

Министерство культуры российской федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ
(История России, Всеобщая история)

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.03 - «Социально-культурная деятельность»

Профили подготовки
«Технологии досуга в социально-культурной сфере»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 16.05.2025 г., протокол № 11.

История (История России, Всеобщая история): рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.03. «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 30 с. – Текст: непосредственный.

Авторы:

канд. ист. наук Д.Р. Тимербулатов

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Список ключевых слов

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» заключается в формировании у студентов представлений об основных закономерностях исторического развития человечества, об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»:

1) Способствовать овладению студентами навыков работы с разнообразными источниками, способности к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;

2) Сформировать интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию;

3) Развивать способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события и явления в прошлом России на основе принципов историзма и объективности;

4) Способствовать развитию самостоятельности суждений, логичности мышления, умения вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («Философия», «Культурология», «Отечественная литература», «Зарубежная литература», «Основы государственной и культурной политики РФ», «История и теория социально-культурной деятельности» и др.) связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в

		явлений.	области межкультурного взаимодействия.
--	--	----------	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
		Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

		Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. В том числе 144 часа для очной формы обучения, из которых 133 часа контактная (аудиторная) работа и 11 часов самостоятельной работы обучающихся. Для заочной формы обучения 144 часа: 65 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися и 79 часов самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. заняти я	Интера к. формы обучения	СРО	Кон- трол ь
Раздел 1. Общие вопросы курса								
1.1.	История как наука	1	3	3	—		-	
1.2.	Российская история как часть мировой истории	1	3	3	—	3 Проблемная лекция	-	

1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России	1	3	2	1			
1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории	1	3	2	1			
Раздел 2. Мир в древности и раннем Средневековье								
2.1.	Мир в древности и раннем Средневековье	1	3	3	-	3 Лекция - визуализация	-	
2.2	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	1	6	5	1		-	
2.3.	Особенности общественного строя в период Средневековья в	1	3	3	-			
	странах Европы и Азии							
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.								
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.	1	3	3	-		-	
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	1	3	2	1		-	
3.3	Формирование единого Российского государства в XV в.	1	3	2	1		-	
3.4	Древнерусская культура	1	3	1	2	2 Семинар-конференция	-	
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.								
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	1	6	6	-		-	
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1	3	2	1		-	
4.3.	Россия в XVII веке	1	3	3	-		-	

4.4	Русская культура в XVI – XVII вв.	1	3	1	2	2 Семинар в форме круглого стола		
Раздел 5. Россия в XVIII в.								
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	6	4	2			
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	1	6	4	2			
5.3.	Эпоха Екатерины II	1	6	4	2			
5.4.	Русская культура XVIII века	1	3	1	2	2 Семинар-конференция		
	<i>Итого за 1 семестр</i>		72	54	18			
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.								
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	2	5	4	-		1	
6.2.	Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.	2	4	2	1		1	
6.3.	Первая мировая война	2	4	1	2		1	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху								
7.1.	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы	2	6	2	2	2 Семинар - дискуссия	2	
7.2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	2	4	2	1		1	
7.3.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2	6	2	2	2 Семинар в форме круглого стола	2	
	Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР	2	4	2	1		1	
Раздел 8. Современная Российская Федерация								
8.1.	Россия в 1990-е гг.	2	6	3	2		1	
8.2.	Россия в XXI в.	2	6	2	3	3 Семинар - конференция	1	

3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.	1	3	1	-		2	
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	1	3,5	1	0,5		2	
3.3	Формирование единого Российского государства в XV в.	1	3	1	-		2	
3.4	Древнерусская культура	1	3,5	1	0,5		2	
	<i>Итого за 1 семестр</i>		36	12	2		22	

Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.

4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	1	3	1	-		2	
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1	3,5	1	0,5		2	
4.3.	Россия в XVII веке	1	3	1	-		2	
4.4	Русская культура в XVI – XVII вв.	1	3,5	1	0,5		2	

Раздел 5. Россия в XVIII в.

5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	4	2	-		2	
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	1	2	-	-		2	
5.3.	Эпоха Екатерины II	1	4	2	-		2	
5.4.	Русская культура XVIII века	1	3,5	1	0,5		2	

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	2	3	1	-		2	
6.2.	Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.	2	3	1	-		2	
6.3.	Первая мировая война	2	3,5	1	0,5		2	
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	12	2		22	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху								
7.1.	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы	3	10	3	1		6	
7.2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	3	7	3	-		4	
7.3.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	3	12	3	1		8	
	Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР	3	7	3	-		4	
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	12	2		22	
Раздел 8. Современная Российская Федерация								
8.1.	Россия в 1990-е гг.	4	13	6	1		6	
8.2.	Россия в XXI в.	4	14	6	1		7	
	Экзамен	4	9					9
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	12	2		13	9
	Итого		144	48	8		79	9

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Общие вопросы курса			

1.1	<p>История как наука Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио – визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации</p>	<p>Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>В результате изучения тем обучающийся должен:</i> <i>знать:</i> – основные принципы и методы исторической науки; <i>уметь:</i> – обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; – сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение. <i>владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и</p>	Тестовый контроль
		<p>полемики; – методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; – навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества.</p>	

1.2.	<p>Российская история как часть мировой истории</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. 	Тестовый контроль
1.3.	<p>Научная хронология и летосчисление в истории России</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодизацию истории России. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. 	Тестовый контроль
1.4.	<p>Хронологические и географические границы Российской истории</p> <p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> место и роль России в истории человечества и в 	Тестовый контроль

	истории.	современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <i>уметь:</i> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность русской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России			
2.1.	Мир в древности и раннем Средневековье Понятие «антропогенез». Основные гипотезы и теория антропогенеза. Антропологические изыскания Ч. Дарвина. Возникновение, этапы развития и современные достижения эволюционной теории. Критика эволюционной теории. Специфика организации, взаимоотношения общества и государства в истории древних цивилизаций Востока и Запада. Основные характеристики и формы проявления социально-политического устройства. Роль религии в развитии общества Древности. Цикличность в развитии цивилизаций Древнего Востока. Периодизация и особенности исторического развития Древней Греции. Периодизация истории Древнего Рима. Раздел Римской империи на Западную и Восточную части.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; –самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и	Тестовый контроль
2.2.	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. Древнейшие сведения о славянах: источники, особенности социально-политической структуры, хозяйство и быт, религия. Проблема прародин славян. Европейские этносы и славяне: взаимодействия и	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; –самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и	Тестовый контроль

	<p>противостояния. Славяне и Восточная Римская империя (Византия). Племенные союзы восточных славян в VI–VIII веков. «Повесть временных лет» о «призвании варягов на Русь». Версии происхождения князя Рюрика. Завоевание Олегом Киева и создание единого Древнерусского государства. Особенности этапов исторического развития Древней Руси. Основные направления внутренней политики киевских князей. Предпосылки и причины раздробленности.</p>	<p>уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; – навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. 	
2.3.	<p>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</p> <p>Общественно-политические, социально-экономические культурные особенности феодальных отношений в Европе. Развитие Византийской и Священной Римской империи в Средние века. Социокультурные и политические последствия завоевания Англии норманнами в XI веке. Особенности института королевской знати и его взаимоотношений с феодальной знатью в Англии и Франции. «Великая хартия вольностей» и начало развития английского парламентаризма. Деятельность Генеральных штатов во Франции. Предпосылки создания государственности у арабов. Основные направления арабских завоеваний. Халифат в правление династий Омейядов и Аббасидов. Структура управления арабских государств. Роль арабов в сохранении и развитии античной культуры. Происхождение тюркских племен. Государственные образования туроксельджуков. Румский (Конийский, Иконийский) султанат. Завоевания турок-османов: подчинение территорий Малой Азии, победы над славянами и венграми на</p>	<p>Формируемая компетенция:</p> <p>ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические условия формирования культурного наследия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять историческую информацию в проектировании <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации 	Тестовый контроль

	Балканской полуострове, взятие Константинополя. Особенности внутреннего устройства Османской империи, положение немусульманского населения.		
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.			
3.1.	Русские земли, Европа и мир в середине Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Тенденции объединения и создания единого государства. Основные направления экспансии Чингисхана и его потомков, политика на захваченных территориях. Распад Монгольской империи. XIII – XV вв.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>В результате изучения тем обучающийся должен:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений;	Тестовый контроль
3.2.	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам Битва на реке Калка. Походы Батые на русские княжества и их последствия. Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды: уплата дани, получения князьями ярлыка, отношение монголо-татар к Русской православной церкви. Трансформация отношений русских земель и золотоордынских ханов в XIII–XV веках. Ликвидация ига в конце XV веке. Исторические последствия монголо-татарского ига. Агрессия шведских феодалов и ливонских рыцарей против Псковской и Новгородской	– определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	Тестовый контроль
3.3.	Формирование единого Российского государства в XV в. Политика московских князей в направлении сосредоточения территорий: методы присоединения, отношения Золотой Ордой. Феодалная война второй четверти XV века. Противоборство Московского государства и Великого		Тестовый контроль

	княжества Литовского	культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> – приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	Подготовка докладов
3.4.	Древнерусская культура Культура домонгольского времени. Развитие литературы, архитектуры живописи в период единого Древнерусского государства и феодальной раздробленности		
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.			
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель Понятие «модернизация» в историческом контексте. Типы модернизационных процессов. Внутренние и внешние факторы модернизации. Черты перехода от Средневековья к Новому времени. Сочетание экстенсивных и интенсивных компонентов в модернизационных процессах.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; дизайн истории России; разнообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы	Тестовый контроль
4.2.	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Значение венчания на царство Ивана IV. Деятельность Избранной Рады. Цели реформ и их реализация (административной, военной, судебной, церковной, губной). Созыв Земского Собора: начало формирования сословно-представительной монархии. Опричнина как политика террора, направленная против привилегий феодальной аристократии и церкви. Специфика периода Смутного времени: предпосылки и причины общенационального социокультурного и политического кризиса. Правление царя Бориса Годунова. Народные выступления и феномен самозванчества. Правление Лжедмитрия I. Царствование		Тестовый контроль

	Василия Шуйского и начало интервенции Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Роль Русской православной церкви и казачества в ходе Смутного времени. Деятельность первого и второго ополчения. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.	универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i>	
4.3.	Россия в XVII веке Становление династии Романовых на российском престоле. Освобождение западных и северо-западных территорий России от власти Речи Посполитой и Швеции. Соправление Михаила Федоровича и патриарха Филарет. Причины усиления власти царя. Отказ от практики созыва Земских Соборов для решения важнейших государственных вопросов. Снижение влияния Боярской Думы и усиление позиций ближайшего окружения царя. Рост бюрократического аппарата. Первый опыт создания регулярных частей войска.	– приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	Тестовый контроль
4.4.	Русская культура в XVI – XVII вв. Процессы обмирщения русской культуры в XVII веке: причины, особенности, последствия. Развитие практических знаний и просвещения. Возникновения придворного театра. Открытие и деятельность Славяно-греко-латинской академии. Экспедиции И. Перфильева, И. Ю. Москвина, В. Д. Пояркова, Ф. А. Попова, С. И. Дежнева, Е. П. Хабарова, В. В. Атласова на Дальний Восток и новые географические открытия.		Подготовка рефератов
Раздел 5. Россия в XVIII в.			
5.1.	Россия в эпоху	УК-5. Способен	Тестовый

	<p>преобразований Петра I Поиск путей и направлений модернизации. «Великое посольство» в Европу. Военная реформа: регулярная армия на основе рекрутской повинности и создание флота. Реформа органов управления: учреждение Сената, введение коллегиальной системы и «Табели о рангах», ликвидация патриаршества. Указ Петра I о единонаследии. Политика в отношении Русской православной церкви. Политика меркантилизма и протекционизма. Изменения социокультурного облика российского общества под влиянием преобразований</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; дизайн истории России; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> – приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов</p>	<p>контроль</p>
5.2.	<p>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762. Причины и характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Феномен Верховного тайного совета. Внутренняя политика Анны Ивановны: Кабинет министров и «Бироновщина». Внутренняя политика Елизаветы Петровны: отмена смертной казни, основание Академии наук, Академии художеств и Московского университета. Манифест о вольности дворянства Петра III.</p>	<p><i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
5.3.	<p>Эпоха Екатерины II Основные идейные установки просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: созыв и деятельность Уложенной комиссии, губернская реформа, секуляризация церковных земель, «Жалованная грамота города» и «Жалованная грамота дворянству», мероприятия в сфере культуры просвещения. Положение крестьянства в период правления Екатерины II и «Пугачевщина».</p>	<p><i>владеть:</i> – приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов</p>	<p>Тестовый контроль</p>
5.4.	<p>Русская культура XVIII в. Изменение образа жизни российского дворянства при Петре</p>		<p>Подготовка докладов</p>

	<p>I. Первая и вторая камчатские экспедиции. Исследование Ф. И. Соймонова. Деятельность М. В. Ломоносова. Изобретения И. П. Кулибина. Развитие российской архитектуры, скульптуры и паркового искусства. Литература и просвещение.</p> <p>Развитие музыкальных жанров.</p>	мира.	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.			
6.1	<p>Российская империя и мир в XIX веке</p> <p>Эволюция внутренней политика Александра I. «Консервативная эпоха» Николая I. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Причины отмены крепостного права. Основные положения, положительные и отрицательные стороны крестьянской реформы. Значение преобразований Александра II. Контрреформы Александра III.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>В результате изучения тем обучающийся должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития 	Тестовый контроль
6.2.	<p>Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.</p> <p>Революция 1905–1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги и последствия. Основные революционные события 1905 года: «Кровавое воскресенье», восстание моряков на броненосце «Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская политическая стачка, Московское вооруженное восстание. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» и манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», их содержания и значение. Формирование институтов дуальной «думской» монархии. Противостояние Государственной Думы и царского правительства. Выборгское воз- звание. Третьеиюньский</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно - следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития 	Тестовый контроль

	государственный переворот. «Августовская монархия» 1907 – 1917 гг.	культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i>	
6.3.	Первая мировая война Вступление России в Первую мировую войну. Экономическое и социально-политическое положение России в годы войны. Отношение общества и политических партий к войне на разных этапах ее развития. Политический кризис периода Первой мировой войны. Создание и деятельность Прогрессивного блока.	– приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	Тестовый контроль
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху			
7.1	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы Предпосылки, причины, цели и задачи революции февраля–марта 1917 года. Роль депутатов IV Государственной Думы, рабочих и солдатских объединений в формировании новых органов управления страной. Двоевластие Временного правительства и Петроградского совета. Партийный состав и кризисы Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов и рост популярности большевиков. Корниловский мятеж. Директория и Временные правительства А. Ф. Керенского. Большевистское восстание в Петрограде и свержение Временного правительства. Первые преобразования советской власти. Дискуссионный характер причин и последствий гражданской войны. Положения противостоящих сил («красных» и «белых») накануне и в ходе войны. Особенности интервенции стран Антанты. Квазигосударственные образования на территории России 1918–1921 годов.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; – самостоятельно	Устный опрос

	Основные военные события гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил.	выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; – определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; – проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> – приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; – навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
7.2	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Этапы внутрипартийной борьбы 1920–1930-х годов и сосредоточение власти в руках И. В. Сталина. Сущность политики индустриализации и коллективизации. Основные черты командно-административной экономики. Культ личности И. В. Сталина. Особенности советского тоталитаризма. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование системы массовых организаций. Массовые репрессии 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920 – е – 1930-е гг.		Тестовый опрос
7.3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Международная обстановка накануне Великой Отечественной войны. Нападение Нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Планы Германии и СССР в ходе войны и их реализация. Изменения в управлении СССР во время войны. Партизанское движение. Эвакуация населения и предприятий в восточные районы СССР. Блокада Ленинграда. Международные отношения в годы войны и формирование антигитлеровской коалиции. «Коренной перелом» в ходе войны. Освобождение СССР Восточной Европы и взятие Берлина. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.	Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социо- культурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Подготовка докладов
7.4	Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР		Тестовый опрос

	<p>Особенности послевоенного восстановления экономики СССР. Новый виток репрессий и политические процессы рубежа 1940–1950-х годов.</p> <p>Внутрипартийная борьба после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. Оттепель: понятие, основные черты.</p> <p>Решения XX съезда КПСС и десталинизация. Кампания по освоению целинных земель.</p> <p>Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью.</p> <p>Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева.</p> <p>Отстранения от занимаемых постов Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Основные черты эпохи «застоя».</p> <p>Возвращение к отраслевому принципу управления и причины кризисных явлений в экономике.</p> <p>Косыгинская реформа: основные положения, причины ограниченности результатов.</p> <p>Конституция 1977 года. Смена партийно-государственных лидеров в первой половине 1980-х годов.</p> <p>Внешняя политика СССР второй половины 1940-х – начала 1980-х гг. Перестройка» и ее основные мероприятия. Распад СССР и становление новой российской государственности</p>		
Раздел 8. Современная Российская Федерация			
8.1	<p>Россия в 1990-е гг.</p> <p>«Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и трудности перехода к рыночной экономике.</p> <p>Особенности российского федерализма. Основные направления внешней и внутренней политики президента Б. Н. Ельцина.</p> <p>Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Дефолт 1998 года и его последствия.</p> <p>Экономическая нестабильность и правительственная «чехарда» 1998–1999 годов. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание президентом В. В. Путина</p>	<p>Формируемая компетенция:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия истории; — сущность и функции 	Тестовый опрос

		<p>исторического знания; — периодизацию истории России; — многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>уметь:</i> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; — самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; — определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; -проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира.</p> <p><i>владеть:</i> — приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.</p>	
--	--	---	--

8.2	Россия в XXI в. Создание системы федеральных округов. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Реформа структуры правительства. Реализация приоритетных национальных проектов. Укрупнение регионов России. Выплата внешнего долга. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Избрание президентом Д. А. Медведева. Внесение поправок в Конституцию России. Начало СВО в 2022 г.	Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социо- культурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Тестовый опрос, устный опрос
-----	---	--	-------------------------------------

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных переломных этапах отечественной истории.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме круглого стола и мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода;
- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в исторической науке мнений, с одновременным комментированием их аргументации;
- *семинар в форме круглого стола*: общее обсуждение поставленных вопросов, направленное на детальное изучение проблематики и совместный поиск их решения;
- *семинар в форме «мозгового штурма»*: аккумуляция всех точек зрения, сформулированных студентами после самостоятельного изучения материала, для понимания всей сложности и противоречивости конкретного исторического процесса;
- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных подходов к теме, рассмотрение версий происходивших событий, их трактовкой современниками и историками (например, тема «Россия в годы Смутного времени»);
- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение
-

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «История (История России, Всеобщая

история)» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5505>. Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент

«Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Освоению обучающимися основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента

«Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Учебно-теоретические ресурсы*
- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)
- Учебно-практические ресурсы*

- Планы семинарских занятий
Учебно-методические ресурсы
- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы
Учебно-справочные ресурсы
- Основные термины и понятия
Учебно-наглядные ресурсы
- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебно-библиографические ресурсы
- Список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
Тест для промежуточной аттестации
Содержание самостоятельной работы обучающихся

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература.

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст: непосредственный.

8.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. – Москва: Высш. шк., 2005. – Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 575 с. – Текст: непосредственный.
2. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. пособие / А. А. Вигасин. – Москва: Дрофа, 2006. – 223 с. – Текст: непосредственный.
3. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие / Э. М. Гибадуллина. – Казань: Познание, 2014. – 124 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 399 с. – Текст: непосредственный.
5. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 389 с. – Текст: непосредственный.
6. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. –

Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

7. История Германии: учеб. пособие / под. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи. – 504 с.; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 624 с. – Текст: непосредственный.

8. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст: непосредственный.

9. История Средних веков: учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – Т. 1. – 681 с.; Т. 2. – 432 с. – Текст: непосредственный.

10. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст: непосредственный.

11. Павленко, В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учеб. пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Текст: непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. 100 великих полководцев: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://100.histrf.ru/> (дата обращения: 10.08.2023).

2. 100 главных документов российской истории: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2020. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 10.08.2023).

3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 10.08.2023).

4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2020. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 10.08.2023).

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «История России» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

11. Перечень ключевых слов

Амбир	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение

Буржуазия	Иго	Опричнина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Вира	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ
Геронтократия	Коллегия	Рекрут
Гласность	Кондиции	Рядович
Губерния	Консенсус	Самозванец
Дань	Концессия	Сенат
Декларация	Кооператив	Синод
Декрет	Кооперация	СНХ
Демилитаризация	Коренной перелом	Совнархоз
Денонсация	Кормление	Стрелец
Десятина	Корпорация	Феод
Дефолт	Кулак	Феодал
Диссидент	Ленд-лиз	Холоп
Дружина	Лествичная система	Челядь
Духовенство	Ликбез	Эвакуация
Закуп	Манифест	Ярл
Заповедные лета	Мануфактура	Ярлык