

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

вид практики: производственная

тип практики: педагогическая

Рабочая программа практики

Направление подготовки

43.04.02 «Туризм»

Профиль подготовки

«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника

«магистр»

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры управления и экономики социально-культурной сферы рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 19.05.2023 г., протокол № 12.

Переутверждена на заседании кафедры управления и экономики социально-культурной сферы рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 02.04.2024, протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры управления и экономики социально-культурной сферы рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 07.04.2025, протокол № 8.

Рецензент:

Ковалева Н.С., канд. ист. наук, заместитель начальника управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово

Программа производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», профиль «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / сост.: А. С. Тельманова, Кемеров. гос. ин-т культуры – Кемерово, 2023. – 29 с. – Текст: непосредственный

Составители:

Тельманова А.С., к. пед. наук, зав. кафедрой УЭ СКС

Содержание программы практики

1. Цели практики	4
2. Место практики в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Планируемые результаты производственной практики	4
4. Форма проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Место и время проведения практики	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики	7
6.1. Объем практики	7
6.2. Структура производственной (педагогической) практики	7
6.3. Содержание производственной (педагогической) практики	8
7. Научно-исследовательские методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике	12
8. Учебно-методическое обеспечение практической работы студентов на производственной (педагогической) практике	13
9. Фонды оценочных средств	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики	14
10.1. Основная литература	14
10.2. Дополнительная литература	14
10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
10.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы	15
11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики	15
12. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
13. Приложения	17

1. Цели практики

Цели практики – развитие навыков и получение опыта педагогической деятельности, связанной с преподаванием дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях, а также разработкой учебно-методических материалов; подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра наук.

2. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Раздел «Практики» (Б.2) является частью основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 43.04.02 «Туризм», профилю подготовки «Экономика и управление в сфере туризма» и обязательным этапом обучения магистра.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных высших учебных заведений (а также колледжей, техникумов и профессиональных училищ).

Для прохождения производственной (педагогической) практики необходимы знания и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология и педагогика профессионального образования», «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля».

Прохождение производственной (педагогической) практики способствует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин педагогического профиля («Психология и педагогика профессионального образования»).

Производственную (педагогическую) практику проходят студенты 1 курса магистратуры в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики магистранты осваивают основы учебно-методической работы, знакомятся с современными методами и формами учебной работы, с содержанием и особенностями профессиональной педагогической деятельности преподавателя, приобретают опыт подготовки и проведения занятий.

В результате прохождения педагогической практики формируются умения, необходимые для успешной реализации педагогической деятельности.

Проведение практики необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации и осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты производственной практики

Выполнение заданий преддипломной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– подходы к анализу проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи	– вырабатывать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии,	– навыками определения возможных вариантов решения задач

		оценивает необходимость дополнительной информации)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия	– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	– современными информационно коммуникативным и средствами для коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– особенности различных культур и наций	– выстраивать социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	– навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	– принципы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	– применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	– навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	– принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	– выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и	– навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам

	программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	дополнительным профессиональным программам	
--	--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика может быть стационарной или выездной в образовательных учреждениях (базы практики).

Для руководства практикой, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института (далее – руководитель практики от института), и руководитель (руководители) практики из числа работников организации (далее – руководитель практики от организации).

Педагогическая практика магистранта проводится в форме самостоятельной аналитической подготовки и проведения учебного занятия, которые включают:

- анализ образовательных программ в сфере туризма;
- посещение учебных занятий педагогов;
- разработку сопроводительной методической документации по дисциплине;
- подготовку к проведению учебных занятий.

5. Место и время проведения практики

Производственную (педагогическую) практику магистранты проходят на базе кафедры управления и экономики социально-культурной сферы или в образовательных учреждениях, организациях под руководством опытных преподавателей.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

6.1. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики для очной и заочной формы обучения составляет 3 недели, 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Для студентов очной и заочной форм обучения предусмотрено 10 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 134 часа самостоятельной работы.

6.2 Структура производственной (педагогической) практики

Очная и заочная формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРО	
1	Подготовительный этап	12	2	10	
1.1	Знакомство с программой практики, условиями прохождения, формой отчетности и выбор базы практики	11	1	10	График прохождения магистрантом педагогической практики
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности	1	1		Инструктаж по ТБ
2	Организационно-содержательный этап	110	2	108	
2.1	Изучение ОПОП бакалавриата и магистратуры в сфере туризма	14		14	Аналитический отчет
2.2	Изучение учебного плана бакалавриата и магистратуры в сфере туризма	14		14	Аналитический отчет
2.3	Выбор дисциплины и уровня подготовки для проведения занятия в рамках производственной (педагогической) практики	8	2	6	Дневник практики
2.4	Посещение занятий преподавателей	10		10	Дневник практики
2.5	Консультации с преподавателем-предметником	10		10	Дневник практики
2.6	Разработка плана-конспекта занятия	28	2	26	План-конспект занятия
2.7	Проведение учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий (на выбор) в соответствии с программой дисциплины.	11	1	10	Отзыв преподавателя-предметника
2.8	Анализ самостоятельной педагогической деятельности. Консультации с руководителем практики и преподавателем-предметником	15	1	14	Аналитический отчет
3.	Заключительный этап	22	2	20	
3.1	Составление отчета о прохождении производственной (педагогической) практики,	11	1	10	Отчет и сопутствующая документация

	заполнение сопутствующей документации, исправление ошибок				
3.2	Подготовка презентации и текста для процедуры защиты практики	11	1	10	Процедура защиты отчета
	всего	144	10	134	

6.3 Содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап		
1.1	Знакомство с программой практики, условиями прохождения, формой отчетности и выбор базы практики	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Совместный план-график прохождения педагогической практики
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности	В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен: знать: – подходы к анализу проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи (УК-1) уметь: – вырабатывать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) (УК-1) – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6) владеть: – навыками определения возможных вариантов решения задач (УК-1) – навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6)	Запись в журнале по технике безопасности
2	Организационно-содержательный этап		
2.1	Изучение ОПОП бакалавриата и магистратуры в сфере туризма	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Аналитический отчет
2.2	Изучение учебного плана бакалавриата и магистратуры в сфере	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Аналитический отчет

	туризма	академического и профессионального взаимодействия	
2.3	Выбор дисциплины и уровня подготовки для проведения занятия в рамках производственной (педагогической) практики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дневник практики
2.4	Посещение занятий преподавателей	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дневник практики
2.5	Консультации с преподавателем	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Дневник практики
2.6	Разработка плана-конспекта занятия	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	План-конспект занятия
2.7	Проведение учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий (на выбор) в соответствии с программой дисциплины.	В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен: знать: – подходы к анализу проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи (УК-1) – принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия (УК-4) – особенности различных культур и наций (УК-5) – принципы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОПК-6) – принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7) уметь: – выработать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, выработывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) (УК-1) – переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык (УК-4) – выстраивать социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий (УК-5) – оценивать свои ресурсы и их пределы	Отзыв преподавателя -предметника
2.8	Анализ самостоятельной педагогической деятельности. Консультации с руководителем практики и преподавателем, читающим выбранную дисциплину		Аналитический отчет

		<p>(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять подходы, методы и технологии научно прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОПК-6) – выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения возможных вариантов решения задач (УК-1) – современными информационно коммуникативными средствами для коммуникации (УК-4) – навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6) – навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях (ОПК-6) – навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7) 	
3.	Заключительный этап		
3.1	Составление отчета о прохождении производственной (педагогической) практики, заполнение сопутствующей документации, исправление ошибок	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Отчет о прохождении практики и сопутствующая документация
3.2	Подготовка презентации и текста для процедуры защиты практики	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7. Способен осуществлять</p>	Защиты отчета о прохождении практики

		<p>педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p> <p>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к анализу проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи (УК-1) – принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия (УК-4) – особенности различных культур и наций (УК-5) – принципы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОПК-6) – принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (ОПК-7) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, выработывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) (УК-1) – переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык (УК-4) – выстраивать социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий (УК-5) – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6) – применять подходы, методы и технологии научно прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОПК-6) – выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения возможных вариантов решения задач (УК-1) – современными информационно коммуникативными средствами для 	
--	--	--	--

		<p>коммуникации (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6) – навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях (ОПК-6) – навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (ОПК-7) 	
--	--	---	--

7. Научно-исследовательские методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Для достижения планируемых результатов прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- развивающие проблемно-ориентированные технологии:
- самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении исследовательской задачи (проблемное обучение);
- информационно-развивающие технологии:
- самостоятельное изучение литературы;
- использование электронных средств информации.

Проведение педагогической практики предполагает широкое обращение к информационным ресурсам сети Интернет.

Применение мультимедийных электронных презентаций осуществляется в трех направлениях:

- как учебно-наглядный ресурс преподавателя;
- как форма фиксации теоретических и практических разработок магистранта во время прохождения педагогической практики.

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе прохождения магистрантами педагогической практики применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4505>, отслеживание обращений магистрантов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание.

Электронно-образовательные ресурсы производственной (педагогической) практики включают статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами заданий, программу практики, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому магистранту посредством логина и пароля.

При освоении указанной практики наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, форумы. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы магистрантов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности магистрантов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

В ходе практики предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение материала. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

8. Учебно-методическое обеспечение практической работы студентов на производственной (педагогической) практике

Оформление результатов самостоятельной работы студентов во время прохождения производственной практики выполняется в соответствии с документами КемГИК.

Отчетная документация об итогах прохождения практики включает:

1. Совместный план-график прохождения практики.
2. Отчет о практике.
3. Подтверждение о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики от вуза.
5. Оценочный лист проведения занятия магистрантом.

Совместный план-график прохождения практики характеризует распределение времени студента-практиканта на выполнение заданий практики. План-график составляется руководителем практики от предприятия (учреждения) или подразделения базы практики и согласовывается с руководителем практики от вуза. Форма документа приведена в Приложении 2.

Отчет студента о практике содержит:

- Обложку;
- Титульный лист;
- План-конспект занятия;
- Оценочный лист преподавателя;
- Отзыв руководителя базы практики;
- Дневник практики.

Подтверждение о прохождении практики – документ, удостоверяющий место и сроки прохождения практики студентом, а также содержащий рекомендуемую оценку по итогам практики, подписанный руководителем предприятия (учреждения) или подразделения (отдела) – базы практики и заверенный печатью предприятия (учреждения). Форма документа приведена в Приложении 7.

9. Фонд оценочных средств

Текущий контроль: просмотр выполненных заданий и аналитических записок.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация): зачет с оценкой (дифференцированный зачет) для магистрантов очной формы обучения и заочной формы обучения – в форме защиты методических разработок и защиты педагогической практики в целом (на основании документов: плана-графика, отчета о практике, отзыва руководителей).

Защита педагогической практики магистрантов проводится перед специальной комиссией. К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики, и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию и приложения к ней.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта по итогам проделанной работы, демонстрацию разработанных учебно-методических материалов, характеристику руководителя практики от вуза, ответы на вопросы членов комиссии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

10.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18900-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP).
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows.
 - Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6.
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- Консультант Плюс

11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Организация, являющаяся местом практики, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики и индивидуальным заданием.

Для проведения педагогической практики в КемГИК обладает компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатный телевизор, сканер и принтер. Имеется электронный информационный фонд визуальных материалов по темам заданий на педагогической практике.

12. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация в индивидуальном порядке учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение программы практики может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (skype, moodle).

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения устанавливается образовательной программой высшего образования в виде индивидуального плана-графика с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек– барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Инструкция по технике безопасности студента в период прохождения производственной (педагогической) практики

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Требования к студентам, проходящим практику.

1.1. Студент, вышедший на практику допускается к выполнению работы только при наличии установленного набора документов, а также наличии отметки о прохождении инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и обучения навыкам оказанию доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев.

1.2. Каждый инструктаж студентов, выходящих на практику, должен заканчиваться обязательной проверкой знаний в виде устного опроса.

1.3. При прибытии на место прохождения практики студент должен пройти вводный и первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на данном рабочем месте.

1.4. Каждый студент, приступающий к практике на рабочем месте, должен знать:

- план эвакуации при пожаре и в случае ЧС;
- правила действий при возникновении пожара;
- место расположения первичных средств пожаротушения и правила их применения;
- место хранения медицинской аптечки;

1.5. Студенту, проходящему практику, следует: знать и соблюдать внутренний трудовой распорядок; соблюдать режим труда и отдыха на рабочем месте; иметь опрятный внешний вид в соответствии с требованиями делового этикета; обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования; ходить в помещениях спокойным шагом не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам.

1.6. Студенту, проходящему практику запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

2. Работа студентов при прохождении практики может сопровождаться наличием следующих опасных и вредных производственных факторов:

- работа с офисной техникой (компьютер, принтер, сканер и прочие виды офисной техники) – ограничение двигательной активности, монотонность и значительное зрительное напряжение, поражение электрическим током;
- использование бытовых электроприборов (чайник, кофеварка и прочая бытовая техника) – поражение электрическим током, ожоги;
- пользование электроосвещением (потолочные светильники, настольные лампы) – поражение электрическим током;
- использование стремянок и лестниц – падение с высоты; вне рабочего места (по пути следования к месту практики и обратно) – движущиеся автомобили и прочие виды транспорта, неудовлетворительное состояние дорожного покрытия (гололед, неровности дороги и пр.) – получение травмы в ДТП, получение травмы при падении.

3. Студенты, проходящие практику, несут ответственность за производственный травматизм и аварии, которые произошли по их вине в связи с выполняемой ими работой в соответствии с действующим законодательством и требованиями норм и правил охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

4. На рабочем месте студент:

- аккуратно обращается с электрическими приборами, перед началом работы осматривает исправность розетки и вилки. При обнаружении повреждений обмотки у основания вилки, информирует о неисправности прибора наставника (электрика);

- курение на территории базы практики и на прилегающей территории запрещено;

- по дороге к месту прохождения практики и обратно соблюдает правила дорожной безопасности и правила поведения в общественных местах;

- соблюдает установленный график работы на производстве;

- соблюдает и поддерживает чистоту в помещении, на рабочем месте.

5. В случае плохого самочувствия студент обращается за помощью в медицинский пункт предприятия и сообщает о своем недомогании руководству предприятия, в вуз или на кафедру.

6. Требования техники безопасности по окончании работы:

- привести в порядок рабочее место. Для уборки мусора и отходов использовать щетки, совки и другие приспособления;

- отключить электрооборудование, кроме тех электроприборов, которые работают круглосуточно;

- при выходе из здания студент обязан: убедиться в отсутствии движущегося транспорта; ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

**ФОРМА/ОБРАЗЕЦ
СОВМЕСТНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Руководитель учреждения (базы практики)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор Кемеровского
государственного
института культуры

_____ А.В. Шунков
« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

**Совместный план-график
прохождения практики**

Факультет _____

Кафедра _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Курс/ группа _____

Наименование учреждения (базы практики) _____

Вид (тип) практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения _____

(Ф.И.О. должность)

Руководитель практики от кафедры _____

(Ф.И.О. должность)

Содержание выполняемой работы
по план-графику прохождения **производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1		
2		
...		

Руководитель практики от организации _____
(подпись)

(при проведении практики в структурных подразделениях вуза или групповом посещении учреждений подписывается заведующим кафедрой)

Заведующий кафедрой _____

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись)

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

ДНЕВНИК
Производственной (педагогической) практики
_____, группы _____
Ф.И.О.

База практики _____
название базы практики

Руководитель практики от базы практики

Ф.И.О., должность

Руководитель практики от вуза

Ф.И.О., должность

Кемерово 202__

**ФОРМА СТРУКТУРЫ ЗАПИСЕЙ
В ДНЕВНИКЕ**

Дата	Содержание и объем работ	Название подразделения (отдела) _____	Кол-во (часов)	Замечания и предложения практиканта	Замечания и подпись руководителя практики от учреждения
1	2	3	4	5	6

ФОРМА ОБЛОЖКИ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

ОТЧЕТ

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Кемерово 202__

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

ОТЧЕТ

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____,
Ф.И.О.

студент гр. _____ (ОФО/ЗФО)

подпись

Руководитель практики от вуза:

Ф.И.О.

должность

подпись

Кемерово 202__

**Подтверждение
о прохождении практики**

ФИО обучающегося,
прошедшего
практику _____
Факультет _____
Направление
подготовки/Профиль _____

Курс/ Группа _____
Вид практики _____
Сроки прохождения практики с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 _____ г.

Наименование
организации _____

ФИО руководителя
практики _____
Занимаемая
должность _____
Юридический адрес организации
(телефон) _____

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен: « _____ » _____ 20 _____ г.,

Подпись, ФИО, должность лица, проводившего инструктаж _____ / _____

Подпись обучающегося о прохождении инструктажа _____ / _____

Отзыв о работе магистранта

Оценка за практику _____

(дата)

М.П.

(подпись руководителя)

**Отзыв
руководителя базы практики**

(ФИО)

о прохождении производственной (педагогической) практики

(ФИО)

За время прохождения преддипломной практики студент продемонстрировал владение следующими компетенциями:

Компетенции	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	

Дополнительные характеристики студента-практиканта:

Подпись руководителя базы практики: _____
(подпись)

Оценочный лист производственной (педагогической) практики

Ф.И.О. практиканта: _____, группа _____

Учебная дисциплина: _____

Тема занятия: _____

(_____ курс, направление подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью»).

Форма занятия: _____

лекция / практическое / лабораторное занятие

При анализе качества занятия проводится оценка его содержания, методики, организации практического занятия (лекционного/практического/лабораторного), руководства работой студентов в ходе практического занятия, педагогических данных преподавателя, результативности практического занятия.

Оценочная шкала:

0 – не соответствует требованиям
1 – частично соответствует требованиям
2 – полностью соответствует требованиям

Содержание лекционного / практического / лабораторного занятия

Критерии оценки	Соответствие темы и содержания занятия учебной программе дисциплины	Определение целей, задач занятия (формирование базовых, формирование частных умений и навыков, развитие профессионально-деловых качеств)	Связь теории с практикой
Баллы			
Критерии оценки	Профессиональная направленность занятия	Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей	
Баллы			

Методика проведения лекционного / практического / лабораторного занятия

Критерии оценки	Соответствие формы проведения занятия целям занятия	Структурированность содержания занятия	Учёт индивидуальных особенностей студентов, их возможностей восприятия
Баллы			

Организация лекционного / практического / лабораторного занятия

Критерии оценки	Методическая обеспеченность занятия (план, описания практических работ, наглядные средства, список литературы, раздаточные материалы)	Четкость начала и окончания практического занятия
Баллы		
Критерии оценки	Наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств	Рациональное распределение времени на занятии
Баллы		

Руководство работой студентов на лекционном / практическом / лабораторном занятии

Критерии оценки	Использование приемов активизации внимания и деятельности студентов	Дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий	Степень взаимодействия со студентами
Баллы			

Педагогические данные преподавателя

Критерии оценки	Эмоциональность, увлекательность изложения материала	Способность устанавливать контакты со студентами	Умение вызвать интерес к выполнению заданий	Культура речи
Баллы				

Результативность лекционного / практического / лабораторного занятия

Критерии оценки	Степень реализации плана занятия	Информационно-познавательная ценность занятия	Воспитательное воздействие занятия
Баллы			

Общее впечатление (до ±10 баллов и аргументация):

ФИО преподавателя: _____ / _____

подпись

Дата: « ____ » _____ 2024 г.

План-конспект лекции

Дисциплина: _____

Тема занятия: _____

Учебная группа: _____, ОФО, бакалавриат, _____ человек.

Цель лекции – _____

Задачи лекции:

1. _____

2. _____

3. _____

Формируемые компетенции: _____

Тип занятия: _____

Планируемое время: 2 часа (академических)

Кто проводит занятие: _____

Технические средства обучения: _____

План лекции:

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендуемая литература:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Методические приемы	Время
Организационные моменты			
Организация внимания			
Постановка познавательных задач			
...			

Дата проведения занятия