

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ АНАЛИТИКА**

Направление подготовки  
**42.03.05 Медиакоммуникации,**  
профиль подготовки  
*«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»*

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 28.02.2023 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 24.05.2024 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Дворовенко, О. В. Информационная аналитика : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», «квалификация (степень) выпускника - «бакалавр» / О. В. Дворовенко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 14 с. – Текст непосредственный.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная аналитика» является формирование готовности организовать работу информационных, аналитических служб различных видов по управлению информационными ресурсами и проведению информационно-аналитических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Информационная аналитика» относится к базовой части дисциплин. Данный курс содержательно связан с дисциплинами: «Управление медиаконтентом», «Современный медиатекст», «Копирайтинг и редактирование медиатекстов». Для его освоения также необходимы знания, умения и компетенции, сформированные дисциплинами «Информационный анализ в медиасреде».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• состав и структуру информационных ресурсов общества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и оценивать информационные ресурсы, соответствующие задаче;</li><li>• организовывать информационно-аналитические процессы в управлении, производстве и науке, коммерческой деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методами информационной аналитики;</li><li>• технологий проведения информационно-аналитического исследования</li></ul>
ПК-4 – Готов к выявлению и изучению информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде	<ul style="list-style-type: none"><li>• типовые объекты информационного анализа;</li><li>• компонентную структуру информационной аналитики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и формулировать тенденции развития объекта анализа;</li><li>• организовывать информационно-аналитические исследования в управлении, производстве и науке, коммерческой сферах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методами информационной аналитики;</li><li>• технологий проведения информационно-аналитического исследования</li></ul>
ПК-6 – Способен ориентироваться в разнообразном потоке информации, взаимодействовать	<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые информационно-аналитические технологии;</li><li>• номенклатуру методов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и оценивать информационные ресурсы, соответствующие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методами информационной аналитики.</li></ul>

с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации и идей для создания проектов, координировать взаимодействие с ними, используя как устную, так и письменную коммуникацию	информационной аналитики.	исследовательской задаче.	
--	---------------------------	---------------------------	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»	Управление информационными ресурсами	Управление информацией из различных источников Анализ информационных потребностей посетителей сайта

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины «Аналитические технологии»

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

По очной форме обучения предусмотрено 48 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (28 часов лекций, 56 часов практических работ) и 69 часов самостоятельной работы. 25 часов (37 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 20 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов лекций, 12 часов практических работ) и 151 час самостоятельной работы. 6 часов (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – экзамен.

## 4.2. Структура дисциплины

### 4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
1.	Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура	18	4	6	Проблемная лекция (2 часа) Защита графических моделей (4 часа)	8
2.	Теоретические основы информационной аналитики	14	2	4	Групповая дискуссия (2 часа)	8
3.	Методы информационной аналитики	24	6	10	Проблемная лекция (2 часа) Групповая дискуссия (4 часов)	8
4.	Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология	18	4	6	Проблемная лекция (2 часа) Ситуационное задание (4 часа)	8
5.	Теоретические основы информационного моделирования объектов	20	4	6	Проблемная лекция (1 часа)	10
6.	Информационная диагностика объекта	20	2	8	Ситуационное задание (2 часа)	10
7.	Информационный мониторинг объекта	18	2	8	Групповая дискуссия (2 часа)	8
8.	Информационное прогнозирование объекта	21	4	8		9
9.	Контроль	27				
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>25</b>	<b>69</b>

### 4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
1.	Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура	20	2			18

2	Теоретические основы информационной аналитики	18				18
3	Методы информационной аналитики	26	2	4	Проблемная лекция (2 часа)	20
4	Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология	24	2	4	Проблемная лекция (2 часа)	18
5	Теоретические основы информационного моделирования объектов	20				20
6	Информационная диагностика объекта	22		2	Ситуационное задание (2 часа)	20
7	Информационный мониторинг объекта	21	2	1		18
8	Информационное прогнозирование объекта	20		1		19
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>151</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
<b>Тема 1 Информационно-аналитическая деятельность: история, современное состояние, перспективы развития</b> Информационная аналитика: цель, определение понятия. Роль выводного знания в аналитическом исследовании. Информационная избыточность, информационный дефицит и информационное равновесие в системах профессиональной и массовой коммуникаций. Сферы применения информационно-аналитических технологий, типовые объекты анализа. Значение информационной	<b>Формируемые компетенции:</b> УК-1, ПК-4, ПК-6 В результате изучения темы студент должен: <b>Знать:</b> состав и структуру информационных ресурсов общества; базовые информационно-аналитические технологии; типовые объекты информационного анализа; компонентную структуру	Устная беседа. Обсуждение практических работ. Защита практических работ. Ситуационный задания. Дискуссия.

<p>аналитики в процессе принятия управленческого решения.</p>		
<p><b>Тема 2 Теоретические основы информационной аналитики</b> Соотношение понятий «информационная деятельность», «информационно-аналитическая деятельность», «информационная технология», «информационно-аналитическая технология». Цель информационно-аналитической деятельности: синтез известного знания об объекте для характеристики состояния объекта, выявления тенденций и прогноза его развития. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование объекта, информационная диагностика, информационное прогнозирование объекта. Производство нового знания в информационно-аналитической деятельности.</p>	<p>информационной аналитики; номенклатуру методов информационной аналитики <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать информационные ресурсы, соответствующие задаче; организовывать информационно-аналитические процессы в управлении, производстве и науке, коммерческой деятельности; выявлять и формулировать тенденции развития объекта анализа. <b>Владеть:</b> методами информационной аналитики; технологией проведения информационно-аналитического исследования.</p>	
<p><b>Тема 3. Методы информационной аналитики.</b> Проблема классификации методов информационной аналитики. Подходы к классификации методов информационной аналитики. Теоретические методы. Социологические методы. Методы управления. Методы анализа и синтеза информации. Документологические методы.</p>		
<p><b>Тема 4. Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология</b> Информационный анализ как совокупность процессов целенаправленного свертывания информации об объекте, специальных процедур её анализа и синтеза для получения выводного знания. Объекты информационного анализа. Источники информационного анализа. Задачи информационного анализа объекта: сравнительный анализ объектов-аналогов, оценка состояния объекта, выявление тенденций и</p>		

прогноз его развития.		
<p><b>Тема 5. Теоретические основы информационного моделирования объектов</b></p> <p>Информационное моделирование: понятие, цель, функции. Информационный шлейф объекта, закономерности его формирования. Разновидности информационных моделей объекта. Алгоритм и условия реализации информационного моделирования. Методы, приемы, процедуры информационного моделирования объекта. Выбор источников информации для моделирования. Подходы к формированию предметного поля объекта.</p>		
<p><b>Тема 6. Информационная диагностика объекта</b></p> <p>Информационная диагностика как целенаправленный процесс получения выводного знания о состоянии и тенденциях развития объекта. Цель и специфика информационной диагностики. Требования к объекту диагностики. Условия реализации процедур информационной диагностики. Локализация объекта диагностики: предметное и информационное поле объекта. Методы, приемы и процедуры информационной диагностики. Временные режимы информационной диагностики: ретродиагностика, экспресс-анализ, информационный мониторинг.</p>		



<p><b>Тема 7. Информационный мониторинг объекта</b>  Информационный мониторинг как технология непрерывного наблюдения за развитием объекта в фиксированном предметном поле. Цели информационного мониторинга. Обоснование периода наблюдения. Условия реализации мониторинговой технологии. Фиксированность информационного поля как условие реализации мониторинговой технологии. Функции информационного мониторинга. Виды информационного мониторинга. Формализованный характер информационного мониторинга.</p>		
<p><b>Тема 8 Информационное прогнозирование объекта</b>  Общенаучные методы прогнозирования, место информационного прогнозирования в них. Информационное прогнозирование как научно обоснованное исследование перспектив, возможных состояний объекта анализа в будущем через отражение сведений о нем в потоке документальной информации. Объекты прогнозно-аналитической деятельности. Основные подходы к составлению информационного прогноза: ресурсный, зависимый, вероятностный. Понятие «перспективного образца» объекта. Построение дерева целей, решений, ресурсов, идей. Возможности сравнительного анализа опубликованных экспертных оценок.</p>		

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemgiki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

– *статические электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

– *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационная аналитика» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3575>) и включают:

*Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины
- Рабочая программа дисциплины

*Учебно-практические ресурсы*

- Планы практических занятий по дисциплине

*Учебно-методические ресурсы*

- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

*Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

- Критерии оценивания практических работ
- Вопросы для устного опроса и критерии их оценивания
- Тест по дисциплине

### **6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР**

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой

личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию библиотеки как социального института общества. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

### 6.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

#### Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов в ФО	Количество часов на ОЗО	Виды и содержание самостоятельной работы студентов
Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура	8	18	Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка материала к обсуждению. Подготовка графических моделей
Теоретические основы информационной аналитики	8	18	
Методы информационной аналитики	8	20	Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка материала к обсуждению. Подготовка к групповой дискуссии.
Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология	8	18	Самостоятельное изучение литературы по теме.
Теоретические основы информационного моделирования объектов	10	20	Самостоятельное изучение литературы по теме.

Информационная диагностика объекта	10	20	Самостоятельное изучение литературы по теме.
Информационный мониторинг объекта	8	18	Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка материала к обсуждению. Подготовка к групповой дискуссии.
Информационное прогнозирование объекта	9	19	литературы по теме. Подготовка материала к обсуждению. Подготовка графических моделей
Итого по дисциплине	69	151	Подготовка к экзамену

## 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3575>).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Гордукалова, Г.Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учеб.-практ. пособие / Г.Ф. Гордумалова. – Санкт-Петербург, 2015. – 544 с.

### 8.2. Дополнительная литература

2. Блюменау Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов / Д. И. Блюменау. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.

3. Блюмин, А. М. Информационный консалтинг : теория и практика консультирования : учебник : [16+] / А. М. Блюмин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 363 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573146> (дата обращения: 09.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Дворовенко, О. В. Направления информационной аналитики в Кемеровском государственном институте культуры / О. В. Дворовенко, Л. Г. Тараненко // Библиография и книговедение. – 2021. – № 1(432). – С. 74-83.

5. Котенко, В. В. Технологии информационного анализа пользовательского уровня телекоммуникационных систем : учебное пособие : [16+] / В. В. Котенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 195 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577870> (дата обращения: 09.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Методы информационно-аналитической деятельности [Текст]: науч.-практ. сб. / Кемеровский государственный университет культуры и искусств; науч. ред. И.С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 228 с

7. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400> (дата обращения: 09.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных : учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» : [16+] / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-

Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 130 с. : ил., табл., схем. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683920> (дата обращения: 09.06.2023). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **Программное обеспечение**

- **лицензионное программное обеспечение:**

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite

X6

- **свободно распространяемое программное обеспечение:**

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
- Консультант Плюс.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Информационная аналитика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3575>), которая имеет версию для слабовидящих.

## 11. Перечень ключевых слов

Информационный анализ	сопровождение
Информационный мониторинг	Информационное поле объекта
Концептуальный информационный мониторинг	Конкурентная разведка
Статистический информационный мониторинг	Массовая аналитическая информация
Выводное знание	Моделирование информационное
Диагностика информационная	Модель информационная
Идентификационные признаки объекта	Оперативный экспресс-анализ
Индикаторы слежения	Перспектива развития объекта анализа
Информационная база	Перспективный образец объекта прогнозирования
Информационная диагностика рисков проекта	Предметное поле объекта
Информационно-аналитическая деятельность	Прогнозирование информационное
Информационно-аналитическая технология	Прогнозно-аналитические информационные системы
Информационно-аналитические продукты и услуги	Ретро-анализ
Информационно-аналитическое	Системы принятия решений
	Тенденция
	Управленческое решение
	Хронологические границы анализа
	Экспертные оценки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины «Аналитические технологии» .....	4
4.1. Объем дисциплины .....	4
4.2. Структура дисциплины.....	5
4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения .....	5
4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	5
4.3. Содержание дисциплины .....	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии .....	9
5.1. Образовательные технологии .....	9
5.2. Информационно-коммуникационные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	10
6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	10
6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР .....	10
6.3. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
8.1. Основная литература: .....	12
8.2. Дополнительная литература.....	12
8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
11. Перечень ключевых слов.....	14