

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЕБ-ТЕКСТОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2022 г., протокол № 10).

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Гендина, Н. И. Технология подготовки веб-текстов : рабочая программа по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н. И. Гендина, Э. Н. Огнева. – Кемерово: Кемеров. гос. институт культуры, 2022. – 17 с. – Текст : непосредственный.

Автор:

доктор пед. наук, профессор Гендина Н. И.

Составитель:

ст. преподаватель каф. ЦТиР Огнева Э. Н.

1. Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на изучение веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза; освоение теоретических основ технологии создания веб-текстов; овладение методами информационного анализа и синтеза веб-текстов; формирование практических умений и навыков подготовки веб-текстов; формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора технологий подготовки веб-текстов в соответствии с теорией избирательного свертывания текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Технология подготовки веб-текстов» относится к дисциплинам по выбору блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) «магистр». Дисциплина изучается в первом семестре.

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме магистратуры по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы технологии создания веб-текстов;• классификацию веб-текстов;• структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза;• технологии подготовки и оформления веб-текстов. | <ul style="list-style-type: none">• атрибутировать и классифицировать веб-тексты;• распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов;• осуществлять анализ веб-текстов;• осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов. | <ul style="list-style-type: none">• понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов;• способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов;• формализованными и неформализованным и методами анализа веб-текстов;• технологией подготовки и оформления веб-текстов. |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

| Профессиональные стандарты | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|--|--|--|
| 07.013 Профессиональный стандарт «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации» | Управление цифровой трансформацией документированных сфер деятельности организации | <ul style="list-style-type: none">• Развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации;• Разработка и внедрение стратегии цифровой трансформации |

| | | |
|--|--|---|
| | | документированных сфер деятельности организации |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 34 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (17 часов лекций, 17 часов – практических занятий) и 74 часа самостоятельной работы. 10 часов (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 12 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (6 часа лекций, 6 часов – практических занятий) и 96 часа самостоятельной работы. 3 часа (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы обучения | СРО |
|---|--|---------|--|--------|----------------------|--------------------------------|-----|
| | | | Всего | Лекции | Практ. зая тия | | |
| Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг | | | | | | | |
| 1.1 | Веб-тексты: сущность, специфика, виды | 1 | 7 | 2 | 1 | Лекция- визуализация | 4 |
| 1.2 | Структура и состав веб- текстов | 1 | 8 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 6 |
| 1.3 | Научный веб-текст и его разновидности | 1 | 7 | 2 | 1 | Лекция- диалог | 4 |
| 1.4 | Учебный веб-текст и его разновидности | 1 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 1.5 | Официально-деловой веб- текст и его разновидности | 1 | 6 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 4 |
| 1.6 | Публицистический веб- текст и его разновидности | 1 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 1.7 | Рекламный веб-текст и его разновидности | 1 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Раздел 2 Создание веб-текстов как технологический процесс | | | | | | | |
| 2.1 | Общая технология подготовки веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 7 |
| 2.2 | Способы адаптации исходного текста к | 1 | 17 | 2 | 1 | Проблемная лекция | 8 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|
| | требованиям веб-среды | | | | | | |
| 2.3 | Технология подготовки научных веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 2.4 | Технология подготовки учебных веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 1 | Лекция-визуализация | 7 |
| 2.5 | Технология подготовки официально-деловых веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 2 | | 7 |
| 2.6 | Технология подготовки публицистических веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 2 | Лекция-визуализация | 7 |
| 2.7 | Технология подготовки рекламных веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 2 | | 7 |
| | | | | | | 10(30%) | |
| | Итого: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы / темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | Интеракт. формы обучения | СРО |
|---|--|---------|--|--------|-----------------------|--------------------------------|-----|
| | | | Всего | Лекции | Практ. заня тия | | |
| Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг | | | | | | | |
| 1.1 | Веб-тексты: сущность, специфика, виды | 1 | 8 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 6 |
| 1.2 | Структура и состав веб- текстов | 1 | 9 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 7 |
| 1.3 | Научный веб-текст и его разновидности | 1 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 1.4 | Учебный веб-текст и его разновидности | 1 | 7 | | | | 7 |
| 1.5 | Официально-деловой веб- текст и его разновидности | 1 | 7 | | | | 7 |
| 1.6 | Публицистический веб- текст и его разновидности | 1 | 7 | | | | 7 |
| 1.7 | Рекламный веб-текст и его разновидности | 1 | 7 | | | | 7 |
| Раздел 2 Создание веб-текстов как технологический процесс | | | | | | | |
| 2.1 | Общая технология подготовки веб-текстов | 1 | 8 | 1 | 1 | Лекция- визуализация | 6 |
| 2.2 | Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды | 1 | 9 | 1 | 1 | Проблемная лекция | 7 |
| 2.3 | Технология подготовки научных веб-текстов | 1 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 2.4 | Технология подготовки учебных веб-текстов | 1 | 7 | | | | 7 |
| 2.5 | Технология подготовки | 1 | 7 | | | | 7 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------|----------|----------|---------|-----------|
| | официально-деловых веб-текстов | | | | | | |
| 2.6 | Технология подготовки публицистических веб-текстов | 1 | 7 | | | | 7 |
| 2.7 | Технология подготовки рекламных веб-текстов | 1 | 7 | | | | 7 |
| | | | | | | 3 (30%) | |
| | Итого: | | 108 | 6 | 6 | | 96 |

4.3 Содержание дисциплины

| № п/п | Содержание (разделы / Темы) | Результаты обучения | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Веб-тексты: сущность, специфика, виды Определение понятий «текст», «гипертекст», «веб-текст». Принципиальные отличия веб-текстов от традиционных текстов. Необходимость преобразования традиционного текста для размещения в веб-среде. Требования к веб-тексту. Эмпирические показатели «хорошего» веб-текста. Основные виды веб-текстов. Многоаспектная классификация веб-текстов. | Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i> : - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь</i> : - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть</i> : - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 1.2 | Тема 1.2 Структура и состав веб-текстов Специфика сети, влияющая на особенности чтения и восприятия веб-текста. Понятие о структуре веб-текстов. Состав компонентов, образующих веб-текст. Основной файл, содержащий | Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i> : - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>текст и управляющую разметку на основе языка HTML; файлы статических графических иллюстраций в форматах GIF, JPEG и PNG; файлы анимированных графических изображений в формате GIF; звуковые файлы в форматах WAV, MIDI, RMI; файлы видеороликов в формате AVI; внешние программы-сценарии, программы, написанные на языке Java (Java applets); таблицы стилей (каскадные таблицы стилей, Cascading Style Sheets, CSS.</p> | <p>анализа; <i>уметь:</i> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов.</p> | |
| 1.3 | <p>Тема 1.3 Научный веб-текст и его разновидности Представление о научных документах и их видовом разнообразии. Основные черты научного стиля. Структура научных текстов. Семантические блоки и аспекты в структуре научных текстов. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов. Виды информации в структуре научных текстов. Видовое разнообразие научных документов в университетской библиотеке ONLINE.</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь:</i> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов.</p> | <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p> |
| 1.4 | <p>Тема 1.4 Учебный веб-текст и его разновидности Учебный текст: сущность, функции, требования. Особенности языка и стиля учебных текстов. Определение понятий в структуре учебного текста Структура учебных изданий. Аппарат организации усвоения знаний в структуре</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <i>уметь:</i></p> | <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | учебного издания. Электронные учебные издания: достоинства и недостатки. Видовое разнообразие учебных документов на сайтах библиотек. | <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. | |
| 1.5 | <p>Тема 1.5 Официально-деловой веб-текст и его разновидности</p> <p>Официально-деловой текст: назначение и область применения. Особенности языка и стиля официально-деловых текстов. Смысловая однозначность, точность и ясность изложения, регламентация и стандартизация текста. Виды официально-деловых документов. Видовое разнообразие и специфика официально-деловых документов на сайтах библиотек.</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 1.6 | <p>Тема 1.6 Публицистический веб-текст и его разновидности</p> <p>Публицистика: сущность, формы, функции Особенности языка и стиля публицистических текстов. Классификация жанров публицистических текстов. Информационный жанр. Аналитический жанр. Художественно-публицистический жанр. Видовое разнообразие публицистических документов</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | на сайтах библиотек. | <p>веб-текстов; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. | |
| 1.7 | <p>Тема 1.7 Рекламный веб-текст и его разновидности</p> <p>Реклама: назначение и виды. Виды рекламных документов и текстов. Требования рекламным текстам. Основные особенности и языка и стиля рекламных текстов. Структура рекламных текстов. Интернет-реклама. Специфика рекламных веб-текстов. Видовое разнообразие рекламных документов на сайтах библиотек.</p> | <p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию веб-текстов; - структуру и конструктивные особенности веб-текстов как объектов информационного анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать и классифицировать веб-тексты; - распознавать и анализировать конструктивные особенности веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологии создания веб-текстов; - способностью атрибутировать конструктивные особенности веб-текстов. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестирование |
| Раздел 2. Создание веб-текстов как технологический процесс | | | |
| 2.1 | <p>Тема 2.1 Общая технология подготовки веб-текстов</p> <p>Основные технологические процессы при подготовке веб-текстов: определение рубрики сайта, для которой готовится веб-текст; выбор стиля написания текста; определение типа веб-текста; создание «каркаса» (модели, схемы) веб-текста; подготовка исходного материала для веб-текста; адаптация исходного материала к требованиям веб-среды; редактирование веб-текста.</p> | <p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть:</i></p> | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. | |
| 2.2 | <p>Тема 2.2 Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды</p> <p>Типичные недостатки представления информации в веб-текстах: неструктурированность, избыточность, неполнота, отсутствие визуализации, линейность, отсутствие признаков гипертекста. Средства, обеспечивающие структурирование контента веб-текстов. Формализованные методы анализа текста. «Аспектная сетка» как информационная модель веб-текста. Способы визуализации веб-текста.</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 2.3 | <p>Тема 2.3 Технология подготовки научных веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного научного веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания научного веб-текста. Формализованный анализ научного веб-текста. Обеспечение достоверности и точности информации в научных веб-текстах.</p> | <p>Формируемые компетенции: УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 2.4 | Тема 2.4 Технология | Формируемые компетенции: | Устный опрос, |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | <p>подготовки учебных веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного учебного веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания учебного веб-текста. Формализованный анализ учебного веб-текста. Обеспечение структурированности, порционности и доступности информации, представленной в учебном веб-тексте.</p> | <p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. | <p>отчет о выполнении практической работы</p> |
| 2.5 | <p>Тема 2.5 Технология подготовки официально-деловых веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного официально-делового веб-текста. Выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создания официально-деловых веб-текстов. Обеспечение точности, надежности информации, представленной в официально-деловом веб-тексте.</p> | <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов. | <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p> |
| 2.6 | <p>Тема 2.6 Технология подготовки публицистических веб-текстов</p> <p>Разработка модели условно статичного публицистического веб-</p> | <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- УК-1</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии создания веб- | <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестирование</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>текста. Основы копирайтинга: публицистические статьи для интернет-сайтов, их типы, признаки, роль заголовка, оформление статей, проверка на уникальность. Оптимизация и продвижение веб-сайтов: поисковые системы, факторы ранжирования, создание контента, ключевые слова. Правила написания SEO-текстов, рерайтинг. Разработка модели условно динамических публицистических веб-текстов: новости, анонсы и т.п.</p> | <p>текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <i>владеть:</i> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов.</p> | |
| 2.7 | <p>Тема 2.7 Технология подготовки рекламных веб-текстов Разработка модели условно статичного рекламного веб-текста. Рекламные статьи для главных страниц сайта. Особенности имиджевых статей. Принцип перевернутой пирамиды. Технология подготовки пресс-релизов: информационный повод, структура, подбор информации, оформление.</p> | <p>Формируемые компетенции: - УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать:</i> - теоретические основы технологии создания веб-текстов; - технологии подготовки и оформления веб-текстов. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ веб-текстов; - осуществлять выбор методов информационного анализа и синтеза, адекватных целям создаваемых веб-текстов; <i>владеть:</i> - формализованными и неформализованными методами анализа веб-текстов; - технологией подготовки и оформления веб-текстов.</p> | <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, проект</p> |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

Обучение сочетает использование традиционных аудиторных занятий (лекционные и практические) с внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся.

Освоение учебного материала базируется на интерактивных формах обучения. Все лекционные занятия носят интерактивный характер и включают лекции-визуализации, лекции дискуссии и проблемные лекции. На практических занятиях предполагается использование следующих интерактивных форм: работа в малых группах, защита проектов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения,

составляет 30% на очной форме обучения и 30% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

В целях самоконтроля знаний обучаемых используются технологии проверки уровня овладения учебным материалом с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, защита отчетов о выполнении практических работ, тестирование, подготовка и защита учебного исследовательского проекта и зачет.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4145>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся в «Электронной образовательной среде КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166> размещены следующие учебно-методические материалы:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Электронные презентации конспектов лекций

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических работ
- Учебно-библиографические ресурсы*
- Список литературы
- Фонд оценочных средств*
- Тесты для самоконтроля
 - Вопросы к зачету.

7 Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

основная литература

1. Гендина, Н.И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет среды: учебное пособие. / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева; науч.ед. Н.И. Гендина. – Кемерово: Кемеровский гос.ин-т культуры. – Т.1 – 357 с. – Текст: непосредственный.
2. Гендина, Н.И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет среды: учебное пособие. / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева; науч.ед. Н.И. Гендина. – Кемерово: Кемеровский гос.ин-т культуры. – Т.1 – 357 с. – Текст: непосредственный.
3. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 309 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
4. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / А.Г. Качкаева, С.А. Шомова, А.А. Мирошниченко, Е.Г. Лапина-Кратасюк ; под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 417 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471761>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Веб-документ // Сетевые технологии. – Режим доступа: <http://net.e-publish.ru/p29aa1.html>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
2. Горошко, Е. И. Текст эпохи веб 2.0: психолингвистический анализ / Е. И. Горошко // Текстология.ru. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=207>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
3. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие / Н.Б. Руженцева. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470> (дата обращения 10.02.2024). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
4. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика / А. А. Тертычный. – URL: <http://www.ca-oasis.info/analitic/?id=5&contentid=26>; <http://www.ca-oasis.info/analitic/?id=5&contentid=38>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научный интернет-портал по исследованию СМИ «Медиаскоп» www.mediascope.ru
2. Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (MIC) <http://mic.org.ru/>

3. Портал «Информационная грамотность и медиаобразование» <http://mediagram.ru/>
4. Словарь фрирайтера // Школа успешного фрирайтинга Сергея Трубадура. – Режим доступа http://profreelance.ru/materialy/slovar_free-writera/
5. YOUNG Journalists Center. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа: http://yojo.ru/?page_id=21

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «История и методология науки» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

Анализ

Аналитико-синтетическая переработка информации

Аспекты
Визуализация информации
Гипертексты
Гиперссылки
Интернет-журналистика
Контент
Копирайтинг
Медиатексты
Официально-деловые web -тексты
Прегнатнтность
Принцип «перевернутой пирамиды»
Публицистические web -тексты
Рекламные web -тексты
Сниппеты
Стили текста
Учебные web -тексты
Формализация
Формализованный анализ текста
Формальные текстовые признаки
SEO
SEO- копирайтинг
Веб-райтинг
Веб-тексты

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 3 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 4 |
| 4.1. Объем дисциплины | 4 |
| 4.2. Структура дисциплины | 4 |
| 4.3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии | 12 |
| 5.1 Образовательные технологии | 12 |
| 5.2 Информационно-коммуникационные технологии | 13 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств | 14 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 8.1. Список литературы | 14 |
| 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 14 |
| 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы..... | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 11. Перечень ключевых слов | 15 |