

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки

«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgik.ru/> 19.05.2022 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgik.ru/> 27.04.2023 г., протокол № 8.

Психология и педагогика профессионального образования : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» /сост. Ахметгалеева З.М. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Составитель:

Ахметгалеева З.М.,
канд. психол. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения универсальными и общепрофессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к базовой части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) «магистр». Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none">• основы психологии профессионального становления и развития личности;• сущность профессионального самоопределения личности;• сущность, содержание, структуру и специфику профессионального образования;• основы психологии профессионального обучения, воспитания и развития;• основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования;• уровни профессионального образования;• структурные элементы системы	<ul style="list-style-type: none">• использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности;• использовать фундаментальные психологические знания в профессиональном самоопределении;• использовать педагогические технологии профессионального образования в своей профессиональной деятельности• применять образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования;	<ul style="list-style-type: none">• понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования;• терминологией в сфере профессионального образования;• современными технологиями профессионального образования.

	<p>профессионального образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации; • требования стандартов «Системы менеджмента качества»; • подходы к решению проблем качества образования; • ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании; • современные технологии профессионального образования; • инновационные модели профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практической деятельности нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации; • применять стандарты «Системы менеджмента качества» и существующие подходы к решению проблем качества образования; • формировать ключевые компетенции в процессе профессионального обучения; • применять на практике современные технологии профессионального образования. 	
ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии профессионального становления и развития личности; • сущность профессионального самоопределения личности; • сущность, содержание, структуру и специфику профессионального образования; • основы психологии профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности; • использовать фундаментальные психологические знания в профессиональном самоопределении; • использовать педагогические технологии профессионального образования в 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования; • терминологией в сфере профессионального образования; • современными технологиями профессионального образования.

	<p>обучения, воспитания и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования; • уровни профессионального образования; • структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации; • нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации; • требования стандартов «Системы менеджмента качества»; • подходы к решению проблем качества образования; • ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании; • современные технологии профессионального образования; • инновационные модели профессионального образования. 	<p>своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования; • применять в практической деятельности нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации; • применять стандарты «Системы менеджмента качества» и существующие подходы к решению проблем качества образования; • формировать ключевые компетенции в процессе профессионального обучения; • применять на практике современные технологии профессионального образования. 	
--	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
07.004 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации»	Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией	Руководство деятельностью подразделения по документационному обеспечению управления организации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 62 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (30 часов лекций, 32 часа – практических занятий), 118 часов – самостоятельной работы обучающихся. 18 часов (29 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 16 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов лекций, 8 часов – практических занятий) и 164 часа самостоятельной работы. 4 часа (25 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел 1. Психология профессионального образования</i>					
1.1.	Профессиональное становление личности	1	2	2		2
1.2.	Феноменология становления и развития личности	1	2	2		6
1.3	Периодизация профессионального становления личности	1	2	2		6

1.4	Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации	1	2	2		6
1.5	Психолого-педагогические основы профессионального образования	1	2/2*	4	2* Лекция-дискуссия	6
1.6	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	1	4/2*	4/2*	2* Лекция-дискуссия 2* Деловая ситуационная игра	6
1.7	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	1	2	2		6
Раздел 2. Организационные основы профессионального образования						
2.1	Система профессионального образования в Российской Федерации	2	2	2		6
2.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования	2	2/2*	2	2* Лекция-дискуссия	8
2.3	Управление качеством образования	2	2	2		8
2.4	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	2	4/2*	4/2*	2* Лекция-дискуссия 2* Деловая ситуационная игра	10
2.5	Технологии и инновационные модели профессионального образования	2	4/2*	4/4*	2* Лекция-дискуссия 4*	12

					Деловая ситуацион ная игра	
	Всего часов в интерактивной форме:		10	8		
	Итого		30	32		82 (36 часов – экзамен)

/*помечаются часы на интерактивные формы обучения

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел 1. Психология профессионального образования</i>					
1.1.	Профессиональное становление личности	1	1			4
1.2.	Феноменология становления и развития личности	1	1			10
1.3	Периодизация профессионального становления личности	1				10
1.4	Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации	1				10
1.5	Психолого- педагогические основы профессионального образования	1	1/1*	2	1* Лекция- дискуссия	10
1.6	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	1	1/1*	2	1* Лекция- дискуссия	10

1.7	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	1				10
Раздел 2. Организационные основы профессионального образования						
2.1	Система профессионального образования в Российской Федерации	2	1			17
2.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования	2				16
2.3	Управление качеством образования	2	1			18
2.4	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	2	1/1*	2	1* Лекция-дискуссия	20
2.5	Технологии и инновационные модели профессионального образования	2	1/1*	2	1* Лекция-дискуссия	20
	Всего часов в интерактивной форме:		4			
	Итого		8	8		155 (9 часов – экзамен)

/*помечаются часы на интерактивные формы обучения

4.3. Содержание дисциплины

п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология профессионального образования			
1.1.	Тема 1.1. Профессиональное становление личности Принципы системного,	Формируемые компетенции: • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	Отчет о выполнении практической

	<p>личностно-деятельностного, событийного подходов к профессиональному становлению личности как методологическая основа концепции профессионального становления личности. Трактовка «личность», «профессиональная деятельность», «профессиональное образование», «профессиональное становление личности», «профессия», «профессиональное самоопределение», «специалист», «профессионал». Историческая обусловленность профессионального становления личности.</p>	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы психологии профессионального становления и развития личности (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>работы, тестовый контроль</p>
1.2.	<p>Тема 1.2. Феноменология становления и развития личности</p> <p>Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные классификации жизни человека. Дифференциация становления личности в онтогенезе. Стадии профессионального становления личности. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия, возникающие в процессе профессионального становления личности. Стадиальное и функциональное развитие личности. Составляющие профессионального потенциала развития личности. Факторы, влияющие на реализацию</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы психологии профессионального становления и развития личности (УК-6; ОПК-6); 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

	<p>профессионального потенциала развития личности. Модели становления профессиональной деятельности. Влияние характера профессионального труда на профессиональное становление личности. Варианты сценариев (траектории и темпа) профессионального становления личности.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
1.3.	<p>Тема 1.3. Периодизация профессионального становления</p> <p>Характеристика разных подходов к выделению стадий (этапов) профессионального становления в зависимости от отношения личности к профессии и уровня выполнения деятельности, профессиональной ориентации личности, уровня профессионализма личности, от социальной ситуации и уровня реализации ведущей деятельности.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы психологии профессионального становления и развития личности (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать фундаментальные психологические знания в будущей профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>
1.4.	<p>Тема 1.4. Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации</p> <p>Сущность профессионального самоопределения личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен применять 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

	<p>самоопределения. Типы самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Условия для самореализации личности. Развитие профессионального самосознания личности.</p>	<p>современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность профессионального самоопределения личности использовать (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные психологические знания в профессиональном самоопределении (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
1.5.	<p>Тема 1.5. Психолого-педагогические основы профессионального образования</p> <p>Образование как система, процесс, результат. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Психологическая классификация профессий. Образовательно-ориентированное и проспектированное профессиографирование. Сущность, цели и принципы личностно ориентированного и личностно развивающего образования. Содержание личностно ориентированного и личностно развивающего образования. Педагогические технологии профессионального образования. Проектирование личностно ориентированных</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. В результате изучения темы студент должен: <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание, структуру и специфику профессионального образования (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать педагогические технологии профессионального образования в своей 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

	технологий профессионального образования.	<p>профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
1.6.	<p>Тема 1.6. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</p> <p>Сущность процесса профессионального обучения. Уровни обобщения знаний, необходимых для формирования трудовых умений. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.</p> <p>Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии профессионального обучения, воспитания и развития (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>
1.7.	<p>Тема 1.7. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования</p> <p>Педагог как субъект профессионализации. Структура целостной педагогической деятельности. Функции</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

	<p>профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Личностно ориентированное общение педагога. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Структура и содержание личности педагога профессионального образования. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессионально-педагогические деформации педагога как отклонение в реализации личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании. Методы преодоления профессиональных деформации личности.</p>	<p>подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
Раздел 2. Организационные основы профессионального образования			
2.1	<p>Тема 2.1. Система профессионального образования в Российской Федерации</p> <p>Уровни профессионального образования. Особенности и миссия профессионалитета. Особенности и миссия бакалавриата. Особенности обучения по программам специалитета и магистратуры. Специфика обучения в рамках подготовки кадров высшей квалификации. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации: организационно-управленческий блок, институциональный блок, нормативный блок.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. В результате изучения темы студент должен: <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровни профессионального образования (УК-6; ОПК-6); • структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации (УК-6; ОПК-6); 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией в сфере профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
2.2	<p>Тема 2.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российской образования</p> <p>Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования: нормативные правовые акты, цели, задачи. Организации, осуществляющие методическое обеспечение функционирования системы российской образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практической деятельности нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией в сфере профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>
2.3	<p>Тема 2.3. Управление качеством образования</p> <p>Понятие качества образования. Управление качеством образовательного учреждения</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый</p>

	<p>как главное условие его конкурентоспособности. Требования стандартов «Системы менеджмента качества» как основа управления качеством образовательной организации. Характеристика научного, процессного, системного, ситуационного и программно-целевого подходов к решению проблем качества. Особенности управления качеством образования. Модель системы управления качеством. Задачи качества образования.</p>	<p>на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования стандартов «Системы менеджмента качества» (УК-6; ОПК-6); подходы к решению проблем качества образования (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять стандарты «Системы менеджмента качества» и существующие подходы к решению проблем качества образования (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами управления качеством образования (УК-6; ОПК-6); терминологией в сфере профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>контроль</p>
2.4.	<p>Тема 2.4. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании</p> <p>Подходы к пониманию квалификации как характеристики профессиональной деятельности человека или его подготовленности к ней. Ключевые квалификации в профессиональном образовании. Многогранность понятия компетенции. Различие понятий «компетенция» и «компетентность».</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ключевые квалификации и 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>

	<p>Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция. Проблема выделения ключевых компетенций в профессиональном образовании. Характеристика классификаций ключевых компетенций в профессиональном образовании.</p>	<p>компетенции в профессиональном образовании (УК-6; ОПК-6);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ключевые компетенции в процессе профессионального обучения (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией в сфере профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	
2.5.	<p>Тема 2.5. Технологии и инновационные модели профессионального образования</p> <p>Современные технологии профессионального образования как средство обеспечения высокого уровня предметных знаний и личностно ориентированного образования. Цели, сущность, компоненты и особенности современных технологий профессионального образования: модульно-рейтингового обучения; проектного обучения; проблемного обучения; контекстного обучения; кейс-стади; обучения в сотрудничестве; разноуровневого обучения и др. Характеристика инновационных моделей профессионального образования. Учебно-профессиональное взаимодействие в образовательном процессе за рубежом и в России.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6); • инновационные модели профессионального образования (УК-6; ОПК-6); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике современные технологии профессионального образования (УК-6; ОПК-6); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями профессионального образования (УК-6; ОПК-6); • терминологией в сфере профессионального образования (УК-6; ОПК-6). 	<p>Отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль</p>
			<p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В ходе обучения используются традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий, а также развивающие технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения: дискуссии, деловые игры.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения, составляет 29% при очной форме обучения и 25% при заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

Самоконтроль знаний студентов осуществляется с помощью технологии проверки уровня овладения учебным материалом с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, зачет, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4161>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные электронные ресурсы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических заданий) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4161>) и включают:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических заданий

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Тест
- Вопросы к зачету
- Вопросы к экзамену

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4161>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Список литературы

Основная литература

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>. – Текст : электронный.
2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>. – Текст : электронный.
3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>. – Текст : электронный.

5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>. – Текст : электронный.
6. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700215>. – Текст : электронный.
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>. – Текст : электронный.
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; науч. ред. Е. В. Иванова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 70 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696664>. – Текст : электронный.
9. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Текст : электронный.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция, действующая с 1 января 2024 года) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].- Текст : электронный. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – [Санкт-Петербург] : [б. и.], 2020. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 06.01.2024).

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Флогистон: Психология из первых рук www.flogiston.ru : [сайт]. – URL: www.flogiston.ru. – Текст : электронный.
- Сайт Института Психологии Российской Академии Наук : [сайт]. – URL: www.ipras.ru. – Текст : электронный.
- Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL: www.psy.msu.ru.illusion. – Текст : электронный.
- Сайт журнала «Вопросы психологии» : [сайт]. – URL: www.voppsy.ru. – Текст : электронный.
- Сайт журнала «Вопросы педагогики» : [сайт]. – <http://www.voppsy.ru/>. – Текст : электронный.
- Сайт журнала «Актуальные проблемы педагогики и психологии» : [сайт]. – <https://pedpsy.ru/index.php/ped/index>. – Текст : электронный.

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- операционная система – MS Windows

- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

свободно распространяемое программное обеспечение:

- офисный пакет – LibreOffice
- программа-браузер

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4161>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

бакалавриат

владение

воспитание

знание

инновационная модель профессионального образования

качество образования

квалификация

ключевая квалификация

ключевая компетенция

компетентность

компетенция

лично ориентированное образование

лично развивающее образование

личность
личность педагога профессионального
образования
магистратура
образование
образовательная деятельность
образовательная программа
обучение
педагогическая культура
подготовка кадров высшей квалификации
профессионал
профессионалитет
профессиональная компетентность
профессиональная деятельность
профессиональная компетенция
профессиональная ориентация
профессиональное образование
профессиональное обучение
профессиональное самоопределение
профессиональное самоопределение
профессиональное становление личности
профессиональное становление личности
профессионально-педагогические
деформации педагога
профессия
развитие личности
самоопределение личности
самореализация личности
сопровождение становления личности
специалист
специалитет
становление личности
технология профессионального
образования
умение
управление качеством образования
уровень профессионализма личности
уровни профессионального образования
федеральный государственный
образовательный стандарт
образовательный стандарт