

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
СФЕРЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки

«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» профиль подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Утверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 23.05.2022 г., протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 23.05.2023 г., протокол № 10.

Методика преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» профиль подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» / В.В. Мишова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 16 с. – Текст: непосредственный.

Автор (Составитель):

*Мишова В.В.
канд. пед. наук, доцент*

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения» направлена на актуализацию у студентов знаний о системе образования в сфере «Документоведения и архивоведения», формировании готовности к использованию современных педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины способствует ознакомлению с современными методами и формами учебной работы, с содержанием и особенностями профессиональной педагогической деятельности преподавателя. Для её освоения необходимы знания и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология и педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки (З1)	использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (У1);	методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании (В1)

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. В том числе 52 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 20 часов - самостоятельной работы обучающихся.

20 часов аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СР О
			лекции	семин. (практ.) занятия	кон сул ьта ции		
1	2	3	4		7	8	
Раздел 1. Современное профессиональное образование в РФ.							
1	Тема 1. Система профессионального образования в РФ	3	2	4			6
2	Тема 2. Концепция непрерывного образования в сфере документоведения и архивоведения	3	2	4			6
Раздел 2. Современные педагогические технологии в сфере документоведения и архивоведения							
3	Тема 3. Технологии организации и преподавания лекции в вузе	3	4/2*	8/4*		14** Практикум с использованием интернет ресурсов;	12
4	Тема 4. Технологии организации и проведения практического занятия в вузе	3	4/4*	8/4*		Обсуждение конкретных ситуаций; Разработка опорных конспектов в схемах; Тестовый контроль	12
Раздел 3. Практика использования инновационных педагогических технологий							
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя	3	2/2*	6/4*		6** Практикум с использованием интернет ресурсов; Обсуждение конкретных ситуаций; Тестовый контроль	8
6	Тема 6. Мультимедийные технологии в образовании	3	2	6			8
	Всего часов в интерактивной форме:					20	
	Итого	108	16	36			52
экзамен							

/*помечаются часы на интерактивные формы обучения

заочная форма обучения

[illegible]

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Современное профессиональное образование в РФ			
1	<p>Тема 1. Система профессионального образования в РФ</p> <p>Структура системы профессионального образования в РФ (среднее профессиональное образование (СПО), высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), послевузовское образование (аспирантура, докторантура))</p> <p>Тенденции развития системы профессионального образования: внедрение новых образовательных технологий, развитие дистанционного обучения. Перспективы системы профессионального образования</p>	<p>Формируемые компетенции: ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в 	<p>Проверка результатов практических заданий</p>

		профессиональном образовании.	
2	<p>Тема 2. Концепция непрерывного образования в сфере документоведения и архивоведения</p> <p>Основные принципы непрерывного образования в области документоведения и архивирования. Цели и задачи образования в документоведении и архивировании.</p> <p>Роль и место непрерывного образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты в области документоведения и архивирования. Современные технологии обучения и их классификация. Особенности современных технологий профессионального образования. Современные педагогические технологии.</p>	<p>Формируемые компетенции: ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании. 	Проверка результатов практических заданий
Раздел 2. Современные педагогические технологии в сфере документоведения и архивоведения			
3	<p>Тема 3. Технологии организации</p>	Формируемые компетенции:	Проверка результатов практических заданий

	<p>преподавания лекции в вузе</p> <p>Сущность современной лекции. Приемы обеспечения контакта и влияния на аудиторию. Техника речи. Эффективная лекция в технологии развития критического мышления. Специфика лекции в технологии контекстного обучения. Технологии групповой дискуссии. Мозговой штурм по проблеме изобразительного искусства: задачи, алгоритм проведения.</p>	<p>ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании. 	
4	<p>Тема 4. Технологии организации и проведения практического занятия в вузе</p> <p>Понятие групповой работы и группового взаимодействия. Формы и методы групповой работы. Структура</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных</p>	<p>Проверка результатов практических заданий, тестовый контроль</p>

	<p>практического занятия. Виды практического метода обучения. Интерактивные приемы обучения в процессе практического занятия. Методы решения конкретных ситуаций в практической деятельности. Интерактивные игровые технологии в практическом занятии.</p>	<p>программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании. 	
Раздел 3. Практика использования инновационных педагогических технологий			
5	<p><i>Тема 5. Современные педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя</i></p> <p>Методическое мастерство преподавателя. Роль владения педагогическими технологиями в структуре педагогического мастерства преподавателя современной высшей</p>	<p>Формируемые компетенции: ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Проверка результатов практических заданий; Тестовый контроль</p>

	<p>школы. Технологическая сторона профессионального педагогического мастерства.</p>	<p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании. 	
	<p>Тема 6. Мультимедийные технологии в образовании</p> <p>Электронные учебные издания: учебник, учебное пособие, практикум и т.д. Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Новые педагогические технологии при использовании компьютера. Электронная образовательная среда.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОПК-6 – способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы преподавания 	<p>Проверка результатов практических заданий; Тестовый контроль</p>

		профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки; <i>уметь:</i> - использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам <i>владеть:</i> - методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании.	
экзамен			

4 Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе образовательных технологий активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, это и лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, подготовка и участие в дискуссии.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <http://edu.kemguki.ru>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-теоретические ресурсы

Лекционный материал по темам курса

Учебно-практические ресурсы

Практические задания

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> – Текст : электронный.

3. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; под науч. ред. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>. – Текст : электронный.

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - Офисный пакет – LibreOffice
 - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
 - Браузеры Mozilla Firefox, Internet Explorer, Google Chrome
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной

активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Инновация
Качество образования
Программа образовательная
Программа примерная
Программа рабочая
Технологии мультимедийные
Технология образовательная
Лекция
Методическое мастерство
Мониторинг
Образование
Образовательный мониторинг
Педагогическое мастерство
Практикум
Технологии педагогические

Учебный план

Учебный процесс

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Электронная информационно-образовательная среда