

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ **(История России, Всеобщая история)**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

профили подготовки
«Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты»
«Фортепиано»
«Национальные инструменты народов мира»
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»
«Оркестровые струнные инструменты»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профили подготовки «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты», «Фортепиано», «Национальные инструменты народов мира», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Оркестровые струнные инструменты», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2023 г., протокол № 1.

Перетверждена на заседании кафедры музейного дела 30.08.2024 г., протокол № 1.

Перетверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.2025 г., протокол № 1.

История (История России, Всеобщая история): рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профили подготовки «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты», «Фортепиано», «Национальные инструменты народов мира», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Оркестровые струнные инструменты», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. Ю. Гизей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 24 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Гизей Ю.Ю.,
канд. ист. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины	10
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	17
5.1 Образовательные технологии	17
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
7. Фонд оценочных средств	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
8.4. Программное обеспечение	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
10. Перечень ключевых слов	23

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у обучающихся представления об основных закономерностях исторического развития человечества и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «История» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части («Философия», «Литература», «История искусств», «История музыки (зарубежной, отечественной)» и др.) связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений.	- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 106 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 11 час. самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения: 56 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 75 час. самостоятельной работы обучающихся; 56 час. (53 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения, 26 час. (46 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки								
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2	2				
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире								
2.1.	История первобытного общества и древнего мира	1	4	4		Лекция – визуализация 4		
2.2.	Великое переселение народов. Особенности становления государственности в Западной Европе	1	2	2				
2.3.	Особенности становления Древнерусской государственности	1	4	2	2	Лекция-визуализация 2		
Раздел 3. История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)								
3.1.	Западная Европа в эпоху классического средневековья. XI-XV вв.	1	4	4		Лекция-визуализация 2		
3.2.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность	1	4	2	2	Семинар-круглый стол 2		
3.3.	Держава Чингисхана и монгольские завоевания	1	2	2				
3.4.	Борьба русских земель за независимость	1	4	4		Лекция-визуализация 4		
3.5.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства	1	4	6				
3.6.	Культура Средневековья	1	4	2		Лекция-визуализация 2		
Раздел 4. Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.								
4.1.	Основные черты всемирной истории в эпоху раннего нового времени	1	4	4		Лекция-визуализация 4		
4.2.	Россия в XVI в.	1	2	2		Проблемная лекция 2		

№п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
4.3.	Россия в период Смуты (1601-1613 гг.)	1	2	2	2	Семинар-дискуссия 2		
4.4.	Россия в XVII в.	1	4	2	2			
Раздел 5. Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.								
5.1.	Основные тенденции всемирной истории в новое время	1	4	4		Лекция-визуализация 4		
5.2.	Россия в XVIII в.	1	8	4	4	Проблемная лекция 2		
5.3.	Россия в XIX в.	1	10	4	6	Лекция-визуализация 4 Семинар – круглый стол 2		
5.4.	Культура нового времени	1	2	2		Лекция-визуализация 2		
	Зачет	1	-	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 1 семестр</i>	1	72	54	18	38 (53%)	0	
Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX в.								
6.1.	Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война	2		2	2	лекция-визуализация 2		
6.2.	Ведущие страны мира и международные отношения в межвоенный период	2		2				
6.3.	Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.)	2		2	2	семинар-дискуссия 2	1	
6.4.	Советское государство в 1918-1941 гг.	2		2				
6.5.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2		2	4	семинар-конференция 2 лекция-визуализация 2	4	
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.								
7.1.	Мир во второй половине XX в.	2		2		Лекция-визуализация 2		
7.2.	СССР в 1945-1985 гг.	2		2	2	лекция-визуализация 2	2	
7.3.	Распад СССР и	2		2	2	семинар-	2	

№п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
	становление новой российской государственности					дискуссия 2 лекция-визуализация 2		
7.4.	Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире.	2		2	2		2	
	Экзамен	2						27
	<i>Итого за 2 семестр</i>	2	72	20	14	18 (53%)	11	
	Всего в интерактивной форме:					56 (53 %)		
	Итого:		144	74	32	–	11	27

Заочная форма обучения

№п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки								
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	3	1			2	
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире								
2.1.	История первобытного общества и древнего мира	1	3	1		Лекция – визуализация 1	2	
2.2.	Великое переселение народов. Особенности становления государственности в Западной Европе.	1	4	2			2	
2.3.	Особенности становления Древнерусской государственности	1	5	1	2	Лекция-визуализация 1	2	
Раздел 3. История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)								
3.1.	Западная Европа в эпоху классического средневековья. XI-XV вв.	1	2	2		Лекция-визуализация 2		
3.2.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность	1	5	1	2		2	

3.3.	Держава Чингисхана и монгольские завоевания	1	2	1		Лекция-визуализация 1	1	
3.4.	Борьба русских земель за независимость	1	2	1		Лекция-визуализация 1	1	
3.5.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства	1	4	2		Лекция-визуализация 2	2	
3.6.	Культура Средневековья	1	4	0			4	
	Зачет	1	-	-	-		-	4
	<i>Итого за 1 семестр</i>	1	36	12	2	8 (66%)	18	4
Раздел 4. Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.								
4.1.	Основные черты всемирной истории в эпоху раннего нового времени	2	6	2		Лекция-визуализация 2	4	
4.2.	Россия в XVI в.	2	4	2		Проблемная лекция 2	2	
4.3.	Россия в период Смуты (1601-1613 гг.)	2	3	1			2	
4.4.	Россия в XVII в.	2	3	1			2	
Раздел 5. Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.								
5.1.	Основные тенденции всемирной истории в новое время	2		2		Лекция-визуализация 2	4	
5.2.	Россия в XVIII в.	2		2		Проблемная лекция 2	2	
5.3.	Россия в XIX в.	2		2	2		2	
5.4.	Культура нового времени	2		0			4	
	<i>Итого за 2 семестр</i>	2	36	12	2	10 (80%)	22	
Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX в.								
6.1.	Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война	3		4		лекция-визуализация 2	2	
6.2.	Ведущие страны мира и международные отношения в межвоенный период	3		2			4	
6.3.	Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.)	3		2			4	
6.4.	Советское государство в 1918-1941 гг.	3		2			4	
6.5.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3		2	2	лекция-визуализация 2	8	
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	12	2	4 (30%)	22	
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.								

7.1.	Мир во второй половине XX в.	4		3		лекция- визуализация 2	3	
7.2.	СССР в 1945-1985 гг.	4		3			4	
7.3.	Распад СССР и становление новой российской государственности	4		4	2	лекция- визуализация 2	4	
7.4.	Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире.	4		2			4	
	Экзамен	4						9
	<i>Итого за 4 семестр</i>		36	12	2	4 (28%)	13	9
	Всего в интерактивной форме:					26 (46%)		
	Итого:		144	48	8	–	75	13

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки			
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Место истории в системе наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация исторического процесса. Источниковедение и историография науки.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: знать: - основные понятия истории; - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Тестовый контроль
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире			
2.1.	История первобытного общества и древнего мира Антропогенез, социогенез, политогенез. Разные типы общностей в догосударственный период. Этапы образования государств. Теории происхождения государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античного Средиземноморья.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовый контроль
2.2.	Великое переселение народов. Особенности становления государственности в Западной Европе Великое Переселение народов в III-VII веках. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Зарождение мусульманской цивилизации.	В результате изучения тем обучающийся должен: знать: - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Тестовый контроль
2.3.	Особенности становления Древнерусской государственности Территория России в системе древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-	уметь: - применять научную терминологию и	

	политические процессы становления Древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.	основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. <i>владеть:</i> - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
Раздел 3. История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)			
3.1.	Западная Европа в эпоху классического средневековья. XI-XV вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
3.2.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	
3.3.	Держава Чингисхана и монгольские завоевания Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие на Русь.	- закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;	
3.4.	Борьба русских земель за независимость Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Литва как второй центр объединения русских земель.	- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений.	
3.5.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	<i>владеть:</i> - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
3.6.	Культура Средневековья Средневековая культура Западной Европы как синтез античного		

	наследия, христианства и варварской культуры. Каролингское возрождение. Рыцарская культура. Городская культура. Особенности византийской культуры. Македонское возрождение. Палеологовское возрождение. Особенности древнерусской культуры. Влияние христианской культуры Византии. V-XV вв.		
Раздел 4. Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.			
4.1.	Основные черты всемирной истории в эпоху раннего нового времени XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация: экономические, политические, социокультурные причины. Зарождение капиталистических отношений. Особенности развития стран Востока в раннее Новое время	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен:	устный опрос, тестовый контроль
4.2.	Россия в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы государственного управления. Причины и последствия опричнины.	знать: - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	
4.3.	Россия в период Смуты (1601-1613 гг.) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г.	- закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. уметь: - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;	
4.4.	Россия в XVII в. Становление династии Романовых на российском престоле. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Бунташный век». Завершение процесса закрепощения крестьян и оформление института крепостного права. Политический кризис последней трети XVII в.	- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. владеть: - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
Раздел 5. Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.			
5.1.	Основные тенденции всемирной истории в новое время. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия. Революции. Создание национальных государств в Европе. Абсолютизм и восточная деспотия. Восточный мир и колониализм.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен:	устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
5.2.	Россия в XVIII в. Государственные преобразования Петра I. Поиск путей и направлений		

	модернизации. «Великое посольство». Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Реформы управления. Церковь и государство. «Золотой век» русского дворянства.	<i>знать:</i> - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	
5.3.	Россия в XIX в. Развитие России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III: регресс или корректировка. Присоединение Средней Азии.	<i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. <i>владеть:</i> - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
5.4.	Культура нового времени Основные черты. Просвещение. Многонациональность и многоязычность. Классицизм. Контакт и взаимодействие культур. Буржуазность культуры. Русская культура в XVIII-XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. «Золотой век» русской культуры. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.		
Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX в.			
6.1.	Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии». Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
6.2.	Ведущие страны мира и международные отношения в межвоенный период Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран	<i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного	

	в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.	знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. - владеть: - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
6.3.	Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.) Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Аграрный вопрос. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Думская монархия. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.		
6.4.	Советское государство в 1918-1941 гг. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.		
6.5.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, подготовка и развязывание войны. Антигитлеровская		

	коалиция. Периодизация. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Этапы войны. Коренной перелом в ходе войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Основные итоги второй мировой войны.		
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.			
7.1.	Мир во второй половине XX в. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Новые международные организации. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Революция в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Движение неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: назвать: - основные понятия истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. уметь: - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. владеть: - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
7.2.	СССР в 1945-1985 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.		

	Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в послевоенные годы. СССР в 1970-1980-е гг. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970 – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.		
7.3.	Распад СССР и становление новой российской государственности Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 г. Политика «перестройки». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия». Социальное расслоение в обществе. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.		
7.4.	Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическая политика. Воссоединение России и Крыма. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Национальные проекты.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных переломных этапах отечественной истории.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме круглого стола и мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода (например, тема «Борьба русских земель за независимость»);

- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в исторической науке мнений, с одновременным комментированием их аргументации (например, тема «Россия в XVIII в.»);

- *семинар в форме круглого стола*: общее обсуждение поставленных вопросов, направленное на детальное изучение проблематики и совместный поиск их решения (например, тема «Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность»);

- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных подходов к теме, рассмотрение версий происшедших событий, их трактовкой современниками и историками (например, тема «Россия в период Смуты (1601-1613 гг.)»);

- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение (например, тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу:

профиль подготовки «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты»

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4915> ;

профиль подготовки «Фортепиано» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4909> ;

профиль подготовки «Национальные инструменты народов мира»

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4913> ;

профиль подготовки «Оркестровые духовые и ударные инструменты»

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4911> ;

профиль подготовки «Оркестровые струнные инструменты»

<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4910> .

Электронно- образовательные ресурсы дисциплины «История России» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы	Для заочной формы	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки			
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		2	Выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире			
2.1. История первобытного общества и древнего мира		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.2. Великое переселение народов. Особенности становления государственности в Западной Европе		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.3. Особенности становления Древнерусской государственности		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 3. История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)			
3.1. Западная Европа в эпоху классического средневековья. XI-XV вв			Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивиду- альных сообщений, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.3. Держава Чингисхана и монгольские завоевания		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.4. Борьба русских земель за независимость		1	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.6. Культура Средневековья		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 4. Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.			
4.1. Основные черты всемирной истории в эпоху раннего нового времени		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.2. Россия в XVI в.		2	Составление конспектов на основе учебной и

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы	Для заочной формы	
			научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.3. Россия в период Смуты (1601-1613 гг.)		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.4. Россия в XVII в.		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 5. Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.			
5.1. Основные тенденции всемирной истории в новое время		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.2. Россия в XVIII в.		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.3. Россия в XIX в.		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.4. Культура нового времени		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX в.			
6.1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война		2	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.2. Ведущие страны мира и международные отношения в межвоенный период		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.3. Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.)	1	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, составление сравнительной таблицы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.4. Советское государство в 1918-1941 гг.		4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
6.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	8	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.			
Мир во второй половине XX в.		3	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
СССР в 1945-1985 гг.	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Распад СССР и становление	2	4	Составление конспектов на основе учебной и

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы	Для заочной формы	
новой российской государственности			научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире.	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Итого:	11	75	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература.

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 580 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Текст : электронный –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

8.2. Дополнительная литература.

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст : электронный. – URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие / Э. М. Гибадуллина. – Казань: Познание, 2014. – 124 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
5. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – Текст : электронный. – URL:

https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

6. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.

7. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ДНК России: [сайт]. – Москва: Российское общество «Знание», 2023. – URL: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> (дата обращения 30.08.2023).

2. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» : [сайт]. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия», 2022-2023. – URL: <https://bigenc.ru/> (дата обращения 30.08.2023).

4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2020. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «История России» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, Yandex, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными

возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Абсолютная монархия	Дань	Империализм
Ампир	Декларация	Индальгенция
Барокко	Декрет	Индустриализация
Барщина	Демилитаризация	Индустриализация
Баскак	Денонсация	Интеллигенция
Бортничество	Десятина	Интервенция
Буржуазия	Дефолт	Классицизм
Вассалитет	Диссидент	Коллегия
Великие географические открытия	Дружина	Колония
Вече	Духовенство	Кондиции
Вира	Закуп	Консенсус
Военная демократия	Заповедные годы	Концессия
Вотчина	Заповедные лета	Кооператив
Временнообязанные крестьяне	Застой	Кооперация
Выкупная операция	Земская управа	Коренной перелом
Геронтократия	Земский Собор	Кормление
Гласность	Земское собрание	Корпорация
Губерния	Земство	Крепостное право
	Иго	Кулак
	Избранная тысяча	Ленд-лиз

Лествичная система
Ликбез
Манифест
Мануфактура
Местничество
Министерство
Модернизация
Народный комиссариат
Натуральное хозяйство
Оброк
Ополчение
Опричнина
Отруб
Перелог
Перестройка

Племя
Пожилое
Политогенез
Поместье
Приказ
Промышленный
переворот
Протекторат
Рекрут
Репарации
Рядович
Самодержавие
Самозванец
Сенат
Синод

СНХ(Совнархоз)
Сословно-
представительная
монархия
Стрелец
Сюзерен
Феод
Феодал
Холодная война
Холоп
Челядь
Эвакуация
Ярл
Ярлык