

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет социально-культурных технологий  
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки  
**43.04.02 Туризм**

Профиль подготовки  
**«Экономика и управление в сфере туризма»**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры управления и экономики социально-культурной сферы рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 19.05.2023 г., протокол № 12.

Переутверждена на заседании кафедры управления и экономики социально-культурной сферы рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 02.04.2024, протокол № 10.

Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль подготовки «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Сост. А. С. Тельманова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 17 с.

***Составитель:***  
А. С. Тельманова

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний об основных методах преподавания учебных дисциплин на направлении туризм, а также об общих принципах организации образовательной деятельности в СПО и ВО по направлению «Туризм»

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» относится к дисциплинам обязательной части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль подготовки «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника – магистр. Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» направлено на формирование следующих компетенции и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	- выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам
ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области	- принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
туризма			

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семинарск ие/ Практичес кие занятия	Индив. занятия	В т.ч. в интерактивн ой форме*	СРО
Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.								
1.1.	Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ.	2	9	2/1*	2		1* дискуссия	5
1.2.	Управление образованием.	2	9	2	2/2*		2* дискуссия	5
Раздел 2. Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.								
2.1	Профессиональн ая социализация.	2	7	2				5
2.2	Специфика туристского образования	2	9	2	2/2*		2* деловая игра	5
Раздел 3. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин								

туристского профиля.								
3.1	Методологическая культура педагога.	2	9	2	2			5
3.2	Методы обучения: традиционные и инновационные	2	11	2	4/2*		2* кейс-метод	5
<b>Раздел 4. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.</b>								
4.1	Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля	2	9	2	2/2*		2* навыковый тренинг	5
<b>Раздел 5. Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.</b>								
5.1	Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.	2	9	2	2			5
	Всего в интерактивной форме:		9				28%	
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>-</b>	<b>40</b>

\* 9 часов занятий в интерактивной форме, т. е 28 % *аудиторных занятий* реализуется с использованием интерактивных форм.

Тематический план заочной формы обучения

№/№	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Индив. занятия	В т.ч. в интерактивной форме*	СРО
Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.								
1.1.	Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ.	2	9	1*			1* дискуссия	8
1.2.	Управление образованием.	2	9		1*		2* дискуссия	8
Раздел 2. Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.								
2.1	Профессиональная социализация.	2	9	1				8
2.2	Специфика туристского	2	9		1*		1* деловая игра	8

	образования							
<b>Раздел 3. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля.</b>								
3.1	Методологическая культура педагога.	2	9	1				8
3.2	Методы обучения: традиционные и инновационные	2	9		1*		2* кейс-метод	8
<b>Раздел 4. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.</b>								
4.1	Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля	2	9		1*		1* навыковый тренинг	8
<b>Раздел 5. Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.</b>								
5.1	Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.	2	9	1				8
	Всего в интерактивной форме:		4				50%	
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>64</b>

\* 4 часа занятий в интерактивной форме, т. е 50 % *аудиторных занятий* реализуется с использованием интерактивных форм.

#### 4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
<b>Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.</b>			
1.1.	<b>Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ.</b> Уровни образования в РФ. Цели и задачи дополнительного, среднего профессионального и высшего	<b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным	Проверка результатов практических заданий

	образования. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования. Цели, задачи, организация образовательной деятельности дисциплин туристского профиля. Требования работодателей в области подготовки выпускников туристских вузов для сферы индустрии туризма и гостеприимства.	профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма <b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b> <b>Знать:</b>	
1.2.	<b>Управление образованием.</b> Закон об образовании РФ. Управление образованием. Федеральные государственные образовательные стандарты и иные подзаконные акты.	- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7) <b>уметь:</b> - организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (ПК-5)	Проверка результатов практических заданий. Оценка подготовки и проведения дискуссии.
<b>Раздел 2. Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.</b>			
2.1	<b>Профессиональная социализация.</b> Социализация как одна из целей педагогического процесса. Профессиональная социализация. Знания, умения и навыки как результаты педагогического процесса. Компетентностный подход в профессиональном образовании.	<b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма <b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b> <b>Знать:</b>	Контрольные вопросы по теме
2.2.	<b>Специфика туристского образования.</b> Среднее профессиональное образование в сфере туризма: принципы, цели, задачи. Высшее образование в сфере туризма: принципы, цели, задачи. Педагогические методы в профессиональном образовании. Основные компетенции, формируемые в туристском	- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным	Деловая игра

	<p>образовании. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства</p>	<p>программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7)</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (ПК-5)</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7)</p>	
<p><b>Раздел 3. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля.</b></p>			
3.1	<p><b>Методологическая культура педагога.</b></p> <p>Понятие методологии педагогической науки. Педагогические теории. Научно-педагогическое исследование. Принципы, средства и методы правильного проведения педагогических исследований и осмысления их результатов.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным</p>	<p>Проверка результатов практических заданий (реферат)</p>
3.2	<p><b>Методы обучения: традиционные и инновационные.</b></p> <p>Методы и формы преподавания профильных дисциплин для направлений подготовки сферы туризма и гостеприимства. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Активные и интерактивные формы обучения. Методы обучения: методы организации, словесные методы; наглядные методы; практические методы; методы контроля. Метод устного контроля. Контрольно-оценочная деятельность при преподавании дисциплин туристского профиля.</p>		<p>Проверка выполнения кейсов</p>



	<p>Зачет: критерии оценивания.          Экзамен: критерии оценивания.          Курсовая работа: критерии оценивания.</p>	<p>профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (ПК-5)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6)</li> <li>- выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (ПК-5)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6)</li> <li>- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.</b></p>			
4.1	<p><b>Современные технологии и технические средства обучения</b></p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b>          УК-6. Способен определять и</p>	<p>Навыковый тренинг</p>

	<p><b>в преподавании дисциплин туристского профиля.</b></p> <p>Техническое оснащение в современных образовательных организациях. Общие требования к средствам обучения. Интерактивные доски. Кабинеты специальных дисциплин и лаборатории. Мультимедиа как средство обучения. Организация рабочего места преподавателя в современных образовательных организациях. Общие требования по организации рабочего места преподавателя.</p>	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p> <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (ПК-5)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6)</li> <li>- выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>туристского профиля (ПК-5) <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6)</li> <li>- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7)</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.</b>			
5.1	<p><b>Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.</b></p> <p>Роль учебно-методического комплекса в интеллектуальном воспитании учащихся. Содержание и характеристика структурных элементов УМК. Разработка рабочих программ учебной дисциплины (модульная система). Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций учебной дисциплины. Создание электронных учебников. Тестовые материалы. Технические требования к УМК.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p> <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7)</li> <li>- принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата,</li> </ul>	<p>Проверка выполнения практических заданий (План-конспект)</p>

		<p>дополнительным профессиональным программам (ПК-5)</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6)</li> <li>- выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (ПК-5)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6)</li> <li>- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7)</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология полного усвоения, проблемного обучения, анализа ситуаций, моделирования.

Технология полного усвоения предполагает возможность освоения дисциплины каждым студентом посредством формирования различных компонентов их компетенции: при измерении компетенции учитываются знания, умения и владения, а сама компетенция как результат обучения интегрируется из этих компонентов на теоретическом, практическом уровнях обучения.

Технология анализа ситуации (кейс-метод) используется с целью связи теории и практики, так как требованиям к анализу является обязательная ссылка на теорию вопроса.

Моделирование используется так же на всех уровнях обучения. Создаются структурно-логические схемы, обобщаются подходы, структурируются процессы.

Дисциплина предусматривает в основном наличие практических занятий. Для оценивания знаний и умений, диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый контроль, выполнение контрольных заданий.

## **5.2 Информационно-коммуникационные технологии**

Активизацию самостоятельной работы обучающихся и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Лекция», «Задание» и «Тест».

Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Интерактивный элемент «Лекция» позволяет повторять и закреплять теоретические вопросы курса, выстраивать обратную связь с педагогом, путем выполнения включенных тестовых и практических заданий.

Использование интерактивных элементов «Лекция», «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине размещены в «Электронной образовательной среде» (<http://edu.kemguki.ru>) и включают:

#### *Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины для обучающихся очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

#### *Учебно-практические ресурсы*

- Описания практических заданий и работ

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания по подготовке к практическим занятиям
- Методические рекомендации по разработке электронной презентации
- Методические указания по организации и проведению дискуссии
- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

#### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы

#### *Фонд оценочных средств*

- Контрольные вопросы по разделам дисциплины
- Вопросы к зачету
- Тесты по разделам

### **6.1.1. Примерная тематика рефератов по курсу**

1. Законодательство РФ в сфере образования.
2. Педагогические теории (на выбор).
3. Туристское образование в РФ.

4. Методы обучения (на выбор).
5. Современные технологии и технические средства обучения (на выбор).

### 6.1.2 Примерная тематика практических работ

1. Законодательство РФ в сфере образования.
2. Специфика туристского образования.
3. Методы обучения: традиционные и инновационные.
4. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля
5. Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.

### 6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в установленные сроки.

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, выполнение практических заданий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
<b>Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.</b>			
1.1. Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ.	5	8	Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к практической работе
1.2. Управление образованием.	5	8	Подготовка к дискуссии.
<b>Раздел 2. Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.</b>			
2.1 Профессиональная социализация.	5	8	Подготовка к контрольным вопросам
2.2 Специфика туристского образования	5	8	Подготовка к практической работе (деловая игра)
<b>Раздел 3. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля.</b>			
3.1 Методологическая культура педагога.	5	8	Подготовка к практическому занятию (выполнение реферата)
3.2 Методы обучения: традиционные и инновационные	5	8	Подготовка к практическому занятию (кейс-метод)
<b>Раздел 4. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.</b>			

4.1 Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля	5	8	Повторение теоретического материала, выполнение самостоятельных практических заданий (навыковый тренинг)
<b>Раздел 5. Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.</b>			
5.1 Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.	5	8	Подготовка и выполнение практических заданий (составление плана конспекта занятия)

## 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/>)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Лазарева, М. В. Методика преподавания специальных дисциплин : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» : [16+] / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 138 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696961> (дата обращения: 21.09.2024). – ISBN 978-5-8154-0602-5. – Текст : электронный.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа : [16+] / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 21.09.2024). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Фролова, О. А. Формирование межкультурной компетенции в подготовке кадров сферы туризма при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку / О. А. Фролова, В. В. Лопатинская. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498935> (дата обращения: 21.09.2024). – Библиогр.: с. 168-193. – ISBN 978-5-9500501-9-0. – DOI 10.18334/9785950050190. – Текст : электронный.

2. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях : история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052> (дата обращения: 21.09.2024). – ISBN 978-5-9275-0802-0. – Текст : электронный.

3. Лагусева, Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального туристского образования / Н. Н. Лагусева ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2012. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258620> (дата обращения: 21.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-673-9. – Текст : электронный.

### 8.3. Программное обеспечение

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

Технические средства обучения:

– для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.

- для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенных к сети Интернет
  - для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет
- Программное обеспечение:
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
  - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
  - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
  - свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Офисный пакет – LibreOffice
  - Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
  - Программа-архиватор - 7-Zip
  - Служебные программы - Adobe Reader

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств – заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **10. Перечень ключевых слов**

Методы обучения  
Образование  
Педагогика  
Средства обучения  
Технологии обучения  
Туристское образование



## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	12
5.1 Образовательные технологии	12
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	13
6.1.1. Примерная тематика рефератов по курсу	14
6.1.2 Примерная тематика практических работ	14
6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы	14
7. Фонд оценочных средств	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Основная литература	15
8.2. Дополнительная литература	15
8.3. Программное обеспечение	15
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
10. Перечень ключевых слов	16