

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
42.03.05 «Медиакоммуникации»

профиль подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Утверждена на заседании кафедры
Управления и экономики социально-
культурной сферы 11.05.2022 г., протокол
№ 13

Составитель:
Мухамедиева С.А.

Кемерово

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-5 – Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов (31);
- основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок (32);
- общую теорию и технологии менеджмента; нормативно-правовую документацию, регламентирующую медиасреду; особенности организации планирования, учета и отчетности, статистические показатели деятельности (33).

уметь:

- применять правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (У1);
- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: Теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки (У2);
- принимать обоснованные управленческие решения по преодолению проблемных ситуаций; вести учетную документацию и рассчитывать контрольные и итоговые показатели деятельности; осуществлять статистический анализ (У3).

владеть:

- навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм; методами применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности (В1);
- методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами. (В2);
- современными методами менеджмента профессиональной деятельности в медиасфере; методами статистического анализа деятельности в медиaprостранстве (В3).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средствах оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)	Оценочное средство
Финансово-экономическая деятельность: логика, понятийный аппарат, содержание дисциплины	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	устный опрос (коллоквиум), творческая работа (эссе)
Финансовая система страны, ее сферы и звенья: базовые концепции финансового менеджмента	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	Творческая работа (эссе) Устный опрос
Концепции денежного потока субъекта экономики	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	устный опрос (коллоквиум)
Управление стоимостью и структурой капитала организации	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	Ситуационный анализ
Управление оборотным капиталом	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	устный опрос (коллоквиум), Семинар-дискуссия
Долгосрочные пассивы: состав, структура, основные способы увеличения капитала.	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	Ситуационный анализ
Дивидендная политика	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	Ситуационный анализ
Антикризисное управление	УК-2, УК-9, ПК-5	(31), (32), (33), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3)	Ситуационный анализ

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

4.2. Критерии оценивания устного опроса

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

4.3. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 16 практических занятий:

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

4.4. Критерии оценивания рефератов по дисциплине

Тема реферата выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выдвижения студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат представляет собой развернутое изложение рассматриваемого вопроса в соответствии с заданной структурой (требования к структуре представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Реферат оценивается по каждому из представленных критериев:

- отражение всех заданных аспектов- 2 балла;
- глубина владения материалом, грамотность и логичность изложения материала - 1 балл;
- качество оформления реферата (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой части) - 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов за доклад реферат составляет 4 балла.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к экзамену

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. К экономическим методам финансового управления не относится ... Варианты ответа: А. хеджирование Б. интервьюирование В. бюджетирование Г. дисконтирование	Б. интервьюирование
2. Инструментом финансовой деятельности не служит ... Варианты ответа: А. доход Б. фонд В. отток Г. приток	А. доход
3. К функциям финансового менеджмента не относится ... Варианты ответа: А. экономия и выявление дополнительных финансовых ресурсов Б. мобилизация бюджетных и внебюджетных ресурсов В. бухгалтерский учет Г. финансирование функций экономического субъекта	В. бухгалтерский учет
4. Бюджетирование - это ... Варианты ответа: А. экономический метод Б. экономическая категория	А. экономический метод

В. вид управленческой деятельности Г. экономико-математический прием	
5. Необходимость финансового контроля обусловлена, прежде всего ... Варианты ответа: А. необходимостью выявления нарушителей финансового законодательства Б. объективным содержанием В. наличием хищений. Г. субъективными факторами	Б. объективным содержанием
6. К причинам финансового управления не относится ... Варианты ответа: А. многообразие форм собственности Б. желание субъекта руководить В. наличие экономического субъекта (организации) Г. действие товарно-денежных отношений	Б. желание субъекта руководить
7. Объектами финансового управления не являются ... Варианты ответа: А. категории и финансовые рычаги Б. бюджетные отношения В. денежные потоки Г. денежные фонды	А. категории и финансовые рычаги
8. Тактикой финансового управления занимаются ... Варианты ответа: А. контрольные структуры Б. все члены организации В. первые лица (собственники организации) Г. вторые лица (исполнители)	Г. вторые лица (исполнители)
9. Основной путь совершенствования базовой части финансового управления – это ... Варианты ответа: А. комплексное использование экономических категорий Б. совершенствование нормативного обеспечения В. создание стабильного правового обеспечения Г. обеспечение достоверного информационного обеспечения	В. создание стабильного правового обеспечения
10. Базовым понятием финансового менеджмента не является	показатель
11. Обеспечение, не выступающее базовым блоком финансового менеджмента Варианты ответа: А. правовое Б. идеологическое В. нормативное Г. информационное	Б. идеологическое
12. Организация финансов _____ не требует официального утверждения.	физические лица
13. Основной путь развития финансового менеджмента — это ... Варианты ответа: А. создание реальных действенных базовых комплексов правового, нормативного и статистического обеспечения, Б. повышение профессионализма и ответственности работников финансового	Б. повышение профессионализма и ответственности работников финансового

<p>адекватных международным требованиям</p> <p>Б. повышение профессионализма и ответственности работников финансового менеджмента</p> <p>В. устранение дублирования и параллелизма финансовых работ</p> <p>Г. развитие международных связей</p>	менеджмента
<p>14. Наиболее эффективный подход к финансовому менеджменту ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. стихийный</p> <p>Б. реалистический</p> <p>В. сочетание реалистического с институциональным</p> <p>Г. институциональный</p>	В. сочетание реалистического с институциональным
<p>15. Правовое обеспечение финансово-экономической деятельности не включает ... законодательства.</p>	частного
<p>16. Финансовый менеджмент — это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. система взаимодействия финансовых отношений, потоков и фондов денежных средств</p> <p>Б. совокупность объектов и субъектов управления финансами</p> <p>В. совокупность всех органов и организаций, осуществляющих управление финансами</p> <p>Г. научно обоснованная система управления финансовыми отношениями, стоимостными потоками и фондами организации</p>	Г. научно обоснованная система управления финансовыми отношениями, стоимостными потоками и фондами организации
<p>17. Финансы – это:</p> <p>А. система управления финансами хозяйствующего субъекта</p> <p>Б. система действий по оптимизации финансовой модели фирмы</p> <p>В. совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта</p> <p>Г. верны утверждения А и Б.</p>	В. совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта
<p>18. Процесс принятия управленческих решений включает:</p> <p>А. информационное и аналитическое обеспечение управления;</p> <p>Б. планирование, оперативное управление и контроль;</p> <p>В. аналитическое обеспечение управления и контроль;</p> <p>Г. подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации.</p>	Г. подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации.
<p>19. К интенсивным факторам относятся:</p> <p>А. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;</p>	Б. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов,

Б. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов; В. увеличение времени использования ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов; Г. увеличение времени использования ресурсов, увеличение количества используемых ресурсов.	совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;
20. Функции финансов: А. регулирующая Б. стимулирующая В. инвестиционно-распределительная и контрольная Г. верны утверждения А,Б и В.	Г. верны утверждения А,Б и В.

Шкала оценивания: Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (20-18 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично»;
- 89-75% (17-15 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (14-12 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Практическая работа	Максимум $5 \times 14 = 70$ баллов
Устный опрос	Максимум $5 \times 4 = 20$ баллов
Подготовка реферата	Максимум $2 \times 5 = 10$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
- знание дополнительного материала – 20 баллов;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
- владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»**, что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно»**, что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.