

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный институт культуры  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра теории и истории народной художественной культуры

**ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
**51.03.02 Народная художественная культура**

Профиль подготовки  
**«Руководство этнокультурным центром»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории народной художественной культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/>, 27.03.2015 г., протокол № 8

Переутверждена на заседании кафедры теории и истории народной художественной культуры: 26.08.2016 г., протокол № 1; 25.08.2017 г., 27.05.2025 г., протокол № 11.

Этнолингвистика [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю «Руководство этнокультурным центром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Т. В. Сафарова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 18 с.

**Составитель:**  
Т. В. Сафарова

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы бакалавриата (магистратуры, специалитета)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Объем дисциплины (модуля)
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
  - 5.1 Образовательные технологии
  - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
  - 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР
  - 6.2. Примерная тематика рефератов / курсовых работ / учебных проектов
  - 6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
  - 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 9.1. Основная литература
  - 9.2. Дополнительная литература
  - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Список ключевых слов

**1. Цель освоения дисциплины «Этнолингвистика»** – сформировать у студентов представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата:** дисциплина отнесена к вариативной части образовательной программы: блок «Дисциплины по выбору».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ОПК, ПК):

- способность применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1);

- владение навыками работы с теоретической и эмпирической информацией, способностью находить, изучать и анализировать научную информацию по тематике исследования (ПК-1);

- владение способностью принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества (ПК-6);

- способность собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:**

– фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-1);

**уметь:**

– прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);

– организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);

**владеть:**

- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9).

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 часов – самостоятельная работа обучающихся. 22 часа (30%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 12 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия), 96 часов – самостоятельная работа обучающихся. 4 часа (33%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

##### **4.2. Структура дисциплины**

###### **Тематический план дисциплины для очной формы обучения**

№/№	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					СРС
			Всего	Лекции	Семинарские/Практические занятия	Индив. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	
<b>Раздел 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли</b>								
1.1.	Этнолингвистика как наука	7	6	4/2*	2		2* Мультимедийная лекция	2
1.2.	Этнолингвистика в истории лингвистической мысли	7	4	2/2*	2		2* Мультимедийная лекция	2
1.3.	Этнос. Понятие и признаки этноса	7	8	4	4/1*		«Мозговой штурм»	4
<b>Раздел 2. Язык и общество. Соотношение языка и этнической культуры</b>								
2.1	Язык и общество. Происхождение языка и письменности	7	6	4	2/2*		2* Подготовка сообщений	4
2.2	Языковые универсалии. Языковая политика. Полиязыковое общество	7	10	6	4/2*		2* Мультимедийная лекция	4
2.3	Внеязыковая реальность и ее отражение в языке.	7, 8	6	4	2		2* Дискуссия	4
<b>Раздел 3. Лингвистическая картина мира</b>								
3.1.	Языковая картина мира. Метафоры, символы, стереотипы. Образ человека в языке	8	8	4/2*	4		4* Мультимедийная лекция	4
3.2	Межкультурная коммуникация. Язык и этикет	8	8	4	4/2*		2* Дискуссия	4
3.3	Язык и культура в современном мире	8	8	4	4/4*		4* Подготовка докладов-презентаций	4
<b>Раздел 4. Диалектология</b>								
4.1	Понятие о диалектологии	8	4	2/2*	2		2* Сит. анализ	2
4.2	Основные диалекты русского языка в различных регионах России. Основные источники изучения диалектов народов России	8	4	2	2			2
	Всего часов в интеракт. форме:						22* (30 %)	

<i>Итого:</i>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		<b>22*</b>	<b>36</b>
---------------	--	-----------	-----------	-----------	--	------------	-----------

**Тематический план дисциплины для заочной формы обучения**

№/№	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					СРС
			Всего	Лекции	Семинарские / Практич. занятия	Индив. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	
<b><i>Раздел 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли</i></b>								
1.1	Этнолингвистика как наука	7	1	1/1*			1* Мультимедийная лекция	
1.2.	Этнолингвистика в истории лингвистической мысли	7	1					
1.3.	Этнос. Понятие и признаки этноса	7	2	2				
<b><i>Раздел 2. Язык и общество. Соотношение языка и этнической культуры</i></b>								
2.1	Язык и общество. Происхождение языка и письменности	7	2	2			1* Мультимедийная лекция	
2.2	Языковые универсалии. Языковая политика. Полиязыковое общество	7	2	1/1*	1			
2.3	Внеязыковая реальность и ее отражение в языке.	7, 8		-	-			
<b><i>Раздел 3. Лингвистическая картина мира</i></b>								
3.1.	Языковая картина мира. Метафоры, символы, стереотипы. Образ человека в языке	8		2				
3.2	Межкультурная коммуникация. Язык и этикет	8			2/2*		2* Подготовка рефератов-презентаций	
3.3	Язык и культура в современном мире	8						
<b><i>Раздел 4. Диалектология</i></b>								
4.1	Понятие о диалектологии				1			
4.2	Основные диалекты русского языка в различных регионах России. Основные источники изучения диалектов народов России	8						
	Всего часов в интеракт. форме:						4* (33 %)	

	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4*</b>	
--	---------------	--	-----------	----------	----------	--	-----------	--

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежут. аттестации
<b>Раздел 1. Общие теоретико-методологические вопросы</b>			
	<b>Этнолингвистика как наука</b>		
1.1.	<p>1.1.1. Содержание курса «Этнолингвистика», его цель и задачи. Понятие этнолингвистики.</p> <p>1.1.2. Основные направления и проблемы исследования этнолингвистики. Её связь с другими науками.</p> <p>1.1.3. Когнитивно ориентированная этнолингвистика, её основные представители.</p> <p>1.1.4. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика, основные объекты её изучения.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-2; ПК-1; ПК-6</p> <p>В результате изучения тем раздела 1 студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);</li> </ul>	Устный опрос, тестовый контроль
1.2.	<p><b>Этнолингвистика в истории лингвистической мысли</b></p> <p>1.2.1. Этнолингвистика в теории языка античности. Теория именований. Диалог Платона «Кратил». Теория Аристотеля о языке.</p> <p>1.2.2. Этнолингвистика в средневековой теории языка.</p> <p>1.2.3. Этнолингвистика в зарубежном языкознании. Взгляды В. фон Гумбольдта, его учение о внутренней форме языке и народном духе. Неогумбольдтианство. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.</p> <p>1.2.4. Славянская этнолингвистика. Взгляды А.А. Потебни. Школа Н.И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиялогия, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	
1.3.	<p><b>Этнос. Понятие и признаки этноса</b></p> <p>1.3.1. Понятие этноса. Основные признаки</p>		Устный опрос, тестовый

	этноса (численность, единство территории, язык, менталитет и др.). 1.3.2. Теория Л. Гумилева о жизни этноса.		контроль
<b>Раздел 2. Язык и общество. Соотношение языка и этнической культуры</b>			
2.1	<p style="text-align: center;"><b>Язык и общество.</b></p> <p><b>Происхождение языка и письменности.</b></p> <p>2.1.1. Гипотезы о происхождении языка: религиозные, биологические, социальные (теории звукоподражания, междометий, жестов, общественного договора и другие).</p> <p>2.1.2. История начертательного письма, ее основные этапы. Развитие письма в современности.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-9.</p> <p>В результате изучения тем раздела 1 студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</li> <li>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	<p>Доклады</p>
2.2	<p><b>Языковые универсалии. Языковая политика. Полиязыковое общество.</b></p> <p>2.2.1. Понятие языковых универсалий и языковой политики. Объекты языковой политики, её цели. Языковая политика в области русского языка.</p> <p>2.2.2. Языковая ситуация, её признаки.</p> <p>2.2.3. Типология языковых ситуаций: диглоссия, двуязычие, многоязычие. Проблемы двуязычия в современной России</p>	<p>лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</li> <li>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p>
2.3.	<p><b>Внеязыковая реальность и ее отражение в языке.</b></p> <p>2.3.1. Система цветообозначения в различных языках. Понятие фокусного цвета. Символика цвета.</p> <p>2.3.2. Система счисления у разных народов. Символика чисел.</p> <p>2.3.3. Пространство и время. Пространственное и временное восприятие и их выражение в языке. Отражение пространства в языковой картине мира.</p> <p>2.3.4. Термины родства. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства</p>	<p>сторону языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</li> <li>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	

<b>Раздел 3. Лингвистическая картина мира</b>			
3.1	<p><b>Языковая картина мира. Метафоры, символы, стереотипы.</b>  <b>Образ человека в языке.</b></p> <p>3.1.1. Понятие картины мира. Языковая картина мира, её характеристики. Особенности национальных языков.</p> <p>3.1.2. Этнические стереотипы и язык. Метафорическая основа языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричности языка.</p> <p>3.1.3. Символ как стереотипизированное явление культуры. Понятие символа. Символика имени. Символы стихий в разных культурах: вода, огонь (солнце), земля. Символика мира человека в разных культурах.</p> <p>3.1.4. Образ человека в языковой картине мира. Сравнения, метафоры, фразеологизмы, связанные с человеком. Символика человека.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b>  ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-9.</p> <p>В результате изучения тем раздела 1 студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</li> <li>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p>
3.2	<p><b>Межкультурная коммуникация. Язык и этикет.</b></p> <p>3.2.1. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, формирования и передачи стереотипных представлений.</p> <p>3.2.2. Язык и нормы поведения. Правила ведения разговора в разных культурах. Сопоставление речевого этикета разных народов.</p>	<p>полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</p> <p>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	Защита рефератов
3.3	<p><b>Язык и культура в современном мире.</b></p> <p>3.3.1. Естественные языки, их коммуникативные ранги: мировые, международные, государственные, региональные и местные языки.</p> <p>3.3.2. Утрата языков и культур. Попытки сохранения языка и культуры малых народов России.</p> <p>3.3.3. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского, английского как международных языков.</p> <p>3.3.4. Язык вне этнической культуры. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Специализированные искусственные языки</p>	<p>полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);</p> <p>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Диалектология</b>			
4.1.	<p><b>Понятие о диалектологии.</b></p> <p>4.1.1. Диалектология как научная</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p>	Проверка

	<p>дисциплина и учебный предмет; ее задачи.          4.1.2. Основные понятия и термины диалектологии: диалект, говор, группа говоров, частная диалектная система и др.          4.1.3. Диалекты и национальные языки в их историческом развитии. Причины возникновения диалектных различий и формирования территориальных диалектов. Национальный язык, его структура, место в нем социальных и территориальных диалектов. Взаимоотношения литературного языка и диалектов на разных этапах исторического развития</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-9.          В результате изучения тем раздела 1 студент должен:  <b>знать:</b>          - фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);  <b>уметь:</b>          - прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);          - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);  <b>владеть:</b>          - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</p>	<p>результатов практических заданий          Тестовый контроль          Устный опрос</p>
4.2	<p><b>Основные диалекты русского языка в различных регионах России. Основные источники изучения диалектов народов России.</b>          4.2.1. Основные наречия и говоры русского языка, принципы их классификации.          4.2.2. Общая характеристика севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров.          4.2.3. Современные динамические процессы в русских говорах</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-9.          В результате изучения тем раздела 1 студент должен:  <b>знать:</b>          - фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов (ОПК-2);  <b>уметь:</b>          - прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале (ПК-6);          - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры (ОПК-1; ПК-1);  <b>владеть:</b>          - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала (ПК-6; ПК-9)</p>	<p>результатов практических заданий          Тестовый контроль          Устный опрос</p>
			Зачет

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Этнолингвистика» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: мультимедийные лекции, на которых рассматриваются

теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; семинарские и практические занятия; направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных учебных задач, в сочетании с усилением мотивации студента относительно совершенствования практической работы.

Лекции способствуют формированию исходной основы последующего самостоятельного освоения студентами учебного материала.

На лекциях и практических занятиях используются развивающие технологии, в основном проблемно-поискового характера: студентам предоставляется возможность дискутировать по отдельным учебным вопросам, разбирать и анализировать конкретные ситуации. Сюда же относится проблемное изложение лекционного материала посредством введения специальных вопросов аудитории, предполагающих неоднозначное толкование.

Особую роль в организации практических занятий играют такие интерактивные образовательные технологии, как: «мозговой штурм», дискуссия, лекция-презентация.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, проверка результатов практических заданий, подготовка рефератов-презентаций, тестирование по всем разделам дисциплины; форма аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения**

В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Этнолингвистика» применение информационно-коммуникационных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>), отслеживание обращения студентов к ним, а также использование таких интерактивных инструментов, как задание и тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Этнолингвистика» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в форме текстов или презентаций. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline). После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся**

#### *Организационные ресурсы*

- Структура дисциплины
- Содержание дисциплины

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания для студентов
- Требования к выполнению реферата

#### *Учебно-справочные ресурсы*

- Список ключевых слов

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список литературы

### *Фонд оценочных средств*

- Примерные вопросы к зачету
- Примерная тематика рефератов

## **6.2. Примерная тематика рефератов и примерные вопросы к зачету**

Студенты дневного и заочного отделений должны выбрать одну из предложенных тем для реферата, либо предложить собственную. В последнем случае тема обязательно должна быть согласована с преподавателем, читающим курс.

**Тема 1.** Правила ведения разговора в разных культурах. Приветствие, прощание, выражение благодарности (на примере двух – трех этносов).

**Тема 2.** Языковая политика, её основные направления в современности. Нормы и реформы языка.

**Тема 3.** Образ человека в языковой картине мира. Символика человека.

**Тема 4.** Фразеология – зеркало народной культуры. Фразеологизмы, связанные с образом человека, с различными частями его тела. Фразеологизмы, отражающие различное отношение к мужчине и женщине.

**Тема 5.** Метафорическая основа языка. Метафоры, связанные с человеком, с различными частями его тела (на примере 2-3 языков).

**Тема 6.** Классификационные и описательные термины родства (на примере двух – трех этносов). Способы описания систем родства.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Этнолингвистика как наука. Её развитие, основные направления, связь с другими науками.

2. Когнитивно ориентированная этнолингвистика, её основные представители.

3. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика, основные объекты её изучения.

4. Славянская этнолингвистика. Взгляды А.А. Потебни. Школа Н.И. Толстого.

5. Этнос и его признаки.

6. Этнолингвистика в зарубежном языкознании. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

7. Теории происхождения языка (религиозные, античные теории, теория звукоподражания, спонтанного скачка).

8. Нелогосические теории происхождения языка (теория междометий, социального договора, жестовая, трудовая и др.).

9. Письмо. Происхождение и этапы развития письменности.

10. Картина мира и язык.

11. Русская языковая картина мира.

12. Метафорическая основа языка. Роль метафор в языковой картине мира.

13. Понятие языковых универсалий и языковой политики. Объекты языковой политики, её цели.

14. Языковая политика в области русского языка.

15. Языковая ситуация, её признаки. Типология языковых ситуаций: диглоссия, двуязычие, многоязычие.

16. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. Проблемы двуязычия в современной России.

17. Цветообозначения в различных языках. Символика цвета.

18. Система счисления, её развитие.

19. Термины родства и их отражение в языке.

20. Пространственное и временное восприятие и их выражение в языке.

21. Понятие языков-посредников. Искусственные языки (эсперанто, волапюк и др.).  
Международные языки.
22. Язык и нормы поведения (на примере какого-либо этноса).
23. Образ человека в языке.
24. Символ как стереотипизированное явление культуры. Символы стихий в разных культурах: вода, огонь (солнце), земля. Символика мира человека в разных культурах.
25. Малые народы и их языки в современном мире.
26. Диалектология как наука. Основные понятия и термины диалектологии.
27. Диалекты и национальные языки в их историческом развитии. Причины формирования территориальных диалектов.
28. Основные наречия и говоры русского языка, общая характеристика.

### 6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, так как успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа способствует формированию у студента системы представлений об этнокультурном проектировании, а также навыков исследовательской и прикладной деятельности в этнокультурной сфере.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
1) Этнолингвистика как наука	2	7	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом
2) Этнолингвистика в истории лингвистической мысли	2	7	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом. 2. Составление конспекта работы: Толстой Н.И. «Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике». 3. Подготовка к тесту по теме
3) Этнос. Понятие и признаки этноса	4	9	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом

4) Язык и общество. Происхождение языка и письменности	4	10	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом 2. Подготовка сообщений 3. Самостоятельное изучение темы: «Язык вне этнической культуры. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Специализированные искусственные языки»
5) Языковые универсалии. Языковая политика. Полиязыковое общество	4	10	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом. 2. Подбор и изучение источников по теме, подготовка докладов к выступлению на лекции-дискуссии
6) Внеязыковая реальность и ее отражение в языке	4	9	1. Подготовка к тесту 2. Подготовка сообщений
7) Языковая картина мира. Метафоры, символы, стереотипы. Образ человека в языке	4	10	1. Составление конспекта работы: Дж. Лакофф, М. Джонсон. «Метафоры, которыми мы живем», гл. I–VI. 2. Самостоятельное изучение темы: «Метафорическая основа языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричности языка»
8) Межкультурная коммуникация. Язык и этикет	4	10	1. Подбор и изучение источников по теме, 2. Подготовка к лекции-дискуссии. 3. Составление конспекта работы: Байбурин А., Топорков А. «У истоков этикета»
9) Язык и культура в современном мире	4	10	1. Проработка теоретического материала в соответствии с планом. 2. Подготовка доклада-презентации
10) Понятие о диалектологии	2	7	Проработка теоретического материала в соответствии с планом.
11) Основные диалекты русского языка в различных регионах России. Основные источники изучения диалектов народов России	2	7	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тесту
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практически заданий, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <https://edu.kemgik.ru/>

### 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации (в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/>

### 7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
<b>Устный опрос</b>	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
<b>Реферат, доклад-сообщение</b>	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены отличные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не

литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	способен продолжить обучение
---	---	---	------------------------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа бакалавров является важнейшей формой обучения, способствует глубокому усвоению дисциплины, а также формированию навыков исследовательской работы. В процессе выполнения заданий бакалавры учатся самостоятельно пользоваться научной, справочной, периодической и другой литературой, в том числе с помощью сети Интернет. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров эффективна, если является целенаправленной, систематической и планомерной.

Для более глубокого формирования компетенций используется несколько видов самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- определение основных понятий;
- конспектирование основного содержания лекции;
- анализ презентационного материала;
- обобщение, сравнение с ранее изученным материалом, выделение нового;
- решение тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- конспектирование ряда научных статей;
- анализ научных публикаций, общей и специальной литературы, подготовка заключения по обзору;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к выполнению реферата по выбранной теме;
- проверку и уточнение усвоенных ранее знаний при подготовке к зачету.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс]: монография / Н. Г. Брагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 386 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>

2. Водясова, Л.П. Введение в региональную этнолингвистику: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74504> — Загл. с экрана.

3. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>

4. Санникова, И.И. Этнолингвистика. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72688> — Загл. с экрана.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Байбурун А., Топорков А. У истоков этикета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/bayb/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/bayb/index.php)

2. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. — Москва, 2002.

3. Поливара З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=46629>

4. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс]. — 4-е изд. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. — 328 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409919>

5. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] / И. В. Шапошникова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 508 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409604>

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал Российское образование — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус — <http://www.portalus.ru/>
5. Библиотека Гумер — Языкознание — [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
6. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
7. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика — [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
8. Филологический портал — Philology.ru <http://www.philology.ru/>

## 9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows XP/Vista/7/10;
- Пакет программ Microsoft Office;
- Интернет-браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Chrome;
- Программы обработки аудио- и видеоматериалов.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходима аудитория, а также мультимедийное оборудование для лекций-презентаций, либо компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, в котором установлены компьютеры по количеству студентов.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины.

Студентам выдаются адаптированные индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств – заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

## **12. Перечень ключевых слов**

Билингвизм  
Говор  
Двуязычие  
Диалект  
Диалектология  
Естественные и искусственные языки  
Культурные модели  
Менталитет  
Метафора  
Многоязычие  
Символ  
Фразеологизм  
Этнолингвистика  
Этнос  
Языковая картина мира  
Языковая политика  
Языковая ситуация  
Языковые универсалии