

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 51.04.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Направленность (профиль) Театрализованные представления и праздники

Уровень высшего образования
«магистратура»

Форма обучения: **заочная**

Кемерово, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.04.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники», уровень высшего образования «магистратура».

Утверждена на заседании кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> 30.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждено на заседании кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников протокол № 10 от 26.05. 2023.

Переутверждена на заседании кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников протокол № 10 от 21.05.2024.

Переутверждена на заседании кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников № 11 от 06.06.2025

.

Практикум по методике преподавания специальных дисциплин [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.04. 05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Театрализованные представления и праздники» квалификация (степень) выпускника – «Магистр» / сост. Т. Э. Цветус-Сальхова. – Кемерово: Кемерово. гос. институт культуры, 2022. – 18 с.

Автор (Составитель): Цветус-Сальхова Т. Э.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Нормативно-правовые акты
 - 8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.6. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Материально-техническое оснащение дисциплины
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины – способствовать целенаправленному овладению студентами теоретических основ и методики преподавания предметов специальных дисциплин в учреждениях общего, высшего профессионального и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Практикум по методике преподавания специальных дисциплин» относится к обязательным дисциплинам обязательной части профессионального цикла. Для ее освоения необходимы знания, умения и готовности обучающегося, сформированные в результате освоения гуманитарных, социальных и специальных дисциплин:

«Психология», «Педагогика», «Режиссура театрализованных представлений и праздников» на уровне высшего образования «бакалавриат», «Психология и педагогика профессионального образования», «Теория и практика режиссуры театрализованных представлений и праздников», «Информационная культура личности». Данная учебная дисциплина служит теоретической и практической основой для изучения таких дисциплин как «Режиссерский практикум», «Сценарный практикум», а также для прохождения творческой и преддипломной практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. - основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения социогуманитарных наук; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования.	- осуществлять поиск, анализ, синтез информации; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - методологией и методикой проведения социологического исследования; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

		различным проблемам на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий.	
ПК-3. Владение умением формулировать научно-педагогические задачи воспитания различных групп населения; навыками использования средств различных праздничных форм для развития духовно- нравственной и эстетической культуры общества.	- цели и задачи духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания; возрастные и психологические особенности различных групп населения.	- формулировать актуальные научно-педагогические задачи при организации процесса приобщения всех категорий населения к ценностям мировой и отечественной культуры.	- навыком анализировать эффективность средств различных праздничных форм в развитии духовно-нравственной и эстетической культуры общества; различными методиками воспитания творческой личности в процессе формирования окружающей культурной среды.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

		общеобразовательной программы
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг

		дополнительного образования детей и взрослых
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
11.009 Режиссер средств массовой информации	Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа	Обработка материала для получения готового медиапродукта
		Обеспечение оперативного создания художественного и визуального формата проекта
	Организационная деятельность по созданию и выпуску визуальных медиапродуктов СМИ	Планирование хозяйственной деятельности по созданию медиапродуктов СМИ
		Организация хозяйственной деятельности по созданию медиапродуктов СМИ
		Обеспечение высокого художественного уровня медиапродуктов

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц – 252 часа. Для обучающихся на заочной форме обучения предусмотрено 41 час контактной (аудиторной) работы (10 – лекционных, 12 - практических, 6 – индивидуальных, 2 – консультация, 11 – контроль), 211 – СРО.

Использование интерактивных форм обучения составляет 20 % (8 час.) от общего количества аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
1	Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин						
1.1	Современная система образования в Российской Федерации	2	1/1*	1	0,5	Лекция беседа	10
1.2	Педагогика и методика преподавания: научный аппарат и терминология, феномен и проблематика	2		4/2*	1,5	Эссе	20

2	Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.						
2.1	Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере культуры и образования	3	1	1/1*	0,5	Творческое задание	20
2.2	Оптимизация образовательных процессов в сфере культуры и искусства	3	2	2/2*	0,5	Обсуждение результатов выполнения эл. презентаций и докладов	30
2.3	Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства	3	1	1	1		20
3	Методическое обеспечение образовательного процесса						
3.1	Структура методического обеспечения образовательного процесса	4	2	2/2*	1	Обсуждение результатов выполнения творческого задания	20
3.2	Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка	4	2	2	1		21
	Итого		10	12	6		141+11 контроль

*- кол-во часов в интерактивной форме.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин			
1.1.	Современная система образования в Российской Федерации Образование в сфере культуры и искусства: структура и функции. Нормативно-правовое регулирование сфер образования и культуры. Содержание учебных дисциплин предметных областей культуры и искусства в образовательных организациях	Формируемые компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Знать: -основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. Основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения социогуманитарных наук;	Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль

1.2	Педагогика и методика преподавания: научный аппарат и терминология, феномен и проблематика Методы обучения, их классификация в контексте изучения специальных дисциплин. Место специальных дисциплин в основной профессиональной образовательной программе, и принципы их изучения. Технологии построения образовательного процесса в рамках преподавания специальных дисциплин.	- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования. УК-1.2. Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации; - использовать философский понятийно категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать	Зачет
-----	--	---	-------

		собственную позицию по различным проблемам на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий. УК-1.3. Владеть: - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - методологией и методикой проведения социологического исследования; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.	
--	--	--	--

Раздел 2. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.

2.1	Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере культуры и образования Компоненты профессионального образования как основа познавательной и профессиональной деятельности. Особенности педагогического процесса в высшей школе как основа	Формируемые компетенции ПК-3. Владение умением формулировать научно-педагогические задачи воспитания различных групп населения; навыками использования средств различных праздничных форм для развития духовно-нравственной и эстетической культуры общества. ПК-3.1. Знать цели и задачи духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания; возрастные и	Проверка результатов практических заданий (эссе); тестовый контроль
-----	--	---	--

	образовательного процесса в сфере культуры и искусства. Педагогическое общение. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические особенности различных групп населения; ПК-3.2. Уметь формулировать актуальные научно-педагогические задачи при организации процесса приобщения всех категорий населения к ценностям мировой и отечественной культуры.	
2.2	Оптимизация образовательных процессов в сфере культуры и искусства Критерии профессиональной компетентности специалистов сферы культуры и искусства. Профессиональные стандарты в сфере культуры и образования: новые подходы к оценке специалистов.	ПК-3.3. Владеть навыком анализировать эффективность средств различных праздничных форм в развитии духовно-нравственной и эстетической культуры общества; различными методиками воспитания творческой личности в процессе формирования окружающей культурной среды	Проверка результатов практических заданий (эссе); тестовый контроль
2.3	Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства Современные технологии в образовании. Цифровая трансформация в сфере образования.		Проверка результатов практических заданий;
3	Раздел 3. Методическое обеспечения методического процесса		
3.1	Структура методического обеспечения образовательного процесса Нормативно-методические материалы. (ФГОС, основные образовательные программы, учебные планы, учебные программы, должностные инструкции, локальные акты образовательного учреждения). Учебно-	Формируемые компетенции ПК-3. Владение умением формулировать научно-педагогические задачи воспитания различных групп населения; навыками использования средств различных праздничных форм для развития духовно-нравственной и эстетической культуры общества. ПК-3.1. Знать цели и задачи	Проверка результатов практических заданий (творческий проект);

	информационные материалы. Учебно-методические материалы.	духовно- нравственного и художественно-эстетического воспитания; возрастные и психологические особенности различных групп населения; ПК-3.2. Уметь формулировать актуальные научно-педагогические задачи при организации процесса приобщения всех категорий населения к ценностям мировой и отечественной культуры.	
3.2	Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка Содержание методической деятельности образовательных организаций высшего образования. Содержание методической деятельности учреждений культуры и образования. Мониторинговая информационно-аналитическая деятельность.	ПК-3.3. Владеть навыком анализировать эффективность средств различных праздничных форм в развитии духовно-нравственной и эстетической культуры общества; различными методиками воспитания творческой личности в процессе формирования окружающей культурной среды	отчет о выполнении лабораторной работы
			Экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины «Практикум по методике преподавания специальных дисциплин» составляют следующие образовательные технологии:

формирующие, лекционные занятия, на которых выдается базовый теоретический материал;

практические занятия, на которых обучающийся при помощи практический упражнений и заданий закрепляет теоретический материал (при разработке практических занятий необходимо учитывать принципы диалогичности, преемственности, эмоциональности, интеграции);

индивидуальные занятия, на которых обучающийся самостоятельно выполняет практические задания;

развивающие, коммуникативно-диалоговые, где обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают круг проблем, находятся в поиске и аргументации для принятия решения (работа в группах, ролевые игры).

Особенность курса состоит в повышенном внимании к практическому освоению материала, где используются интерактивные формы обучения. Такой вид учебных занятий обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию,

коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения.

При освоении курса, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые – технологии: проблемное изложение лекционного материала, а для выполнения практических и индивидуальных заданий используются интерактивные формы обучения: методы проектов и анализа ситуаций (case-study), исследовательский метод, дискуссии.

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой обучающиеся и преподаватель упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: выполнение практических заданий, защита творческих проектов, устный опрос, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета и экзамена.

В процессе реализации учебного курса целесообразно использование интерактивных форм обучения, составляющих 20 % от общего количества аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Практикум по методике преподавания специальных дисциплин» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=144>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Практикум по методике преподавания специальных дисциплин» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенты могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по методике преподавания специальных дисциплин» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3940>) и включают:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Лекционный материал

Учебно-практические ресурсы

- Практические задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Глоссарий

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список основной литературы

- Список дополнительной

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету и экзамену

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде по адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=144>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература 1.

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.

3. Околелов, О.П. Планшет преподавателя колледжа (вуза): инновационные подходы к подготовке вузовского преподавателя-методиста: настольная книга педагога : [16+] / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 167 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598051> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1578-8. – DOI 10.23681/598051. – Текст : электронный.

4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Ковальчук, А.С. Социально-культурная деятельность / А.С. Ковальчук, Э.М. Лисс ; Ростовский международный институт экономики и управления. – Ростов-на-Дону : , 2016. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567156> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр.: с. 376-405. – Текст : электронный.

2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр.: с. 140 - 148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.

5. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

6. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (дата обращения: 20.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята 12 декабря 1993 года : [в редакции от 14 марта 2020 года № 2-ФКЗ]. – Текст : электронный // Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – АО «Кодекс», 2021. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 12.02.2021). – Дата публикации : 04.07.2020.

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 21.12.2012 №273-ФЗ (ред. 08.12. 2020 г.) . – Текст : электронный // Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – АО «Кодекс», 2021. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.02.2021). – Дата публикации : 26.12.2012.

3. Об утверждении Основ государственной культурной политики : указ президента РФ от 24.12.2014 № 808 . – Текст : электронный // Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – АО «Кодекс», 2021. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420242192> (дата обращения: 12.02.2021). – Дата публикации : 25.12.2014.

4. Основы законодательства Российской Федерации о культуре : закон РФ от 09.10.1992 №3612-1 (ред. 01.04.2020 г.) . – Текст : электронный // Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – АО «Кодекс», 2021. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/9005213/> (дата обращения: 12.02.2021). – Дата публикации : 01.01.2014.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ. (ред. от 29.12.2020). – Текст : электронный // Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – АО «Кодекс», 2021. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/901807664> (дата обращения: 17.02.2021). – Дата публикации : 26.12.2001.

8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лань : электронно-библиотечная система. – Москва : Лань, 2011-2019. – URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Министерство культуры Российской Федерации : [сайт]. –Москва, 2004-2021. – URL: <https://culture.gov.ru/>. – Текст : электронный.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – Москва, 2004- 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/>. – Текст : электронный.

5. Университетская библиотека online: электрон. библиот. система. –Москва : Директ-Медиа, 2001-2020. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 12.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. – Москва: Российское образование, 2021. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : бесплатная электронная библиотека онлайн. – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2005-2010. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимым программным обеспечением:

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7,XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MSAccess)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – LibreOffice
- Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
- Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Аккредитация	Демократизация образования
Активизация процесса обучения	Дефиниция
Активность в обучении	Диверсификация образования
Актуализация знаний	Дидактика
Анализ	Дифференциация образования
Бакалавриат	Инновации педагогические
Вариативность	Индивидуальность в образовании
Взаимодействие	Интеграция
Воздействие	Информатизация образования
Воспитание	Качество образования
Воспитательный процесс	Концепция
Гуманизация образования	Компетентность
Государственный образовательный стандарт	Контроль
	Кредитно-модульная система

Критерий
Культура
Культурная политика
Личностный подход
Личность
Магистратура
Мастерство
Менеджмент
Метод
Методика
Методология
Методы

- обучения
- воспитания
- самоконтроля

Методическая деятельность
Методическое обеспечение
Мониторинг
Непрерывное образование
Образовательные

- программы
- технологии
- учреждения

Обучение
Опыт
Педагогическое

- мастерство
- общение

Педагогический такт
Принципы обучения
Приемы обучения
Планирование
Проектирование
Развивающее обучение
Рейтинг
Самообучение
Самовоспитание
Самопрезентация
Самоконтроль
Самообразование
Содержание образования
Социализация
Стандарт
Тестирование
Технологии в обучении