

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

## **ПСИХОЛОГИЯ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
**51.03.02 «НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

Профиль подготовки  
**«Режиссер театральной студии»**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», квалификация (степень) выпускника - «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 05.09.2019 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru> 31.08.2021 г., протокол № 1

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru> 15.09.2022 г., протокол № 1

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru> 01.06.2023 г., протокол № 9

Психология [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» профилю подготовки «Режиссер театральной студии», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ Сост. С.С. Смагина. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. -28 с.

**Составитель:** Смагина С.С.,  
канд. психол. наук, доцент

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

|      |                                                                                                                                 |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Цели освоения дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата .....                                                       | 4  |
| 3.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 4.   | Объем, структура и содержание дисциплины... ..                                                                                  | 5  |
| 4.1. | Объем дисциплины и структура дисциплины.....                                                                                    | 5  |
| 4.2. | Содержание дисциплины.....                                                                                                      | 5  |
| 4.3. | Структура дисциплины .....                                                                                                      | 7  |
| 5.   | Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....                                                                | 11 |
| 5.1  | Образовательные технологии .....                                                                                                | 11 |
| 5.2  | Информационно-коммуникационные технологии обучения .....                                                                        | 11 |
| 6.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся.....                                                    | 13 |
| 7.   | Фонд оценочных средств... ..                                                                                                    | 16 |
| 8.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                               | 20 |
| 8.1. | Основная литература.....                                                                                                        | 20 |
| 8.2. | Дополнительная литература .....                                                                                                 | 21 |
| 8.3. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                                                | 21 |
| 8.4. | Программное обеспечение и информационные справочные системы... ..                                                               | 21 |
| 9.   | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..                              | 23 |
| 10.  | Перечень ключевых слов... ..                                                                                                    | 24 |

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного, системного представления о психических феноменах и закономерностях функционирования психики, и практических умений регуляции поведения, деятельности, взаимодействия и общения людей при решении профессиональных и жизненных задач.
- усвоение базовых психолого-педагогических терминов и понятий, составляющих основы познания в возрастной психологии;
- формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора средств психической саморегуляции, а также организации эффективного межличностного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть основной образовательной программы Б1.0.29 по направлениям и профилям подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» профилю подготовки «Режиссер театральной студии». Изучается во 2 семестре.

Знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология» являются необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы по дисциплинам «Возрастная психология» «Педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции)

*Изучение дисциплины направлено на формирование* следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

| Компетенции                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); | -основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31)<br>-основы психологии | -проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1);<br>-использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); | -системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1)<br>-приемами и навыками межличностного общения и взаимодействия в |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | личности и методы ее исследования (32);<br>-психологию межличностных отношений в группах и основы общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности (33); | -описывать психические процессы, свойства и состояния личности (У3); | группах (В2) -методиками и технологиями психологической саморегуляции и самоорганизации, личностного роста и самообразования (В3); |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1 Объем дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 36 часов контактной (аудиторной) работы (30 часов лекций, 6 часов – практических занятий) и 36 часов самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 10,8 часов (30 %) аудиторной работы.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| №/№                             | Наименование разделов и тем                      |             |       | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) |                             |                                          |     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----|
|                                 |                                                  | семе<br>стр | Всего | Лекци<br>и*                                   | Практичес<br>кие<br>занятия | В т.ч. в<br>интеракти<br>вной<br>форме** | СРС |
| Раздел 1. Введение в психологию |                                                  |             |       |                                               |                             |                                          |     |
| 1.1.                            | Вводная лекция                                   | 2           | 4     | 2                                             | -                           |                                          | 2   |
| 1.2.                            | Понятие о психике, ее функциях и этапах развития | 2           | 4,5   | 2                                             | 0,5                         | 2<br>Лекция-диалог                       | 2   |

| Раздел 2. Психология личности                                |                                                          |   |     |    |     |                                 |    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|---------------------------------|----|
| 2.1.                                                         | Общее представление о личности в современной психологии. | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 |                                 | 2  |
| 2.2.                                                         | Психология способностей                                  | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 | 2<br>презентаци<br>и            | 2  |
| 2.3.                                                         | Характер и темперамент                                   | 2 | 5,5 | 3  | 0,5 | Case-study,<br>дискуссия<br>2   | 2  |
| 2.4.                                                         | Эмоциональная сфера личности                             | 2 | 5,5 | 3  | 0,5 |                                 | 2  |
| 2.5.                                                         | Мотивационная сфера личности                             | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 |                                 | 2  |
| Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов |                                                          |   |     |    |     |                                 |    |
| 3.1.                                                         | Психология деятельности                                  | 2 | 4   | 2  | -   |                                 | 2  |
| 3.2.                                                         | Ощущение и восприятие.                                   | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 | Презентац<br>ии 1               | 2  |
| 3.3.                                                         | Психология внимания и памяти                             | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 | Творчески<br>е задания<br>1     | 2  |
| 3.4.                                                         | Психология мышления и воображения                        | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 |                                 | 2  |
| Раздел 4. Психология межличностных отношений                 |                                                          |   |     |    |     |                                 |    |
| 4.1.                                                         | Психология общения                                       | 2 | 8,5 | 2  | 0,5 | Дискуссия<br>1                  | 6  |
| 4.2.                                                         | Психология малых групп                                   | 2 | 4,5 | 2  | 0,5 | 1<br>презентаци<br>и            | 2  |
| 4.3.                                                         | Личность в группе                                        | 2 | 6,5 | 2  | 0,5 | Case-study,<br>дискуссия<br>0,8 | 4  |
|                                                              | зачет                                                    | 2 |     |    | 2   |                                 |    |
|                                                              | Итого                                                    |   | 72  | 30 | 6   | 10,8                            | 36 |

### *Заочная форма обучения*

| №/<br>№                         | Наименование разделов<br>и тем |       | Виды учебной работы,<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                                      |     |
|---------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----|
|                                 |                                | Всего | Лекции<br>и*                                     | Практические<br>занятия | В т.ч. в<br>интерактивной<br>форме** | СРС |
| Раздел 1. Введение в психологию |                                |       |                                                  |                         |                                      |     |

|                                                                     |                                                          |    |   |   |                              |    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------|----|
| 1.1.                                                                | Вводная лекция                                           | 3  | 1 | - |                              | 4  |
| 1.2.                                                                | Понятие о психике, ее функциях и этапах развития         | 2  | - | - | -                            | 4  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                                |                                                          |    |   |   |                              |    |
| 2.1.                                                                | Общее представление о личности в современной психологии. | 6  | 1 |   |                              | 5  |
| 2.2.                                                                | Психология способностей                                  | 6  | - | - | 0,5<br>Обсуждение сообщений  | 5  |
| 2.3.                                                                | Характер и темперамент                                   | 1  | 1 | - | Case-study, дискуссия<br>0,5 | 5  |
| 2.4.                                                                | Эмоциональная сфера личности                             | 6  | 1 |   |                              | 5  |
| 2.5.                                                                | Мотивационная сфера личности                             | 5  | - |   |                              | 5  |
| <b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b> |                                                          |    |   |   |                              |    |
| 3.1.                                                                | Психология деятельности                                  | 2  | - |   |                              | 2  |
| 3.2.                                                                | Ощущение и восприятие.                                   | 3  | - | - | Обсуждение сообщений<br>0,5  | 2  |
| 3.3.                                                                | Психология внимания и памяти                             | 3  | - | - | -                            | 2  |
| 3.4.                                                                | Психология мышления и воображения                        | 3  | 1 |   |                              | 2  |
| <b>Раздел 4. Психология межличностных отношений</b>                 |                                                          |    |   |   |                              |    |
| 4.1.                                                                | Психология общения                                       | 11 | 1 |   | Дискуссия 0,5                | 10 |
| 4.2.                                                                | Психология малых групп                                   | 10 | - |   |                              | 10 |
| 4.3.                                                                | Личность в группе                                        | 4  | - |   |                              | 4  |
|                                                                     | зачет                                                    |    | - | - |                              |    |
|                                                                     | Итого                                                    | 72 | 6 | - | 2                            | 66 |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| № п/п | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                       | Результаты обучения                                                                                                           | Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации. <i>Виды оценочных средств</i> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                          |
|       | Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до настоящего времени. | <b>Формируемые компетенции:</b><br><b>УК-6</b><br><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b><br><b>знать:</b> | Тестовый контроль<br>Проверка домашнего задания<br>Проверка результатов практических заданий             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | <p>Система феноменов, изучаемых в современной психологии.</p> <p>Психология как система развивающихся наук.</p> <p>Структура современной психологии. Отраслевые психологические науки.</p> <p>Методология и методы психологии. Основные этапы и классификация методов психологического исследования.</p> <p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Методы психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>Психика и организм. Общее строение, функционирование и основные свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.</p> <p>Проблема генетического и средового в детерминации психического и поведенческого развития человека.</p> <p>Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Соотношение психики и сознания. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Феномен бессознательного в психологии.</p> | <p>-основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально–волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31) (УК-6);</p> <p><b>уметь:</b> -проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); (УК-6);</p> <p><b>владеть:</b> методиками и технологиями психологической саморегуляции и самоорганизации, личностного роста и самообразования; (УК-6).</p> |                                                   |
| 2. | <b>Раздел 2. Психология личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|    | <p>Введение в психологию личности. Общее представление о личности в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>В результате изучения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Проверка результатов практических заданий;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>психологии. История исследования и проблема психодиагностики личности. Формирование и развитие личности. Понятие устойчивости личности.</p> <p>Теории личности зарубежной психологии. Основные направления теорий личности и перспективы исследований.</p> <p>Психология способностей. Классификация способностей и уровни их развития. Основные закономерности процесса формирования и развития способностей в онтогенезе.</p> <p>Темперамент. История изучения и современные подходы к изучению темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности.</p> <p>Психология характера. Типология характеров. Феномен акцентуации характера. Природные и социальные предпосылки формирования характера. Возрастные особенности формирования характера. Место характера в структуре личности.</p> <p>Психология воли. Проблема психологического изучения воли в истории психологии. Развитие воли у человека. Феномен слабости воли.</p> <p>Эмоциональная сфера личности. Многообразие эмоциональных явлений. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы личности.</p> <p>Мотивация и личность.</p> | <p><b>раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально–волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31)</p> <p>-основы психологии личности и методы ее исследования (32); (УК-6);</p> <p><b>уметь:</b> проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1);</p> <p>-использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-6);</p> <p><b>владеть:</b>-системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально–волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) (УК-6);</p> | <p>тестовый контроль</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Общее строение мотивационной сферы человека и параметры её оценки. Виды мотивации. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Учебная мотивация, основные принципы её оценки и формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| 3 | <b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|   | <p>Психология деятельности. Структура деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Ощущения и восприятие. Особенности классификации. Измерение и изменение ощущений. Закономерности и принципы развития восприятия.</p> <p>Внимание как психический познавательный процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Теории внимания и основные онтогенетические закономерности развития внимания.</p> <p>Память и мнемические процессы. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Филогенетическая и онтогенетическая линии развития памяти.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логика и психология мышления. Классификация видов мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления, основные</p> | <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b> -основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31) (УК-6);</p> <p><b>уметь:</b> -проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1);<br/>-использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-6);</p> <p><b>владеть;</b> системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и</p> | <p>Тренинговое упражнение</p> <p>Проверка результатов практических заданий;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p><b>тестовый контроль</b></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>подходы к проблеме.</p> <p>Воображение и его роль в жизни и деятельности человека. Многообразие видов воображения. Функции воображения и основы его развития в онтогенезе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (B1) (УК-6).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Психология межличностных отношений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|   | <p>Психология общения. Понятие и виды общения. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Техника и приемы общения, их возрастные и профессиональные особенности. Развитие общения в контексте интеллектуального и личностного роста.</p> <p>Психология малых групп. Виды малых групп. Коллектив как группа высшего уровня развития. Структура малой группы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности и её критерии.</p> <p>Личность в группе. Аспекты положительного и отрицательного влияния группы на личность. Группа как фактор, способствующий развитию личностного «Я». Явления деиндивидуализации и обезличивания в группе. Психологический климат и его составляющие. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.</p> | <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/><b>УК-6</b></p> <p><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b> психологию межличностных отношений в группах и основы общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности (33); УК-6);</p> <p><b>уметь:</b> -использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-6);</p> <p><b>владеть:</b> приемами и навыками межличностного общения и взаимодействия в группах (B2) -методиками и технологиями психологической саморегуляции и самоорганизации, личностного роста и самообразования (B3); (уК-6);</p> | <p>Тренинговое упражнение</p> <p>Проверка результатов практических заданий;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контроль результатов творческих заданий</p> |

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» профилю подготовки «Режиссер театральной студии

» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий, деловых игр.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, коллоквиум.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Психология» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу [web-адрес http://edu.kemguki.ru](http://edu.kemguki.ru), отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Психология» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются

студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Психология» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

#### *Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

#### *Учебно-теоретические ресурсы*

- Конспект вводной лекции
- Конспект лекции по теме 1.2. «Основные направления научной психологии»
- Конспект лекции по теме 2.1 «Понятие о психике и основных этапах ее развития»
- Конспект лекции по теме 3.4. «Воображение: понятие, функции, виды и приемы творческого воображения»
- Конспект лекции по теме 4.1. «Роль общения в жизни человека»

#### *Учебно-практические ресурсы*

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-справочные ресурсы*

- Словарь по дисциплине

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

#### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

## 6.2. Примерная тематика сообщений

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы эволюции человека в связи с его психическим и культурным развитием.
3. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
4. Психология и история.
5. История и современное состояние связей между педагогикой и психологией.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Значение памяти в жизни человека.
9. Внимание и его психологические свойства.
10. Этапы развития внимания у детей.
11. Роль и виды чувствительности у человека.
12. Загадки зрительного восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
15. Классификация новейших теорий личности.
16. Культурно-исторический подход к изучению личности.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Теории мотивации.
19. Мотивация агрессивного поведения.
20. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
21. Совесть как высшее моральное чувство.

## 6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по психологии не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений об основах психологической науки и практики, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

### • Содержание самостоятельной работы студентов

| Темы |  |  | Виды и содержание самостоятельной |
|------|--|--|-----------------------------------|
|------|--|--|-----------------------------------|

| для самостоятельной работы студентов                          | Для заочной формы обучения | Для очной формы обучения | работы студентов                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Вводная лекция                                           | 3                          | 2                        | Подготовка тезисов – цитат                                                                                                                                                      |
| 1.2. Понятие о психике, ее функциях и этапах развития         | 3                          | 2                        | Составление аннотированного списка литературы, выполнение тестовых заданий                                                                                                      |
| 2.1. Общее представление о личности в современной психологии. | 3                          | 2                        | Составление хронологического конспекта, подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                    |
| 2.2. Психология способностей                                  | 3                          | 2                        | Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                                             |
| 2.3. Характер и темперамент                                   | 3                          | 4                        | Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме              |
| 2.4. Эмоциональная сфера личности                             | 3                          | 4                        | Подготовка к участию в беседе в ходе лекции, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к участию в деловой игре                                                  |
| 2.5. Мотивационная сфера личности                             | 3                          | 2                        | Составление свободного конспекта, подготовка тезисов – цитат составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, выполнение эссе, подготовка к дискуссии |
| 3.1. Психология деятельности                                  | 3                          | 2                        | Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                                                                                  |
| 3.2. Ощущение и восприятие                                    | 3                          | 2                        | Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                                             |
| 3.3. Психология внимания и памяти                             | 3                          | 2                        | Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме              |
| 3.4. Психология мышления и воображения                        | 10                         | 2                        | Подготовка к участию в беседе в ходе лекции, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к участию в деловой игре                                                  |
| 4.1. Психология общения                                       | 10                         | 2                        | Составление хронологического конспекта, подготовка сообщений, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                    |

|                             |    |    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. Психология малых групп | 8  | 4  | Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к фронтальному опросу                                                |
| 4.3. Личность в группе      | 4  | 4  | Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составление перечня ключевых понятий по теме |
| Всего                       | 62 | 36 |                                                                                                                                                                    |

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «Психология» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксации информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

А) Примерный перечень вопросов для устного опроса (избирательно)

1. Основные направления научной психологии.
2. Биологические и социальные факторы развития личности.
3. Психоаналитическая модель личности (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
4. Когнитивная традиция в психологии.
5. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
6. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
7. Понятие о восприятии и его основных функциях.
8. Виды восприятия и стадии восприятия.
9. Структура памяти (сенсорное хранилище, КВП, ДВП). Виды памяти.
10. Понятие о мышлении. Основные характеристики мышления. Виды мышления.

#### **Критерии оценивания**

- ☐ дан правильный, развернутый ответ при устном опросе - 5 баллов;
- ☐ дан неточный или неполный ответ при устном опросе - 4 балла;
- ☐ ответ отражает элементарные минимальные знания по дисциплине - 3 балла;
- ☐ дан неправильный ответ при устном опросе, но при наводящих вопросах присутствуют фрагментарные знания - 2 балл;

☐ дан неправильный ответ - 0 баллов.

Б) Тематика сообщений

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы эволюции человека в связи с его психическим и культурным развитием.
3. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
4. Психология и история.
5. История и современное состояние связей между педагогикой и психологией.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Значение памяти в жизни человека.
9. Внимание и его психологические свойства.
10. Этапы развития внимания у детей.
11. Роль и виды чувствительности у человека.
12. Загадки зрительного восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.

Критерии оценивания

1-3 балла - реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, выдержана трехчастная композиция, есть введение, основная часть, заключение, но в них не учтены все параметры, изучено 30% предлагаемых источников, нет ссылок, реферат представляет собой конспект источников;

5-6 баллов - реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, есть введение, основная часть, заключение, при этом учтены все требования в оформлении, выводы соответствуют содержанию по теме, изучено 60-80% предлагаемых источников.

10 баллов - реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, есть введение, основная часть, заключение, при этом учтены все требования в оформлении, выводы соответствуют содержанию по теме, изучено 80-100% предлагаемых источников, самостоятельно найдена литература, ссылки.

1-3 балла – удовлетворительно (1балл – пороговый балл)

5-6 баллов – хорошо

10 баллов – отлично

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
  - а) мотивация;
  - б) мотив;
  - в) направленность;
  - г) потребностное состояние.
2. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
  - а) сознательное;

- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

4. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей как прием воображения называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

5. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

6. Степень сосредоточенности сознания на объекте — это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

7. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а)  $7 \pm 2$ ;
- б) неограничен;
- в) предел неизвестен;
- г) в среднем 10.

#### ***Шкала оценивания:***

- 100-90% - «отлично»;
  - 89-75% - «хорошо»;
  - 74-60% - «удовлетворительно»;
  - ниже 60% - «неудовлетворительно».
- Например, при 20 заданиях в тесте
- 12-15 - «отлично»;
  - 9-11 - «хорошо»;
  - 6-7 - «удовлетворительно»;
  - 5 и ниже - «неудовлетворительно».
  -

#### **Б) Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психологии. Понятие о психике. Своеобразие психического отражения. Основные функции психики.
2. Методы научной психологии.
3. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность», «индивид», индивидуальность. Структура личности.
4. Система защитных механизмов личности (понятие, свойства, виды).
5. Гуманистический подход к изучению личности.
6. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
7. Общая характеристика психических процессов. Модель приема и переработки информации.
8. Свойства и виды ощущений.
9. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
10. Психология памяти, функции памяти, модели памяти. Понятие импринтинга.
11. Процессы памяти: забывание, воспроизведение, запоминание, узнавание, хранение. Условия продуктивного запоминания.
12. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции и стратегии.
13. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Мышление и воображение.
14. Понятие о сознании. Характеристики сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
15. Виды человеческой деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.
16. Навык, его структура и образование. Навыки, умения и привычки.
17. Виды эмоциональных состояний.
18. Понятие и теория каузальной атрибуции. Факторы атрибуции.
19. Особенности произвольной и волевой деятельности. Структура волевого акта.
20. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Свойства темперамента. Характер и темперамент.
21. понятие характера. Факторы и проблемы формирования характера.
22. Проблема психологии способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.
23. Понятие общения. Цель средства, содержание. Виды, функции. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Общение как перцепция, коммуникация, взаимодействие.
25. Групповые процессы. Механизмы групповой динамики. Групповая сплоченность.
26. Конфликты и способы их решения.
27. Развитие психики человека и животных. Этапы развития психики в филогенезе. Мозг и психика

### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет

самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** **выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** **выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

#### **Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

| <b>Уровень формирования компетенции</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Минимальное количество баллов</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Продвинутый</b>                      | Отлично             | 90                                   | 100                                   |
| <b>Повышенный</b>                       | Хорошо              | 75                                   | 89                                    |
| <b>Пороговый</b>                        | Удовлетворительно   | 60                                   | 74                                    |
| <b>Нулевой</b>                          | Неудовлетворительно | 0                                    | 59                                    |

#### **Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

| <b>Уровень формирования компетенции</b> | <b>Оценка</b> | <b>Минимальное количество баллов</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Продвинутый, повышенный,</b>         | Зачтено       | 60                                   | 100                                   |

|           |            |   |    |
|-----------|------------|---|----|
| пороговый |            |   |    |
| Нулевой   | Не зачтено | 0 | 59 |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>(дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
2. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.] ; под ред. : И.В. Грошева, В.Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>(дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>(дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. проф. В.В. Знаков. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Издательство «Алетейя», 2003. – 272 с.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - Москва : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с.– Текст : непосредственный.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Знание (м), 1999. - 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Казанская, К. О. Основы психологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие /К.О. Казанская.-М.: А-Приор, 2010. - 145 с.- Университетская библиотека onlin.- Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/56322\\_Osnovy\\_psikhologii\\_Konspekt\\_lektsii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/56322_Osnovy_psikhologii_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie.html)
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие.- Москва: Смысл, 2000. - 509 с.
7. Общая психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
8. Петровский, А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стереотип. -Москва : Академия, 2005. - 501 с. – Текст : непосредственный.
9. Психологическая энциклопедия / Пер. с англ. Алексеева А. А., Ахмедова Ю, Векилова С. и др; Под ред. Алексеева А. А.; Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
10. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 1999. – 440 с.
11. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.
12. Радугин, А. А. Психология : учебное пособие / А. А. Радугин. - Москва : Центр, 2001. - 400 с. – Текст : непосредственный.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
14. Столяренко, Л. Д. Психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 448 с. – Текст : непосредственный.

15. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2005. – 976с.

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журавлёва Н. А., Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – - Университетская библиотека online. – Режим доступа:  
[http://www.biblioclub.ru/86465\\_Dinamika\\_tsennostnykh\\_orientatsii\\_lichnosti\\_v\\_rossiiskom\\_obschestve.html](http://www.biblioclub.ru/86465_Dinamika_tsennostnykh_orientatsii_lichnosti_v_rossiiskom_obschestve.html)
2. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90648/>
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39182\\_Deyatelnost\\_Soznanie\\_Lichnost.html](http://www.biblioclub.ru/39182_Deyatelnost_Soznanie_Lichnost.html)
4. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39183\\_Izbrannye\\_psikhologicheskie\\_proizvedeniya.html](http://www.biblioclub.ru/39183_Izbrannye_psikhologicheskie_proizvedeniya.html)
5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. -Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39193\\_Lektsii\\_po\\_obschei\\_psikhologii.html](http://www.biblioclub.ru/39193_Lektsii_po_obschei_psikhologii.html)
6. Рубинштейн С. Л. Человек и мир - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотекаonline. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39226\\_Chelovek\\_i\\_mir.html](http://www.biblioclub.ru/39226_Chelovek_i_mir.html)
7. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория - М.: Институт психологии РАН, 2003. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/86280\\_Psikhologiya\\_intellekta\\_i\\_odarennosti.html](http://www.biblioclub.ru/86280_Psikhologiya_intellekta_i_odarennosti.html)
8. Фромм Э. Душа человека. Ее способность к добру и злу - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39249\\_Dusha\\_cheloveka\\_Ee\\_sposobnost\\_k\\_dobru\\_i\\_zlu.html](http://www.biblioclub.ru/39249_Dusha_cheloveka_Ee_sposobnost_k_dobru_i_zlu.html)
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти - М.: Директ-Медиа, 2008. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39256/>
10. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства - М.: Логос, 2005. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/89945\\_Vvedenie\\_v\\_psikhologiyu\\_emotsii\\_i\\_chuvstva.html](http://www.biblioclub.ru/89945_Vvedenie_v_psikhologiyu_emotsii_i_chuvstva.html)
11. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе - М.: Институт психологии РАН, 2010. - Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/87417\\_Nauka\\_v\\_sovremennom\\_rossiiskom\\_obschestve.html](http://www.biblioclub.ru/87417_Nauka_v_sovremennom_rossiiskom_obschestve.html)
12. Юревич А. В. Психология и методология. – М.: Институт психологии РАН, 2005. - - Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86461/>

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии

[www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru) – PSYCHOLOGIES/Психология

[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) – Флогистон: Психология из первых рук.

[www.health-music-psy.ru](http://www.health-music-psy.ru) – сайт «здоровье – музыка – психология» содержит передовые идеи и технологии в области обучения и воспитания средствами психологии и искусства, здоровьесберегающие инновационные технологии.

[www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) – Психологический словарь.

[www.psdict.ru](http://www.psdict.ru) – Словарь практического психолога.

[www.PsyPRESS.ru](http://www.PsyPRESS.ru) – Агентство психологических новостей.

### 8. 4. Программное обеспечение

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
  - Операционная система – MS Windows (10, 8,7,XP)
  - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MSAccess)
  - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
  - Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics SuiteX6
  - Видеоредактор - Adobe CS6 Master Collection
  - Информационная система 1С:Предприятие8
  - Музыкальный редактор –Sibelius
  - Система оптического распознавания текста – ABBYY Fine Reader
  - АБИС – Руслан, Ирбис
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
  - Офисный пакет –Libre Office
  - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
  - Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
  - Программа-архиватор -7-Zip
  - Звуковой редактор – Audacity, Cubase5
  - Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
  - АИБС - МАРК-SQL(демо)
  - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
  - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
  - Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
  - Консультант Плюс

**9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межкультурного взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ**

Абстракция  
Автоматизация  
Агглютинация

Агрессивность  
Адаптация  
Аккомодация

Активность  
Активность неадаптивная  
Акцептор действия  
Акцентуация  
Альтруизм  
Амнезия  
Анализатор  
Апатия  
Апперцепция  
Астенические чувства (эмоции)  
Ассоциация  
Атрибуция каузальная  
Афазия  
Аффект  
Афферентные проводящие пути  
Аутизм  
Барьер психологический  
Безусловный рефлекс  
Беседа  
Бессознательное  
Бинокулярное зрение  
Бихевиоризм  
Борьба мотивов  
Брейнсторминг  
Бугера – Вебера закон  
Валидность  
Вдохновение  
Вебера – Фехнера закон  
Вестибулярный аппарат  
Викарное научение  
Вербальное научение  
Внимание  
Внутренняя речь  
Внушение  
Волевая регуляция  
Волевое действие  
Волевое усилие  
Воля  
Воображение  
Воспоминание  
Восприятие  
Воспроизведение  
Высшие психические функции  
Галлюцинации  
Генерализация стимула  
Генетический принцип

Генотип  
Гиперболизация  
Гипноз  
Гомеостаз  
Грезы  
Группа  
Гуманистическая психология  
Девиантное поведение  
Деперсонализация  
Депрессия  
Детерминизм  
Деятельность  
Диалогическая речь  
Диспозиция  
Дифференциальная психология  
Диффузная группа  
Доминанта  
Духовность  
Душа  
Желание  
Жест  
Жизнедеятельность  
Замещение  
Забывание  
Запоминание  
Заражение  
Зоопсихология  
Игра  
Идентификация  
Идеомоторный акт  
Иконическая память  
Иллюзии  
Имплицитная теория личности  
Импринтинг  
Импульсивность  
Индивид  
Индивидуальность  
Индивидуальный стиль деятельности  
Инсайт  
Инстинкт  
Интеллект  
Интеракция  
Интерес  
Интериоризация  
Интероцептивные ощущения  
Интроверсия

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| Интроспекция                    | Последовательный образ       |
| Интуиция                        | Потребность                  |
| Ирония                          | Предметность восприятия      |
| Кинестетические ощущения        | Представление                |
| Когнитивный диссонанс           | Привычка                     |
| Коллектив                       | Проекция                     |
| Коммуникация                    | Проприоцептивные ощущения    |
| Коммуникативные способности     | Психика                      |
| Константность восприятия        | Психология                   |
| Конформность                    | Психоанализ                  |
| Личность                        | Раздражимость                |
| Личностный смысл                | Разностный порог             |
| Методология                     | Реминисценция                |
| Методы психологии               | Ретикулярная формация        |
| Мотив                           | Референтность                |
| Мотивация                       | Референтометрия              |
| Межличностные отношения         | Рефлекс                      |
| Мировоззрение                   | Рефлекс безусловный          |
| Модальность                     | Рефлекс условный             |
| Моделирование                   | Рефлексия                    |
| Мнемоника (мнемотехника)        | Рефлексология                |
| Мышление                        | Рецепторы                    |
| Наблюдение                      | Речь                         |
| Наблюдательность                | Самоконтроль                 |
| Навык                           | Самооценка                   |
| Настроение                      | Самосознание                 |
| Обоняние                        | Сензитивность                |
| Обратная связь                  | Сенсибилизация               |
| Общение                         | Сенсомоторика                |
| Одаренность                     | Сила воли                    |
| Олигофрения                     | Синестезия                   |
| Опрос                           | Социометрия                  |
| Осязание                        | Сознание                     |
| Ощущение                        | Социализация                 |
| Память                          | Способности                  |
| Парапсихология                  | Стенические чувства (эмоции) |
| Патопсихология                  | Страсть                      |
| Переключение                    | Стресс                       |
| Перцептивная система            | Субъект                      |
| Перцептивные действия           | Суггестия                    |
| Подсознательное                 | Суждение                     |
| Познание                        | Талант                       |
| Понятие                         | Творчество                   |
| Порог ощущения абсолютный       | Темперамент                  |
| Порог ощущения дифференциальный | Теория личности              |
| Порог ощущения относительный    | Тест                         |

Тревожность  
Труд  
Убеждение  
Узнавание  
Умение  
Уровень притязаний  
Установка  
Устойчивость личности  
Учение  
Фрустрация  
Характер  
Чувствительность  
Чувство  
Эвристика  
Эйдетизм  
Эксперимент  
Экстравертированность  
Экстериоризация  
Экстероцептивные ощущения  
Эмоции  
Эмпатия

