

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2022 г., протокол № 10).

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Басалаева, О.Г. История и методология науки: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» / О.Г. Басалаева, Э.Н. Огнева. – Кемерово: Кемеров. гос. институт культуры, 2022. – 13 с. – Текст : непосредственный.

Составитель:

канд. филос. наук, доц. Басалаева О. Г.,
ст. преподаватель каф. ЦТиР Огнева Э.Н.

1 Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование системы представлений и знаний об истории науки, специфике методологических оснований, источниках и средствах современной науки.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) «магистр». Дисциплина изучается в 1 семестре.

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные исторические периоды эволюции науки; - современные концепции развития науки; - особенности системного подхода как направления методологии научного познания.	- оценивать роль науки в системе культуры; - обосновывать собственные позиции по научным проблемам; - ориентироваться в научных методах.	- системным мышлением; - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление; - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника формируются на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

4 Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 52 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (16 часов лекций, 36 часов практических занятий), 20 часов самостоятельной работы. 16 час (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (6 часов лекций, 4 часа практических занятий) и 89 часов самостоятельной работы. 3 часа (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа и практические занятия, которые предусматривают передачу учебной информации

обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с научной деятельностью.

4.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление						
1.1	Наука в системе культуры	1	2	4	лекция-дискуссия	2
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	4	6		3
1.3	История научного метода	1	2	4		1
1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	2	4	семинар-дискуссия	2
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки						
2.1	Современные концепции развития науки	1	2	4	семинар-конференция	2
2.2	Системный подход как методология научного познания	1	2	4	круглый стол	4
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки	1	2	6		2
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1		4		4
	Всего часов в интерактивной форме:				16 (30 %)	
	Итого:		16	36		20
экзамен						

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Интеракт. формы обучения	СРО
----------	------------------------------	---------	---	--------------------------------	-----

			часах)			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление						
1.1	Наука в системе культуры	1	1		лекция-дискуссия	6
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	2	2		20
1.3	История научного метода	1				6
1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	1			6
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки						
2.1	Современные концепции развития науки	1	2		семинар-конференция	35
2.2	Системный подход как методология научного познания	1				4
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки	1		2		6
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1				6
	Всего часов в интерактивной форме:				3 (30 %)	
	Итого:		6	4		89
экзамен						

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание (разделы / темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление			
1.1	Тема 1.1 Наука в системе культуры Аспекты бытия науки. Научное	Формируемые компетенции: УК-1	устный опрос

	<p>вненаучное и ненаучное знание. Наука как система знаний. Место науки в структуре знания. Наука как познавательная деятельность. Структура научной деятельности. Научная истина и научное мировоззрение. Идеалы и нормы науки. Творческая интуиция в науке. Сциентизм и антисциентизм как базовые идеалы отражения науки в культуре.</p>	<p>В результате изучения тем обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические периоды эволюции науки <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль науки в системе культуры - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах 	
1.2	<p>Тема 1.2 Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки</p> <p>Проблема происхождения науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Теоретичность как смысловая доминанта античной науки. Амбивалентный характер средневековой науки. Зарождение опытных наук. Ценностно-мировоззренческие основания новоевропейской науки. Соединение абстрактно-математической и опытно-экспериментальной традиций познания в классической науке. Оформление дисциплинарно-организованной науки.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системным мышлением - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала 	<p>устный опрос / отчет о выполнении практического задания (эссе)</p>
1.3	<p>Тема 1.3 История научного метода</p> <p>Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Представления о научном методе. Классификация методов. Индуктивно-дедуктивный метод. Аналитико-синтетический метод и его развитие в истории науки. Экспериментальный метод в истории науки. Метод идеализации (мысленного эксперимента). Метод в конкретно-научном исследовании: предметное и нормативное, явное и неявное в содержании метода.</p>		<p>устный опрос / проверка письменных заданий</p>
1.4	<p>Тема 1.4 Структура научного знания и проблемы классификации наук</p>		<p>устный опрос / проверка письменных</p>

	<p>Систематика, таксономия, типология, классификация, их методологический статус. Классификация – форма познания и способ представления знаний классификации наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Классификация наук: исторический и логический, объектно-методологический и объектно-субъектный, структурный и генетический аспекты. Проблема современной классификации наук.</p>		заданий / тестовый контроль
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки			
2.1	<p>Тема 2.1 Современные концепции развития науки Концепция роста научного знания К.Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И.Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П.Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М.Полани. Современная методологическая концепция Б.Латура.</p>	<p><i>Формируемые компетенции:</i> УК-1 В результате изучения тем обучающийся должен <i>знать</i>: - современные концепции развития науки - особенности системного подхода как направления методологии научного познания <i>уметь</i>: - обосновывать собственные позиции по научным проблемам - ориентироваться в научных методах <i>владеть</i>: - системным мышлением - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	устный опрос / проверка письменных заданий
2.2	<p>Тема 2.2 Системный подход как методология научного познания Особенности современной науки. Основные социокультурные методологические предпосылки системного понимания современной науки. Сущность</p>		Устный опрос / доклад / реферат

	<p>системного подхода как общенаучной методологической программы. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Информационный подход в методологии познания. Абстрактный характер современной научной картины мира.</p>	
2.3	<p>Тема 2.3 Междисциплинарная методология современного типа науки</p> <p>Процессы интеграции знания в современных исследованиях. Внутридисциплинарная и междисциплинарная интеграция исследований. Комплексные исследовательские программы в научных исследованиях XX века. Осознание «челoveкоразмерных» объектов. Приоритетность как важнейшая черта междисциплинарных исследований. Трансформация общества и перспективные пути его развития на основе нанотехнологий, биологических, информационных, когнитивных и социальных технологий. НБИКС – конвергенция.</p>	<p>Устный опрос / отчет о выполнении практического задания (реферативный обзор)</p>
2.4	<p>Тема 2.4 Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт</p> <p>История возникновения идеи по использованию библиографических ссылок как средства научного поиска. Применение методов наукометрии при оценке результативности и эффективности исследователей и научных коллективов. Создание универсального инструмента для поиска научной информации Science Citation Index. Возможности и ограничения наукометрии. Библиометрические индикаторы, оценивающие цитируемость журналов, авторов, научных</p>	<p>Устный опрос / проверка письменных заданий / тестовый контроль</p>

	коллективов, организаций и отдельных стран.	
--	---	--

5 Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В ходе обучения используются традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий, проблемно-поисковые технологии в виде проблемного изложения лекционного материала, дискуссий, проектных форм.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения. При организации лекционных занятий используется форма лекции-дискуссии. На практических занятиях предполагается использование таких интерактивных форм как дискуссия, защита докладов / рефератов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения, составляет 30% на очной форме обучения и 30% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

Для диагностики компетенций студентов применяются следующие формы контроля: устный опрос; тестовый контроль, включая компьютерное тестирование; собеседование, экзамен. Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях и при защите докладов / рефератов.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся в «Электронной

образовательной среде КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166> размещены следующие учебно-методические материалы:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Электронные презентации конспектов лекций

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических работ

Учебно-библиографические ресурсы

- Список литературы

Фонд оценочных средств

- Тесты для самоконтроля
- Вопросы к экзамену.

7 Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

основная литература

1. Вечканов, В. Э. История и философия науки: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бессонова, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонова. – Москва: Юрайт, 2012. – 394 с. – Текст : непосредственный.
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: «Флинта», 2016. – 473 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>. – Текст : электронный.
3. Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для магистров / Лебедев С. А. – Москва: Юрайт, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>. – Загл. с экрана.

8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

- операционная система Windows;
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point)
- Интернет-браузер: Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «История и методология науки» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4166>), которая имеет версию для слабовидящих.

11 Перечень ключевых слов

Аналитическое высказывание

Антисциентизм

Априори

Верификация

Генезис

Герменевтика

Гипотеза

Глобализм, глобальный

Дедукция

Демаркация

Научно-исследовательская программа

Научный прогноз

НБИКС-конвергенция

Объект

Рациональность

Реализм

Релятивизм

Синтетическое высказывание

Синергетика

Система

Дисциплинарность науки
Дифференциация (знания, наук)
Идеализация
Индукция
Интеграция (знания, наук)
Интеллект
Исследование (научное)
Классификация
Комплексное исследование
Конвергенция
Концепция, концептуальный
Корреспондентная теория истины
Логический атомизм
Логический эмпиризм (позитивизм)
Междисциплинарное исследование
Метод
Методология
Наука
Научная картина мира
Научная парадигма
Научная школа
Научное сообщество

Системное мышление
Системный подход
Субъект
Сциентизм
Таксономия
Теория
Теория систем
Типология
Умозаключение
Факт
Фаллибилизм
Фальсификация
Функция
Холизм
Цивилизация
Эволюция
Эволюционизм глобальный
Эвристика
Эксперимент
Эмпиризм
Эпистемология
Язык науки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	5
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	9
5.1 Образовательные технологии	9
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
7. Фонд оценочных средств	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Список литературы	10
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Перечень ключевых слов	11