Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет социально-культурных технологий

Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ**

Направление подготовки

**43.04.02 Туризм**

Профиль подготовки

**«Экономика и управление в сфере туризма»**

Квалификация (степень) выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

# Год набора - 2023

Утвержден на заседании кафедры

управления и экономики социально-культурной сферы

19.05.2023 г., протокол № 12.

Составитель: Тельманова А.С.

.

Кемерово

# Фонд оценочных средств

1. **Перечень оцениваемых компетенций**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |  | - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (У1) | - навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1) |
| ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | - принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (З1) | - выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (У2) | - навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (В2) |
| ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма | - принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (З2) | - организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (У3) |  |

## 

# 

# Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения  по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| **Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.** | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ | ОПК-7. ПК-5. | З1, У2 | Проверка результатов практических заданий |
| 1.2 | Управление образованием | ОПК-7. ПК-5. | З1, У2 | Проверка результатов практических заданий |
| ***Раздел 2.* Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.** | | | | |
| 2.1 | Профессиональная социализация. | ОПК-7. ПК-5. | З1, У2, В2 | Контрольные вопросы по теме |
| 2.2 | Специфика туристского образования. | ОПК-7. ПК-5. | З1, У2, В2 | Деловая игра |
| ***Раздел 3.* Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля.** | | | | |
| 3.1 | Методологическая культура педагога. | УК-6, ОПК-7. ПК-5. | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | Проверка результатов практических заданий (реферат) |
| 3.2 | Методы обучения: традиционные и инновационные. | УК-6, ОПК-7. ПК-5. | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | Проверка выполнения кейсов |
| ***Раздел 4.* Современные технологии и технические средства обучения.** | | | | |
| 4.1 | Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля. | УК-6, ОПК-7. ПК-5 | З2, У1, У2, У3, В1, В2 | Навыковый тренинг |
| ***Раздел 5.* Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.** | | | | |
| 5.1 | Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога. | УК-6, ОПК-7. ПК-5. | З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2 | Проверка выполнения практических заданий (План-конспект) |

## 4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

## 4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования\*

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

**4.2 Критерии оценивания вопросов для устного опроса**

Что такое профессиональная социализация? Что такое компетенции? Для чего необходим компетенстостный подход в профессиональном образовании?

## Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

– обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;

– ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;

– обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

# 4.3 Критерии оценивания рефератов по дисциплине

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Педагогические теории (на выбор).

3. Туристское образование в РФ.

4. Методы обучения (на выбор).

5. Современные технологии и технические средства обучения (на выбор).

## Критерии оценивания

Тема реферата выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выдвижения студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат представляет собой развернутое изложение рассматриваемого вопроса в соответствии с заданной структурой (требования к структуре представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Реферат оценивается по каждому из представленных критериев:

* отражение всех заданных аспектов- 2 балла;
* глубина владения материалом, грамотность и логичность изложения материала - 1 балл;
* качество оформления реферата (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой части) - 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов за доклад реферат составляет 4 балла.

# Критерии оценивания практических занятий

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 10 практических заданий

## Критерии оценивания:

* работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
* работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
* работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
* работа не выполнена - 0 баллов.

# 5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

**5.1 Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  В каких областях и сферах профессиональной деятельности, выпускники, получившие образование по направлению подготовки «Туризм», могут осуществлять профессиональную деятельность?  1. Образование и наука  2. Культура, искусство  3. Сервис (оказание услуг населению)  4. Все варианты верны | 4. Все варианты верны |
|  | *Верно ли утверждение?*  «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы; по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы»?  1. Да  2. Нет | 1. Да |
|  | *Верно ли утверждение?*  «Особенностью образования в сфере туризма является то, что оно одновременно является подсистемой системы образования и подсистемой системы профессиональной деятельности - туризма»  1. Да.  2. Нет | 1. Да |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении:  1. Семинар.  2. Экзамен.  3. Тестирование.  4. Урок. | 1. Семинар |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Итоговая форма оценки знаний по учебной дисциплине (по бальной системе) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | экзамен |
|  | Дайте характеристику очной форме обучения в вузе. | Классическая форма организации учебного процесса, когда студент регулярно ходит в вуз, посещает лекции, семинары, мастер-классы, практику. |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | педагог |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Отметьте основные формы организации занятий дисциплин туристской направленности.  1. Лекция.  2. Экскурсия.  3. Конференция.  4. Все варианты верны. | 4. Все варианты верны |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Педагогика – это:  1. Наука о законах воспитания и образования человека на всех этапах его развития.  2. Комплексное изучение человека как личности.  3. Наука о возрастных особенностях развития человека.  3. Наука, изучающая психику человека и его взаимодействие с окружающей средой. | 1. Наука о законах воспитания и образования человека на всех этапах его развития. |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Работа со справочной литературой является одной из форм:  1. Самостоятельной работы обучающихся.  2. Аудиторной работы обучающихся.  3. Научно-исследовательской работы обучающихся.  4. Все варианты верны. | 4. Все варианты верны |
|  | *Впишите пропущенное слово.*  «Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | лекция |
|  | *Установите соответствие* между групповой формой занятия и действиями, которые на них выполняют обучающиеся:  Лабораторная работа.  Лекция.  Семинар.  А. Конспектируют и задают вопросы.  Б. Зачитывают доклады, слушают доклады одногруппников по определенной теме, высказывают свою позицию.  В. Проводят эксперименты, делают анализ результатов и делают выводы | 1 – В.  2 – А.  3 – Б. |
|  | *Установите соответствие* между понятием и определением.  1. Классно-урочная система обучения - это…  2. Система индивидуального обучения и воспитания – это…  3. Лекционно-семинарская система обучения - это…  А. - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы в соответствии с возрастом  Б. - групповая система обучения, при которой период обучения разбивается на учебные годы («курсы») и полугодия (семестры).  В. – передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. | 1 – А.  2 – В.  3 – Б. |
|  | *Установите соответствие:*  1. Образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников  2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников  А. Электронное обучение  Б. Дистанционные образовательные технологии | 1-А  2-Б |
|  | *Выберите один вариант ответа.*  Учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем – это:  1. Лекция.  2. Коллоквиум.  3. Экскурсия.  4. Семинар. | 1. Лекция |
|  | Какие формы деятельности могут являться самостоятельной работой обучающихся? | 1. Тестирование  2. Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм  3. Работа со справочной, методической и научной литературой  4. Решение задач.  5. Подготовка доклада, реферата |
|  | Что такое «зачетная единица»? | Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику |
|  | В каком официальном документе закреплено данное положение «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы»? | Это отрывок из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». |
|  | Назовите основные формы организации занятий дисциплин туристской направленности (не менее 5 форм). | Лекция, практическое занятие, семинар, практикум, экскурсия, консультация, конференция |
|  | Что является особенностью образовательного процесса в сфере туризма? | Особенностью образования в сфере туризма является то, что оно одновременно является подсистемой системы образования и подсистемой системы профессиональной деятельности - туризма |
|  | Дайте характеристику заочной форме обучения в вузе. | Специальная форма организации учебного процесса для студентов, которые сочетают учебу с работой или не имеют возможности посещать занятия в течение года |
|  | Дайте краткую характеристику проблемной лекции. | Обычно начинается с вопроса, с постановки общей проблемы, которую преподаватель решает в ходе изложения. Создание проблемной ситуации побуждает слушателей к активной мыслительной деятельности. Данный метод учит мыслить, повышает интерес к изучаемому предмету, способствует более прочному усвоению учебного материала |
|  | Назовите виды лекций. | Вводная; установочная; текущая; заключительная |
|  | Кто имеет право на осуществление педагогической деятельности? | Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 24 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (24-22 правильных ответов) - 24-22 баллов, «отлично»;
* 89-75% (21-19 правильных ответов) - 21-19 баллов, «хорошо»;
* 74-60% (18-17 правильных ответов) – 18-17 баллов, «удовлетворительно»;
* ниже 60% (16 и менее правильных ответов) - 16 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

**Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Практическое задание | Максимум 5 × 10= 50 баллов |
| Подготовка реферата | Максимум 4 × 4= 16 баллов |
| Промежуточное тестирование | Максимум 10 × 1 = 10 баллов |
| Тестирование | Максимум 24 балла |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый;** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

# 

# Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Пороговый и выше** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |