

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

43.04.02 «Туризм»

Профиль подготовки:
«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора – 2023

Утвержден на заседании кафедры
педагогики, психологии и физической
культуры 27.04.2023 г., протокол № 8

Составитель: Ахметгалеева З.М.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)
- способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма (ПК-6)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (У1)	– навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1)
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	– принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (З1)	– выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (У2)	– навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (В2)
ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области	– принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (З2)	– организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	

туризма		туристского профиля (УЗ)	
---------	--	-----------------------------	--

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Психология профессионального образования				
1.1	Профессиональное становление личности	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.2	Феноменология становления и развития личности	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.3	Периодизация профессионального становления	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.4	Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации	УК-6; ОПК-7, ПК-5	У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.5	Психолого-педагогические основы профессионального образования	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У2, У3, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.6	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У2, У3, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.7	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У2, У3, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
Раздел 2. Организационные основы профессионального образования				
2.1	Система профессионального образования в Российской Федерации	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.3	Управление качеством образования	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.4	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль

2.5	Технологии и инновационные модели профессионального образования	УК-6; ОПК-7, ПК-5	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
-----	---	-------------------	----------------------------	---

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 часов) в первом семестре и 7 практических работ (14 часов) во втором семестре. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

– работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы – 5 баллов;

– работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 4 балла;

- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 1 балл;
- работа не выполнена – 0 баллов.

4.3 Критерии оценивания вопросов для устного опроса

Система профессионального образования в Российской Федерации

Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 5 баллов;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 4 балла;
- частично правильные ответы обучающегося – 3 балла;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания

5.1. Вопросы к экзамену

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют открытый и закрытый характер.

	Вопрос	Ответ
1.	<p><i>Выберите один вариант ответа.</i></p> <p>В Российской Федерации образование может быть получено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность 2. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) 3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения 4. Все варианты верны 	4. Все варианты верны
2.	<p><i>Из какого официального документа представлен этот отрывок?</i></p> <p>«В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации». 	Отрывок взят из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3.	<p><i>Впишите пропущенное слово.</i></p> <p>«Главенствующую позицию в управлении учебным процессом занимает _____,</p>	педагог

	организуемый учебный процесс и отслеживающий его результаты».	
4.	<i>Впишите пропущенное слово.</i> «Итоговая форма контроля знаний и уровня подготовки обучающихся с выставлением не дифференцированной оценки – это _____».	Зачет
5.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Какие формы деятельности могут являться самостоятельной работой обучающихся? 1. Тестирование 2. Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм 3. Работа со справочной, методической и научной литературой 4. Все варианты верны	4. Все варианты верны
6.	<i>Впишите пропущенное слово.</i> «Наука о законах воспитания и образования человека – это _____»	педагогика
7.	<i>Впишите пропущенное слово.</i> «Наука, которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой – это _____»	психология
8.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Педагог – это: 1. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области. 2. Лицо, наблюдающее за образовательным процессом. 3. Лицо, обладающее набором знаний в конкретной области. 4. Лицо, обладающее академической степенью.	1. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.
9.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Проверочное испытание по учебной дисциплине, с выставлением итоговой оценки по предмету: 1. Экзамен. 2. Тест. 3. Зачет. 4. Контрольная точка.	1. Экзамен
10.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Семинар – это... 1. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажеры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований. 2. Это вид учебного занятия, проводимый в специально оборудованных учебных	1. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажеры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований.

	<p>лабораториях, направленный на получение практических навыков</p> <p>3. Форма аттестации студентов, при которой оценивается уровень усвоения учебного материала</p>	
11.	<p><i>Впишите пропущенное слово.</i></p> <p>«Специальная форма организации учебного процесса для студентов, которые сочетают учебу с работой или не имеют возможности посещать занятия в течение года – это _____ форма обучения».</p>	заочная
12.	<p><i>Установите соответствие между образовательной организацией и системой обучения:</i></p> <p>1. Средняя общеобразовательная школа. 2. Учреждение высшего образования. 3. Организация дополнительного образования.</p> <p>А. Классно-урочная система обучения. Б. Лекционно-семинарская система обучения. В. Индивидуально-групповая система обучения</p>	<p>1 – А. 2 – Б. 3 – В.</p>
13.	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>1. Общее образование 2. Профессиональное образование 3. Дополнительное образование</p> <p>А. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ. Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ по конкретным профессиям или специальностям. В. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p>	<p>1-А 2-Б 3-В</p>
14.	<p><i>Впишите пропущенное слово.</i></p> <p>«Учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении темы преподавателем – это _____».</p>	лекция
15.	<p><i>Впишите пропущенное слово.</i></p> <p>«Человек со сформированной системой ценностей и жизненных принципов – это _____»</p>	личность

Шкала оценивания:

- 100-90% (15 правильных ответов) – 15 баллов, «отлично» ;
- 89-75% (14 правильных ответов) – 14 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (13-12 правильных ответов) – 13-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение года

Виды работ	Количество баллов
Практическое занятие	Максимум $5 \times 16 = 80$ баллов
Устный опрос	Максимум $5 \times 1 = 5$ баллов
Тестирование	Максимум 15 баллов
Итого за год:	Максимум – 100 баллов

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Пороговый и выше	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень	Оценка	Минимальное	Максимальное
---------	--------	-------------	--------------

формирования компетенции		количество баллов	количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59