

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение региональных потребностей

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Тараненко Л. Г. Информационное обеспечение региональных потребностей: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника - «бакалавр». / Л. Г. Тараненко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 24 с. – Текст: непосредственный.

*Автор: Тараненко Л.Г.,
докт. пед. наук,
доцент*

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов готовность осуществлять краеведческую и регионоведческую деятельность в информационных учреждениях (библиотеках) посредством:

- изучения теоретических основ краеведческой и регионоведческой деятельности;
- рассмотрения системы региональных информационных центров;
- анализа номенклатуры региональных информационных продуктов;
- изучения специфики работы библиотек и информационных учреждений в удовлетворении региональных информационных потребностей;
- формирования практических умений создавать краеведческие информационные продукты различного назначения.

2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.

Курс относится к вариативной части дисциплин. Основой для освоения курса являются знания студентов, полученные ими в курсах «Библиографоведение», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Отраслевые информационные ресурсы».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований.	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографоведческих и книговедческих исследованиях

ПК-6 – Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	особенности организации информационно-технологического информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности профессиональных коммуникаций и и	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности
---	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
04.016 Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Библиотечно-информационное обслуживание пользователей Формирование, учет и обработка библиотечного фонда Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность Организация деятельности структурного подразделения библиотеки	Стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки Библиотечно-информационное обслуживание детей Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами Учет и обработка библиотечного фонда Организация и сохранение библиотечного фонда Организация, обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда Организация и технологии работы с фондом редких и ценных книг, книжных памятников Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда

		Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке Организация и ведение электронных/традиционных каталогов библиотеки Справочно-библиографическое обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки Информационное обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации Библиотечная исследовательская работа Библиотечная методическая работа Библиотечная проектная деятельность Планирование работы структурного подразделения библиотеки Руководство работой структурного подразделения библиотеки Учет и контроль работы структурного подразделения библиотеки, ведение отчетности
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса
06.013 Специалист по информационным ресурсам	Создание и редактирование информационных ресурсов	Поиск информации по тематике сайта. Написание информационных материалов для сайта. Редактирование информации на сайте. Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях. Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях.

07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий. Обеспечение руководителя информацией. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.
---	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет для очной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часа. Для студентов очной формы предусмотрено 72 часа аудиторных занятий (18 часов лекций, 56 – практических занятий), в том числе в интерактивных формах - 14 часов (26%) и 72 часа самостоятельной работы, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Завершается курс экзаменом. Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 6 часов – практических занятий), в том числе в интерактивных формах – 6 часа (60 %) и 125 часов самостоятельной работы (9 контроль). Завершается изучение дисциплины экзаменом.

4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения (срок обучения 4 года)

№№ тем	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции ¹	Практические	В т. ч. в интерактивной форме ²	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы регионального информационного обеспечения						
1.	Исторические предпосылки развития регионального информационного обеспечения	16	2	8	Проблемная лекция (2ч.) Лекция-беседа Показ док. фильма (обсуждение в группе)	6
2	Структура региональных информационных потребностей	16	2	8	Обсуждение результатов в группе (2)	6

3	Региональные центры удовлетворения информационных потребностей	22	6	10	Обсуждение результатов в группе (2)	6
Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения региональных информационных потребностей						
5	Библиотеки в структуре информационного обеспечения потребностей региона	18	2	10	Обсуждение результатов в группе (2)	6
6	Региональные информационные ресурсы и краеведческие продукты библиотек	14	4	8	Обсуждение результатов в группе (2)	2
7	Основные направления краеведческой деятельности библиотек	22	2	10	Обсуждение результатов в группе (2)	10
	<i>Подготовка к экзамену</i>	36				36
		144	18	54		72

¹ 18 часов лекций, т. е. 33 % аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа; практических – 67 % в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

² 14 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 26% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

4.1.2 Структура дисциплины заочной формы обучения (срок обучения 4 года- 4,6 года)

№№ тем	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Практические	В т. ч. в интерактивной форме	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы регионального информационного обеспечения						
1.	Исторические предпосылки развития регионального информационного обеспечения	18	1	1	Проблемная лекция (1.)	16
2	Структура региональных информационных потребностей	18	1	1	Обсуждение результатов в группе (1)	16

3	Региональные центры удовлетворения информационных потребностей	17		1	Обсуждение результатов в группе (1)	16
Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения региональных информационных потребностей						
5	Библиотеки в структуре информационного обеспечения потребностей региона	18	1	1	Обсуждение результатов в группе (1)	16
6	Региональные информационные ресурсы и краеведческие продукты библиотек	18	1	1	Обсуждение результатов в группе (1)	16
7	Основные направления краеведческой деятельности библиотек	19		1	Обсуждение результатов в группе (1)	18
	<i>Подготовка к экзамену</i>	36				36
		144	4	6		134

4.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
1	2	3
Раздел 1. Основы регионального информационного обеспечения		

<i>Региональные информационные ресурсы: понятие, виды.</i> Регион: понятие, производные, соотношение с понятиями «субъект РФ», «федеральный округ», «край». Понятия «информационные ресурсы», «региональные информационные ресурсы». Виды, отличительные особенности. Региональные (территориальные) ИР. Тема 1. Исторические предпосылки развития регионального информационного обеспечения Региональная библиография, ее место в информационной системе региона. Определение понятий «региональная	Формируемые компетенции: (ПК-1), (ПК-6)); В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: направления, особенности реализации, методы библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований; особенности организации информационно-	Контроль подготовки к семинарскому занятию Контроль практических занятий Отчет по практическим занятиям
--	--	--

библиография», «краеведческая библиография», их соотношение с другими видами библиографии. Задачи региональной библиографии в структуре национальной библиографии. История возникновения Сибирской библиографии, ее основные этапы развития. Зарождение сибирской библиографии. Региональная библиография на современном этапе. Библиографическая наука и практика в регионе. <i>Тема 2. Структура региональных информационных потребностей</i> Региональные информационные потребности: понятие, виды. Факторы формирования региональных информационных потребностей. Объективные факторы (географическая среда, экономические и социальные условия, производство, научная специализацию). Понятие «объективные информационные потребности региона». Субъективные факторы, влияющие на формирование информационных потребностей (направленность и широта кругозора потребителей, стаж работы, знание языков, уровень информационной ориентации и др.). Политематический характер региональных информационных потребностей. Методы изучения информационных потребностей. Потребители региональной информации. Проблемы изучения региональных информационных потребностей. <i>Тема 3. Региональные центры удовлетворения информационных потребностей</i> Региональные информационные центры: направления деятельности, информационные продукты и услуги. Межотраслевые территориальные центры научно-технической информации. Торгово-промышленные палаты. Информационные и аналитические службы. Средства массовой информации, архивы, музеи, образовательные учреждения, общественные организации. Центры-производители информационных ресурсов (органы государственной власти и управления, учебные заведения, научные организации, творческие союзы, фирмы-	технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций; основы организации и методики библиографической деятельности библиотек; • библиотечное обслуживание как целостную систему изучения и обеспечения информационных запросов пользователей; • содержание основных понятий региональной библиографии, ее функциональные возможности, практику использования региональной библиографической информации; функциональные возможности региональной и краеведческой информации, методики создания и использования региональной информационной продукции (ПК-1), (ПК-6); уметь: формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования; разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности • ориентироваться в региональном документальном потоке и основных региональных потребностях	Отчет по самостоятельной работе Экзамен.
--	---	---

генераторы баз данных, издательства, фирмы-разработчики программного обеспечения, дизайнерские студии, рекламные агентства и др.). Центры-накопители информационных ресурсов (библиотечные коллекторы, фирмы-агрегаторы БД, справочные и консультационные службы, информационные ресурсные центры, службы информационного сервиса и др.). Центры-хранители информационных ресурсов (библиотеки, книжные палаты, архивы, депозитарии, музеи и др.).	(ПК-1), (ПК-6); • создавать различные виды краеведческой продукции (базы данных, путеводители сетевых ресурсов и др.); • предоставлять краеведческие услуги (консультирование, информирование и др.) (ПК-1), (ПК 6); • осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата с целью раскрытия содержания фонда и его использования. владеть: технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях; методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности профессиональной терминологией в сфере регионоведения и краеведения; методами сбора анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотековедения и библиографии (ПК-1); (ПК-6).	
---	---	--

Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения региональных информационных потребностей		
<i>Тема 4 Библиотеки в структуре информационного обеспечения потребностей региона</i> Российская национальная библиотека: основные направления краеведческой деятельности. Краеведческие информационные продукты и услуги. Методическая краеведческая деятельность. ГПНТБ СО РАН как организационный центр региональной библиографии: основные направления деятельности, информационные продукты и услуги. Краеведческая деятельность центральных библиотек региона. Продукты и услуги центральных библиотек. Центральная библиотека как центр региональной книжной палаты Деятельность библиотек различных видов по удовлетворению региональных информационных потребностей. <i>Тема 5. Региональные информационные ресурсы и краеведческие продукты библиотек</i> Краеведческий документ. Местное издание. Определение понятий. Специфические особенности. Классификация краеведческих документов. Фонд краеведческих документов. Особенности отбора и организации. Фонды специализированных подразделений. Источник и способы выявления краеведческих документов. Краеведческий справочно-поисковой аппарат (КСБА). Состав КСПА. Краеведческий каталог, краеведческая картотека. Краеведческий СБФ. Технология создания краеведческих продуктов. Этапы библиографирования. Особенности библиографирования краеведческих документов. Индексирование, аннотирование и реферирования краеведческих документов. Система региональных научно-вспомогательных и рекомендательных краеведческих продуктов. <i>Тема 6. Основные направления краеведческой деятельности библиотек</i> Структура библиографических запросов потребителей информации. Содержание	Формируемые компетенции: (ПК-1), (ПК-6)); В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций; основы организации и методики библиографической деятельности библиотек; - библиотечное обслуживание как целостную систему изучения и обеспечения информационных запросов пользователей; - содержание основных понятий региональной библиографии, ее функциональные возможности, практику использования региональной библиографической информации; функциональные возможности региональной и краеведческой информации, методики создания и	Контроль подготовки к семинарскому занятию Контроль практических занятий Отчет по практическим занятиям Отчет по самостоятельной работе Экзамен.

краеведческого справочно-библиографического обслуживания. Особенности методики выполнения краеведческих запросов. Библиографическое информирование по краеведению. Проблемы координации краеведческого справочно-библиографического обслуживания. Научно-просветительская краеведческая деятельность библиотек. Историческое краеведение (воссоздание истории сел, деревень, местных фамилий, прозвищ, традиций, истории семей; создание летописей населенных пунктов, воссоздание истории библиотеки и библиотечного строительства в регионе и др.). Культурологическое краеведение. Литературное краеведение. Искусствоведческое краеведение. Экологическое краеведение.	использования региональной информационной продукции (ПК-1), (ПК-6); уметь: формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования; разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности • ориентироваться в региональном документальном потоке и основных региональных потребностях (ПК-1), (ПК-6); создавать различные виды краеведческой продукции (базы данных, путеводители сетевых ресурсов и др.); предоставлять краеведческие услуги (консультирование, информирование и др.) (ПК-1), (ПК 6); • осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата с целью раскрытия содержания фонда и его использования. владеть: технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях; методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети	
---	---	--

	Интернет; навыками применения технологий информационноаналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности • профессиональной терминологией в сфере регионоведения и краеведения; • методами сбора анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотекведения и библиографии (ПК-2); (ПК- 10).	
--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды тестового контроля, выполнение контрольных заданий, самостоятельных работ, проектировочных заданий, устный опрос, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, тестов, др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статичные электронно-образовательные ресурсы*: электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы) и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания в виде рецензии или

комментариев; индивидуализировать задания с учетом психологических и физиологических особенностей отдельных студентов.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа №1

по теме: Особенности краеведческого справочно-библиографического обслуживания

Цель работы: овладеть методикой поиска краеведческой информации. **Задачи:**

1. изучение краеведческих справочных и библиографических пособий, указателей местных изданий;
2. отработка методики выполнения всех типов справок;
3. освоение типологии краеведческих запросов;
4. овладение знаниями основных элементов справочно-библиографического аппарата библиотеки.

Обеспечивающие средства:

Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ЗАДАНИЕ 1.

Самостоятельная работа выполняется по вариантам, которые распределяются на установочной консультации преподавателем. На базе библиотеки (ОНБ им. В. Д. Федорова) осуществите библиографический поиск по массиву источников. Оформите выполненные справки в виде таблицы 1. Таблица 1 - Выполнение краеведческих запросов

Формулировка запроса	Тип запроса	Результат	Источник	Путь разыскания

Варианты заданий для самостоятельной работы

Вариант 1

Найдите рецензию на книгу А. Ф. Абрамовича «Романтика мужества» (Кемерово, 1975).

Подберите статьи о разрезе «Кедровский» за 2008-2009 гг.

Уточните численность населения г. Киселевск.

Определите год издания автореферата диссертации В. И. Вернера

Найдите закон «О законодательной и исполнительной инициативе в Кемеровской области».

Укажите источник публикации.

В каких библиотеках г. Кемерово есть журнал «Техника – молодежи» за 2009 год.

ЗАДАНИЕ 2.

Сделать выводы об особенностях выполнения различных типов запросов, проблемах поиска информации по отдельным компонентам СПА.

Требования к отчету:

По итогам выполнения данной работы в тетради / файле должна быть представлена таблица, выводы, а также ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие справочные ресурсы были использованы вами при поиске?
2. Для каких целей вами был использован «Сводный каталог периодических изданий»?
3. В каких случаях вы использовали картотеку рецензий?
4. Особенности организации каталога местных изданий?

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая учебная программа дисциплины

Комплексные учебные ресурсы

- Интерактивное электронное учебное пособие по курсу

Учебно-теоретические ресурсы

- учебное пособие по курсу

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине.

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации к лекциям по темам: 1-7 лекция.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы по дисциплине. *Фонд*

оценочных средств

□ Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

6.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;
- овладение профессиональной терминологией;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, экзамену; выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
<i>Раздел 1. Основы регионального информационного обеспечения</i>		
Исторические предпосылки развития регионального информационного обеспечения	4	Подготовка к семинарам
Структура региональных информационных потребностей	2	
Региональные центры удовлетворения информационных потребностей	2	
<i>Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения региональных информационных потребностей</i>		
Библиотеки в структуре информационного обеспечения потребностей региона	4	Подготовка самостоятельной работы (Самостоятельная работа №1).
Региональные информационные ресурсы и краеведческие продукты библиотек	2	
Основные направления краеведческой деятельности библиотек	4	
<i>Экзамен</i>	36	Подготовка к экзамену
ИТОГО	54	

6.3.2 Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
Раздел 1. Основы регионального информационного обеспечения		
Исторические предпосылки развития регионального информационного обеспечения	12	Самостоятельное изучение тем 1-3 Выполнение контрольной работы
Структура региональных информационных потребностей	10	
Региональные центры удовлетворения информационных потребностей	10	
Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения региональных информационных потребностей		
Библиотеки в структуре информационного обеспечения потребностей региона	10	Самостоятельное изучение тем 4-6 Выполнение контрольной работы
Региональные информационные ресурсы и краеведческие продукты библиотек	10	
Основные направления краеведческой деятельности библиотек	10	
Экзамен	36	Подготовка к экзамену
ИТОГО	98	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практических и семинарских заданий, тематика исследовательских проектов, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебнометодическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.1.1 Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

1. Совокупность сведений о регионе, зафиксированных на различных носителях и существующих в формах, которые позволяют производить процессы анализа, синтеза, хранения и распространения сведений о регионе+

- 1). Регионоведческая информация
 - 2). Краеведческая информация
 - 3). Страноведческая информация 4).
- Национальная информация

2.Особенностями региональных информационных потребностей являются+

- 1). мультидисциплинарность
- 2). комплексный характер
- 3). сочетание отраслевой и региональной информации

3. Краеведческую деятельность библиотек координирует+ 1) Российская национальная библиотека.

- 2). Российская государственная библиотека
 - 3). ГПНТБ СО РАН 4).
- ГПНТБ России

4. Центром краеведческой работы в библиотеке является ++

- 1). Информационно-библиографический отдел
- 2). Специализированное структурное научно-производственное подразделение
- 3). Отдел массовой работы 4).

Методический отдел

5. Часть профессиональной деятельности, направленная на выявление, собирание, библиографирование, организацию хранения и использования опубликованных источников информации, посвященных определенной местности (региону) и/или изданных на его территории, а также неопубликованных краеведческих материалов, хранящихся в библиотека называют ...+

- 1) Краеведческая деятельность библиотек
- 2)Краеведческая библиография
- 3 Справочно-библиографическая деятельность

6.В фонд краеведческий документов входят++

- 1)краеведческий документ 2)местное издание

7. Библиография, призванная удовлетворять общественные потребности в информации о территориальных аспектах политической жизни, науки, культуры, посредством отражения литературы, по содержанию относящейся к соответствующему региону. Это++

- 1) краеведческая библиография
- 2) региональная библиография
- 3) страноведческая библиография 4) национальная библиография

8. Экземпляры документов, изготовленные на территории муниципальных образований (городов, районов) области и содержащие информацию краеведческого характера о данном городе (районе), которые подлежат безвозмездной передаче их производителями в центральные городские (районные) муниципальные библиотеки в порядке и количестве, установленных действующим законодательством. Это...+

- 1.) Обязательный бесплатный местный экземпляр
- 2.) Обязательный бесплатный областной экземпляр

9. Экземпляры различных видов изготовленных на территории области документов, которые подлежат безвозмездной передаче их производителями в областную научную библиотеку в порядке и количестве, установленных действующим законодательством. Это:+

- 1.) Обязательный бесплатный местный экземпляр
- 2.) Обязательный бесплатный областной экземпляр

10. Издание, опубликованное на территории данного края, независимо от его содержания, вида и способа издания, языка; в том числе малотиражное, внутриведомственное, издание групповой обработки. + 1) Местное издание 2) Периодическое издание 3) Краеведческий документ

11. Объективно существующие потребности в общей и региональной информации, обусловленные экономическими, социальными, территориальными, национальными и другими факторами. Это+

- 1) Информационные потребности региона
- 2) Информационная потребность в краеведческой информации

12. Регион это...++

- 1) территория, выделенная не на основе административно-территориального деления, а по другим признакам (связанных с отраслью, темой);
- 2) крупная индивидуальная территориальная единица;
- 3) определенная территория (территориальный таксон), отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- 4) это определенная часть территории страны, имеющей свои экономические, географические, демографические особенности.

7.1.2. Критерии оценки тестирования

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»

- ниже 54% - «неудовлетворительно»

При 12 заданиях в тесте, 17 ответов (1 верный ответ = 1 баллу):

- 17-15 – «отлично»
- 14-12 – «хорошо»
- 11-9 – «удовлетворительно»
- 8 и ниже – «неудовлетворительно».

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену, задания и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические работы, сдавшие тест и защитившие самостоятельные работы.

7.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Регион: понятие, производные, соотношение с понятиями «субъект РФ», «федеральный округ», «край».
2. История развития регионоведческой деятельности в Сибири.
3. Социально-экономическая характеристика Сибирского региона.
4. Категории пользователей региональной информации.
5. Факторы формирования региональных информационных потребностей.
Объективные информационные потребности региона.
6. Методы изучения региональных информационных потребностей.
7. Поставщики региональной информации (научные организации, образовательные учреждения, краеведы и др.)
8. СМИ в удовлетворении региональных информационных потребностей.
9. Межотраслевые территориальные центры научно-технической информации. (МТЦНТИ) в удовлетворении региональных информационных потребностей.
Продукты и услуги.
10. Местные органы самоуправления в удовлетворении региональных информационных потребностей. Электронное правительство.
11. Торгово-промышленные палаты в удовлетворении региональных информационных потребностей. Продукты и услуги.
12. Архивы в удовлетворении региональных информационных потребностей. Специфика предлагаемой информации.
13. Музеи в удовлетворении региональных информационных потребностей. Продукты и услуги.
14. РНБ как методический центр краеведческой деятельности: основные направления деятельности, продукты.
15. ГПНТБ СО РАН - региональный информационный центр (основные направления деятельности).
16. Библиографические продукты и услуги ГПНТБ СО РАН.
17. Центральные библиотеки в удовлетворении региональных информационных потребностей.
18. Краеведческие информационные продукты центральных библиотек (на примере Кемеровской ОНБ им. В.Д. Федорова).
19. Муниципальные публичные библиотеки в удовлетворении региональных информационных потребностей.

20. Специальные библиотеки в удовлетворении региональных информационных потребностей.
21. Фонд краеведческих документов и местных изданий. Классификация краеведческих документов.
22. Источники и способы комплектования краеведческих документов.
23. Краеведческий справочно-библиографический аппарат (КСБА).
24. Электронные ресурсы краеведческого СБА. Виды ресурсов.
25. Система краеведческих библиографических пособий.
26. Общая методика создания краеведческих информационных продуктов.
27. Особенности аналитико-синтетической переработки краеведческих документов.
28. Проблемы краеведческого информационного производства на современном этапе.
29. Особенности краеведческого и регионального библиографического обслуживания.
30. Региональное библиографическое информирование.
31. Сайт библиотеки как средство информирования пользователей региональной информации.
32. Путеводители региональных интернет-ресурсов: виды, назначение.
33. Научно-просветительская краеведческая деятельность библиотек.
34. Историческое краеведение (на примере целевых программ “Наследие”, “Рядом с настоящим прошлое”, “Малая Родина”, “Здесь Родины моей начало”, “Возрожденная провинция” и др.). История библиотек в контексте краеведения.

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

7.3.1. Критерии оценки практических работ

- **Критерии оценивания:** при оценивании выполненных студентами практических заданий и самостоятельной работы используется 100-бальная система оценки:

- *до 59 баллов – «неудовлетворительно»;* выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением сроков, в работе имеются несоответствия выполненным заданиям, работа выполнена не полностью или с серьезными замечаниями;

- *60-74 баллов – «удовлетворительно»;* выставляется студентам, которые представили работу с нарушением сроков, работа выполнена не полностью, содержит замечания;

- *75-89 баллов – «хорошо»;* выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе содержатся незначительные замечания;

- *90-100 баллов – «отлично»;* выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе все задания выполнены правильно, логичные

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона : учеб. пособие / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 178 с.
2. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2016. – Режим доступа: https://edu.kemgik.ru/pluginfile.php/43017/mod_resource/content/6/index.html. – Загл. с экрана.
3. Тараненко, Л. Г., Миронова, Л. О. Информационное обеспечение региональных потребностей : практикум по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечноинформационная деятельность», профили: «Информационно-аналитическая деятельность», «Информационное сопровождение школьного образования», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / авт.-сост.: Л. Г. Тараненко, Л. О. Миронова; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 66 с. – Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Библиотеки в эпоху социокультурных трансформаций: современные вызовы и основания доказательного библиотековедения /

- Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67. – № 1. – С. 7–15.
2. Гендина, Н. И. Краеведческий цифровой контент центральных библиотек субъектов Российской Федерации как объект потенциального роста обращений пользователей / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №7. – С. 49–69. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Игумнова, Н. П. Библиотеки СНГ в сохранении культурного наследия: нормативные документы и программы. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 8. – С. 84–91.
4. Калинин, А. С. Роль культурно-досуговой деятельности в социально- культурной сфере / А. С. Калинин. – Текст : электронный // Культура: теория и практика. – 2018. – Выпуск 5. – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/98/1158/> (дата обращения: 25.08.2021).
5. Миронова, Л. О. Интерактивные плакаты как форма популяризации краеведческой информации и фонда библиотеки / Л. О. Миронова, А. С. Валялина. – Текст : непосредственный // Моргенштерновские чтения – 2020. Информационнобиблиографическая деятельность библиотек: тенденции, современные проекты и инициативы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 27–28 окт. 2020 г.) / сост. Н. П. Ситникова. – Челябинск : Челябинский гос. ин-т культуры, 2020. – С. 53–58.
6. Миронова, Л. О. Краеведческие информационные продукты: по результатам анализа сайтов центральных библиотек России / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. – 2019. – № 3 (30). – URL : <http://theoryofculture.ru/issues/106/1250/> (дата обращения: 25.08.2021).
7. Миронова, Л. О. Краеведческие порталы центральных библиотек России: сравнительный анализ / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Коммуникативные возможности современных библиотек и архивов : сб. материалов VIII Международных музейных чтений «Современные проблемы музеологии» (Орел, 16-17 мая 2017 г.) / под ред. Н. А. Прашикова. – Орел : Орловский гос. ин-т культуры, 2018. – Вып. 6. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : Pentium III или выше ; 512 Мб ОЗУ ; Windows XP или выше ; 4x CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с этикетки диска.
8. Миронова, Л. О. Электронные краеведческие продукты центральных библиотек России: по результатам анализа / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. – 2021. – Выпуск 2 (Март-апрель). – URL : <http://theoryofculture.ru/issues/119/1452/> (дата обращения: 25.08.2021).
9. Полосухина, Т. Д. Понятие «цифровое наследие»: по результатам терминологического анализа / Т. Д. Полосухина, Л. Г. Тараненко // Труды ГПНТБ СО РАН / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; отв. ред. А. Е. Гуськов. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2018. – Вып. 13. Т. 2 : Библиотеки в контексте социально-экономических и культурных трансформаций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 25–29 сент. 2017 г.) / отв. ред. : Е. Б. Артемьева, О. Л. Лаврик. – С. 272–282.
10. Полосухина, Т. Д. Сохранение цифрового наследия Кемеровской области : магистерская диссертация : направление подготовки 51.04.06 «Библиотечноинформационная деятельность» / Полосухина Т. Д. ; Науч. рук. Л. Г.

Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово, 2018. – 92 с. – Текст : непосредственный.

11. Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ : принято на всероссийском библиотечном конгрессе (XXIII ежегодной конф. РБА) / Российская библиотечная ассоциация. – URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.
12. Сакова, О. Я. Предметизация краеведческих документов (на примере Кемеровской области) : учебно-практическое пособие / О. Я. Сакова,
13. Т. П. Рудакова. – Москва : Литера, 2018. – 111 с. – Текст : непосредственный.
14. Сохранение цифрового наследия в России: методология, опыт, правовые проблемы и перспективы : монография / И. И. Горлова, А. Л. Зорин, А. А. Гуцалов ; отв. ред. А. В. Крюков ; Юж. ф-л Рос. науч.-иссл. ин-та культурного и природ. наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 385 с. – Текст : непосредственный.
15. Тараненко, Л. Г. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в библиотечное краеведение / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66, № 3. – С. 263–270
16. Тараненко, Л. Г. Изучение пользователей краеведческой информации в общедоступных библиотеках: результаты анкетирования / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиография. – 2017. – № 6. – С. 27–36.
17. Тараненко, Л. Г. Качество электронных краеведческих продуктов: опыт разработки критериев и экспертизы / Л. Г. Тараненко, Л. О. Миронова. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69, № 6. – С. 589–601.
18. Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.
19. Тараненко, Л. Г. Основные направления библиотечного краеведения в электронной среде / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Культура юга России. – 2018. – № 2(69). – С. 95–102.
20. Тараненко, Л. Г. Проблемы подготовки кадров по вопросам библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2018. – № 1. – С. 36–41.
21. Тараненко, Л. Г. Профессиональные компетенции специалистов в области библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиография и книговедение. – 2018. – № 5. – С. 74–80.
22. Тараненко, Л. Г. Эволюция учебно-методического обеспечения курсов библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2016. – № 4. – С. 51–58.
23. Фанайлова, И. С. Продвижение источников краеведческой информации в социальных сетях / И. С. Фанайлова. – Текст : электронный // CALAMEO : платформа публикации для документов и журналов. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0029393728da456c9d945> (дата обращения: 25.08.2021).

8.3. Электронные ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Library.ru» [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.library.ru/> – Загл. с экрана.

2. Путеводитель по информационно-библиотечным Интернет-ресурсам на сайте ГПНТБ СО РАН [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm – Загл. с экрана.
3. Российская библиотечная ассоциация (РБА) [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.rba.ru/> – Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
5. Российская книжная палата / филиал ИТАР- ТАСС– [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.bookchamber.ru/> – Загл. с экрана.
6. Российская национальная библиотека – [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru>. – Загл. с экрана.
7. Сайты центральных библиотек России.

8.4 Программное обеспечение

Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

АБИС – Руслан, Ирбис

Офисный пакет – LibreOffice

Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Материально-техническое обеспечение дисциплины Для

организации данного курса необходимо:

- оборудование рабочих мест всех студентов и преподавателя современными ПК;
- наличие актуальной операционной системы;
- обеспечение возможностями работы со всех рабочих мест интернетом;
- оптимальная скорость интернета;
- оборудование рабочего места преподавателя видеопроектором с экраном.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для

оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Архив муниципальный	Краеведческий каталог
Архивы	Краеведческий справочно-библиографический аппарат
Библиотеки	Краеведческий фонд
Документный поток	Краеведческое библиографическое информирование
Издательства	Краеведческое информирование Край
Интеграция региональных информационных ресурсов	Местное издание
Информационное обеспечение	Музеи
Информационные потребности	Муниципальные органы власти
Информационные потребности региона	Объективные информационные потребности региона
Информационные ресурсы	Обязательный бесплатный местный экземпляр
Каталог местных изданий	Органы государственной власти
Краеведение	Пользователь информации
Краеведческая библиография	Портал
Краеведческая библиотечная деятельность	Поставщики региональной информации
Краеведческая информация	Потребители региональной информации
Краеведческая картотека	Потребности
Краеведческие запросы	
Краеведческий документ	
Предметный путеводитель	Субъект Российской Федерации
Регион	Субъективные информационные потребности региона
Региональная библиография	Федеральный округ
Региональная информация	Фонд неопубликованных библиографических пособий
Региональные информационные потребности	Электронная библиотека
Региональные информационные ресурсы	Электронное правительство
Регионоведческая информация	Электронный каталог
Специальная библиотека	Электронный справочно-библиографический аппарат
Справочно-библиографическое обслуживание	
Статистические службы	