Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет социально-культурных технологий

Кафедра музейного дела

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки

**43.04.02 «Туризм»**

Профиль подготовки:

**«Экономика и управление в сфере туризма»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора – 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден на заседании кафедры музейного дела 31.05.2023 протокол № 11 | Составитель: Родионова Д.Д. |

Кемерово

**Фонд оценочных средств**

**1. Перечень оцениваемых компетенций:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |  | - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (У1) | – навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1) |

**3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (темы) дисциплины** | **Код оцениваемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** | **Оценочное средство** |
| ***Раздел 1*. *Информационные ресурсы общества и информационная культура*** | | | | |
| 1.1. | Введение. Информатизация общества и информационная культура | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание  Конспект статьи |
| 1.2. | Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм» | УК-6 | У1, В1 | Практическое задание  Тестовый контроль |
| 1.3 | Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм» | УК-6 | У1, В1 | Практическое задание  Тестовый контроль |
| 1.4 | Информационные ресурсы Интернета по направлению подготовки «Туризм» | УК-6 | У1, В1 | Практическое задание  Тестовый контроль |
| ***Раздел 2.* *Основные типы информационно-поисковых задач***  ***и алгоритмы их решения*** | | | | |
| 2.1. | Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический виды поиска и алгоритмы их выполнения | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание  Конспект статьи |
| 2.2. | Структурно-семантический анализ информационного запроса | УК-6 | У1, В1 |  |
| 2.3 | Тематический поиск и алгоритм его выполнения | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание  Конспект статьи |
| 2.4 | Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико-синтетической переработки | УК-6 | У1, В1 |  |
| 2.5 | Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание  Конспект статьи |
| 2.6 | Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико-синтетической переработки информации | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание  Конспект статьи |
| 2.7 | Технология подготовки научно-аналитического обзора | УК-6 | У1, В1 |  |
| 2.8 | Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | УК-6 | У1, В1 | Устный опрос  Практическое задание |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 12 практических работ (24 часа). Описания практической работы представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы – 5 баллов;
* работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 4 балла;
* работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 3 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 2 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 1 балл;
* работа не выполнена – 0 баллов.

**4.3 Критерии оценивания вопросов для устного опроса**

Каким образом государственная политика в сфере туризма способствует созданию новых рабочих месть? Каким образом государственная политика в сфере туризма влияет на формирование и развитие соответствующей инфраструктуры? Каким образом государственная политика в сфере туризма способствует продвижению турпродукта на внутреннем и мировом рынках туризма? Как государство защищает туристов и туроператоров?

***Критерии оценивания***

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

– обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;

– ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;

– обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют открытый и закрытый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | *Выберите один ответ:*  Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?   1. Знания об информационной среде; 2. Принцип узкой специализации; 3. Знания о законах функционирования информационной среды; 4. Умение ориентироваться в информационных потоках. | 2. Принцип узкой специализации |
|  | *Выберите один ответ:*  Какое из нижеперечисленных определений информационной культуры, в широком смысле раскрывает суть понятия?   1. Это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. 2. Оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. | 1. Это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. |
|  | *Выберите один ответ:*  Что послужило точкой отсчёта истории информационной культуры:   1. Зарождение письменности; 2. Смена формального отношения к сигналу на содержательное; 3. Появление первой школы журналистики; 4. Появление сети интернет. | 2. Смена формального отношения к сигналу на содержательное |
|  | *Ответьте на вопрос:*  Является ли компьютерная грамотность обязательной частью информационной грамотности? | нет |
|  | *Выберите один ответ:*  Какие из ниже перечисленных мероприятий играют ведущую роль в развитии современной информационной культуры?   1. Ежегодный съезд IFLA; 2. Форум IFETS; 3. Ежегодное проведение выставки Е3; 4. Открытые заседания ISO. | 2. Форум IFETS |
|  | *Выберите один ответ:*  Какая из концепций шире?   1. Информационной культуры; 2. Информационной грамотности. | 1. Информационной культуры |
|  | *Ответьте на вопрос:*  Является ли компьютерная грамотность обязательной частью информационной грамотности? | Да |
|  | *Выберите один ответ:*  Назовите книжный источник информации:   1. Дискета 2. Видеокассета 3. Брошюра | 3. Брошюра. |
|  | *Выберите один ответ:*  Укажите обязательный набор навыков специалиста информационного общества:   1. Производство информации и ее использование 2. Выделение значимой информации 3. Выработка критериев оценки информации 4. Все варианты верны | 4. Все ответы верны |
|  | *Выберите один ответ:*  Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых технологий есть:   1. Информационная грамотность 2. Компьютерная грамотность 3. Библиотечно-библиографическая культура. 4. Информационная культура | 4. Информационная культура |
|  | *Выберите один ответ:*  При выполнении письменных заданий, рефератов, докладов, что возникает у человека в первую очередь?  1. Информационный запрос  2. Информационная потребность  3. Переработка информации | 1. Информационный запрос |
|  | *Выберите несколько ответов*  Этапами процесса управления предприятием (учреждением, организацией, фирмой) являются:   1. Сбор и анализ информации, необходимой для управления 2. Выбор вариантов управляющего воздействия 3. Принятие управленческого решения о целесообразном управляющем воздействии 4. Реализация управленческого решения | 1. Сбор и анализ информации, необходимой для управления  2. Выбор вариантов управляющего воздействия  3. Принятие управленческого решения о целесообразном управляющем воздействии  4. Реализация управленческого решения |
|  | *Выберите несколько ответов*  К основным типам задач, решаемых информационно-аналитическими системами относятся:   1. Оценка текущей ситуации 2. Выявление скрытых закономерностей 3. Анализ рисков 4. Прогнозирование возможных последствий реализации принятых управленческих решений | 1. Оценка текущей ситуации  3. Анализ рисков |
|  | *Выберите несколько ответов*  В структуре управления любой организационной системой выделяют следующие уровни управления:   1. Функциональный уровень 2. Операционный уровень 3. Базовый уровень 4. Стратегический уровень | 2. Функциональный уровень  3. Операционный  уровень  4. Стратегический уровень |
|  | *Выберите несколько ответов*  К признакам хранилищ данных относятся:   1. Предметная ориентация 2. Интегрированность хранимых данных, собираемых из различных источников 3. Инвариантность данных во времени 4. Относительно высокая стабильность данных | 1. Предметная ориентация  2. Интегрированность хранимых данных, собираемых из различных источников  3. Инвариантность данных во времени  4. Относительно высокая стабильность данных |
|  | *Выберите несколько ответов*  К типичным задачам интеллектуального анализа данных относятся:   1. Установление корреляций, причинно-следственных связей и временных связей событий 2. Классификация ситуаций, позволяющая обобщать конкретные события в классы 3. Прогнозирование развития ситуаций 4. Многомерный статистический анализ данных | 1. Установление корреляций, причинно-следственных связей и временных связей событий  2. Классификация ситуаций, позволяющая обобщать конкретные события в классы  3. Прогнозирование развития ситуаций  4. Многомерный статистический анализ данных |
|  | *Выберите один ответ:*  Совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом   1. Сайт 2. Аккаунт 3. Нетворкинг 4. СУБД | 1. Сайт |
|  | *Выберите несколько ответов*  Типы сайтов   1. Ресурсный 2. Интернет-представительства 3. Трафик-система 4. Облачное хранилище | 1. Ресурсный  2. Интернет-представительства |
|  | *Выберите несколько ответов*  Проблемы информационного общества   1. Боязнь биометрии 2. Кибер-зависимость 3. Воровство интеллектуальной собственности 4. Аутофобия 5. Эйспотрофобия | 1. Боязнь биометрии  2. Кибер-зависимость  3. Воровство интеллектуальной собственности |
|  | *Выберите несколько ответов*  Характеристика информационного общества   1. Информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость 2. Глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь 3. Снижается зависимость от традиционных ресурсов 4. Снижается необходимость получения формального образования | 1. Информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость  2. Глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (20-18 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично»;
* 89-75% (17-15 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;
* 74-60% (14-12 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
* ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

0T**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

0T***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Практическая работа | Максимум 5 × 12 = 60 баллов |
| Устный опрос | Максимум 2 × 6= 12 баллов |
| Промежуточное тестирование | Максимум 8 баллов |
| Тестирование | Максимум 20 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

0T**«Зачтено»** 0Tвыставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый;** 0Tобучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

0T**«Не зачтено»** 0Tсоответствует **нулевому уровню формирования компетенций;**0T обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

0T**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Пороговый и выше** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |