Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

###### по учебной дисциплине

###### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**43.04.02 «Туризм»**

Профиль подготовки:

**«Экономика и управление в сфере туризма»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора – 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 27.04.2023 г., протокол № 8 |  | Составитель:Ахметгалеева З.М. |

Кемерово

**Фонд оценочных средств**

**1. Перечень оцениваемых компетенций:**

* способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
* способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)
* пособен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма (ПК-6)

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |  | * оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (У1) | * навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1) |
| ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | * принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (З1) | * выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (У2) | * навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (В2) |
| ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма | * принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (З2) | * организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (У3) |  |

**3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (темы) дисциплины** | **Код оцениваемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** | **Оценочное средство** |
| **Раздел 1. Психология профессионального образования** | | | | |
| 1.1 | Профессиональное становление личности | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, У1, В1 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.2 | Феноменология становления и развития личности | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, У1, В1 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.3 | Периодизация профессионального становления | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, У1, В1 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.4 | Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | У1, В1 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.5 | Психолого-педагогические основы профессионального образования | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У2, У3, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.6 | Психология профессионального обучения, воспитания и развития | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У2, У3, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 1.7 | Психология деятельности и личности педагога профессионального образования | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У2, У3, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| **Раздел 2. Организационные основы профессионального образования** | | | | |
| 2.1 | Система профессионального образования в Российской Федерации | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 2.2 | Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 2.3 | Управление качеством образования | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 2.4 | Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |
| 2.5 | Технологии и инновационные модели профессионального образования | УК-6; ОПК-7, ПК-5 | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 часов) в первом семестре и 7 практических работ (14 часов) во втором семестре. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы – 5 баллов;
* работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 4 балла;
* работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 3 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 2 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 1 балл;
* работа не выполнена – 0 баллов.

**4.3 Критерии оценивания вопросов для устного опроса**

Система профессионального образования в Российской Федерации

***Критерии оценивания***

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

– обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 5 баллов;

– ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 4 балла;

- частично правильные ответы обучающегося – 3 балла;

– обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания**

**5.1. Вопросы к экзамену**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют открытый и закрытый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  В Российской Федерации образование может быть получено:  1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность  2. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)  3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения  4. Все варианты верны | 4. Все варианты верны |
|  | *Из какого официального документа представлен этот отрывок?*  «В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:  1) среднее профессиональное образование;  2) высшее образование – бакалавриат;  3) высшее образование – специалитет, магистратура;  4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации». | Отрывок взят из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Главенствующую позицию в управлении учебным процессом занимает \_\_\_\_\_\_\_\_\_, организующий учебный процесс и отслеживающий его результаты». | педагог |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Итоговая форма контроля знаний и уровня подготовки обучающихся с выставлением не дифференцированной оценки – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | Зачет |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Какие формы деятельности могут являться самостоятельной работой обучающихся?  1. Тестирование  2. Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм  3. Работа со справочной, методической и научной литературой  4. Все варианты верны | 4. Все варианты верны |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Наука о законах воспитания и образования человека – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | педагогика |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Наука, которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | психология |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Педагог – это:  1. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.  2. Лицо, наблюдающее за образовательным процессом.  3. Лицо, обладающее набором знаний в конкретной области.  4. Лицо, обладающее академической степенью. | 1. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области. |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Проверочное испытание по учебной дисциплине, с выставлением итоговой оценки по предмету:  1. Экзамен.  2. Тест.  3. Зачет.  4. Контрольная точка. | 1. Экзамен |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Семинар – это…  1. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажеры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований.  2. Это вид учебного занятия, проводимый в специально оборудованных учебных лабораториях, направленный на получение практических навыков  3. Форма аттестации студентов, при которой оценивается уровень усвоения учебного материала | 1. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажеры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований. |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Специальная форма организации учебного процесса для студентов, которые сочетают учебу с работой или не имеют возможности посещать занятия в течение года – это \_\_\_\_\_\_\_\_ форма обучения». | заочная |
|  | *Установите соответствие* между образовательной организацией и системой обучения:  1. Средняя общеобразовательная школа.  2. Учреждение высшего образования.  3. Организация дополнительного образования.  А. Классно-урочная система обучения.  Б. Лекционно-семинарская система обучения.  В. Индивидуально-групповая система обучения | 1 – А.  2 – Б.  3 – В. |
|  | *Установите соответствие:*  1. Общее образование  2. Профессиональное образование  3. Дополнительное образование  А. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ.  Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ по конкретным профессиям или специальностям.  В. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования | 1-А  2-Б  3-В |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении темы преподавателем – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | лекция |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Человек со сформированной системой ценностей и жизненных принципов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | личность |

***Шкала оценивания***:

* 100-90% (15 правильных ответов) – 15 баллов, «отлично» ;
* 89-75% (14 правильных ответов) – 14 баллов,«хорошо»;
* 74-60% (13-12 правильных ответов) – 13-12 баллов,«удовлетворительно»;
* ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение года**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Практическое занятие | Максимум 5 × 16 = 80 баллов |
| Устный опрос | Максимум 5 × 1= 5 баллов |
| Тестирование | Максимум 15 баллов |
| *Итого за год:* | Максимум – 100 баллов |

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый;** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Пороговый и выше** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый** | Отлично | 90 | 100 |
| **Повышенный** | Хорошо | 75 | 89 |
| **Пороговый** | Удовлетворительно | 60 | 74 |
| **Нулевой** | Неудовлетворительно | 0 | 59 |