

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

Сетевые технологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакommunikаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Тараненко Л.Г. Сетевые технологии: рабочая программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Л.Г. Тараненко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 24 с. – Текст: непосредственный.

*Автор: Тараненко
Л.Г., докт. пед.
наук, доцент*

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся	14
7. Фонд оценочных средств.....	17
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	17
7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
166	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
10. Список ключевых слов	23

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у студентов системного знания о сетевом взаимодействии и практическом освоении интернет-технологий, посредством

- усвоения базовых понятий телекоммуникационных технологий;
- изучения основных принципов организации и сервисных возможностей сетевого взаимодействия;
- осмысления возможных подходов к классификации Интернет-ресурсов;
- формирования практических умений работать с сервисами интернета в учебной, научной и практической деятельности;
- изучения возможностей применения сетевых технологий в библиотечно-информационной практике.

2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.

Курс относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (вариативной части дисциплин). Данный курс базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Информационные сети и системы», «Информационные технологии», «Формирование баз данных». Для его освоения необходимы знания информатики в объеме вузовского курса и элементарные умения обращения с компьютерной техникой.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий	классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов	проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих	общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов

		средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов	
--	--	---	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
04.016 Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Библиотечно-информационное обслуживание пользователей Формирование, учет и обработка библиотечного фонда Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность Организация деятельности структурного подразделения библиотеки	Стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки Библиотечно-информационное обслуживание детей Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами Учет и обработка библиотечного фонда Организация и сохранение библиотечного фонда Организация, обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда Организация и технологии работы с фондом редких и ценных книг, книжных памятников Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда

		Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке Организация и ведение электронных/традиционных каталогов библиотеки Справочно-библиографическое обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки Информационное обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации Библиотечная исследовательская работа Библиотечная методическая работа Библиотечная проектная деятельность Планирование работы структурного подразделения библиотеки Руководство работой структурного подразделения библиотеки Учет и контроль работы структурного подразделения библиотеки, ведение отчетности
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

06.013 Специалист по информационным ресурсам	Создание и редактирование информационных ресурсов	Поиск информации по тематике сайта. Написание информационных материалов для сайта. Редактирование информации на сайте. Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях. Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях.
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий. Обеспечение руководителя информацией. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Для студентов очной формы обучения предусмотрено 54 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 36 часов – лабораторных занятий) и 54 часа самостоятельной работы. 18 часов (33,6 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (2 часа лекций, 8 часов – лабораторных занятий) и 98 часов самостоятельной работы. 3 часа (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения (срок обучения 4 года)

№№ тем	Наименование тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции ¹	Практические	В т. ч. в интерактивной форме ²	СРС
1.	Организация сетевых взаимодействий в интернет	14	2	4	Дискуссия Обсуждение результатов в группе (2)	6
2	Информационные ресурсы интернета: виды, особенности	14	2	4	Обсуждение результатов в группе (2) Дистанционные формы (2)	6
3	Web-сайты: виды, классификация, структура	14	2	4	Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (2)	6
4	Поиск информации в интернете	18	4	6	Обсуждение результатов в группе (2) Дистанционные формы (2)	10
5	Базовые пользовательские технологии работы в интернете	18	2	6	Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (2)	8
6	Технологии Web 2.0	16	2	6	Игровые формы (2) Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (2)	8
7	Применение сетевых технологий в информационной деятельности	14	4	6	Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (2)	10
		108	18	36		54

¹ 18 часов лекций, т. е. 33% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа; практических - 67% в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

² 20 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 48% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

4.1. 2 Структура дисциплины заочной формы обучения (срок обучения - 4; 4,5 года)

№№ тем	Наименование тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Практические	В т. ч. в интерактивной форме	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация сетевых взаимодействий в интернет	12	1	1	Дискуссия Обсуждение результатов в группе (1)	14
2	Информационные ресурсы интернета: виды, особенности	8		1	Обсуждение результатов в группе (1) Дистанционные формы (1)	14
3	Web-сайты: виды, классификация, структура	14	1	1	Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (1)	14
4	Поиск информации в интернете		1	1	Обсуждение результатов в группе (1) Дистанционные формы (1)	14
5	Базовые пользовательские технологии работы в интернете	12			Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (1)	14
6	Технологии Web 2.0	14		1	Игровые формы (1) Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (1)	14
7	Применение сетевых технологий в информационной деятельности	12	1	1	Обсуждение результатов в группе Дистанционные формы (1)	14
		108	4	6		98

4.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Тема 1. Организация сетевых взаимодействий в интернет Возникновение и развитие глобальной информационной сети Интернет. Структура интернета. Функции интернета: информационная, коммуникационная, коммерческая, рекламная, развлекательная. Особенности ресурсов интернета (демократизм, динамизм). Система адресации в интернете: цифровой IP-адрес; доменный DNS-адрес. Варианты общения пользователей с сетью Интернет: off-line (режим общения с отложенным ответом), on-line (активный режим общения). Способы подключения к интернету. Проблемы безопасности в интернете. Рунет: особенности и перспективы развития.	Формируемые компетенции: (ПК-3). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов; - тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности; - информационные ресурсы интернета (виды, классификации, отличительные особенности, оценка качества), используемые в информационно-библиотечной деятельности; - функциональные возможности базовых и прикладных сервисов интернета; - проблемы безопасности работы в интернете; - особенности поиска информации в интернете;	Контроль практических занятий Отчет по практическим занятиям Контроль самостоятельной работы Тестовое задание Зачет
Тема 2. Информационные ресурсы интернета: виды, особенности Отличительные особенности сетевых ресурсов. Основные виды сетевых ресурсов: web-сайт, базы данных, файловые серверы, телеконференции и др. Классификации информационных ресурсов интернета. Методы отбора сетевых ресурсов для информационно-библиотечной деятельности (содержание, языковая принадлежность, страна-производитель; технологически обусловленные критерии; бюджетно-стоимостные		

критерии; лицензионные и организационные критерии). Подходы к оценке бесплатных сайтов.	уметь: □ проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов; • осуществлять поиск информации в поисковых системах интернета; • работать с различными видами интернет-ресурсов (сайты, базы данных, файлообменные системы, телеконференции и др.);	
Тема 3. Web-сайты: виды, классификация, структура Определение понятий «web-сайт», «webстраница». Преимущества web-сайтов перед другими электронными ресурсами (интерактивность, мультимедийность, наличие гиперссылок и др.). Функции, выполняемые web-сайтом: информационная, рекламная, маркетинговая, сервисная, коммерческая, досуговая. Классификации web-сайтов (по целевому назначению, тематике, форме организации информации, форме собственности, условию доступа, функциональному назначению и др.). Типы web-сайтов. Структура web-сайта. Особенности контента сайта информационного учреждения. Webсерверы. Средства поиска web-сайтов в интернете. Системы защиты информации на web-сайте. Оценка качества вебсайтов.		

Тема 4. Поиск информации в интернете Типы поиска в интернете: поиск «бытовой», «любительской» информации; профессионально-ориентированной информации, справочной информации, текущей профессиональной информации; поиск мест хранения информации; поиск ресурса по неполным данным о нем. Методы информационного поиска: сплошной, индуктивный, дедуктивный, методы ассоциативной индексации, навигации. Понятие «броузинг». Основные типовые алгоритмы поиска в интернете. Методические требования к формулированию запросов в интернете. Логика поиска. Языки запроса поисковых систем. Средства поиска информации. Каталоги и поисковые системы интернета: Яндекс, Rambler, Google, Апорт, Yahoo!, List.Ru, Goguli др. Технология поиска с помощью каталогов, поисковых систем, метамашин. Показатели качества поисковой машины.	• отбирать сетевые ресурсы для решения конкретных информационных задач; □ работать с базовыми и Web-2.0 сервисами интернета и использовать их для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; владеть: • профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; • методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и предоставления информации)	
Тема 5. Базовые пользовательские технологии работы в интернете Всемирная информационная сеть (WWW). Программы просмотра (browser) (Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox). Электронная почта (email). Виды почтовых ящиков общедоступных почтовых серверов (yandex.ru, ngs.ru, www.mail.ru, gmail.com). Специальные почтовые программы. Правила сетевого этикета. Службы прямого общения пользователей (WebChat, IRC, ICG). Система телеконференций. Виды конференций: аудиографическая видеоконференция, группа новостей (Newsgroup), интернет-консультация, электронная доска объявлений.		

Система телеконференций Usenet. Отличительные особенности сервиса. Виртуальные магазины. Товары, продаваемые в сети. Структура интернет-магазина. Формы оплаты. Формы доставки. Достоинства и недостатки виртуальных магазинов. Платежные системы интернета.		
Тема 6. Технологии Web 2.0 Понятие Web 2.0: отличительные особенности технологии. Основные сервисы Web 2.0: блоги, wiki-проекты, социальные сети, системы управления контентом, мгновенное общение, видеохостинги, фотохостинги. Возможности применения Web 2.0 в библиотечно-информационных учреждениях. Библиотека 2.0: понятие, сервисы, отличительные особенности. Электронные государственные сервисы. Облачные сервисы (инфраструктура, платформа, программное обеспечение).		
Тема 7. Применение сетевых технологий в информационной деятельности Направления использования интернет-ресурсов и технологий в информационной службе. Комплектование фондов посредством интернета. Каталогизация интернет ресурсов. Задачи и функции интернет центров в организации доступа к ресурсам интернета различных категорий пользователей. Электронные библиотеки. Виртуальное справочное библиографическое обслуживание. Формы виртуального справочно-информационного и справочно-библиографического обслуживания: справки по электронной почте, сетевые формы, чат-справки, сетевой контактный центр, видеоконференции. Электронная доставка документов (ЭДД): понятие, история развития. Технология ЭДД,		

Основные факторы, сдерживающие развитие ЭДД в России: финансовые, организационные, технические и юридические.		
Экзамен		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В ходе обучения используются следующие виды образовательных технологий:

1. традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций, семинарских, лабораторно-практических занятий;
2. электронные образовательные технологии, предполагающие привлечение интерактивных форм работы, Интернет-ресурсов;
3. активные методы обучения: подготовка и защита докладов.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: проверка выполненных практических и самостоятельных работ, семинары, устный опрос, экзамен.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В учебном процессе активно используются электронные образовательные ресурсы, в том числе, размещенные в электронной образовательной среде Кемеровского государственного института культуры по web-адресу <http://edu.Kemguki.ru>, использование интерактивных средств: заданий по самостоятельной работе, контрольных тестов и др.

При освоении дисциплины применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в виде файлов. Результат проверки работы преподаватель отправляет студенту в виде комментария.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- планы практических занятий по дисциплине. *Учебно-методические ресурсы*
- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации к лекциям по темам: 1-7 лекция.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы по дисциплине.

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине.
- Тест.

6.2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;
- овладение профессиональной терминологией;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления. Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, зачету.

Пример. Самостоятельная работа №1 Технология создания блогов

Цель работы - освоить технологию создания блогов.

Задачи:

1. Создать блог.
2. Освоить сервисные возможности блогов.

Обеспечивающие средства:

- персональный компьютер с доступом в Интернет;

- сервисы для создания блогов: Блог.ру (<http://blog.ru>); Блоги@mail.ru (<http://blogs.mail.ru>); Яндексблоги (<http://blog.yandex.ru>); Livejournal (<http://livejournal.ru>); Blogger (<https://www.blogger.ru>) (см. рис.1).

ЗАДАНИЕ

Создайте свой блог: введите имя, выберите шаблон, начните ведение блога.

Требования к отчету:

По итогам выполнения данной работы в тетради/ файле должны быть представлена характеристика созданного блога и сформулированы основные выводы и ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какова целевая аудитория Вашего блога?
2. Перечислите достоинства и недостатки данного сервиса.
3. Как можно применить данный сервис в деятельности информационного учреждения?

6.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
Организация сетевых взаимодействий в интернет	8	Подготовка к практическим работам
Информационные ресурсы интернета: виды, особенности	8	
Web-сайты: виды, классификация, структура	8	
Поиск информации в интернете	12	Подготовка самостоятельной работы (Самостоятельная работа №1).
Базовые пользовательские технологии работы в интернете	12	
Технологии Web 2.0	10	
Применение сетевых технологий в информационной деятельности	8	Подготовка к тесту
ИТОГО	66	

6.3.2 Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
Организация сетевых взаимодействий в интернет	14	Самостоятельное изучение тем 1-3 Выполнение контрольной работы
Информационные ресурсы интернета: виды, особенности	14	
Web-сайты: виды, классификация, структура	14	
Поиск информации в интернете	14	Самостоятельное изучение тем 4-7
Базовые пользовательские технологии работы в интернете	14	

Технологии Web 2.0	14	Выполнение контрольной работы
Применение сетевых технологий в информационной деятельности	14	Подготовка к зачету
ИТОГО	98	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практических и семинарских заданий, тематика исследовательских проектов, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебнометодическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.1.1 Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным темам дисциплины

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Один вариант ответа + Несколько вариантов ответа ++

1.К базовым сервисам интернета относят: +
 телеконференции
 электронную почту всемирную
 информационную сеть (WWW)
 электронную доставку документов
 виртуальные магазины

2.Брандмауэр это+
 программа, которая позволяет ограничить доступ к компьютеру из сети Интернет
 поставщик сетевых услуг программа просмотра
 имиджевая реклама, продвижение какой-либо торговой марки
 рекламное изображение
 фиксированного размера, как правило, содержащее анимацию

3.Провайдер это +
 программа, которая позволяет ограничить доступ к компьютеру из сети Интернет поставщик сетевых услуг
 программа просмотра
 рекламное изображение
 фиксированного размера, как правило, содержащее анимацию

4.Браузер это +
 1) программа, которая позволяет ограничить доступ к компьютеру из сети Интернет
 2)поставщик сетевых услуг
 3)программа просмотра

- 4) имиджевая реклама, продвижение какой-либо торговой марки
- 5) рекламное изображение фиксированного размера, как правило, содержащее анимацию

5. Виды сетей: ++

- 1) локальная
- 2) глобальная
- 3) региональная
- 4) одноранговая
- 5) универсальная
- 6) сеть клиент-сервер

6. web-сайт это +

протокол передачи гипертекста

совокупность web-страниц, представляющих информацию по определенной теме и поддерживаемая определенным лицом или организацией

поисковая система, которая по запросу пользователя выдает список ссылок на web-страницы, удовлетворяющие критериям запроса

страницы гипертекста

средство для онлайн-доступа к информационным ресурсам интернета

7) Выделяют следующие функции интернета: ++

информационная

коммуникационная

коммерческая

рекламная

развлекательная

образовательная

8. Средствами поиска в интернете являются: ++

- 1) каталоги
- 2) поисковые машины
- 3) web-сайты
- 4) метапоисковые системы
- 5) информационно-поисковые системы
- 6) телеконференции

9. По способу предоставления, выделяют следующие сетевые ресурсы: ++

- 1) базы данных
- 2) web-страницы
- 3) телеконференции
- 4) виртуальные магазины
- 5) файловые серверы

10. Домен это +

устройство преобразования данных для передачи их по каналам связи имя компьютера или сети в интернет, набор символов
нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе, и возможностью быстрого перехода к этим фрагментам
компьютер, напрямую подключенный к сети Интернет
специфическая область web-страницы, содержащая данные из другой страницы

11. Гипертекст это +

устройство преобразования данных для передачи их по каналам связи имя компьютера или сети в интернет, набор символов
нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе, и возможностью быстрого перехода к этим фрагментам
компьютер, напрямую подключенный к сети Интернет
специфическая область web-страницы, содержащая данные из другой страницы

12. Модем это +

устройство преобразования данных для передачи их по каналам связи имя компьютера или сети в интернет, набор символов
нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе, и возможностью быстрого перехода к этим фрагментам
компьютер, напрямую подключенный к сети Интернет
специфическая область web-страницы, содержащая данные из другой страницы

7.1.2. Критерии оценки тестирования

Критерии оценки: каждый верный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за тест по разделу составляет 29 баллов. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 29-26 – «отлично»
- 25-21 – «хорошо»
- 20-17 – «удовлетворительно»
- 16 и ниже – «неудовлетворительно».

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету, задания и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы, сдавшие тест и защитившие самостоятельные работы.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История развития сети интернет.
2. Основные протоколы интернета.
3. Проблемы безопасности в интернете.
4. Функции интернета.

5. Способы подключения к интернету.
6. Браузеры - основные понятия, виды.
7. Отличительные особенности сетевых ресурсов.
8. Типология сетевых ресурсов.
9. Web-сайт: определение, общая характеристика, функции.
10. Классификация web-сайтов.
11. Подходы к оценке качества web-сайтов.
12. Базовые пользовательские технологии в интернете.
13. Всемирная информационная сеть (WWW).
14. Электронная почта (e-mail): определение, виды.
15. Система телеконференций: понятие, виды, отличительные особенности данного сервиса.
16. Интернет-магазины: понятие, отличительные особенности данного сервиса.
17. Сервисы Web 2.0.
18. Блоги: понятие, виды, назначение.
19. Вики-технологии: понятие, виды, назначение.
20. Социальные сервисы интернета.
21. Технология поиска информации в интернете.
22. Методы информационного поиска.
23. Вебметрия: понятие, назначение.
24. Средства поиска информации: каталоги и поисковые системы.
25. Направления использования интернет-ресурсов и технологий в социокультурном проектировании
26. Проблема авторского права в интернете.
27. Системы мгновенного общения.
28. Фотохостинг как вид сервиса Web 2.0.
29. Видеохостинг как вид сервиса Web 2.0.
30. Облачные технологии: понятие, виды, назначение.
31. Государственные услуги в интернете.
32. Критерии и методы отбора сетевых ресурсов.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

Шкала перевода баллов в оценки

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Критерии оценки практических работ

- 90-100 баллов ставится в том случае, если: выполнены все задания в практической работе, даны точные определения основных понятий, студент обнаруживает полное понимание материала, и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на контрольные вопросы;
- 75-89 баллов ставится в том случае, если: студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, но исправляет их при ответе на наводящие вопросы;
- 60-74 балла ставится, если: выполнена большая часть заданий в практической работе, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает ошибки при ответах на вопросы.
- 0-59 балл ставится в том случае, если: выполнены не все задания, студент допускает ошибки в формулировке понятий, нет ответов на контрольные вопросы.

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дубков, И. С. Решение практических задач на базе технологии интернета вещей : учебное пособие : / И. С. Дубков, П. С. Сташевский, И. Н. Яковина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576635> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3161-0. – Текст : электронный.
2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет.
- Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

3. Гладких, Т.В. Информационные системы и сети : учебн. пособие / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 88 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481994> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

4. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573342> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02474-0. – Текст : электронный.
5. Архимович, М. Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный
6. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
7. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
8. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647> (дата обращения: 05.11.2021). – Библиогр.: с. 69-75. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» □ Портал «Ассоциация e-learning специалистов»: сайт. – URL: <http://www.elearningpro.ru/>. - Текст : электронный.

- Портал «Всероссийский клуб Веб-разработчиков». – URL: <http://www.webclub.ru/>. – Текст : электронный.
- Web-сервисы для образования: сайт. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>. - Текст : электронный.

8.4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- Операционная система Windows;
- Пакет Adobe CS6 Master Collection;

- Интернет-браузер: Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, др.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника/сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Сетевые технологии» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»

(<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=454>), которая имеет версию для слабовидящих.

10. Список ключевых слов

IP-адрес

off-line

on-line

VoIP-видеоконференции

Web 2.0

Web-сайт

- виды
 - ✓ корпоративное представительство
 - ✓ официальный
 - ✓ портал
 - ✓ сайт-визитка
 - ✓ сайт-витрина
 - ✓ сайт-промоушн
 - ✓ электронный фэн-зин

Поиск информации в интернете:

- логика поиска
- методические требования к формулированию запросов в интернете
- средства поиска
- этапы поиска в интернете
- языки запроса поисковых систем

Поисковые каталоги

Поисковые системы интернет

Почтовые сервера

Провайдер

Программы просмотра

Протокол TCP\ IP

• контент • показатели качества • структура • технология создания • функции	Рунет
Web-сервер	Сервисы
Web-страница	• государственные электронные • облачные • социальные • Web 2.0
Аккаунт	Сетевой контактный центр
Базы данных	Сетевые ресурсы
Библиотека 2.0	• виды • классификация • критерии отбора • показатели качества • свойства
Блоги	Сетевые технологии
Вебометрические исследования	Сетевые формы
Вебометрия	Сеть
Видеохостинг	• глобальная • клиент-сервер • одноранговая • региональная
Вики - проекты	Система
Вики - разметка	• защиты информации на web-сайте • мгновенного общения • телеконференций • файловых архивов
Вики - технологии	Службы прямого общения пользователей
Виртуальное справочно-библиографическое обслуживание	Социальные закладки
Всемирная информационная сеть	Социальные системы
Группа новостей	Специальные почтовые программы
Интернет	Справки по электронной почте
• история развития • проблемы безопасности • протоколы • способы подключения • структура • функции	Твиттер
Интернет-консультации	Телеконференции см. интернет-конференции
Интернет-конференции	Тематический индекс цитирования
Интернет-магазины	Яндекса (ТИЦ)
Интернет-ресурсы	Файловые серверы
• виды • каталогизация • структура • свойства	Фотохостинг
Интернет-технологии	Чат
Матапоиск	Чат-справки
Методы информационного поиска:	Электронное государство
• сплошной • индуктивный • дедуктивный • методы ассоциативной индексации • навигации • броузинг	Электронная доска объявлений
Модератор	Электронная доставка документов
Платежные системы	Электронная коммерция
	Электронная почта (e-mail).
	Электронное правительство
	Электронный магазин см. интернет-магазин
	Этикет сетевой