

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра музейного дела

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки  
**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

профиль подготовки  
*«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»*

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2023 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 17.04.2024 г., протокол № 10.

Гизей, Ю. Ю. Основы российской государственности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. Ю. Гизей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 25 с. – Текст: непосредственный.

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы российской государственности» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по обществознанию, истории России в объёме, установленном ФГОС среднего (полного) общего образования, или по основам права и истории России в объёме, установленном ГОС, ФГОС среднего профессионального образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с предметами «История (История России, Всеобщая история)», «Профессиональная этика», «Введение в специальность», преподаваемыми параллельно, а также служит теоретическо-методологической основой для изучения дисциплин «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Правоведение», «Социальные коммуникации», «Локальная идентичность», «Социальные коммуникации» и др.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ПК) и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | знать  | уметь   | владеть  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul> |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Для очной формы обучения предусмотрено 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 36 часов практических работ), 18 часов самостоятельной

работы обучающихся. 36 час. (66,7 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения.

Для заочной формы обучения предусмотрено 16 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов лекций, 8 часов практических работ), 56 часов самостоятельной работы обучающихся; 12 час. (75 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в I семестре, формой промежуточной аттестации определен дифференцированный зачет

## 4.2. Структура дисциплины.

### 4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

| №<br>п/п   | Разделы / темы<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                   |                               |     |               |
|--|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
|  |   |         | Всего   | Лекции | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения | СРО | Кон-<br>троль |
| Раздел 1. Что такое Россия   |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 1.1  | Россия: цифры и факты, достижения и герои   | 1       | 2   | 2      |                   | Лекция-беседа<br>2            |     |               |
| 1.2  | Россия: географические факторы и природные богатства  | 1       | 3   |        | 2                 | Семинар-дискуссия<br>2        | 1   |               |
| 1.3  | Многообразие российских регионов  | 1       | 3   |        | 2                 | Защита проектов<br>2          | 1   |               |
| 1.4  | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа   | 1       | 3   |        | 2                 | Семинар-конференция<br>2      | 1   |               |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация                         |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 2.1  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения   | 1       | 2   | 2      |                   | Лекция-беседа<br>2            |     |               |
| 2.2  | Философское осмысление России как цивилизации   | 1       | 2   | 2      |                   | Лекция-беседа<br>2            |     |               |
| 2.3  | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике          | 1       | 3   |        | 2                 | Семинар-конференция<br>2      | 1   |               |
| 2.4  | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1       | 3   |        | 2                 | Мозговой штурм<br>2           | 1   |               |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации |   |         |   |        |                   |                               |     |               |

| №<br>п/п   | Разделы / темы<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                   |                                     |     |               |
|--|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------------|-----|---------------|
|  |   |         | Всего   | Лекции | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения       | СРО | Кон-<br>троль |
| 3.1  | Мировоззрение и<br>идентичность   | 1       | 2   | 2      |                   |                                     |     |               |
| 3.2  | Мировоззренческие<br>принципы (константы)<br>русской<br>цивилизации                       | 1       | 2   | 2      |                   | Лекция-<br>беседа<br>2              |     |               |
| 3.3  | Ценностные вызовы<br>современной политики   | 1       | 3   |        | 2                 | Семинар-<br>конференция<br>2        | 1   |               |
| 3.4  | Концепт<br>мировоззрения в<br>социальных науках   | 1       | 3   |        | 2                 |                                     | 1   |               |
| 3.5  | Системная модель<br>мировоззрения   | 1       | 3   |        | 2                 | Студенчески<br>е прения<br>2        | 1   |               |
| 3.6  | Ценности русской<br>цивилизации   | 1       | 6   |        | 4                 | Мозговой<br>шторм<br>Дискуссия<br>2 | 2   |               |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>    |   |         |   |        |                   |                                     |     |               |
| 4.1  | Конституционные<br>принципы и<br>разделение властей                                       | 1       | 2   | 2      |                   |                                     |     |               |
| 4.2  | Стратегическое<br>планирование:<br>национальные проекты<br>и государственные<br>программы | 1       | 2   | 2      |                   | Лекция-<br>беседа<br>2              |     |               |
| 4.3  | Власть и легитимность<br>в конституционном<br>преломлении. Уровни<br>и ветви власти       | 1       | 3   |        | 2                 |                                     | 1   |               |
| 4.4  | Планирование<br>будущего:<br>национальные проекты<br>и государственные<br>программы       | 1       | 3   |        | 2                 |                                     | 1   |               |
| 4.5  | Гражданское участие и<br>гражданское общество<br>в современной России                     | 1       | 3   |        | 2                 | Семинар-<br>конференция<br>2        | 1   |               |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |   |         |   |        |                   |                                     |     |               |
| 5.1.   | Актуальные вызовы и<br>проблемы развития<br>России  | 1       | 2   | 2      |                   |                                     |     |               |
| 5.2.   | Сценарии развития<br>русской<br>цивилизации   | 1       | 2   | 2      |                   |                                     |     |               |

| №<br>п/п | Разделы / темы<br>дисциплины                    | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |                   |                               |           |               |
|----------|---|----------|---|-----------|-------------------|-------------------------------|-----------|---------------|
|          |   |          | Всего   | Лекции    | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения | СРО       | Кон-<br>троль |
| 5.3.     | Россия и глобальные вызовы                      | 1        | 6   |           | 4                 | семинар-<br>дискуссия<br>4    | 2         |               |
| 5.4.     | Внутренние вызовы<br>общественного<br>развития  | 1        | 3   |           | 2                 | семинар-<br>дискуссия<br>2    | 1         |               |
| 5.5      | Образы будущего<br>России                       | 1        | 3   |           | 2                 | семинар-<br>конференция<br>2  | 1         |               |
| 5.6      | Ориентиры<br>стратегического<br>развития России | 1        | 3   |           | 2                 |                               | 1         |               |
|          | Зачет   | 1        | -   | -         | -                 | -                             | -         | -             |
|          | <b>Итого</b>                                    | <b>1</b> | <b>72</b>   | <b>18</b> | <b>36</b>         | <b>36 (66,7%)</b>             | <b>18</b> |               |

#### 4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

| №<br>п/п                                     | Разделы / темы<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                   |                               |     |               |
|--|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
|  |   |         | Всего   | Лекции | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения | СРО | Кон-<br>троль |
| Раздел 1. Что такое Россия                   |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 1.1  | Россия: цифры и факты, достижения и герои   | 1       | 3   | 2      |                   | Лекция-беседа<br>2            | 1   |               |
| 1.2  | Россия: географические факторы и природные богатства  | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 1.3  | Многообразие российских регионов  | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 1.4  | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа                                       | 1       | 6   |        | 2                 | Семинар-конференция<br>2      | 4   |               |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 2.1  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения   | 1       | 1   | 2      |                   | Лекция-беседа<br>2            | 1   |               |
| 2.2  | Философское осмысление России как цивилизации   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 2.3  | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |

| №<br>п/п  | Разделы / темы<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                   |                               |     |               |
|---|---|---------|---|--------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------|
|   |   |         | Всего   | Лекции | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения | СРО | Кон-<br>троль |
|   | динамике  |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 2.4   | Российская<br>цивилизация в<br>академическом<br>дискурсе. Российская<br>цивилизационная<br>идентичность на<br>современном этапе | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 3.1   | Мировоззрение и<br>идентичность   | 1       | 3   | 2      |                   |                               | 1   |               |
| 3.2   | Мировоззренческие<br>принципы (константы)<br>русской<br>цивилизации   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 3.3   | Ценностные вызовы<br>современной политики   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 3.4   | Концепт<br>мировоззрения в<br>социальных науках   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 3.5   | Системная модель<br>мировоззрения   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 3.6   | Ценности русской<br>цивилизации   | 1       | 8   |        | 2                 | Дискуссия<br>2                | 6   |               |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             |   |         |   |        |                   |                               |     |               |
| 4.1   | Конституционные<br>принципы и<br>разделение властей   | 1       | 3   | 2      |                   | Лекция-<br>беседа<br>2        | 1   |               |
| 4.2   | Стратегическое<br>планирование:<br>национальные проекты<br>и государственные<br>программы                                       | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 4.3   | Власть и легитимность<br>в конституционном<br>преломлении. Уровни<br>и ветви власти   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 4.4   | Планирование<br>будущего:<br>национальные проекты<br>и государственные<br>программы   | 1       | 2   |        |                   |                               | 2   |               |
| 4.5   | Гражданское участие и<br>гражданское общество<br>в современной России   | 1       | 6   |        | 2                 | Семинар-<br>конференция<br>2  | 4   |               |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          |   |         |   |        |                   |                               |     |               |



| №<br>п/п | Разделы / темы<br>дисциплины                       | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |                   |                               |           |               |
|----------|--|----------|---|----------|-------------------|-------------------------------|-----------|---------------|
|          |  |          | Всего   | Лекции   | Семин.<br>занятия | Интерак.<br>формы<br>обучения | СРО       | Кон-<br>троль |
| 5.1.     | Актуальные вызовы и<br>проблемы развития<br>России | 1        | 5   |          | 2                 |                               | 3         |               |
| 5.2.     | Сценарии развития<br>российской<br>цивилизации     | 1        | 2   |          |                   |                               | 2         |               |
| 5.3.     | Россия и глобальные<br>вызовы                      | 1        | 2   |          |                   |                               | 2         |               |
| 5.4.     | Внутренние вызовы<br>общественного<br>развития     | 1        | 2   |          |                   |                               | 2         |               |
| 5.5      | Образы будущего<br>России                          | 1        | 2   |          |                   |                               | 2         |               |
| 5.6      | Ориентиры<br>стратегического<br>развития России    | 1        | 2   |          |                   |                               | 2         |               |
|          | Зачет  | 1        | -   | -        | -                 | -                             | -         | -             |
|          | <b>Итого</b>                                       | <b>1</b> | <b>72</b>   | <b>8</b> | <b>8</b>          | <b>12 (75%)</b>               | <b>56</b> |               |

### 4.3. Содержание дисциплины

| №<br>п/п                          | Содержание дисциплины  | Результаты обучения  | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b> |  |  |   |
| 1.1.                              | <b>Россия: цифры и факты, достижения и герои</b><br>Местоположение России, её географические и климатические особенности.<br>Социально-политические характеристики России.<br>Этнонациональное разнообразие России.<br>Демографический ландшафт России.<br>История Российского государства в лицах, биографиях, свершениях (политическая, социальная, духовная и экономическая сферы). | <b>Формируемая компетенция:</b><br><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b><br><i>знать</i><br>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | устный опрос, тестовый контроль   |
| 1.2.                              | <b>Россия: географические факторы и природные богатства</b><br>Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).   | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;   | устный опрос, выступления с сообщениями                                   |
| 1.3.                              | <b>Многообразие российских регионов</b><br>Современное положение российских регионов.<br>Выявление влияния уникальных мест на развитие региона: основные места: предприятия, достопримечательности, объекты культуры, наследия; уникальность географических, экономических, культурных и иных достижений.  | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.<br><i>уметь</i>   | устный опрос, выступления с сообщениями                                   |
| 1.4.                              | <b>Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.</b><br>Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.   | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о  | устный опрос, выступления с сообщениями                                   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><i>владеть</i></p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>   |  |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b> |   |  |  |
| 2.1.  | <p><b>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b></p> <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).</p> | <p><b>Формируемая компетенция:</b></p> <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской</p> | <p>устный опрос, тестовый контроль</p> |
| 2.2.  | <p><b>Философское осмысление России как цивилизации</b></p>   | <p>фундаментальные ценностные принципы российской</p>  | <p>устный опрос, тестовый</p>          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Отечественные и зарубежные представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилёв, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев. К Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон.   | цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.<br><i>уметь:</i>  | контроль                                |
| 2.3.  | <b>Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</b><br>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.<br>Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.<br>Современное состояние российской цивилизации. | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.<br>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных регионов, стран и народов<br>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 2.4.  | <b>Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</b><br>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.<br>Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.<br>Современное состояние российской цивилизации. | различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир<br><i>владеть:</i><br>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.   | устный опрос                            |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |  |   |   |
| 3.1.  | <b>Мировоззрение и идентичность</b><br>Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах отечественных и зарубежных и ученых.<br>Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».<br>Термины «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «иерархия потребностей».<br>Компоненты мировоззрения (онтологический,                                       | <b>Формируемая компетенция:</b><br><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах<br><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b><br><i>знать:</i><br>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и  | устный опрос, тестовый контроль         |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).   | русской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.  |   |
| 3.2. | <b>Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации</b><br>Мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны, представленные сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.<br>Пятиэлементная модель как система динамичных взаимодействий, и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения. | особенности современной политической организации русского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений русского государства и общества в федеративном измерении фундаментальные ценностные принципы русской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития. | устный опрос, тестовый контроль         |
| 3.3. | <b>Ценностные вызовы современной политики</b><br>Зарождение представлений об общественном мнении. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.<br>Общественное мнение и социум.<br>Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.<br>Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.<br>Трансформация ценностей русского общества  | <i>уметь:</i><br>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 3.4  | <b>Концепт мировоззрения в социальных науках</b><br>Соотношение понятий: идеология и мировоззрение, менталитет и мировоззрение.<br>Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.<br>Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)   | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  | устный опрос                            |
| 3.5. | <b>Системная модель мировоззрения</b><br>Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, Язык)<br>Изменение системной модели мировоззрения  | <i>владеть:</i><br>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и  | устный опрос, выступления с сообщениями |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>России с течением времени.</p> <p>Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.</p> <p>Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.</p> <p>Тенденции развития системной модели мировоззрения России.</p>   | личностного характера.  |   |
| 3.6   | <p><b>Ценности российской цивилизации</b></p> <p>Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.</p> <p>Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.</p> <p>Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.</p> <p>Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.</p> <p>Духовность и самосовершенствование.</p> |   | устный опрос, выступления с сообщениями |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> |  |   |   |
| 4.1.  | <p><b>Конституционные принципы и разделение властей</b></p> <p>Государство: понятие, признаки, функции.</p> <p>Характеристика политических режимов, исторические аспекты сменяемости режимов в России.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы и гарантии разделения властей в РФ.</p>  | <p><b>Формируемая компетенция:</b></p> <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> | устный опрос, тестовый контроль         |
| 4.2.  | <b>Стратегическое планирование: национальные</b>   |   | устный опрос,                           |

|      |   |   |                   |
|------|---|---|-------------------|
|      | <p><b>проекты и государственные программы</b><br/>Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь молодого поколения, их будущей профессии или родного региона.<br/>Проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.<br/>Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>   | <p>ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br/><i>уметь:</i><br/>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/>применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.<br/><i>владеть:</i><br/>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br/>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | тестовый контроль |
| 4.3. | <p><b>Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.</b><br/>Роль политической власти в России. Легитимность политической власти в истории и в современной России.<br/>Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).<br/>История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p> |   | устный опрос      |
| 4.4. | <p><b>Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.</b><br/>Государственные и национальные проекты.<br/>Стратегическое планирование: сущность,</p>   |   | устный опрос      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | необходимость, виды планов, методологии планирования.<br>Основные приоритеты долгосрочного развития страны.  |  |   |
| 4.5.   | <b>Гражданское участие и гражданское общество в современной России</b><br>Гражданское общество: сущность, признаки.<br>Гражданское участие как проявление активности граждан и их объединений с целью оказания влияния на процесс принятия решений структурами публичной власти; основные формы гражданской инициативы, их достоинства и недостатки.   |  | устный опрос, выступления с сообщениями |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |  |  |   |
| 5.1.   | <b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b><br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.<br>Внутренние вызовы общественного развития. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. | <b>Формируемая компетенция:</b><br><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах<br><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b><br><i>знать:</i><br>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br>ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br><i>уметь:</i> | устный опрос, тестовый контроль         |
| 5.2.   | <b>Сценарии развития российской цивилизации</b><br>Определение термина «Российская цивилизация». Сценарии развития российской цивилизации:   | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям  | устный опрос, тестовый контроль         |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>«Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».</p> <p>Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.</p>  | <p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p> |   |
| 5.3. | <p><b>Россия и глобальные вызовы</b></p> <p>Глобальные вызовы в современном мире: изменение климата, терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др.</p> <p>Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране?</p> <p>Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.</p> <p>Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.</p>  | <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>                                 | устный опрос                            |
| 5.4. | <p><b>Внутренние вызовы общественного развития</b></p> <p>Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.</p> <p>Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).</p> <p>Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).</p> <p>Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых</p> |  | устный опрос, выступления с сообщениями |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).</p> <p>Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).</p>   |  |   |
| 5.5. | <p><b>Образы будущего России</b></p> <p>Образы будущего России: что это такое и как они формируются?</p> <p>Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.</p> <p>Анализ роли образов будущего в развитии России.</p> <p>Роль молодежи в создании образа будущего России.</p>  |  | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.6. | <p><b>Ориентиры стратегического развития России</b></p> <p>Государственные проекты и их значение.</p> <p>Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика).</p> <p>Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации.</p> <p>Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.</p> |  | устный опрос, выступления с сообщениями |

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет).

### **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

– *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

– *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины:

«задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228>) и включают:

*Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

*Учебно-теоретические ресурсы*

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

*Учебно-практические ресурсы*

- Практикум

*Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

*Учебно-справочные ресурсы*

- Основные термины и понятия

*Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации
  - Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Учебно-библиографические ресурсы*
- Список рекомендуемой литературы

## 6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

## 6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Разделы и темы<br>для самостоятельной работы<br>обучающихся | Количество часов                  |                                     | Виды заданий и содержание<br>самостоятельной работы обучающихся   |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
|   | Для<br>очной<br>формы<br>обучения | Для<br>заочной<br>формы<br>обучения |   |
| Раздел 1. Что такое Россия                                  |                                   |                                     |   |
| 1.1. Россия: цифры и факты, достижения и герои              |                                   | 1                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.2. Россия: географические факторы и природные богатства   | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.3. Многообразие российских регионов                       | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.4. Испытания и победы России. Герои страны, герои         | 1                                 | 4                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых                          |

| Разделы и темы<br>для самостоятельной работы<br>обучающихся  | Количество часов                  |                                     | Виды заданий и содержание<br>самостоятельной работы обучающихся   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
|  | Для<br>очной<br>формы<br>обучения | Для<br>заочной<br>формы<br>обучения |   |
| народа   |                                   |                                     | заданий для самопроверки  |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>  |                                   |                                     |   |
| 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения   |                                   | 1                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.2. Философское осмысление России как цивилизации   |                                   | 1                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике          | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>  |                                   |                                     |   |
| 3.1. Мировоззрение и идентичность  |                                   | 1                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации   |                                   | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.3. Ценностные вызовы современной политики  | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках   | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.5. Системная модель мировоззрения  | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.6. Ценности российской цивилизации   | 2                                 | 6                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  |                                   |                                     |   |
| 4.1. Конституционные принципы и разделение властей   |                                   | 1                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                                 |                                   | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти                                    | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы                                       | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |

| Разделы и темы<br>для самостоятельной работы<br>обучающихся          | Количество часов                  |                                     | Виды заданий и содержание<br>самостоятельной работы обучающихся   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
|  | Для<br>очной<br>формы<br>обучения | Для<br>заочной<br>формы<br>обучения |   |
| 4.5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1                                 | 4                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                   |                                   |                                     |   |
| 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России                    |                                   | 3                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.2. Сценарии развития российской цивилизации                        |                                   | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.3. Россия и глобальные вызовы                                      | 2                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.4. Внутренние вызовы общественного развития                        | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.5. Образы будущего России  | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России                       | 1                                 | 2                                   | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| <b>Итого</b>   | <b>18</b>                         | <b>56</b>                           |   |

## 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228>).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 8.1. Основная литература.

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. - Москва : РАНХиГС, 2024. - 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей - М., 2023. - 252 с. – Текст : непосредственный.

### 8.2. Дополнительная литература.

1. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы : (опыт социологического измерения) / М. К. Горшков, А. Л. Андреев, Р. Э. Бараш [и др.] ; под редакцией М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии. - Москва : Весь мир, 2022. - 247 с. - Текст : непосредственный.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.

3. История России : учебник для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки: "Культура" : в 2 ч. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ответственный редактор Ю. А. Петров ; авторский коллектив: А. А. Горский [и др.]. - Москва : Наука , 2024. - 622 с. - Текст : электронный.– URL: [http://ebooks.kemguki.ru/public/Virtual/2024/PETROV\\_2024\\_5.pdf](http://ebooks.kemguki.ru/public/Virtual/2024/PETROV_2024_5.pdf) (дата обращения: 30.09.2024). - – Режим доступа: Научная библиотека КемГИК.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> — Текст : электронный

6. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / под общ. ред. А. С. Коржевского ; редкол. : В. В. Толстых, И. А. Копылов. – Москва : РГГУ, 2021. – 604 с. - Текст : непосредственный

7. Российское общество и вызовы времени. Книга шестая / под ред. : М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. – 284 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3.Нормативные акты**

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lxk3kgbumi891421538](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lxk3kgbumi891421538) (дата обращения: 15.04.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/?ysclid=lxk4jtgxu7207370382](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lxk4jtgxu7207370382) (дата обращения: 15.04.2024).
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/?ysclid=lxlltc0nfv933843851](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lxlltc0nfv933843851) (дата обращения: 15.04.2024).
4. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301132723?ysclid=lxllorgvi2319257670> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667?ysclid=lxllr6t9ia272662981> (дата обращения: 15.04.2024).

### **8.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. UNESCO World Heritage Centre – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>. – Загл. с экрана.

2. ДНК России: [сайт]. – Москва: Российское общество «Знание», 2023. – URL:

<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> – Загл. с экрана.

3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> – Загл. с экрана.

4. Консультант-Плюс: официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://consultant.ru> – Загл. с экрана.

5. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» : [сайт]. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия», 2022-2023. – URL: <https://bigenc.ru/>

6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/> – Загл. с экрана.

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: официальный сайт. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – Загл. с экрана.

#### **8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, Yandex, служебная программа – Adobe Reader.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности



компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Основы российской государственности» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228>), которая имеет версию для слабовидящих.

## 11. Перечень ключевых слов

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Россия                   | Общественное мнение          |
| Демографический ландшафт | Общественное сознание        |
| Российское государство   | Социум                       |
| Этнография России        | Идентичность                 |
| Природные богатства      | Менталитет                   |
| Российские регионы       | Идеология                    |
| Уникальные места         | Ценности                     |
| Герои России             | Государство                  |
| Цивилизационный генезис  | Конституционный строй        |
| Прогресс                 | Национальные проекты         |
| Глобализация             | Государственные программы    |
| Детерминизм              | Российская государственность |
| «Евразийство»            | Политическая власть          |
| Российская цивилизация   | Гражданское общество         |
| Миф                      | Гражданское участие          |
| Ценности                 | Глобальные проблемы          |
| Псевдомиф                | Глобальные тренды            |
| Иерархия потребностей    | Внешние вызовы               |
| Мировоззрение            | Внутренние вызовы            |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины. ....   | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. ....   | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 3  |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины .....   | 4  |
| 4.1. Объем дисциплины .....   | 4  |
| 4.2. Структура дисциплины. ....   | 5  |
| 4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения .....  | 5  |
| 4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения .....  | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины .....  | 10 |
| 5.1. Образовательные технологии .....   | 19 |
| 5.2. Информационно-коммуникационные технологии .....  | 19 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. ....   | 19 |
| 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР .....   | 19 |
| 6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР .....  | 20 |
| 6.3. Организация самостоятельной работы .....   | 20 |
| 7. Фонд оценочных средств.....  | 22 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 8.3. Нормативные акты.....  | 23 |
| 8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 23 |
| 8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 24 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                              | 24 |
| 11. Перечень ключевых слов .....  | 25 |