

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

Профили подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 15.09.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 01.06.2023 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 16.05.2024 г., протокол № 8.

Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Н.И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 29 с. – Текст : непосредственный.

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика» принадлежит дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профилям «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Дисциплина взаимосвязана с естественнонаучными и социальными группами знаний в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Большое значение этой дисциплины для обучающихся по данному направлению объясняется интегрированностью психологического и педагогического знания практически во все сферы жизнедеятельности человека. Психология и педагогика считается важнейшим связующим звеном между основными группами наук. С учётом обозначенной в ОПОП ВО цели выпускник «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах» способен модернизировать свои профессиональные компетенции в соответствии с изменяющимися потребностями общества; готов решать широкий круг задач в медиапространстве, способен продуктивно работать в условиях современной медийной среды и профессионально сочетать навыки в коммерческой и социальной сферах, основываясь на достижениях современной науки и практики, осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, способных мгновенно реагировать на вызовы современного общества.

Знания, умения, компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» являются необходимой основой для дальнейшего освоения образовательной программы по дисциплинам «Социология медиа», «Социальные коммуникации», «Психология делового общения», «Теория средств массовой коммуникации», прохождения преддипломной и других видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальность и, структуру личности и движущие силы ее развития | УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования | УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | |
|--|--|--|--|

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|---|---|---|
| 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии | редакторский | <ul style="list-style-type: none"> - Создание и редактирование актуальных и востребованных медиапроектов и медиапродуктов в соответствии с выявленными потребностями; - ведение новостных лент в представительствах в социальных медиа; - моделирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях - семантическая и техническая обработка текстовых и мультимедиа документов; - редактирование информации на сайте, в социальных медиа; - нормативный контроль содержания сайта, социальных медиа; контроль за наполнением сайта и других социальных медиа. | базы данных информационно-коммуникационные технологии каналы распространения информации медиаканалы медиапродукты медиатексты медиапроекты медиасреда порталы сайты социальные группы социальные медиа технические и программные средства целевая аудитория электронные коллекции |
| | маркетинг | - проведение маркетинг | информационно- |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | <p>ГОВЫЙ</p> | <p>говых исследований в коммерческой и социальной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка информационных материалов для сайта, социальных медиа; - разработка маркетинговой стратегии; - организация мероприятий, способствующих повышению экономической и социальной эффективности; - реализация маркетинговой стратегии в соответствии с выбранной целевой аудиторией; - анализ и синтез информации для удовлетворения информационных потребностей пользователей; - размещение информации на сайте, в социальных сетях и др. информационных ресурсах; - соблюдение законодательных и нормативно-правовых документов в области медиакоммуникаций; - контроль и оценка эффективности результатов работы в медиапространстве; | <p>коммуникационные технологии информационные потребности каналы распространения информации маркетинговые коммуникации медиаканалы медиасреда методы влияния и взаимодействия методы информационно - аналитической и маркетинговой деятельности организации персоны профессиональные потребности регламенты социальные группы социальные коммуникации социальные медиа технические и программные средства целевая аудитория</p> |
| | <p>проектный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка коммерческих и социальных проектов в медиапространстве; - разработка актуального ассортимента медиапродуктов в соответствии с задачами и целевой аудиторией; - поддержка процессов модернизации и продвижения сайта и социальных медиа, медиапродуктов; - реализация технологических процессов подготовки медиапродуктов; | <p>договоры индивидуальные проекты информационно - коммуникационные технологии информационные потребности информационные ресурсы каналы распространения информации коммуникативная культура коллективные проекты медиаканалы медиапродукты медиaproекты медиасреда методы влияния и взаимодействия переговоры персоны публичные презентации профессиональные потребности процессы управления</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | | медиакоммуникациями социальные группы соци- альные коммуникации со- циальные медиа техниче- ские и программные сред- ства |
| 11 Средства массовой ин- формации, изда- тельство и поли- графия | редактор- ский | - отбор авторских мате- риалов для публикации; - редактирование мате- риалов; - формирование матери- ала | базы данных информаци- онно - коммуникационные технологии каналы рас- пространения информа- ции медиаканалы медиа- продукты медиатексты медиапроекты медиасреда порталы сайты социаль- ные группы социальные медиа технические и про- граммные средства целе- вая аудитория электрон- ные коллекции |
| | маркетин- говый | - установление и под- держание контактов с внешней средой; - анализ маркетинговой среды предприятия; - продвижение подготов- ленных материалов на сайте и в социальных медиа - соответствие деятель- ности законодательным и нормативным актам; | информационно- коммуникационные тех- нологии информационные потребности каналы рас- пространения информа- ции маркетинговые ком- муникации медиаканалы медиасреда методы влия- ния и взаимодействия ме- тоды информационно - аналитической и марке- тинговой деятельности организации персоны профессиональные по- требности регламенты со- циальные группы соци- альные коммуникации со- циальные медиа техниче- ские и программные сред- ства целевая аудитория |
| | проектный | - разработка концепции авторских проектов; - анализ проектной дея- тельности в социальной коммерческой сфер; - использование инфор- мационно-коммуникацио- нных технологий в ме- диа | договоры индивидуальные проекты информационно- коммуникационные тех- нологии информационные потребности информаци- онные ресурсы каналы распространения инфор- мации коммуникативная культура коллективные проекты медиаканалы ме- диапродукты медиапроек- ты медиасреда методы влияния и взаимодействия переговоры персоны пуб- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | личные презентации профессиональные потребности процессы управления медиакommunikациями социальные группы социальные коммуникации социальные медиа технические и программные средства |
|--|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 72 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (36 часов лекций, 36 часов практических работ), самостоятельная работа – 117. 18 часов (25%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 18 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов лекций, 10 часов практических работ), самостоятельная работа - 189. 6 часов (33%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

| №/ № | Наименование тем | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------------------|--|--|--------|---|--|-----|
| | | Всего | Лекции | Семинар- ские/ Практиче- ские заня- тия | В т.ч. ауд. занятия в интерак- тивной форме* | СРО |
| Раздел 1. Психология | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 1.2 | Психика и её структура. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика. | 8 | 1 | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1.3 | Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. | 9 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 1.4 | Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 1.5 | Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. | 9 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 1.6 | Внимание, память | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 1.7 | Мышление, воображение, интеллект, творчество. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 1.8 | Темперамент. Характер. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. | 7 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.9 | Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 1.10 | Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 1.11 | Поведение и деятельность. Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 1.12 | Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп. | 7 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1.13 | Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| Всего за 1 семестр | | 108 | 18 | 18 | 8 | 72 |
| Раздел 2. Педагогика | | | | | | |
| 2.1 | Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.2 | Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики. | 6 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2.3 | Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. | 8 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.4 | Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. | 8 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.5 | Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. | 8 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.6 | Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования | 8 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.7 | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.8 | Психология воспитания | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.9 | Цели, средства, методы воспитания | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.10 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.11 | Управление образовательными системами | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.12 | Образование как социальное явление. Система образования в России | 8 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.13 | Основы педагогической деятельности | 8 | 1 | 1 | | 3 |
| | Всего за 2 семестр | 108 | 18 | 18 | 10 | 45 |
| | Экзамен | 27 | | | | |
| | Итого | 216 | 36 | 36 | 18 | 117 |

4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

| №/ № | Наименование тем | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------------------|---|---|--------|---|--|-----|
| | | Всего | Лекции | Семинар- ские/ Практиче- ские заня- тия | В т.ч. ауд. занятия в интерак- тивной форме* | СРО |
| Раздел 1. Психология | | | | | | |
| 1.1 | Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер. | 54 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 1.2 | Познавательные процессы | 54 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| | Всего за 1 семестр | 108 | 4 | 4 | 2 | 104 |
| Раздел 2. Педагогика | | | | | | |
| 1 | Теория целостного педагогическо- го процесса. | 57 | 2 | 3 | 2 | 45 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|-----------|----------|------------|
| 2 | Образование как целостный педагогический процесс. | 51 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| | Всего за 2 семестр | 108 | 4 | 6 | 4 | 85 |
| | Итого по дисциплине | 216 | 8 | 10 | 6 | 189 |

4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины (Разделы. Темы) | Результаты обучения | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации. |
|------------------------------------|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Психология</i> | | | |
| 1.1. | <p>Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии</p> <p>Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.</p> <p>Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.</p> <p>Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии.</p> <p>Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой про-</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - основные научные психолого-педагогические категории и понятия | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | блеме. | | |
| 1.2 | <p>Психика и её структура. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика</p> <p>Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - основные научные психолого-педагогические категории и понятия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 1.3 | <p>Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность</p> <p>Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; - ведущие направления отечественной и зарубежной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Доклад. Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность. | | |
| 1.4 | <p>Сознание как высшая форма человеческой психики</p> <p>Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл) и самосознания. Направления развития и динамики сознания. Явления дезинтеграции сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико - материалистической, гуманистической).</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития | Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль |
| 1.5 | <p>Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление</p> <p>Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации собственной познавательной деятельности | Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль |
| 1.6 | <p>Внимание, память</p> <p>Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключе-</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, | Проверка результатов выполнения практических заданий. Контрольная работа в форме психоло- |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>ние и распределение. Развитие внимания: стадии, факторы, пути. Методы воздействия на внимание учеников на уроке. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.</p> <p>Память - определение. Виды памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и произвольная. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Ритмическая, семантическая и конфигурационная группировка. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти.</p> | <p>структуру личности и движущие силы ее развития;</p> <p>- основные научные психолого-педагогические категории и понятия</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять разнообразные способы, приемы техники самобразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>гической характеристики</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 1.7 | <p>Мышление, воображение, интеллект</p> <p>Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Психология мышления и воображения</p> <p>Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Соотношение мышления и воображения. Межполушарная асимметрия.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 1.8 | <p>Темперамент. Характер. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий</p> <p>Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы.</p> <p>Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамен-</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> <p>Уметь:</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | та (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. | – применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 1.9 | <p>Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей</p> <p>Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Способности и творчество. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей к педагогической деятельности. Формирование и развитие способностей.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою профессионально образовательную деятельность | Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль |
| 1.10 | <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности</p> <p>Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях | Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль |
| 1.11 | Поведение и деятельность. Деятельность как проявление и средство фор- | Формируемые компетенции (УК-6). | Проверка результатов вы- |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>мирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии.</p> | <p>В результате изучения темы студент должен: Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально образовательную деятельность</p> | <p>полнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 1.12 | <p>Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп. Межличностные отношения. Психология малых групп.</p> | <p><i>Формируемые компетенции</i> (УК-6). В результате изучения темы студент должен: Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития Уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 1.13 | <p>Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Межличностный и внутренний конфликт. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.</p> | <p><i>Формируемые компетенции</i> (УК-6). В результате изучения темы студент должен: Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития Уметь: – критически оценивать эффективность использования вре-</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | мени и других ресурсов при решении поставленных задач | |
| Раздел 2. Педагогика | | | |
| 2.1 | <p>Объект, предмет, задачи, функции, педагогики</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.).</p> <p>Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 2.2 | <p>Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики</p> <p>Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики.</p> <p>Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 2.3 | <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>Целостность учебно-воспитательного процесса как единство процессов обучения, воспитания, развития, образования и формирования личности. Соотношение педагогической системы и педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> | | |
| 2.4 | <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p> <p>Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности.</p> <p>Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 2.5 | <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Принципы и структура обучения. Методы получения информации.</p> <p>Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор метода обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.</p> <p>Организационные формы процесса обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях. Типы уроков. Формы обучения в высшей школе. Лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет,</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | экзамен, консультации, факультативные занятия, кружки, учебные экскурсии и др. | | |
| 2.6 | <p>Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования</p> <p>Основные признаки (характеристики) процесса обучения. Противоречия как движущая сила учебного процесса. Содержание понятия «дидактика».</p> <p>Дидактика, ее основные категории (преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения). Понятие о дидактической системе.</p> <p>Понятие о принципе в педагогике. Соотношение принципов и правил. Особенности современной дидактики. Система дидактических принципов. Общие принципы дидактики: сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 2.7 | <p>Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).</p> <p>Воспитание личности в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Личностно-социальный подход в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |
| 2.8 | <p>Психология воспитания</p> <p>Понятие личности. Включенность личности в систему общественных отношений и её проявление в устойчивой системе социально значимых особенностей.</p> <p>Социализация личности как присвоение индивидом социального опыта и активное воспроизводство им системы социальных связей. Соотношение социализации, развития личности и её воспитания. Образование и социализация.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной дея-</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>Роль собственной активности личности, её жизненной позиции, установок и переживаний в развитии личности; личностное развитие, его несводимость к когнитивному развитию и связь с когнитивным развитием.</p> | <p>тельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p> | |
| 2.9 | <p>Цели, средства, методы воспитания</p> <p>Цели воспитания. Воспитание личности и воспитание потребностей. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания: а) методы формирования сознания; б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; в) методы стимулирования. Прием воспитания как часть общего метода. Средства воспитательного процесса.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 2.10 | <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p> <p>Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности.</p> <p>Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы развития в семье дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: Уметь: применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 2.11 | <p>Управление образовательными системами</p> <p>Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Непрерывное образование и государственная аккредитация как важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем. Децентрализация и демократизация как ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами.</p> <p>Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.</p> <p>Принцип государственного общественного управления образовани-</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6). В результате изучения темы студент должен: Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессо-</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | ем. Содержание управления образовательным учреждением. Органы управления образованием. | вых ситуациях | |
| 2.12 | <p>Образование как социальное явление. Система образования в России</p> <p>Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Возникновение и развитие социального института образования. Становление и развитие системы образования в России. Образовательная система современной России. Основные принципы образовательной политики России. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.</p> <p>Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| 2.13 | <p>Основы педагогической деятельности</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. Культура и мастерство педагогического общения.</p> | <p>Формируемые компетенции (УК-6).</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития</p> | <p>Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль</p> |
| | Форма контроля: | | Зачет, экзамен |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных творческих заданий, собеседование, устный опрос, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, экзамен.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4393>) и включают:

- Методические указания для самостоятельной работы студентов;
- Темы сообщений, рефератов;
- Вопросы для подготовки к зачету, экзамену;
- Список литературы.

6.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы студентов

| Темы для самостоятельной работы студентов | Семестр | Количество часов | | Виды и содержание самостоятельной работы студентов |
|--|---------|--------------------------|----------------------------|--|
| | | Для очной формы обучения | Для заочной формы обучения | |
| Раздел 1. Психология | | | | |
| Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии. | 3 | 8 | 10 | Подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме |
| Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ». Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления. Почему гуманистическую психологию называли «третьей силой» в психологии XX в. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии. В чем основные отличия между пси- | 3 | 8 | 10 | Составление формализованного конспекта, подготовка к участию в беседе в ходе лекции, подготовка тезисов – цитат составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу |

| | | | | |
|---|---|----|-----|---|
| <p>хосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.</p> | | | | |
| <p>Каковы основные признаки волевого действия.</p> <p>С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия.</p> | 3 | 8 | 12 | Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу |
| <p>Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.</p> <p>В чем биологический смысл явлений адаптации и сенсibilизации.</p> | 3 | 8 | 12 | |
| <p>Чем отличаются студенческая, профессорская и старческая виды рассеянности.</p> <p>Как происходит развитие произвольного внимания.</p> <p>Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.</p> <p>Что мы запоминаем лучше - плохое или хорошее. Почему.</p> | 3 | 8 | 12 | Подготовка к участию в беседе в ходе лекции, составление свободного конспекта |
| <p>Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу. Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи.</p> <p>Какие факторы влияют на эффективность решения задачи.</p> | 3 | 8 | 12 | Составление формализованного конспекта, подготовка к участию в беседе в ходе лекции |
| <p>Как развивается реакция стресса.</p> | 3 | 8 | 12 | Подготовка сообщений |
| <p>Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного.</p> <p>Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.</p> | 3 | 8 | 12 | Подготовка к участию в беседе в ходе лекции |
| <p>Каковы причины конфликта поколений?</p> | 3 | 8 | 12 | Составление перечня ключевых понятий по теме |
| | | 72 | 104 | зачет |
| Раздел 2. Педагогика | | | | |
| <p>С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипоте-</p> | 4 | 4 | 10 | Составление формализованного |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| <p>зе Д. Б. Эльконина.</p> <p>Значение связей педагогики с другими науками, в чем выражаются эти связи</p> | | | | конспекта |
| <p>Каковы основные категории педагогики?</p> <p>Каковы методы исследования в педагогике?</p> <p>Какие социальные задачи решает педагогика?</p> | 4 | 4 | 10 | Составление перечня ключевых понятий по теме |
| <p>Назовите основные компоненты педагогического процесса.</p> <p>Какие закономерности педагогического процесса вы знаете?</p> <p>В чем состоит специфика целостного педагогического процесса?</p> | 4 | 4 | 10 | Составление формализованного конспекта |
| <p>Что такое дидактика и как сформировалось это понятие?</p> <p>Каковы особенности образования как педагогического процесса?</p> <p>Из чего складывается содержание образования?</p> <p>Какие факторы влияют на выбор и разработку содержания образования?</p> | 4 | 4 | 10 | Подготовка тезисов |
| <p>Каково содержание государственного образовательного стандарта для высшего профессионального образования?</p> <p>Каково место обучения в целостном педагогическом процессе?</p> <p>Что составляет сущность обучения?</p> <p>Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе?</p> <p>Назовите и раскройте содержание основных принципов обучения.</p> <p>Каковы особенности различного типа лекций, читаемых в вузе?</p> | 4 | 5 | 10 | Составление формализованного конспекта, подготовка тезисов |
| <p>В чем состоит сущность процесса воспитания?</p> <p>Каковы особенности воспитательного процесса?</p> <p>Что придает воспитанию характер целостного процесса?</p> <p>Каковы закономерности воспитания?</p> <p>В чем состоит сущность непрерывного образования?</p> | 4 | 4 | 10 | Подготовка к фронтальному опросу, составление формализованного конспекта |
| <p>Назовите профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу.</p> <p>Каковы отличительные особенности педагогического общения?</p> <p>Назовите основные сферы педагогического общения.</p> | 4 | 4 | 10 | Подготовка сообщений |

| | | | | |
|---|---|------------|------------|---|
| Какие вы знаете стили педагогического общения? Охарактеризуйте каждый стиль. | | | | |
| Охарактеризуйте средства, методы и формы воспитания. Каковы особенности перевоспитания? | 4 | 4 | 10 | Подготовка к дискуссии |
| Каковы социальные функции и задачи семьи в обществе? Дайте семье характеристику как субъекту педагогического воздействия. В чем состоят проблемы воспитания в неполных семьях? | 4 | 4 | 10 | Подготовка к участию в беседе в ходе лекции |
| В чем состоит смысл и назначение государственного образовательного стандарта? Назовите принципы управления образовательными системами. Каковы принципы и критерии отбора содержания общего образования? | 4 | 4 | 10 | Подготовка к фронтальному опросу |
| Каковы основные принципы управления образовательной системой современной России? | 4 | 4 | 5 | Составление формализованного конспекта |
| Всего за 3 семестр | | 45 | 85 | |
| Всего | | 117 | 189 | Зачет, экзамен |

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4393>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 23.08.2022).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805> (дата обращения: 23.08.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 23.08.2022).

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 23.08.2022).

8.2 Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. - 288 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2004. - 300 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 408 с.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 321 с.: ил. — (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхение). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 23.08.2022). —
5. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2000. - 288 с.
6. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 23.08.2022). — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный.
7. Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б. З. Вульфов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 714 с.
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642> (дата обращения: 23.08.2022).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.flogiston.ru – Флогистон: Психология из первых рук
2. www.ipras.ru – Сайт Института Психологии Российской Академии Наук
3. www.psy.msu.ru.illusion – Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
4. www.vorpsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

•лицензионное программное обеспечение:

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

- **свободно распространяемое программное обеспечение:**
 - офисный пакет – LibreOffice;
 - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
 - Консультант Плюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Психология и педагогика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4393>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов к дисциплине «Психология и педагогика»

Перечень ключевых слов психологических и педагогических терминов предназначен для студентов, изучающих дисциплину «Психология и педагогика». Основное

назначение глоссария - формирование понятийно-категориального аппарата студентов по одному из видов будущей профессиональной деятельности, а именно, по педагогической деятельности.

«Психология и педагогика» является дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о педагогике как науке и практике современного образования, в основе которой лежат психологические закономерности развития личности, психологические законы обучения и воспитания.

Дисциплина «Психология и педагогика» включает в себя последовательное изучение двух основных разделов:

- Психология
- Педагогика

Термины и понятия распределены в соответствии с содержанием вышеуказанных разделов и именуются «психологические термины», «педагогические термины».

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

| | |
|------------------------------------|--|
| Агглютинация | Ощущения |
| Адаптация ощущений | Память |
| Акцентуации характера | Переключаемость внимания |
| Апперцепция | Перцепция, восприятие |
| Аффекты | Познавательные процессы |
| Ведущий вид деятельности | Пороги ощущений |
| Виды мышления | Послепроизвольное внимание |
| Внимание | Потребности |
| Воля | Предмет психологии |
| Воображение | Произвольное внимание |
| Гиперболизация | Произвольное воображение |
| Деятельность | Психика человека |
| Задатки | Психические процессы |
| Задачи психологии | Психические свойства |
| Избирательность восприятия | Психические состояния |
| Индивид | Психология |
| Индивидуальное сознание | Распределение внимания |
| Индивидуальность | Самосознание |
| Интересы | Сангвиник |
| Интерьеризация | Синтез |
| Качества мышления | Сознание |
| Константность восприятия | Способности |
| Концентрация внимания | Стили мышления |
| Личность | Страсть |
| Меланхолик | Стремления |
| Методы психологии | Стресс |
| Механизмы воображения | Структурность восприятия |
| Мотивы | Схематизация |
| Настроения | Творческое воображение |
| Непроизвольное внимание | Темперамент |
| Непроизвольное воображение | Типизация |
| Общественное сознание | Типы конституции телосложения (по Э. Кречмеру) |
| Объем внимания | Убеждения |
| Одаренность | Устойчивость внимания |
| Операции мыслительной деятельности | Флегматик |
| Осмысленность восприятия | Формы воображения |
| Отрасли психологии | |

Формы мыслительной деятельности
Фрустрация
Характер
Холерик
Целостность восприятия

Человек
Черта характера
Чувства
Экстериоризация
Эмоции

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Виды воспитания
Внешние закономерности воспитания
Внутренние закономерности воспитания
Воспитание
Воспитательная функция
Воспитательный процесс
Дидактика
Дополнительное образование
Закономерности воспитания
Знание
Зона ближайшего развития
Категории педагогики
Методы воспитания
Методы обучения
Навыки
Образование
Образовательная функция
Обучение
Объект педагогики

Основные задачи педагогики
Основные компоненты воспитательного процесса
Педагогика
Педагогическая деятельность
Педагогическая технология
Педагогический процесс
Предмет педагогики
Предмет педагогической деятельности
Принципы обучения
Психическое развитие
Развивающая функция
Стиль педагогической деятельности
Умение
Уровни образования
Факторы развития личности
Форма обучения (или педагогическая форма)
Цель воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата | 3 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. | Объем дисциплины | 7 |
| 4.2. | Структура дисциплины | 7 |
| 4.2.1. | Структура дисциплины очной формы обучения | 7 |
| 4.2.2. | Структура дисциплины заочной формы обучения | 9 |
| 4.3. | Содержание дисциплины | 10 |
| 5. | Образовательные и информационно-коммуникационные технологии | 20 |
| 5.1. | Образовательные технологии | 20 |
| 5.2. | Информационно-коммуникационные технологии обучения | 21 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| 6.1. | Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся | 21 |
| 6.2. | Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы | 21 |
| 6.3. | Организация самостоятельной работы | 22 |
| 7. | Фонд оценочных средств | 25 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 8.1. | Основная литература | 25 |
| 8.2. | Дополнительная литература | 26 |
| 8.3. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 26 |
| 8.4. | Программное обеспечение и информационные справочные системы | 26 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |
| 10. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 11. | Перечень ключевых слов к дисциплине «Психология и педагогика» | 27 |