

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета Кемеровского  
государственного института культуры  
Протокол № 4 от 28.04.2023 г.



**АДАптированная профессиональная образовательная  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для инвалидов и лиц, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства

**Направление подготовки**

50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»

**Направленность (профиль)**

Проектирование цифрового контента и web-дизайн

**Уровень высшего образования**

«бакалавриат»

**(Программа бакалавриата)**

Год начала подготовки: 2023 г.

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Кемерово 2023

Адаптированная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки», профиль «Проектирование цифрового контента и web-дизайн», уровень высшего образования «бакалавриат».

- утверждена на заседании учебно-методического совета факультета информационных и библиотечных технологий протокол № 4 от 31.03.2022 года

- переутверждена на заседании Учебно-методического совета факультета протокол № 4 от 28.04.2023 года

**Сведения о рецензентах:**

**Семёнов Олег Германович**, председатель Новосибирского регионального отделения ООО «Союз дизайнеров России», доцент кафедры дизайна и художественного образования института искусств Новосибирского государственного педагогического университета;

**Чухало Наталья Сергеевна**, руководитель Центра содействия бизнеса Кузбасской торгово-промышленной палаты

**Сведения о разработчиках:**

**Мишова Валерия Викторовна**, зав. каф. ЦТиР, канд. пед. наук, доцент;

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки
  - 1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по направлению подготовки
  - 1.3. Общая характеристика вузовской АПОП ВО
  - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки
  - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
  - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования (АПОП ВО)
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО по направлению подготовки
  - 4.1. Календарный график
  - 4.2. Учебный план
5. Рабочие программы дисциплины
6. Характеристика форм и методов прохождения всех видов практик (аннотации программ практик)
  - 6.1. Учебная практика
  - 6.2. Производственная практика
7. Характеристика фондов оценочных средств
  - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
  - 7.2. Государственная итоговая аттестация.
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Ресурсное обеспечение АПОП ВО по направлению подготовки
  - 9.1. Материально-техническое обеспечение
  - 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.
  - 9.3. Кадровое обеспечение
10. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки.
11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата.  
Лист согласования  
Лист изменений и дополнений

## **1. Общие положения**

### **1.1 Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»**

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО) по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки», направленность (профиль) «Проектирование цифрового контента и web-дизайн», реализуемая ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда, особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной практик, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, в КемГИК осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» № 87/01.08-08 от 30.11.2016 г.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

### **1.2 Нормативные документы для разработки АПОП ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08.06.17 № 532 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих адаптированные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Локальные акты вуза.

### **1.3 Общая характеристика АПОП ВО по направлению подготовки**

1.3.1 Миссия адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» – основываясь на достижениях современной науки и практики, осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, способных модернизировать сферу искусства и гуманитарных наук в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

1.3.2 Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения составляют 4 года; по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.3.3 Общая трудоемкость АПОП составляет 240 зачетных единиц.

1.3.4. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства, как и все остальные студенты, обучаются в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, может быть увеличен, но не более чем на 1 год.

#### **1.4 Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нём есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

Инвалид, имеющий соматические, неврологические и иные расстройства, при поступлении в КемГИК с обучением по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим соматические, неврологические и иные расстройства, при проведении вступительных испытаний на обучение по образовательной программе по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки», направленность (профиль) «Проектирование цифрового контента и web-дизайн» создаются условия, учитывающие особенности психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья: возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - [«Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов» \(http://www.kemguki.ru/images/stories/priemnaja\\_komissija/2019/dok/11\\_ovz2.pdf\)](http://www.kemguki.ru/images/stories/priemnaja_komissija/2019/dok/11_ovz2.pdf).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

#### **2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 04 Культура, искусство
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

### **2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата, являются:

- научно-исследовательские процессы;
- организационно-управленческие процессы;
- художественно-творческие явления.

### **2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- художественно-творческий.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС:**

1. 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

2. 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный № 60591).

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
04 Культура, искусство	художественно-творческий	Цифровые технологии реализации художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Дизайн графического пользовательского интерфейса (web-дизайн).	Разработка и реализация художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Применение современных технологий при реализации творческих проектов на практике.
	организационно-управленческий	Работа в профессиональных коллективах, и обеспечение работы данных коллективов	Менеджмент в области искусств и гуманитарных наук,

		<p>соответствующими материалами в профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в проектировании, создании и эффективной эксплуатации цифрового контента. Применение современных инструментальных и вычислительных средств, современных технологий разработки web-приложений для создания цифрового контента. Умение проводить подготовительные работы и реализовывать стратегию поискового, контекстно-медийного и социального продвижения в Интернете.</p>	<p>информационные ресурсы как объект исследований, технологии проектирования и создания цифрового контента, продвижение и аудит цифрового контента.</p>
	научно-исследовательский	<p>Владение навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией. Способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования в области искусств и гуманитарных наук и умение представлять результаты исследований. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных научных исследований.</p>	<p>Исследования в области искусств и гуманитарных наук; технологии анализа и синтеза научной информации, информационно-коммуникационные технологии, прикладные программные средства</p>
06 Связь, информационные и	организационно-управленческий	<p>Работа в профессиональных коллективах, и обеспечение работы данных коллективов соответствующими</p>	<p>Менеджмент в области искусств и гуманитарных наук,</p>

коммуникационные технологии		материалами в профессиональной деятельности. Участие в проектировании, создании и эффективной эксплуатации цифрового контента. Применение современных инструментальных и вычислительных средств, современных технологий разработки web-приложений для создания цифрового контента. Умение проводить подготовительные работы и реализовывать стратегию поискового, контекстно-медийного и социального продвижения в Интернете.	информационные ресурсы как объект исследований, технологии проектирования и создания цифрового контента, продвижение и аудит цифрового контента.
	художественно-творческий	Цифровые технологии реализации художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Дизайн графического пользовательского интерфейса (web-дизайн).	Разработка и реализация художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Применение современных технологий при реализации творческих проектов на практике.

### 3. Планируемые результаты освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования (АПОП ВО)

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования. УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский



		<p>понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразии явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p>УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного,</p>

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.</p> <p>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.</p> <p>УК-2.3. Владеть: основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Знать: основы деловой коммуникации,

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p>УК-4.2. Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2. Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.  УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.3.  Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: основы и правила здорового образа жизни; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.  УК-7.2. Уметь: вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.  УК-7.3. Владеть: навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>УК-8. Способен создавать</p>	<p>УК-8.1. Знать: основы и правила</p>

жизнедеятельности	и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p> <p>УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p> <p>УК-8.3. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности, принципами планирования экономической деятельности.</p> <p>УК-9.2. Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы Экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-9.3. Владеть: навыками применения экономических инструментов.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Уметь: предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3. Владеть: способностью</p>

		взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--	--

### 3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационная и библиографическая культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-1.2. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-1.3. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: направления, особенности реализации, методы научных исследований в выбранной области профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Уметь: формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу научных исследований, использовать методы, адекватные цели исследования. ОПК-2.3. Владеть: технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в научных исследованиях в выбранной области

		профессиональной деятельности.
Культурное наследие	ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знать: актуальные тенденции и достижения отечественной и мировой культуры. ОПК-3.2. Уметь: характеризовать достижений отечественной и мировой культуры, и учитывать их многообразие в процессе профессиональной деятельности
Педагогика	ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	ОПК-4.1. Знать: различные системы и методы преподавания дисциплин в области профессиональной деятельности ОПК-4.2. Уметь: разрабатывать методические материалы в области профессиональной деятельности ОПК-4.3. Участствует во внедрении разнообразных педагогических методик и технологий в области профессиональной деятельности
Широта образования	ОПК-5. Способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.1. Знать: демонстрирует базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук ОПК-5.2. Уметь: использовать понятийный аппарат в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук
	ОПК-6. Способен понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК-6.1. Знать: анализирует и аргументировано рассматривает художественные достоинства различных видов искусств в исторически-культурном контексте, проводит сравнительный анализ различных интерпретаций. ОПК-6.2. Уметь: использовать аппаратом в области различных видов искусств ОПК-6.3. Владеть: навыками структурирования, изложения научного текста, и верификации научной гипотезы, постановки цели и задач в научной работе
	ОПК-7. Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1. Знать: основные виды и формы основные контексты социального взаимодействия и особенности их использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

		<p>ОПК-7.2. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
	ОПК-8. Способен ориентироваться в различных типах словесной культуры	<p>ОПК-8.1. Знать: на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: интегративными коммуникативными умениями в различных типах словесной культуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: навыками деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке.</p>
Государственная культурная политика	ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	<p>ОПК-9.1. Знать: основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.</p>



**3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  
ПРОФИЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА И WEB-ДИЗАЙН»**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Владение навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией. Способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования в области искусств и гуманитарных наук и уметь представлять результаты исследований. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления</p>	<p>Исследования в области искусств и гуманитарных наук; технологии анализа и синтеза научной информации, информационно-коммуникационные технологии, прикладные программные средства</p>	<p>ПК-1. Способен владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования в области искусств и гуманитарных наук и представлять результаты исследований</p>	<p>ПК-1.1. Знать: направления, особенности реализации, методы исследований в области искусств и гуманитарных наук. ПК-1.2. Уметь: формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу по тематике исследования в области искусств и гуманитарных наук, использовать методы, адекватные цели исследования, и представлять результаты исследований. ПК-1.3. Владеть: технологиями критического анализа, упорядочения и представления теоретической и эмпирической информации в области искусств и гуманитарных наук.</p>	<p>06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов»</p>

<p>материалов собственных научных исследований.</p>		<p>ПК-2. Способен владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных научных исследований</p>	<p>ПК-2.1. Знать: жанры представления научной информации; принципы ведения научной дискуссии, логику построения выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального характера.  ПК-2.2 Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям с привлечением современных информационных технологий.  ПК 2.3. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных научных исследований</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>				
<p>Работа в профессиональных коллективах, и обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности.  Участие в проектировании, создании и эффективной</p>	<p>Менеджмент в области искусств и гуманитарных наук, информационные ресурсы как объект исследований, технологии проектирования и создания цифрового контента, продвижение и</p>	<p>ПК-3. Способен к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации цифрового контента</p>	<p>ПК-3.1. Знать: технологии создания цифрового контента.  ПК-3.2. Уметь: выявлять целевые группы пользователей цифрового контента и анализировать их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации цифрового контента,</p>	<p>06.013  Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»  06.025  Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических</p>

<p>эксплуатации цифрового контента. Применение современных инструментальных и вычислительных средств, современных технологий разработки web-приложений для создания цифрового контента. Умение проводить подготовительные работы и реализовывать стратегию поискового, контекстно-медийного и социального продвижения в Интернете.</p>	<p>аудит цифрового контента.</p>		<p>организовывать работу по созданию цифрового контента. ПК-3.3. Владеть: общей и специальными технологиями создания цифрового контента.</p>	<p>пользовательских интерфейсов»</p>
		<p>ПК-4. Способен работать в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знать: социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. ПК-4.2. Уметь: общаться в коллективе, работать в команде, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов. ПК-4.3. Владеть: способами ведения диалога и делового спора, техниками убеждения, воздействия на других, методами управления организационным поведением.</p>	
		<p>ПК-5. Готов к использованию современного знания в области искусств и гуманитарных наук в организационно-управленческой работе</p>	<p>ПК-5.1. Знать: основные понятия в области искусств и гуманитарных наук, понятия организационно-управленческой работы, общий процесс принятия организационно-управленческих решений ПК-5.2. Уметь: логически верно и аргументировано защищать результаты своих исследований в области искусств и гуманитарных наук, обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческой работы. ПК-5.3. Владеть: знаниями в области искусств и гуманитарных наук, навыками принятия организационно-управленческих решений.</p>	
		<p>ПК-6. Способен</p>	<p>ПК-6.1. Знать: технологии разработки</p>	

		<p>использовать современные технологии разработки web-приложений для создания цифрового контента</p>	<p>web-приложений, инструментальные и вычислительные средства для создания цифрового контента при решении задач. профессиональной деятельности  ПК-6.2. Уметь: использовать современные информационные технологии разработки web-приложений, инструментальные и вычислительные средства для создания цифрового контента при решении задач профессиональной деятельности.  ПК-6.3. Владеть: технологиями разработки web-приложений, инструментальными и вычислительными средствами для создания цифрового контента при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ПК-7. Способен проводить подготовительные работы и реализовывать стратегию поискового, контекстно-медийного и социального продвижения в Интернете</p>	<p>ПК-7.1. Знать: принципы и механизмы работы поисковых систем, основы поисковой оптимизации.  ПК-7.2. Уметь: анализировать структурированную и неструктурированную информацию, работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.  ПК-7.3. Владеть: лингвистическими, программными и техническими средствами для регулярной коммуникации, мониторинга информации в Интернет, функциональными особенностями популярных социальных сетей.</p>	

**Тип задач профессиональной деятельности: художественно-творческий**

<p>Разработка и реализация художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Применение современных технологий при реализации творческих проектов на практике.</p>	<p>Цифровые технологии реализации художественно-творческих проектов различного типа в области искусств и гуманитарных наук. Дизайн графического пользовательского интерфейса (web-дизайн)</p>	<p>ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать художественно-творческие проекты различного типа в области искусств и гуманитарных наук</p>	<p>ПК-8.1. Знать: специфику выразительных средств различных видов искусства; методы организации художественно-творческого процесса в области искусств и гуманитарных наук. ПК-8.2. Уметь: применять методы организации художественно-творческого процесса в области искусств и гуманитарных наук. ПК-8.3. Владеть: опытом реализации художественного замысла в практической деятельности.</p>	<p>06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов»</p>
		<p>ПК-9. Способен применять современные технологии, требуемые при реализации творческих проектов на практике</p>	<p>ПК-10.1. Знать: общие принципы и требования к компьютерной графике, построения веб-страниц с различным цифровым контентом. ПК-10.2. Уметь: создавать графические документы, работать с системой управления контентом, разрабатывать интерфейсные решения ПК-10.3. Владеть: информационными технологиями реализации творческих проектов на практике</p>	

<p>Проектирование, создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов, применяемых в</p>	<p>информационные потребности, информационные запросы, локальные и сетевые</p>	<p>ПК-6 Способен участвовать в проектировании, создании и эффективной эксплуатации автоматизированных информационных систем и</p>	<p>ПК-6.1 Знать: стадии и этапы проектирования, технологии создания различных видов автоматизированных информационных систем и</p>	<p>07.013 Профессиональный стандарт «Специалист цифровой трансформации</p>
---	--	---	--	--

<p>документационном обеспечении управления и архивном деле Разработка организационных мероприятий по внедрению и эксплуатации электронных информационных ресурсов.</p>	<p>информационные ресурсы; базы данных, электронные документы, электронные архивные информационные ресурсы</p>	<p>информационных ресурсов</p>	<p>информационных ресурсов ПК-6.2 Уметь: проводить сравнительный анализ автоматизированных информационных систем и информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей автоматизированных информационных систем и информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов автоматизированных информационных систем и информационных ресурсов. ПК-6.3 Владеть: общей и специальными технологиями создания и эксплуатации автоматизированных информационных систем и информационных ресурсов.</p>	<p>документированных сфер деятельности организации» 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»</p>
--	--	--------------------------------	--	--

Компетенции, которые в силу особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, формируются посредством введения в учебный план адаптационных дисциплин вариативного цикла, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО по направлению подготовки**

**4.1. Календарный график учебного процесса** включает в себя последовательность реализации АПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В случае выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими соматические, неврологические и иные расстройства, обучения по индивидуальному учебному плану с увеличенным сроком обучения, разрабатываются соответствующие календарные графики учебного процесса и индивидуальные учебные планы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

**4.2. Учебный план** отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) АПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

В индивидуальный учебный план обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, могут быть включены адаптационные дисциплины по выбору: «Адаптивная физическая культура», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 240 з.е., включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ вуз устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 «Практики» – 23 з.е., в него входят учебная и производственная практики (далее вместе — практики).

Тип учебной практики:

-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

-технологическая практика;

-научно-исследовательская практика;

-преддипломная практика.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е. в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. В Блок 3 входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 61 процент общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата в очной форме обучения составляет 50,3 процентов, в заочной форме обучения - 10 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

## 5. Рабочие программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины (модуля); цели освоения дисциплины, место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы бакалавриата (магистратуры, др.); планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения адаптированной профессиональной образовательной программы; объем, структура и содержание дисциплины; образовательные и информационно-коммуникационные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; список (перечень) ключевых слов.

## 6. Характеристика форм и методов прохождения всех видов практик

### 1. Учебные практики

**Тип (направленность) практики:** *Ознакомительная практика.*

**Способы:** стационарная. **Формы:** дискретно распределенная.

### 2. Производственные практики

**Тип (направленность) практики:**

- **Ознакомительная практика.** **Способы:** стационарная. **Формы:** дискретно распределенная.
- **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.** **Способы:** стационарная. **Формы:** дискретно сосредоточенная.
- **Проектная практика.** **Способы:** стационарная. **Формы:** дискретно распределенная.
- **Преддипломная практика.** **Способы:** стационарная. **Формы:** дискретно сосредоточенная.

Рабочая программа практики включает в себя: *вид, тип практики, цель, место в структуре профессиональной подготовки, перечень планируемых результатов обучения (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; способы и формы ее проведения; объем, структуру и содержание практики; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое и информационное обеспечение практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); приложения.*

При организации и прохождении практик обучающимся с ОВЗ оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

## 7. Характеристика фондов оценочных средств



Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации. Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплин (практик)**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей АПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя: перечень компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для всех видов занятий, предусмотренных учебным планом; примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам; тесты; примерную тематику курсовых и контрольных работ, рефератов и т.п.

#### **7.2 Государственная итоговая аттестация**

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса в КемГИК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.; «Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» от 27.09.2017 г. и др. в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»: [http://www.kemguki.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583](http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583)

#### **8.1. Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ, имеющими соматические, неврологические и иные расстройства. В образовательном процессе по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства, возможно применение мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

## **8.2. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

## **9. Ресурсное обеспечение АПОП ВО по направлению подготовки**

Ресурсное обеспечение АПОП вуза сформировано в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки», квалификация (степень) выпускника «Бакалавр», а также требованиями нормативных документов, регулирующих вопросы создания условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, объектов и услуг образовательной организации.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

## **9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация АПОП ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки», профиль «Проектирование цифрового контента и web-дизайн», степень выпускника «Бакалавр» обеспечивается наличием в Кемеровском государственном институте культуры Научной библиотеки, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу: [http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen\\_infoobr\\_10.10.2018.pdf](http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки».

Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методические материалы по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» размещены в Электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой

аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия/ учебные наглядные/ учебно-методические, конспекты лекций и презентации к ним), учебно-практические ресурсы (практикумы, сборники практических работ, перечень и тематика практических работ), учебно-методические материалы (методические указания), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК в сети «Интернет» для слабовидящих ([http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki\\_special&option=com\\_xmap&Itemid=118](http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki_special&option=com_xmap&Itemid=118)).

### **9.3. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной, научно-методической деятельностью. Профессорско-преподавательский состав, реализующий адаптированную образовательную программу по данному направлению и профилю подготовки, имеют, преимущественно, степени кандидата и доктора наук.

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Преподаватели, реализующие адаптированную образовательную программу, прошли повышение квалификации по соответствующим образовательным программам в сфере обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной профессиональной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

## **10. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки**

Система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- Обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;

- Создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

Основные направления осуществления политики в сфере воспитательной и социальной работы и виды социальной помощи студенческой молодежи по web-адресу: [http://www.kemguki.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75&Itemid=820](http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=820)

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации

студентов вуза;

- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности, которая развивается на основе внедрения научных достижений ведущих ученых и преподавателей института;

- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;

- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;

- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;

- развивается система социального партнерства в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В КемГИК созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через Ученый Совет КемГИК, советы факультетов, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников; содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

В структуре вуза действует медпункт, где лица с ОВЗ, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства, могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим соматические, неврологические и иные расстройства, самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ, имеющими соматические, неврологические и иные расстройства, в соответствии с учебным графиком. Оно включает

в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, в вузе направлено на их социальную поддержку при обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 г. (с изм. и доп. 2012, 2013, 2015, 2019 гг.).
- Коллективный договор КемГИК (от 22.02.2018 г.).
- Политика Кемеровского государственного института культуры (от 16.01.2018 г.).
- Программа развития ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» на 2017-2021 гг.
- Стратегия развития Кемеровского государственного института культуры в контексте «экономики творчества» на 2018-2023 гг. (от 26.03.2018 г.).
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Кемеровского государственного института культуры» (от 30.08.2018 г. № 1ЛНА/01.08-08).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (№ 49/01.08-08 от 24.05.2014 г.).
- Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22 июля 2016 г.
- Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».)

## **11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



**Лист согласования**

**Основной профессиональной образовательной программы**

*направление подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»*

*профиль подготовки «Проектирование цифрового контента и web-дизайн».*

Проректор по учебной и  
воспитательной работе



И. Л. Скипор

Начальник учебно-  
методического управления



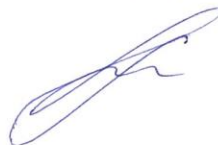
Е. Ф. Сергеева

Декана факультета  
информационных,  
библиотечных и музейных  
технологий



Л. Г. Тараненко

Зав. кафедрой цифровых  
технологий и ресурсов



В. В. Мишова

### Лист регистрации изменений и дополнений

Номер доп (изменения )	Дата дополнени я (изменени я)	Пункты с дополнениям и (изменениям и)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответств. лица