

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социальных и культурных технологий
Кафедра музейного дела

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки:
«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» (<http://moodle.kemguki.ru/>) 23.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

Теория и методология книговедения: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / автор-составитель Сергеева Е.Ф. – Кемерово : КемГИК, 2022. – 12 с.

***Автор-составитель:**
Сергеева Е.Ф.,
канд. ист. наук, доцент*

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения
 - 4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения
 - 4.3 Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 6.1 Примерная тематика рефератов
 - 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
 - 6.3 Методические указания к выполнению самостоятельной работы11
 - 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1 Список литературы
 - 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование основных элементов профессионального мировоззрения;
- подготовка обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и методологии книговедения в контексте глубокого осмысления сущности теоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в книговедении являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой части – «История и методология науки», «Теория и методология библиографоведения», «Теория и методология библиотековедения». Выполняет методологическую и методическую функции по отношению к дисциплинам вариативной части магистерской программы: «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методика информационно-аналитической деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационных учреждений».

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Готов к разработке, организации проведению комплексных научных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования	• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; • методологией и методикой научного исследования.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника формируются на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Завершается зачетом.

4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.	Практ.	В т. ч. в интеракт. форме*	СРО
1	Общее книговедение. Понятие и этимология слова "Книга"	22	4	4	лекция-дискуссия 2 ч.	14
2	Общие принципы типологии книжных изданий	20	4	4	пробл. лекц. 2ч.	12
3	Развитие общей теории книговедения в России до 1917 года	18	2	4	пробл. лекц. 2ч.	12
4	Становление общей теории книговедения в 1917-1958 гг.	26	2	2	лекц.- дискуссия 2ч.	22
5	Развитие книговедения в советский период	22	4	2	лекц.- дискуссия 2ч.	16
	зачет					
	Итого:	108	16	16	лекц. 10ч.	76

* В интерактивной форме проводятся 16 часов учебных занятий (50% от объема контактных часов).

4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Практ.	В т. ч. в интеракт. форме**	СРО
1	Общее книговедение. Понятие и этимология слова "Книга"	22	1	1	лекция-дискуссия 1 ч.	20
2	Общие принципы типологии книжных изданий	20	1	1	пробл. лекц. 1ч.	18
3	Развитие общей теории книговедения в России до 1917 года	18	1	1		16
4	Становление общей теории книговедения в 1917-1958 гг.	26	1	1		24
5	Развитие книговедения в советский период	22	2	2	лекц.- дискуссия 2ч.	18
	Зачет					
	Итого:	108	6	6	лекц. 4ч.	96

* В интерактивной форме проводятся 4 часов учебных занятий (40% от объема контактных часов).

4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
1	2	3
Тема 1. Общее книговедение. Понятие и этимология слова "Книга" Определение понятия «книга». Социально-исторические и культурные предпосылки появления книги. Общие закономерности развития и функционирования данного феномена как средства концентрации и распространения информации. Книга как источник информации	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, уметь - определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; владеть - методологией и методикой научного исследования.	Проверка результатов практического занятия. Круглый стол
Тема 2. Общие принципы типологии книжных изданий Закономерности развития материальной формы книги. Книжный блок («кодекс») как исторически сложившаяся и наиболее устойчивая форма книги. Материалы для изготовления книги, их эволюция. Типология книги. Элементы книги, их классификация. Обусловленность оформления книги ее целевым и читательским назначением.	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, уметь - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть - методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; - методологией и методикой научного исследования.	Коллоквиум Проверка СРО
Тема 3. Развитие общей теории книговедения в России до 1917 года Предмет истории книговедения - исследование исторического процесса и выявление ведущих тенденций и закономерностей формирования книговедческого знания	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать - перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; уметь - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть - методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности	Коллоквиум Проверка результатов практических заданий
Тема 4 – Становление общей	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1	Коллоквиум

теории книговедения в 1917-1958 гг. Первые советские научные учреждения. Видные ученые-книговеды. Крупнейшие книговедческие организации. Необходимо прочесть данную лекцию и ответить на предложенные вопросы	знать • теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, уметь • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть • методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; • методологией и методикой научного исследования.	Проверка результатов практических заданий.
Тема 5 – Развитие книговедения в советский период Развитие книговедения как самостоятельной науки. Развитие отдельных книговедческих дисциплин. Проблемы сущности книги как объективного явления социальной действительности и объекта книговедения	<i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1 знать • теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, уметь • формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; владеть • методологией и методикой научного исследования.	Проверка результатов практических заданий.

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе дисциплины преобладают развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии..

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий, итоговый реферат, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, творческих заданий, др.

Практические занятия проводятся на базе «Электронной образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно – посредством телекоммуникационных технологий. Ресурсную базу выполнения практических и ситуационных заданий составляют ресурсы Интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Происхождение и содержание термина «книга». Предмет и объект книговедения. 2. Мировоззренческие и науковедческие основания общего книговедения.
2. Книга – основной объект книговедения. Структура книги. Научный и справочный аппарат книги.
3. Общенаучные и междисциплинарные методы изучения книги. Книговедческие методы изучения изданий. Книговедческое аннотирование. Зарождение и становление книговедения как науки в России.
4. Развитие книговедения в первые годы советской власти.
5. Послевоенный этап развития книговедения.
6. Тенденции современного развития науки о книге.
7. Типология изданий, основные книговедческие признаки (основания деления): целевое назначение, читательский адрес, знаковая природа информации, материальная конструкция.
8. Правовая база современного книгоиздания. Современная система издательств.
9. Полиграфия как материально-техническая база издательского дела. 25. Книготорговля. Библиотечное дело. Библиография в системе книжного дела.
10. Электронные и традиционные книжные издания: сопряжение и конфронтация.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРО обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для СРО обучающихся отражено в «Электронной образовательной среде КемГИК» в разделах: *Организационные ресурсы, Учебно-теоретические ресурсы, Учебно-практические ресурсы, Учебно-методические ресурсы, Учебно-наглядные ресурсы, Учебно-библиографические ресурсы, Фонд оценочных средств.*

6.3. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение методологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности. Задания и содержание самостоятельной работы непосредственно сопряжено с разработкой магистерского диссертационного исследования.

Методические указания по выполнению заданий по самостоятельной работе размещены в ЭОС КемГИК в разделе «Учебно-методические ресурсы».

6.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
Общее книговедение. Понятие и этимология слова "Книга"	14	20	Составление тематической таблицы по этапам и периодам истории книговедения

Общие принципы типологии книжных изданий	12	18	Составление перечня терминов и определений по теме НИР Подготовка к дискуссии
Развитие общей теории книговедения в России до 1917 года	12	16	Пополнение учебного глоссария Подготовка к коллоквиуму
Становление общей теории книговедения в 1917-1958 гг.	22	24	Подготовка к коллоквиуму
Развитие книговедения в советский период	16	18	Составление перечня терминов и определений по теме НИР Подготовка к дискуссии
Итого	76	96	

7. Фонд оценочных средств

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий; подготовка конспектов на основе ментальных карт; коллоквиумы.

Описания практических и семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Вопросы к зачету, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

Основная литература

1. Шомракова И. А. Всеобщая история книги: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071201 - Библиотечно-информационная деятельность. - Санкт-Петербург : Профессия, 2005. - 367 с.
2. Горчук Ю.Я. История графики и искусство книги: Учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 2000.- 320с.- (Мегапроект "Пушкинская библиотека").
3. Энциклопедия книж.дела /Ю.Ф. Майсурадзе, А.Э. Мильчин, Э.П. Гаврилов и др. – М.: Юристъ, 1998. – 536с.
4. Рябинина Н.З. Технология редакционно-издательского процесса [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2008. - 255 с. - http://www.biblioclub.ru/84787_Tekhnologiya_redaktsionno_izdatelskogo_protsesta.html
5. Эриашвили Н.Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг [Электронный ресурс]: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 303 с.- http://www.biblioclub.ru/83317_Knigoizdanie_Menedzhment_Marketing_Uchebnoe_posobie.html

8.2. Дополнительная литература

1. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т.1. Конец XVIII – середина 90-х XIX в. /Отв. ред. В.Н. Волкова. – Новосибирск, 2000. – 316с.
2. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т.2. Середина 90-х XIX в. /Отв. ред. С.А. Пайчадзе. – Новосибирск, 2001. – 367с.
3. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т.3. 1917-

1930-х XX в. /Отв. ред. А.Л. Посадсков. – Новосибирск, 2002. – 435с.

4. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т.4. Середина 90-х XIX в. /Отв. ред. С.А. Пайчадзе. – Новосибирск, 2001. – 316с.

5. Сергеева Е.Ф. История создания и развития книжной торговли и библиотечной сети в Кузбассе (19-20 вв). Монография. - Кемерово: КемГУКИ, 2004. - 131 с

6. Сергеева, Е. Ф. История книги в Кузбассе (издательская деятельность) : учебное пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 66 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.informika.ru/	официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
http://www.library.ru/	Информационно-справочный портал «Library.ru»
http://elibrary.ru/ Elibrary.	Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary - полнотекстовая база данных научной периодики.
http://www Univertv.ru .s	Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html	Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования: электрон. информ. портал.
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: электрон. информ. портал

8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения

- для лекций – мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет;
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет;
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение

- *лицензионное программное обеспечение:*

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

- ***свободно распространяемое программное обеспечение:***

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***
- Консультант Плюс.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Список ключевых слов

Атрибуция книги
Библиофильство
Инкунабулы
История книги
Искусство книги
Книговедение
Книгоиспользование
Книгопечатания
Книгораспространение
Книжная культура
Книжная графика
Книжный блок
Коллекционерство

Ксилография
Реформа печати
Рукописная книга
Сертификация книги