемы показа в экскурсии	4	10	1	2		10
3.2.	Методические приемы рассказа в экскурсии	4	10	1	2		10
3.3.	Техника ведения экскурсии	4	8				10
	Итого за семестр:		36	2	4		30
	Итого:		72	6	4	4	62

* 4 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 40% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Теоретические аспекты экскурсионной работы			
1.1.	Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции Экскурсия, ее цель и задачи. Функции экскурсии: информационная, расширения культурного кругозора, формирование сферы интересов, культурного досуга. Основные признаки экскурсии: приоритет зрительного восприятия, сопровождаемого словесным комментарием, двигательная активность экскурсантов, коллективность осмотра, организованный характер. Структура экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Вступление: представление группе, сведение о теме экскурсии, о порядке ее проведения. Заключительная часть: обобщение, ориентация на расширение знания об экскурсионном объекте.	Формируемые компетенции: • (ПК-11) В результате изучения темы студент должен: знать: • 3-1 сущность, признаки и функции экскурсий (ПК-11); уметь: • У-1 определять тему, формулировать цель и задачи экскурсии(ПК-11); владеть: • В-1 понятийным аппаратом в области изучения экскурсионной деятельности (ПК-11);	Выполнение практического задания
1.2.	Тема 1.2. Классификация экскурсии Основания, положенные в основу различных классификаций экскурсий. Типы экскурсий по	Формируемые компетенции: • (ПК-11) В результате изучения темы студент должен: знать: • 3-2 основные	Выполнение практического задания

	содержанию: обзорные и тематические. Типы тематических экскурсий. По целевой направленности: культурно-образовательные, учебные. По составу аудитории.	классификации экскурсий (ПК-11); уметь: - У-2 определять вид экскурсии по различным основаниям (ПК-11); владеть: - В-2 навыками классификации экскурсий (ПК-11);	
Раздел 2. Технология подготовки экскурсии			
	2.1 Этапы разработки экскурсии Формулировка темы, определение цели и задач, составление библиографии, сбор материала по теме, изучение источников и литературы. Отбор объектов показа, составление карточек объектов, разработка структуры и маршрута экскурсии, написание контрольного и индивидуального текстов экскурсии, составление развернутого плана экскурсии, методическая разработка экскурсии, составление технологической карты экскурсии..	Формируемые компетенции: (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: 3-3 основные этапы разработки экскурсии (ПК-12) уметь: - У-3 планировать деятельность по проектированию экскурсии, разрабатывать экскурсионные тексты (ПК-12); владеть: - В-3 навыками планирования деятельности по разработке экскурсии, написанию экскурсионных текстов (ПК-12);	Выполнение практического задания
	2.2.Объекты экскурсионного показа Принципы отбора объектов экскурсионного показа. Требования к отбору объектов экскурсионного показа. Составление карточки объекта, основные критерии характеристики объектов экскурсионного показа. Классификация объектов экскурсионного показа.	Формируемые компетенции: (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: 3-4 виды объектов экскурсионного показа (ПК-12); уметь: - У-4 выявлять объекты экскурсионного показа (ПК-12); владеть:	Выполнение практического задания

		В-4 навыками составления карточек экскурсионных объектов (ПК-12);	
	2.3. Экскурсионный маршрут Экскурсионный маршрут. Особенности составления экскурсионного маршрута. Типы построения экскурсионных маршрутов. Основные требования к формированию экскурсионного маршрута. Составление маршрутного листа экскурсии. Методика построения экскурсионного маршрута.	Формируемые компетенции: (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: 3-5 требования к составлению экскурсионного маршрута (ПК-12); уметь: - У-5 строить экскурсионный маршрут (ПК-12); владеть: - В-5 навыками объезда (обхода) маршрута (ПК-12);	Выполнение практического задания
Раздел 3. Методика проведение экскурсии			
3.1.	3.1. Методические приемы показа экскурсии Рассказ и показ как основные компоненты экскурсии. Методические приемы показа. Задачи методических приемов показа. Критерии выбора методических приемов. Приемы предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции, зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, ассоциации, переключения внимания, прием движения	Формируемые компетенции: (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: 3-6 методические приемы показа (ПК-12); уметь: - У-6 применять методические приемы показа в экскурсии (ПК-12); владеть: - В-6 методическими приемами показа в экскурсий (ПК-12); В	Выполнение практического задания
3.2.	3.2. Методические приемы рассказа	Формируемые компетенции:	Выполнение практического задания

	экскурсии Методические приемы рассказа. Приемы экскурсионной справки, описания, репортажа, цитирования, характеристики, объяснения, комментирования, вопросов-ответов, ссылки на очевидцев, заданий, новизны материала, словесного (литературного) монтажа, соучастия, дискуссионной ситуации, столкновения противоречивых версий, персонификации, проблемной ситуации, отступления, индукции, дедукции. Особые методические приемы: прием исследования, демонстрации наглядных пособий, иллюстрационный прием, комментирующий прием, контраста.	• (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: • 3-7 методические приемы рассказа (ПК-12); уметь: • У-7 применять методические приемы рассказа в экскурсии (ПК-12); владеть: • В-7 методическими приемами рассказа экскурсий (ПК-12);	
4.1.	3.3. Техника ведения экскурсии Технические рекомендации проведения экскурсии. Элементы техники ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Техника ведения автобусной экскурсии. Техника использования текстов и наглядных материалов. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Элементы ритуала в экскурсии. Путевая информация.	Формируемые компетенции: • (ПК-12) В результате изучения темы студент должен: знать: • 3-8 требования к технике ведения экскурсии (ПК-12); • 3-9 требования к речевой культуре экскурсовода (ПК-12); уметь: • У-8 проводить экскурсии для различных групп населения (ПК-12); • У-9 коммуницировать с различными категориями посетителей (ПК-12) владеть:	Выполнение практического задания

		• В-8 техникой ведения экскурсии (ПК-12); • В-9 речевой культурой экскурсовода (ПК-12);	
--	--	--	--

4. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

4.1 Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование теоретических знаний и практических умений, широко используются образовательные технологии, направленные на формирование практических навыков, а также проблемно-поисковые технологии, интерактивные технологии: проблемное изложение лекционного материала; ситуационные задания как основа проведения практических занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных ситуационных заданий.

Дисциплина «Методика проведения туристской экскурсии» включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций, лекций-диалогов, лекций-деловых игр, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных моментах эволюции музеев под открытым небом, а также на наиболее сложных вопросах в области проектирования музеев данного типа.

На практических занятиях формируются исследовательские навыки в области основных направлений музейной деятельности и актуализации объектов культурного наследия.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

– лекция-диалог: предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии.

– лекция-деловая игра: лекция, которая предполагает использование метода имитации принятия решений в ситуациях, возникающих при реализации основных направлений музейной деятельности, в диалоговом режиме.

4.2 Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Методика проведения туристской экскурсии» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3487> отслеживание обращений студентов к ним.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Методика проведения туристской экскурсии» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина

и пароля. Студенты могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: интерактивные лекции, практические задания, тест. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и промежуточного контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Учебно-практические ресурсы

- Практические задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Перечень примерных ситуационных заданий
- Тест для промежуточной аттестации

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Теоретические аспекты экскурсионной работы			
1.1.Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	4	6	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания

1.2.Классификация экскурсии	4	6	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
Раздел 2. Технология подготовки экскурсии			
2.1. Этапы разработки экскурсии	6	8	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
2.2. Объекты экскурсионного показа	4	6	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
2.3. Экскурсионный маршрут	4	6	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
Раздел 3. Методика проведение экскурсии			
3.1. Методические приемы показа в экскурсии	4	10	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
3.2. Методические приемы рассказа в экскурсии	4	10	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
3.3. Техника ведения экскурсии	4	10	Выполнение практического задания, подготовка к выполнению ситуационного задания
ВСЕГО:	36	62	

6. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1.1. Практические задания

по теме 1.2. «Классификация экскурсий»

Цель: сформировать навыки анализа экскурсии

Задание:

1. Проанализировать экскурсии, предлагаемые музеями, туристическими фирмами, экскурсионными бюро региона, определить их виды по различным основаниям классификации.

2. Определить, какие виды экскурсий не представлены, какие экскурсии можно было бы предложить в связи с этим

по теме 2.1. «Этапы разработки экскурсии»

Цель: сформировать навыки в области разработки экскурсии

Задание:

1. Выбрать тему экскурсии
2. Определить цель, задачи экскурсии
3. Подобрать литературу и источники для разработки экскурсии
4. Составить план разработки экскурсии с краткой характеристикой каждого

этапа

по теме 2.2. «Объекты экскурсионного показа»

Тема: Объекты экскурсионного показа

Цель: сформировать навыки отбора объектов экскурсионного показа

Задание:

1. Выявить объекты экскурсионного показа для разрабатываемой экскурсии
2. Составить карточки объектов экскурсионного показа

по теме 2.3. «Экскурсионный маршрут»

Тема: Экскурсионный маршрут

Цель: сформировать навыки формирования экскурсионного маршрута

Задание:

1. Сформировать экскурсионный маршрут выбранной экскурсии (на основе выявленных объектов экскурсионного показа)
2. Представить графический план экскурсионного маршрута экскурсии
3. Совершить обход (объезд) маршрута

по теме 3.1. «Методические приемы показа в экскурсии»

Цель: сформировать навыки проведения экскурсии

Задание:

1. Подобрать для выбранной экскурсии приемы показа, обосновать свой выбор

по теме 3.2. «Методические приемы рассказа в экскурсии»

Цель: сформировать навыки проведения экскурсии

Задание:

1. Подобрать для выбранной экскурсии приемы рассказа, обосновать свой выбор

по теме 3.3. «Техника ведения экскурсии»

Цель: сформировать навыки ведения экскурсии

1. Определить технику ведения экскурсии, внести их в технологическую карту.

Итоговое практическое задание № 1:

Составить методическую разработку экскурсии в соответствии с требованиями

Итоговое практическое задание № 2:

Провести разработанную экскурсию (фрагмент экскурсии), применяя выбранную методику и соблюдая требования к технике ведения экскурсии.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры ситуационных заданий

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится посредством выполнения ситуационных заданий, направленных на формирование умений и навыков разработки и проведения туристской экскурсии, применения полученных знаний в области экскурсионной деятельности на практике. А также выполнения тестовых заданий.

7.2.1. Примеры ситуационных заданий

1. Придумать несколько вариантов экскурсий разных видов по различным основаниям
2. Определить, вид предложенных экскурсий
3. В соответствии с заданной темой экскурсии, определить этапы, которые необходимо пройти при ее разработке, охарактеризовать их
4. На основе предложенного объекта показа экскурсии выявить, на основе каких критериев он мог быть отобран, определить вид объекта
5. Подобрать методические приемы показа для предложенного объекта, обосновать свой выбор
6. Подобрать методические приемы рассказа для предложенного объекта, обосновать свой выбор

7.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Правильным вариантом расстановки группы у объекта является:

- А) Группа стоит «свиньей», экскурсовод в центре
- Б) Группа полукругом, экскурсовод сбоку круга
- В) Группа лицом к объекту в две линии, экскурсовод напротив по центру
- Г) Группа полукругом, экскурсовод в центре круга

2. Элементами техники ведения экскурсии являются:

- А) культура речи экскурсовода
- Б) техника составления экскурсионного маршрута

В) критерии отбора экскурсионных объектов

Г) приемы показа в экскурсии

Д) расстановка группы у объекта

3. По форме проведения экскурсии делятся на:

А) тематические

Б) экскурсии-уроки

В) пешеходные

Г) автобусные

4. По содержанию экскурсии делятся на:

А) обзорные

Б) производственные

В) городские

Г) экскурсии-прогулки

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Его целью является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачета и экзамена зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал.

Критерии оценивания на промежуточной аттестации

Знания, умения и владения обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»/ «зачтено» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Итоговый тест выполнен верно на более, чем 80 % (более 10 заданий).

«Хорошо»/ «зачтено» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий. Итоговый тест выполнен верно на более, чем 60 % (более 8 заданий).

«Удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий. Итоговый тест выполнен верно на более, чем 50 % (более 5 заданий).

«Неудовлетворительно»/ «незачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания, задачи. Итоговый тест выполнен верно на менее, чем 50 % (менее 5 заданий).

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс

практических заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Каждое задание оценивается по 10-балльной шкале. Соотношение четырехбалльной и десятибалльной систем оценки качества обучения студентов в ходе текущей аттестации представлено ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
8-10	Отлично
7-6	Хорошо
5-4	Удовлетворительно
3-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки для практических заданий:

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Задание полностью выполнено верно, ответ аргументирован.
7-6	Задание частично выполнено верно (больше 50 %), ответ частично аргументирован
5-4	Задание выполнено неверно (менее 50%), ответ частично аргументирован
3-0	Задание выполнено неверно

Критерии оценки для итогового практического задания № 1

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Методическая разработка составлена верно, цель и задачи экскурсии определены верно, грамотно подобраны объекты показа, составлен экскурсионный маршрут, определена оптимальная методика и техника ведения экскурсии, грамотно составлены экскурсионные тексты, карточки экскурсионных объектов
7-6	Методическая разработка составлена практически верно (более 60 %), цель и задачи экскурсии определены верно, грамотно подобраны объекты показа и/или составлен экскурсионный маршрут, есть недочеты в определении оптимальной методики и техники ведения экскурсии, частично верно составлены экскурсионные тексты, карточки экскурсионных объектов
5-4	Методическая разработка составлена неверно (менее 50 %), цель и задачи экскурсии определены верно, частично верен подбор экскурсионных объектов, есть недочеты в определении оптимальной методики и техники проведения экскурсии, частично верно составлены

	экскурсионные тексты, карточки экскурсионных объектов
3-0	Задание не выполнено или выполнено полностью неверно

Критерии оценки для итогового практического задания № 2

Баллы	Критерии
8-10	Студент владеет методикой проведения экскурсии, технически верно демонстрирует объекты показа, взаимодействует с аудиторией, свободно ориентируется в материале.
7-6	Студент частично владеет методикой проведения экскурсии, допустил несколько (не более 3-х) технических ошибок, не всегда взаимодействует с аудиторией, частично ориентируется в материале.
5-4	Студент не владеет методикой проведения экскурсии, допускает технические ошибки (более 3-х), слабо взаимодействует с аудиторией, плохо ориентируется в материале.
3-0	Студент абсолютно не владеет методикой проведения экскурсии, не соблюдает технологию проведения экскурсии, не взаимодействует с аудиторией, не ориентируется в материале / студент не провел экскурсию.

Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале у преподавателя. В ходе освоения дисциплины «Технология экскурсионной деятельности» полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс. Таким образом, итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий. Если итоговая оценка за курс определяется в интервале 6-10 баллов, то студент допускается к зачету/экзамену, если ниже, требуется выполнение и/или доработка заданий по дисциплине.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика проведения туристской экскурсии» обучающимся осуществляется следующими видами работ: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа. Важными формами контроля над уровнем самоподготовки являются формы текущего контроля и промежуточной аттестации. К формам промежуточной аттестации относится зачет в форме ситуационных заданий и выполнения итоговых практических заданий.

Лекционные занятия. Задача лекционного курса – познакомить обучающихся с методикой разработки и проведения экскурсии.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;

- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы освоить методику и технику разработки, проведения и анализа экскурсии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список литературы

8.1.1 Основная литература

1. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие / Г.П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>. – Текст электронный

2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128>. – Текст электронный

9.2. Дополнительная литература

1. Музейное дело России [Текст] / под ред. Каулен М. Е. – М.: ВК, 2010
2. Стрельникова, М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. - Ч. 1. Теория и практика музейного дела. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27194>. – Текст электронный
3. Старикова, Ю.А. Музееведение: конспект лекций. - Москва: А-Приор, 2006. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>. – Текст электронный
4. Шулупова Э.А. Основы музееведения [Текст] / Э. А. Шулупова. - М.: Едиториал УРСС, 2012. – Текст непосредственный.

9.3. Справочные издания

1. Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/rme/sci>. – Загл. с экрана. – Текст электронный
2. Словарь актуальных музейных терминов // Музей. – М., 2009. – №5. – С. 47–68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/RME/dictionary.asp>. - Загл. с экрана. – Текст электронный

7.2 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог музеев // Культура.РФ: [офиц. портал]. – URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст. Изображения: электронные.
2. Российская музейная энциклопедия: [сайт]. – URL: <http://www.museum.ru/rme/> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст. Изображения: электронные.

7.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Методика проведения туристской экскурсии» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое

программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается: – адаптированная профессиональная образовательная программа; – индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: – для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом; – для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ; – для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

9. Перечень ключевых слов

Индивидуальный текст
Карточка экскурсионного объекта
Классификация объектов по содержанию
Классификация объектов по степени сохранности
Комментирующий прием
Контрольный текст
Критерии отбора экскурсионных объектов
Методическая разработка экскурсии
Методический прием движения
Портфель экскурсовода
Прием абстрагирования
Прием вопросов-ответов
прием демонстрации наглядных пособий
Прием дискуссионной ситуации
Прием заданий
Прием зрительного монтажа
Прием зрительного сравнения
Прием зрительной аналогии
Прием зрительной реконструкции
Прием интеграции
Прием исследования
Прием контраста
Прием локализации событий
Прием новизны материала
Прием объяснения
Прием описания
Прием панорамного показа
Прием персонификации
Прием предварительного осмотра
Прием проблемной ситуации
Прием репортажа
Прием словесного (литературного) монтажа
Прием соучастия
Прием ссылки на очевидцев
Прием сталкивания противоречивых версий
Прием характеристики
Прием цитирования
Прием экскурсионной справки
Техника ведения экскурсии
Технологическая карта экскурсии
Экскурсионный маршрут