

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»**

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета Кемеровского
государственного института культуры
Протокол № 06 от 31.01.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

ректор Кемеровского государственного
института культуры А. В. Шунков

А. В. Шунков
31.01.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профиль

Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики

Уровень высшего образования

«бакалавриат»

Год начала подготовки: 2024 г.

Форма обучения:

Очная, заочная

Кемерово 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», уровень высшего образования «бакалавриат» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 961 от 22.09.2017 года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов - утверждена советом факультета визуальных искусств 13.12.2023 г., протокол № 3.

Рецензенты:

Орлова Н. В., директор государственного автономного учреждения культуры «Центр народного творчества Кузбасса»;

Иванкин В. В., председатель Новосибирского регионального отделения ВТОО «Союз художников России», секретарь ВТОО «Союз художников России» в Сибирском федеральном округе, заслуженный художник РФ, член-корреспондент Российской академии художеств, профессор.

Сведения о разработчиках:

Воронова И. В., кандидат культурологии, доцент, заведующая кафедрой декоративно-прикладного искусства Кемеровского государственного института культуры, член Союза художников России.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла», уровень высшего образования «бакалавриат» / сост.: И.В. Воронова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 34 с. – Текст : непосредственный.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Области профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

5. Рабочие программы дисциплины

6. Практическая подготовка обучающихся

6.1. Учебная практика.

6.2. Производственная практика.

7. Характеристика фондов оценочных средств

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология

художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

9.1. Материально-техническое обеспечение

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

9.3. Кадровое обеспечение

10. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Лист согласования

Лист изменений и дополнений

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 29.03.04 ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствующего направлению подготовки «Технология художественной обработки материалов» профили подготовки «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 29.03.02 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 916 (далее – ФГОС ВО) в редакции с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Нормативные документы Минобрнауки РФ;
- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

- Нормативные документы Минобрнауки РФ;
- Локальные акты вуза.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»

На основе развития художественно-образного мышления и художественно-творческих способностей формирование профессиональной культуры мастера-технолога по художественной обработке материалов, осознающего социальную значимость профессии и конкурентоспособного на рынке интеллектуально-творческого труда, способного создавать эстетически выразительные произведения из различных материалов.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» в соответствии с ФГОС ВО по очной форме обучения составляет 4 года, заочной – 4 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (з. е.).

1.3.4. ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла», учитывает особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца.

Прием граждан осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение, по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

Поступающие по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов сдают: **русский язык (ЕГЭ); литература (ЕГЭ); творческое испытание «Художественное проектирование изделий» – композиция (орнамент); рисунок (натюрморт); живопись (натюрморт).** Поступающие на базе СПО сдают: русский язык (внутреннее тестирование); историю культуры (внутреннее тестирование); творческое испытание «Художественное проектирование изделий» - композиция (орнамент); рисунок (натюрморт); живопись (натюрморт).

В процессе вступительного творческого испытания «Художественное проектирование изделий» проверяются потенциальные возможности абитуриента для обучения по избранному направлению подготовки: уровень художественной подготовки; визуально-образное мышление; способности к воспроизводству технологии и возможностям к проектированию художественных изделий из различных материалов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника:

- керамические и гончарные мастерские, кузницы, производственные цеха по работе с керамикой и металлом;
- студии, коллективы, объединения профессионального декоративно-прикладного искусства, ювелирного искусства и пр.;
- музеи, издательства, средства массовой информации;
- научно-исследовательская деятельность изобразительного и декоративно-прикладного искусства (на примере работы с керамикой и металлом);
- ассоциации, общественные объединения и движения по развитию и распространению декоративно-прикладного искусства (на примере работы с керамикой и металлом);
- общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного и профессионального образования;
- государственные, общественные и коммерческие организации, оказавшие поддержку развитию традиционным видам обработки материалов (в том числе и народных промыслов) и профессиональной работы с керамикой и металлом.

2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника:

21 Легкая и текстильная промышленность:

- сфера дизайна и технической эстетики художественно-промышленных и ювелирных изделий и изделий прикладных искусств:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности:

- сфера научных исследований технологий художественной обработки материалов;
- сфера контроля и совершенствования технологических процессов;
- сфера планирования, организации производства художественно-промышленных и ювелирных изделий, изделий прикладных искусств, технического контроля качества;
- сфера оказания услуг населению по ремонту и реставрации, проектированию и изготовлению художественно-промышленных и ювелирных изделий, изделий прикладных искусств для массового и индивидуального потребителя.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»:

- создание произведений из керамики и металла, а также прочих природных материалов, текстиля и др.;
- художественное исполнение и реставрация произведений из керамики и металла, а также прочих природных материалов, текстиля и др.;
- преподавание художественных дисциплин.

2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- производственно-технологическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в

художественном проектировании изделий из металла»:

21 Легкая и текстильная промышленность:

21.001 Профессиональный стандарт «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный N 35113), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности:

40.010 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. N 292н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный № 46271).

40.014 Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям заготовительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 221н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2014 г., регистрационный N 32567), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

40.059 Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 894н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2014 г., регистрационный № 35189), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Производственно-технологическая деятельность:

- выполнение проектной и творческой работы в материале в соответствии с утвержденной документацией, соблюдением соответствующих правил и норм;
- выполнение поисковых эскизов, композиционных решений и создание пластических образов;
- владение различными технологическими приемами в обработке материалов;
- приобретение практических навыков проектирования и работы с различными материалами.

Проектная деятельность:

- ведение аналитической работы по сбору материалов для проекта, разработка и выполнение проекта, владение принципами художественно-проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и способами проектной графики.

Научно-исследовательская деятельность:

- способность применять методы научных исследований при создании предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Экспертно-аналитическая деятельность:

- владение приемами и методами экспертной оценки состоятельности и качества изделия;
- выполнение расчетных работ и сертификации данных.

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных

	знаний, методов математического анализа и моделирования
Реализация технологии	ОПК-2. Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентноспособных художественных материалов и художественно-промышленных объектов
Оценка параметров	ОПК-3. Способен проводить измерения параметров структуры, свойств художественных материалов, художественно-промышленных объектов и технологических процессов их изготовления
Информационные технологии	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Безопасность технологических процессов	ОПК-5. Способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии
Техническая документация	ОПК-6. Способен использовать техническую документацию в процессе производства художественных материалов, создании и реставрации художественно-промышленных объектов и их реставрации
Оптимизация технологических процессов	ОПК-7. Способен применять методы оптимизации технологических процессов производства художественных материалов и художественно-промышленных объектов с учетом требования потребителя
Проектная деятельность	ОПК-8. Способен использовать аналитические модели при расчете технологических параметров, параметров структуры, свойств художественных материалов и художественно-промышленных объектов
Реализация и маркетинговые исследования	ОПК-9. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях товарных рынков
Оценка качества	ОПК-10. Способен проводить стандартные и сертификационные испытания художественных материалов и художественно-промышленных объектов

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Производственно-технологическая	ПК-1. Способен к овладению системой технологической подготовки производства с учетом существующих стандартов, технологических условий и иных нормативных актов, применяемых при разработке и оформлении технологической документации, организации производственного процесса
Проектная	ПК-2. Способен к организации проектной работы, определению набора возможных решений согласно сформулированным задачам, подходов к выполнению проекта; готовностью к разработке проектных идей, созданию комплексных функциональных и композиционных решений
	ПК-3. Способен владеть навыками линейно-конструктивного

	<p>построения и основами живописи, навыками скульптора, современной шрифтовой культуры, приемами работы в макетировании и моделировании, приемами работы с цветом и цветовыми композициями</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p>ПК-4. Способен определять и применять методы научных исследований при создании изделий из различных материалов, обосновывать новизну собственных концептуальных идей и их художественных решений</p>
<p>Экспертно-аналитическая</p>	<p>ПК-5. Способен самостоятельно определять качество изготавливаемой продукции, опираясь на данные технического задания на проектирование изделия; выявлять его качество, показатели безопасности и комфортности использования</p>
<p>Организационно-управленческая</p>	<p>ПК-6. Способен разбираться в функциях и задачах учреждений, связанных с обучением проектированию или производству изделий из различных материалов; осуществлять ведение деловых переговоров и переписки, применять на практике нормативно-правовую базу в рамках этого направления</p>

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>УК-1.2. Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере культуры и искусства; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам в сфере образования; - оценивать и прогнозировать последствия научной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеть: - навыками применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; - навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социокультурной сфере.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: - методы проектного анализа и специфику его организации на различных этапах.</p> <p>УК-2.2. Уметь: - формулировать цели и задачи для реализации проекта, прогнозировать его состоятельность на различных этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.3. Владеть: - приемами и метода ведения проектной работы для достижения поставленных целей и задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: - правила и приемы социального взаимодействия в команде; - специфику мотивации членов команды, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2. Уметь: - организовать социальное взаимодействие в команде, проявлять лидерские качества, осознавать свою роль и брать на себя ответственность.</p> <p>УК-3.3. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения необходимых результатов, общих целей и индивидуальных задач; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: - основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); - основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. УК-4.2. Уметь: - налаживать и осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); - оценивать степень эффективности общения, выявлять и устранять собственные ошибки, строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней. УК-4.3. Владеть: - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) в условиях поликультурной среды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: - основы и специфику межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества, многообразия культур. УК-5.2. Уметь: - применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; - использовать научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеть: - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: - сущность личности и индивидуальности, ее структуру и движущие силы ее развития. УК-6.2. Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития личности обучающегося, планировать профессионально-образовательную деятельность; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3. Владеть: - навыками эффективного целеполагания, приемами организации познавательной деятельности обучающегося; - приемами саморегуляции, вариациями поведения в сложных и стрессовых ситуациях.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Знать: - приемы и методы развития физической подготовленности личности, ее социальной адаптации в условиях современного общества; - основы и правила здорового образа жизни. УК-7.2. Уметь: - выстраивать индивидуальную траекторию физического развития личности для обеспечения профессиональной деятельности; - применять разнообразные способы, приемы и

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>техники самообразования и самовоспитания по обеспечению физической активности. УК-7.3. Владеть: - навыками эффективного физического развития личности, ее социальной адаптации в профессиональной среде.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: - приемы, методы и формы организации безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной среде; - особенности обеспечения устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Уметь: - прогнозировать ситуации чрезвычайного характера, урегулировать конфликты, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности; - применять разнообразные способы, приемы и техники самообразования в целях прогнозирования и урегулирования чрезвычайных ситуаций, создания благоприятных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды. УК-8.3. Владеть: - навыками эффективной поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества на примере профессиональной деятельности и в повседневной жизни.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знать: - специфику экономических расчетов при организации проектной и творческой работы в декоративно-прикладном искусстве и других областях жизнедеятельности. УК-9.2. Уметь: - осуществлять экономические расчеты и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - оформлять сметную документацию при организации различных проектов. УК-9.3. Владеть: - навыками работы со сметной документацией, ее составлением и оформлением; - навыками аналитического мышления, прогнозирования различных ситуаций, экономических рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать: - законодательство Российской Федерации в рамках профессиональной деятельности. УК-10.2. Уметь: - применять знания о противостоянии коррупции в профессиональной сфере и смежных областях знаний и деятельности. УК-10.3. Владеть: - навыками формирования здоровой конкуренции и противодействия коррупции в профессиональной сфере и смежных областях жизнедеятельности.
---------------------	---	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1. Знать: - историю и теорию изобразительного искусства, историю становления и особенности развития декоративно-прикладного искусства и народных промыслов на примере различных произведений в широком культурно-историческом контексте. ОПК-1.2. Уметь: - собирать и обобщать информацию о различных предметах изобразительного искусства; - выделять характерные особенности декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеризовать конкретный исторический период их создания, опираясь на религиозные, философские и эстетические идеи. ОПК-1.3. Владеть: - навыками исследовательской работы, проведения искусствоведческого анализа в отношении произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, определения их значимости в ключе истории, культуры, формирования и продвижения религиозных, философских и эстетических идей.
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с	ОПК-2.1. Знать: - методы сбора и анализа информации, ее обобщения и оценки

	<p>научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях</p>	<p>для проведения научного исследования; - возможности организации научной работы с применением современных проектных методов, формирования тезисных и развернутых научных текстов.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: - определять методы организации научно-исследовательской работы, удовлетворяющие поставленным задачам; - формировать результаты исследовательской работы в виде научных тезисов, докладов для конференций.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: - методами сбора и анализа информации, навыками ее обобщения при проведении научно-исследовательской работы, формирования тезисного текста научного доклада, создания научной работы.</p>
<p>Методы создания авторского художественного проекта</p>	<p>ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению художественной задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения; проводить предпроектные изыскания, проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, арт-объекты в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; выполнять проект в материале</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: - формы, способы и приемы организации творческой работы; - проектные методы и возможности их применения для поиска и последующего графического представления идей в художественном проекте.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: - применять графические средства для реализации художественных задач в разрабатываемом проекте; - научно обосновывать идеи для реализации проекта; - выбирать соответствующие технологии по моделированию и конструированию различных объектов и промышленных образцов, арт-объектов и пр., воспроизводить их в материале.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: - навыками применения проектных методов для реализации поставленных задач в реализуемом проекте; - различными техническими приемами, проектными и конструкторскими технологиями для реализации сформированного образного решения в материале.</p>
<p>Организаторская деятельность</p>	<p>ОПК-4. Способен организовывать, проводить и</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: - особенности организации художественных экспозиций и творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов с учетом современных</p>

	участвовать в художественных выставках, профессиональных конкурсах, фестивалях и иных творческих мероприятиях	технологий; - тенденции развития современного искусства для создания экспонатов в виде произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. ОПК-4.2. Уметь: - применять различные технологии и проектные методы для организации творческих проектов, реализации экспериментальных и инновационных идей в области изобразительного искусства. ОПК-4.3. Владеть: - навыками организации творческих проектов, фестивалей и конкурсов; - приемами и методами создания проектов для экспозиционных площадок, продвижения экспериментальных и инновационных технологий в выставочной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Знать: - основу информационной и библиографической культуры; - основные требования информационной безопасности. ОПК-5.2. Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеть: - навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности, активно применяя информационно-коммуникационные технологии, соблюдая требования информационной безопасности.
Педагогическая деятельность	ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ОПК-6.1. Знать: - современные педагогические приемы и методы подготовки обучающихся в области художественного образования. ОПК-6.2. Уметь: - применять различные педагогические подходы к организации обучения на различных ступенях дополнительного и профессионального образования для детей и взрослых. ОПК-6.3. Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности в художественном образовании с учетом современных методов обучения.
Государственная культурная политика	ОПК-7. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политике Российской Федерации	ОПК-7.1. Знать: - основные направления государственной культурной политики. ОПК-7.2. Уметь: - планировать проектную, художественную и творческую деятельность в контексте государственной современной культурной политики

		Российской Федерации. ОПК-7.3. Владеть: - навыками разработки и реализации творческих проектов в сфере культуры.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологическая				
Освоение единой системы технологической подготовки производства с учетом стандартов и технологических условий, иных нормативных актов, необходимых при разработке и оформлении технологической документации	Создание технологических объектов из различных материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий; преподавание художественных дисциплин	ПК-1. Способен к овладению системой технологической подготовки производства с учетом существующих стандартов, технологических условий и иных нормативных актов, применяемых при разработке и оформлении технологической документации, организации производственного процесса	ПК-1.1. Знать: - стандарты, технические условия и другие нормативные акты, связанные с проектированием и моделированием объектов ПК-1.2. Уметь: - использовать нормативную документацию, выполнять технологические расчеты; - оформлять техническую документацию и применять системы автоматизированного проектирования ПК-1.3. Владеть: - навыками работы с различными маршрутными картами различных технологических процессов	40.014 Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям заготовительного производства» ТФ. Составление и оформление карт технологических процессов, маршрутных карт, карт заготовок, ведомостей оснастки

Тип задач профессиональной деятельности: проектная				
<p>Выполнение поисковых эскизов, композиционных решений и создание пластических образов. Владение практическими навыками различных видов изобразительного искусства для визуализации идей, подготовке презентационных материалов по итогам проведенных исследований.</p>	<p>Создание технологичных объектов из различных материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий; преподавание художественных дисциплин</p>	<p>ПК-2. Способен владеть навыками линейно-конструктивного построения и основами живописи, навыками скульптора, современной шрифтовой культуры, приемами работы в макетировании и моделировании, приемами работы с цветом и цветовыми композициями</p>	<p>ПК-2.1. Знать: - методы ведения и выполнения линейно-конструктивного построения изображения для его последующей обработки различными техниками; - методы моделирования формы ПК-2.2. Уметь: - использовать различные художественные, проектные и технологические приемы в работе над созданием изображений и проектов для формируемых изделий ПК-2.3. Владеть: - навыками работы в различных техниках обработки материалов для визуализации образов в проекте, с учетом их последующего воплощения в материале</p>	<p>21.001 Профессиональный стандарт «Дизайнер детской игровой среды и продукции» ТФ. Выполнение работ по проведению предпроектных дизайнерских исследований</p>
<p>Ведение аналитической работы по сбору материалов для проекта, разработка и выполнение проекта, владение принципами художественно-проектной деятельности с учетом существующих стандартов, технических условий и других нормативных и руководящих материалов по проектированию, разработке и оформлению технологической документации</p>	<p>Создание технологичных объектов из различных материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий;</p>	<p>ПК-3. Способен к организации проектной работы, определению набора возможных решений согласно сформулированным задачам, подходов к выполнению проекта; готовностью к разработке</p>	<p>ПК-3.1. Знать: - типы и виды композиции для создания образов художественно-конструкторских и проектных изделий, изготавливаемых из различных материалов ПК-3.2. Уметь: - осуществлять эскизирование, определять главное в работе, корректировать созданное изображение и формировать чистовой вариант проекта с учетом ранее сформулированных задач</p>	<p>40.014 Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям заготовительного производства» ТФ. Составление и оформление технических заданий на проектирование приспособлений, оснастки и специального</p>

	преподавание художественных дисциплин	проектных идей, созданию комплексных функциональных и композиционных решений	ПК-3.3. Владеть: - навыками применения различных проектных методов при визуализации и конструктивного построения изделий, изготавливаемых из различных материалов	инструмента
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская				
Способность анализировать и обобщать информацию, полученную при проведении отдельных исследований по эргономике, а также теоретического обобщения научных данных	Создание технологичных объектов из различных материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий; преподавание художественных дисциплин	ПК-4. Способен определять и применять методы научных исследований при создании изделий из различных материалов, обосновывать новизну собственных концептуальных идей и их художественных решений	ПК-1.1. Знать: - методы научных исследований, необходимых для формирования концептуальных идей и последующего оформления их художественных решений в практике; - подходы к аналитической оценке информации. ПК-1.2. Уметь: - собирать и обобщать информацию, необходимую для поиска проектных решений художественных изделий; - осуществлять анализ информации, определять ее состоятельность ПК-1.3. Владеть: - навыками поиска и оценки информации, необходимой для организации проектной работы и создания произведений с учетом требований различных технологий художественной обработки материалов	40.059 Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)» ТФ. Анализ и обобщение результатов научных исследований, оценка полученной информации
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитическая				
Готовность к выявлению проблем проектирования продукции, связанных с ее эргономичностью, для решения которых необходимо проведение	Создание технологичных объектов из различных	ПК-5. Способен самостоятельно определять качество	ПК-5.1. Знать: - методы выявления проблем проектирования продукции, связанных с эргономичностью и безопасностью;	40.059 Профессиональный стандарт «Промышленный

исследований по безопасности и комфортности ее использования.	материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий; преподавание художественных дисциплин.	изготавливаемой продукции, опираясь на данные технического задания на проектирование изделия; выявлять его качество, показатели безопасности и комфортности использования	- технологию производства и организацию проектной работы ПК-5.2. Уметь: - применять новейшие методы, средства и практики планирования, организации и проведения исследований и этапов выполнения проектной работы; - организовывать работу в соответствии с содержанием нормативной базы в области эргономики и промышленной безопасности ПК-5.3. Владеть: - навыками определения показателей и критериев эргономичности проектируемой продукции; - навыками планирования и организации экспертно-аналитической работы	дизайнер (эргономист)» ТФ. Проведение исследований, касающихся эргономичности продукции, ее безопасности и комфортности использования
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
Готовность руководить группой работников при исследовании самостоятельных тем, а также разработок, являющихся частью (разделом, этапом) темы, проведении научных исследований и разработок в качестве исполнителя наиболее сложных и ответственных работ.	Создание технологичных объектов из различных материалов промышленного и бытового назначения; художественное исполнение разрабатываемых изделий;	ПК-6. Способен разбираться в функциях и задачах учреждений, связанных с обучением проектированию или производству изделий из различных материалов; осуществлять	ПК-6.1. Знать: - функции и задачи учреждений по обучению или производству объектов, изготавливаемых различными технологическими способами, включая промышленное производство; - правила и нормы проведения деловых переговоров и организации переписки с учетом существующей нормативно-правовой базы ПК-5.2. Уметь: - организовывать	40.059 Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)» ТФ. Определение системы показателей антропометрических исследований

	преподавание художественных дисциплин.	ведение деловых переговоров и переписки, применять на практике нормативно-правовую базу в рамках этого направления	групповую и индивидуальную работу по обучению проектированию или производству предметов или объектов из различных материалов, соблюдая этикет в деловом общении и переписке ПК-5.3. Владеть: - навыками эффективного делового общения при организации групповой и индивидуальной проектной работы, организации проектирования или производства предметов или объектов из различных материалов	
--	--	--	---	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график учебного процесса включает в себя последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций. Формирование профессиональных компетенций обеспечивается в части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – не менее 160 з.е., включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» – не менее 20 з.е.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 6-9 з.е., - в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата в очной форме обучения составляет не менее 30 процентов, в заочной форме обучения – не менее 5 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5. Рабочие программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины (модуля); цели освоения дисциплины, место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры; планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы; объем, структура и содержание дисциплины; образовательные и информационно-коммуникационные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; список (перечень) ключевых слов.

6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации ОПОП ВО организуется в соответствии с ФГОС ВО по направлению. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовывается при реализации учебных дисциплин, практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Согласно ФГОС ВО по направлению практики представлены:

6.1. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

6.2. Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Рабочая программа практики включает в себя: вид, тип практики, цель, место в структуре профессиональной подготовки, перечень планируемых результатов обучения (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; способы и формы ее проведения; объем, структуру и содержание практики; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое и информационное обеспечение практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); приложения.

7. Характеристика фондов оценочных средств

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплин (практик).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя: перечень компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для всех видов занятий, предусмотренных учебным планом; примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам; тесты; примерную тематику курсовых и контрольных работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением

«Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе по направлениям (специальностям) подготовки используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК в сети «Интернет» для слабовидящих (http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki_special&option=com_xmap&Itemid=118).

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Для данной категории обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. А также, предоставляется возможность обучения по специально разработанному курсу «Адаптивная физическая культура», направленному на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями.

В структуре вуза действует медпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение по образовательной программе 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль «Художественная керамика» пользуются особыми правами и преимуществами. Наличие преимущественного права зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента для поступающих с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - «Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов» http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6752&Itemid=2716

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583

9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки

9.1. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» кафедра декоративно-прикладного искусства имеет необходимый учебно-лабораторный комплекс: лабораторию художественной керамики, лабораторию кемеровской росписи, лабораторию академической скульптуры, лабораторию цветоведения, лабораторию художественной обработки бересты, мастерские академического рисунка, живописи, графики, проектирования, конструирования и моделирования. Учебно-методический комплекс имеет фонд учебно-творческих работ, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла», обеспечивается наличием в Кемеровском государственном институте культуры Научной библиотеки, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу:

http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла».

Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методическая документация по направлению 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» размещена в электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия/ учебные наглядные/

учебно-методические, конспекты лекций и презентации к ним), учебно-практические ресурсы (практикумы, сборники практических работ, перечень и тематика практических работ), учебно-методические материалы (методические указания), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-наглядные ресурсы (учебные наглядные пособия, альбомы, каталоги, образцы учебно-творческих работ, электронные презентации), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств.

9.3. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики», «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной, научно-методической деятельностью.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях должны вести научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Не менее пяти процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата имеют ученую степень или (и) ученое звание. К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, являющиеся членами Союза художников России, Союза дизайнеров России, Союза архитекторов России, а также других российских и международных творческих союзов соответствующего профиля, лауреаты государственных премий и дипломанты международных и всероссийских конкурсов в соответствующей профессиональной сфере.

10. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки.

Стратегическая система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;
- создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;

- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности которая развивается на основе внедрения научных достижений, ведущих ученых и преподавателей института;

- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;

- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;

- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;

- социальная политика направлена на повышение качества жизни студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза на основе совершенствования системы социального обеспечения и поддержки (включая льготное обеспечение отдельных категорий), обеспечения условий труда, охраны здоровья, применения различных инновационных форм организации, оплаты и стимулирования труда;

- развивается система социального партнерства (включая информационное партнерство) и общественное руководство в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В КемГИК созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через Ученый Совет КемГИК, советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т. д.

- осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников;

- содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Основные направления осуществления политики в сфере воспитательной и социальной работы и виды социальной помощи студенческой молодежи по web-адресу: http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=820

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены в Сведениях об образовательной организации (Документы) на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 (с изм. и доп. от 18.06.2012, 2013, 2015 гг.);
- Коллективный договор между работодателем и работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» от 22 февраля 2018 г.;
- Политика Кемеровского государственного института культуры (от 16.01.2018 г.);
- Стратегия развития Кемеровского государственного института культуры в контексте «экономики творчества» на 2018-2023 гг. (от 26.03.2018 г.);
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Кемеровского государственного института культуры» (от 30.08.2018 г. № 1ЛНА/01.08-08);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (№ 49/01.08-08 от 24.05.2014 г.);
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30.11.2016 г. № 87/01.08-08.

11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КемГИК принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы КемГИК при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КемГИК. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень работодателей (объединений работодателей), принимавших участие в разработке, реализации и актуализации ОПОП по программе 29.03.04 Технология

художественной обработки материалов, профили «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики» / «Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»:

- Каплунов Валерий Александрович директор ГАУК «Кузбасский центр искусств»;
- Орлова Наталья Валериевна директор ГАУК «Центр народного творчества Кузбасса».

Работодатели участвуют в разработке и обсуждении образовательной программы и рабочих программ дисциплин, в разработке показателей оценки знаний студентов, проведении мастер-классов, предоставляют возможность для прохождения производственной практики для студентов; предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей; осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов; осуществляют прямой найм выпускников на рабочие места; участвуют в качестве эксперта на экзаменах профильной направленности в конце каждого семестра для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися КемГИК. Программа рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников института.

Цель рабочей программы воспитания – определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы КемГИК (принципов, методологических подходов, цели, задач, направлений, форм, средств и методов воспитания, планируемых результатов и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи Программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

При разработке данной программы учитывались следующие особенности института:

- студенты института, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни института (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работы кружков и студенческих объединений различной направленности) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учёбой трудоустройство).
- сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой, для которой характерны устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

- правовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание обучающихся;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Программа обосновывает создание в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества ВУЗа формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» принята решением Ученого совета КемГИК от 27.04.2021 г., протокол № 9, утверждена ректором КемГИК 27.04.2021 г.

Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе, разработанный по приоритетности модульному принципу направлений воспитательной работы, включает следующие модули: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание; календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки:

29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профили:

«Арт-технологии в художественном проектировании изделий из керамики»,

«Арт-технологии в художественном проектировании изделий из металла»

Проректор по учебной и воспитательной
работе



И.Л. Скипор

Начальник учебно-методического
управления



Е.Ф. Сергеева

Декан факультета визуальных искусств



Т.Ю. Казарина

Заведующий кафедрой декоративно-
прикладного искусства



И. В. Воронова

Лист регистрации изменений и дополнений

ПОРЯДОК разработки, обновления и утверждения
основных профессиональных образовательных программ высшего образования

Номер доп (изменения)	Дата дополнения (изменения)	Пункты с дополнениями (изменениями)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответств. лица