

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Кафедра технологии автоматизированной обработки информации

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ТЕХНОЛОГИЯ,
ПРАКТИК И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

**ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Уровень высшего образования

«бакалавриат»

Программа бакалавриата

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Кемерово 2022

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Философия» направлена на представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах истории философии, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания и мышления; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История философии. Философия, ее предмет и место в культуре. Философия Древнего Востока и античности. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Современная западная философия. Русская классическая философия.

Раздел 2. Теоретические проблемы философии. Онтология. Учение о развитии. Происхождение и сущность сознания. Гносеология. Философия науки. Философское понимание человека. Личность. Аксиология. Социальная философия: общество как система. Человек в информационно-техническом обществе. Глобальные проблемы современности.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий; тестирование; проверка и презентация рефератов; подготовка сообщений, формы промежуточного контроля – зачет, экзамен.

ИСТОРИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных закономерностях исторического развития человечества; об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-XV веках. Создание Московской Руси. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире. Объем учебной

дисциплины.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронной презентации; творческое задание; мини-конференция.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: формирование у студента способности и готовности к иноязычной профессиональной коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Профессия и жизнь. Высшее образование.

Тема 1. Направления профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессионально-терминологический словарь.

Раздел 2. Этика деловой коммуникации на иностранном языке

Тема 1. Публичные выступления на иностранном языке (речевые обороты, клише, вводные слова)

Тема 2. Специфика речевого взаимодействия (спонтанное высказывание, диалог, полилог на иностранном языке). Конвенциональные аспекты общения на иностранном языке.

Раздел 3. Выдающиеся деятели профессионального сообщества в России и в странах изучаемого языка.

Тема 1. Лексико-грамматические основы биографического описания на иностранном языке (монологи, эссе).

Тема 2. Достижения в профессиональной области (описание предметов, интерьеров, произведений искусств, экспонатов, выставок, изделий на иностранном языке etc.)

Раздел 4. Профессиональные мероприятия, события, площадки их проведения, профессиональные союзы и ассоциации.

Тема 1. Языковые аспекты творческих мероприятий на иностранном языке.

Тема 2. Интегративные подходы в изучении культурных феноменов зарубежных стран (CLIL).

Образовательные технологии: практические занятия с использованием электронных презентаций; тематическое сообщение в устной или письменной форме, творческое задание, представление результатов НИРС в форме электронных презентаций.

ЭКОНОМИКА КУЛЬТУРЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов, знаний об экономике культуры, основных элементах структуры отрасли, содержании основных форм и методов ее хозяйственной деятельности, а также умения применять эти знания в исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Сфера культуры как область экономической деятельности: основные понятия и особенности экономических отношений в сфере культуры. Организации сферы культуры: виды деятельности и организационно-правовые

формы. Правовое обеспечение функционирования и развития сферы культуры. Формы финансирования сферы культуры. Финансовая деятельность бюджетных организаций сферы культуры. Теоретические основы социально-культурного планирования и прогнозирования. Алгоритм прогнозирования деятельности организаций сферы культуры. Основные фонды организаций сферы культуры. Сущность и структура оборотных фондов организаций сферы культуры. Кадровое обеспечение организаций сферы культуры. Современная система оплаты труда работников сферы культуры. Сущность, содержание и значение нормирования труда в деятельности организаций. Регламентация нормирования труда в сфере культуры. Структура расходов в организациях сферы культуры. Сущность и структура доходов организаций сферы культуры. Коммерческая деятельность и особенности ценообразования в сфере культуры. Интегральная эффективность деятельности организаций сферы культуры

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; лекции с элементами дискуссий; Семинарские (практические) занятия, подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями в Power Point; самостоятельная работа по написанию рефератов; электронное тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля на основе единого банка тестовых заданий по курсу в соответствии с учебно-тематическим планом

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: получение студентами необходимых знаний в области теории культуры и исторической культурологии; формирование навыков ценностно-ориентированного культурного диалога, толерантности; развитие культуры мышления с учетом получения нового знания, актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические аспекты культурологии. Структура современного знания о культуре. Теоретическая, историческая и прикладная культурология. Исследовательские методы, подходы в культурологии. Основные понятия культурологии. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры.

Раздел 2. Исторические типы мировых культур. Культура и история. Культура и общество. Культура и личность. Культура и язык. Межкультурные коммуникации. Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, метод кейс-стади. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» направлена на формирование целостного представления о сущности, моделях и эволюции государственной культурной политики РФ; содействие развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу событий культурной жизни; рассмотрение основных ресурсов культурной политики (нормативных, документально-правовых, кадровых, финансовых и материально-технических); понимания направлений и сущности современной государственной культурной политики РФ в ее ценностно-нормативной составляющей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- ОПК-5 – Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы государственной культурной политики Российской Федерации.* Введение в основы культурной политики. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Государство и культура в современной России. *Раздел 2. Практика реализации государственной культурной политики в Российской Федерации.* Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры. Основные направления государственной культурной политики современной России. Содержание и приоритеты региональной культурной политики. Международная культурная политика Российской Федерации.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, семинар-круглый стол, семинар-дискуссия, метод проектов. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий; тестирование; проверка и презентация рефератов; выполнение и защита учебных проектов, коллоквиум; форма промежуточного контроля – экзамен.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Профессиональная этика в сфере культуры» направлена на формирование системы теоретических знаний и представлений об особенностях профессиональной морали и ценностно-этических основаниях деятельности в области культуры, а также практических навыков профессионального уровня, необходимых для понимания и организации своей деятельности в соответствии с нормами служебного этикета и высокими моральными требованиями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики.* Этика как философская наука о морали. Мораль в жизни общества. Деонтологическая этика. Категории профессиональной этики в сфере культуры. *Раздел 2. Основы прикладной этики.* Нравственные отношения в профессиональном коллективе. Этикетная проксемика и атрибутика. Стандарты профессиональной этики.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, практические занятия в форме тренингов. При подготовке к практическим занятиям

используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос; электронный отчет о выполнении практических заданий; тестирование по всем темам каждого раздела дисциплины; проверка и презентация реферата; форма промежуточного контроля – зачет.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Правовые основы сферы культуры» направлена на формирование системы теоретических, методологических и практических знаний и представлений о содержании и применении норм основных отраслей российского права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государства и права. Система российского права. Основы конституционного права РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина

Раздел 2. Основные отрасли российского права. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного и жилищного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Нормативно-правовая база государственной политики в сфере противодействия терроризму.

Раздел 3. Правовые основы государственного и муниципального управления в сфере культуры. Правовой статус субъектов государственного и муниципального управления в сфере культуры. Система норм конституционного права, регулирующих государственное и муниципальное управление в сфере культуры. Административно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в сфере культуры. Правоприменительная практика государственного и муниципального управления в сфере культуры.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, метод кейс-стади. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; тестирование; проверка и презентация рефератов; решение кейсов; форма промежуточного контроля – зачет.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Психология» направлена дать студентам систему фундаментальных научных знаний в области общей психологии, составляющую теоретическую базу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология в системе наук. Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Методы психологического исследования.

Раздел 2. Общее представление о психике. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения. Биологические основы психики.

Раздел 3. Познательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык.

Раздел 4. Психические состояния. Эмоции и чувства. Стресс. Адаптация.

Раздел 5. Психология личности. Личность. Темперамент. Характер. Психология способностей.

Раздел 6. Личность в группе. Психология общения. Личность и группа.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии.

ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Педагогика» направлена на формирование у обучающихся системного представления о взаимосвязи теории и практики педагогики, о человеке как целостно развивающейся личности, субъекте деятельности; - развитие педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

Раздел 2. Общие основы педагогики Педагогика как наука о воспитании, её предмет, объект, категориальный аппарат. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Образовательная система России.

Раздел 3. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы и формы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Современные педагогические технологии.

Раздел 4. Теория и методика воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Методы воспитания и их классификация. Семья как фактор воспитания.

Образовательные технологии: Лекционные занятия с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии. Ролевая и деловая игра; метод проектов; подготовка и показ презентаций с их последующим обсуждением; метод конкретных ситуаций (Кейс метод).

МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зарубежная литература

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Зарубежная литература» направлена на формирование представлений об истории эволюции духовных, эстетических, этических, философских исканий и обретений человечества, отражённых в

величайших памятниках европейской и американской литературы; навыков литературоведческого анализа текста; способности использовать знание мировой литературы для формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. История зарубежной литературы античности. Тема 2. История зарубежной литературы средневековья и эпохи Ренессанса. Тема 3. История зарубежной литературы эпохи классицизма и барокко. Тема 4. История зарубежной литературы эпохи Просвещения. Тема 5. История зарубежной литературы 19 в. (первая треть). Тема 6. Литература реализма. Тема 7. Особенности культуры конца 19 в. Тема 8. История зарубежной литературы XX в. (модернизм). Тема 9. Модернистские тенденции в литературе второй половины XX века.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций, семинарские занятия, в т.ч. в форме дискуссии, практические занятия, творческое задание

Русская литература

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Отечественная литература» направлена на формирование у обучающихся представлений о становлении национальной литературы, о литературоцентризме русской культуры, выработку умения системно осваивать периоды литературы, эстетические программы основных литературных направлений в соотношении с развитием общественного сознания, способности воспринимать межкультурный диалог с литературой христианского Востока и Европы. Изучение творчества выдающихся писателей необходимо для использования классических произведений в сфере коммуникации и проектирования в области культуры, для освоения философско-этического и эстетического содержания русской литературы в процессе ведения культурно-просветительской работы, развития многообразных форм творческой деятельности, при проведении общероссийских и региональных юбилейных проектов и мероприятий. Литературоведческие знания развивают личностное эстетическое сознание, культуру восприятия словесных художественных произведений и ориентирует в процессе самообразования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальное своеобразие и периоды развития русской литературы. Методология историко-литературного подхода. Русская литература XI-XVIII вв. Жанры и стили древнерусской литературы. Классицизм, сентиментализм - ведущие направления в литературе XVIIIв. Творчество М.В. Ломоносова, Д. И. Фонвизина, Н. М. Карамзина, Г. Р. Державина.

Раздел 2. Русская литература XIX века. Романтизм и реализм – ведущие литературные направления в русской литературе первой половины XIX века (Творчество В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова., А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова Н.В.Гоголя).

Реалистический роман – ведущий жанр литературы второй половины XIX века. Роман эпохи «натуральной школы» (А.И. Герцен, И.А. Гончаров). Социально-психологические романы И. С. Тургенева и И.А. Гончарова и проблема нового героя. Творческий путь и духовные искания в романах Л.Н. Толстого. Н.С. Лесков и романы о народной жизни. Философская и социальная проблематика романов Ф.М. Достоевского.

Раздел 3. Русская литература XX-XXI вв. А.П.Чехова и «конец» классического периода развития русской литературы. Литературные течения и ведущие авторы «серебряного века». Литература русской эмиграции. Социалистический реализм и его художественное наследие. Литература периода «оттепели». Отечественная литература последних десятилетий.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия по программным произведениям разных периодов истории литературы, учебные конференции в форме представления проектов разного типа культурно-просветительской работы по пропаганде творчества русских писателей.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины: изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у обучающихся существенно нового качественного уровня владения русским языком, предполагающего способность осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в устной и письменной формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Учение о качествах «хорошей речи» в аспекте деловой коммуникации. Принципы выделения качеств «хорошей речи». Система коммуникативных качеств речи.

Раздел 2. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Звуки, ударение и интонация как стилистические средства. Лексические нормы. Стилистические ресурсы семантики и системных связей слов. Морфологические нормы. Стилистические возможности частей речи. Синтаксические нормы. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистика текстов. Культура письменной речи: русская орфография. Культура письменной речи: русская пунктуация.

Раздел 3. Изобразительно-выразительные средства языка и деловая коммуникация. Система изобразительно-выразительных средств языка. Тропы и стилистические фигуры.

Раздел 4. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры. Официально-деловой стиль: подстили, жанры, деловая коммуникация как ведущий стиль деятельности менеджера. Публицистический стиль. Средства массовой информации и деловая коммуникация профессионала. Разговорный стиль. Языковая специфика и особенности функционирования в узусе.

Раздел 5. Культура ораторской речи. Риторика как наука об эффективной речи. Зарождение, развитие и современное состояние риторики. Понимание образа оратора. Оратор и аудитория. Деловая коммуникация в аспекте ораторского мастерства носителя языка.

Раздел 6. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты деловой коммуникации. Знаковая природа невербальных компонентов. Основные знаковые системы деловой невербальной коммуникации.

Раздел 7. Этический аспект деловой коммуникации. Роль этических норм в повышении речевой культуры профессионала.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронной презентации; творческое задание; мини-конференция.

СОЦИОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Социология» направлена на формирование системы знаний и представлений об обществе как динамично функционирующей и развивающейся социальной системе, а также о методах исследования социальных групп и общностей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы социологии.* Социология как наука и учебная дисциплина. Классические теории социологии. Постклассический период развития социологии. Социальная система и структура общества. Социальная стратификация. Социальное поведение и социальный контроль. Глобальные проблемы современного общества. *Раздел 2. Прикладные социологические исследования.* Виды, этапы и методы социологического исследования. Техника проведения социологического исследования и анализ социологической информации.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, семинарские занятия, семинар-конференция, практические занятия в форме тренингов. При подготовке к практическим занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос; электронный отчет о выполнении практических заданий; тестирование по всем темам каждого раздела дисциплины; проверка и презентация доклада на семинар-конференцию; форма промежуточного контроля – зачет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Информационные технологии» направлена на формирование теоретических и практических навыков в выборе и применении информационных технологий при решении различных задач профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:
- ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий (ИТ). Проблемы использования информационных технологий. Компонентная структура ИТ. Виды информационных технологий. Критерии оценки эффективности применяемых ИТ.

Раздел 2. Инструментальные средства ИТ. Программные средства: классификация, характеристика. Программные средства: классификация, характеристика.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; дискуссии; выступления студентов с докладами.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: на основе теоретического осмысления информационной деятельности формирование технологического мышления будущих специалистов библиотечно-информационной сферы; теоретическая подготовка студентов к практическому освоению базовых (мультимедийных, телекоммуникационных, баз данных, др.) и специальных (библиотечных, библиографических, рекламных, др.) информационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая библиотечно-информационная технология. Теоретические основы технологии. Информационная технология: понятие, структура. Информационная технологическая система. История и тенденции развития информационных технологий. Классификация информационных технологий: базовые, прикладные, специальные.

Раздел 2. Компонентная структура информационных технологий. Информационные процессы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Инструментальные средства. Регламентирующие документы. Информационные продукты и услуги.

Раздел 3. Эффективность библиотечно-информационных технологий. Показатели и критерии эффективности. Социальная эффективность информационных технологий. Экономическая эффективность библиотечно-информационных технологий. Качество информационных продуктов и услуг.

Образовательные технологии: мультимедийные лекционные и семинарские занятия, компьютерное тестирование, телекоммуникационные технологии при проведении лабораторных работ.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый (включая компьютерное); рефераты, эссе, коллоквиумы, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, собеседование, экзамен.

БИБЛИОТЕКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Цель освоения дисциплины:

формирование профессионального самосознания обучающихся как непосредственных активных участников и организаторов всех уровней и форм социальных коммуникаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в теорию социальных коммуникаций. Понятие «социальные коммуникации». Коммуникационная деятельность. Смысл и понимание в контексте социальных коммуникаций. Социальная память. Коммуникационные каналы.

Раздел 2. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Средства и формы коммуникации. Устная коммуникация. Документная коммуникация. Электронная коммуникация.

Раздел 3. Общество и социальные коммуникации. Коммуникационные системы в обществе. Массовая коммуникация. Социально-групповые (специальные) коммуникации. Коммуникации в организациях. Межкультурная коммуникация. Публичная коммуникация.

Раздел 4. Коммуникационные отношения. Коммуникационные потребности. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория. Взаимодействия и отношения в коммуникации. Конфликты в коммуникации. Коммуникационные отношения в библиотечно-информационной сфере. Этика социальной коммуникации.

Образовательные технологии: В процессе обучения на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии. Практикуются традиционные и мультимедийные лекции, проведение семинаров, практических занятий с использованием имитационного моделирования, анализ коммуникативных ситуаций, тестирование. Применяются все виды контроля и диагностики знаний: письменный опрос, тестирование, проверка выполненных практических работ, выполнение контрольных заданий, устный опрос.

КНИГОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование целостного представления о системе типов и видов книжных изданий, типологии издательств; представления о значении, целях, задачах книговедения, понятиях коллекционерство и библиофильство, музеефикация книги, атрибуция и сертификация книги; изучение истории возникновения письма, появления рукописных книг, книгопечатания; изучение истории книжного дела России и состояния современной книготорговли в России и за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:
– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы книговедения. Социально-исторические и культурные предпосылки появления книги. Общие закономерности развития и функционирования данного феномена как средства концентрации и распространения информации. Книга как источник информации. Сущность книги как социального явления, ее роль в жизни общества. Книга как продукт и орудие человеческой культуры и идеологической борьбы. Книга в системе культуры. Проблемы периодизации истории российской книжной культуры. Особенности развития книжной культуры страны. Русская книга в стране и за пределами государства. Книга и ее элементы. Закономерности развития материальной формы книги. Книжное дело как система отраслей общественной деятельности, культуры, связанных с созданием, распространением и использованием книги. Основные отрасли книжного дела. Понятие, социальные предпосылки возникновения и развития книговедения. Книговедение как общественная наука. Место книговедения в системе наук. Дисциплины книговедческого цикла. Методы книговедения. Развитие региональной ветви книговедения.

Раздел 2. История книги в IX-XX вв. Книга на Руси в IX – XV вв. Начало книгопечатания в мире. Возникновение книгопечатания на Руси. Книга в России в XVII в. Книжное дело в XVIII в. Книжное дело в России в XIX в. Книжное дело в России в конце XIX – нач. XX в.

Раздел 3. Книжное дело в Советской России. Книжное дело в стране в 1917-1920 гг. Книжное дело в стране в 1921-1941 гг. Книжное дело в годы Великой Отечественной войны. Книжное дело в государстве в 1945-1991 гг.

Раздел 4. Книжная культура на современном этапе. Отражение современных социально-экономических проблем жизни общества в книгоиздании и книгораспространении. Положение государственных книжных издательств. Появление частных издательств. Частные и государственные коллекции книги. Проблемы музеефикации книги. Перспективы развития книжной культуры России. Становление местного книгоиздания в Сибири и в Кузбассе. Контуры современного кузбасского книгоиздания. Основные направления его трансформации.

Образовательные технологии:

- лекции с использованием электронных презентаций;
- семинарские занятия в форме обсуждения докладов и дискуссии;
- мини-конференции.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний и умений в работе с документными источниками информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы документоведения. Концептуальные основы научной и практической деятельности в сфере работы с документами: свойства, функции, структура документов, специфика их функционирования в социальной коммуникативной системе.

Раздел 2. Текст как информационная составляющая документа. Текст в информационном пространстве, типы и структуры текстов, новые технологии их создания.

Раздел 3. Типы и виды документов. Классификации документов. Основные типы и виды документов.

Образовательные технологии: В процессе обучения на занятиях используются наряду с традиционной технологией и информационно-коммуникативные технологии. Практикуются электронные презентации, проводятся практические занятия с использованием компьютерной техники. Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды текстового контроля, выполнение контрольных заданий, устный опрос.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества, различных социальных групп и личности; формирование информационного мировоззрения и информационной компетентности как основы профессиональной деятельности и профессиональной этики; развитие профессионального самосознания в целях личного профессионального саморазвития и постоянного повышения уровня квалификации выпускника бакалавриата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Теоретические основы информационной культуры.** Факторы, определившие возникновение феномена информационной культуры. Представление об информационной культуре как области культуры. Состав социальных институтов, формирующих информационную культуру личности. Деятельность ЮНЕСКО и ИФЛА по подготовке человека к жизни в информационном обществе. Информационная культура как научное направление и область образовательной деятельности в РФ. Концепция формирования информационной культуры личности

Раздел 2. **Технологический подход к формированию информационной культуры бакалавра в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела.** Состав информационных ресурсов, обеспечивающих основные виды профессиональной библиотечно-информационной деятельности. Типо-видовая структура документального потока по библиотековедению и библиографоведению. Использование закономерностей функционирования современных документальных потоков в профессиональной деятельности. Электронные информационные ресурсы по библиотековедению и библиографоведению. Взаимосвязь между типами информационных запросов и видами профессиональной деятельности. Структурно-семантический анализ запросов как средство диагностики и обеспечения адекватности формулирования информационных запросов.

Свертывание информации как вид интеллектуальной деятельности. Критический анализ текста. Приемы критического анализа текста. Алгоритмизированные, формализованные и эвристические процедуры свертывания информации, их соотношение в практической деятельности выпускника бакалавриата.

Общая технология подготовки информационных продуктов как результатов учебной и научно-исследовательской работы студентов. Общая технология подготовки информационных продуктов по профилю деятельности выпускника бакалавриата.

Образовательные технологии: используются традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ, а также развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения. При организации лекционных занятий используется форма лекции-визуализации. На практических занятиях предполагается использование следующих интерактивных форм: работа в малых группах, подготовка исследовательских проектов.

В целях самоконтроля знаний студентов используются технологии проверки уровня овладения учебным материалом с использованием контрольных вопросов по основным темам дисциплины и тестовые задания.

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: формирование основных элементов профессионального мировоззрения бакалавров библиотечно-информационной деятельности; обеспечение студентов фундаментальными знаниями по теоретическим основаниям науки библиотековедение, содействие становлению их методологической и методической культуре в изучении и анализе библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:
- ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История библиотек библиотечного дела. Общее представление о процессе возникновения и развития отечественной библиотеки в контексте истории культуры и цивилизации. Развитие библиотеки как социального института, обеспечивающего сбор, хранение, обработку информации, доступ к ней пользователей. Эволюционный характер ее производственных, технологических приемов и методов, касающихся комплектования, каталогизации, библиографирования, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания. Факторы, способствующие появлению первых библиотек на Руси, функции и назначение.

Первые библиотеки на Руси: функции, назначение. Библиотеки на Руси в XIV – XVII веках. Особенности развития библиотек в России в XVIII веке. Библиотеки в России в XIX веке – первой четверти XX века (до октября 1917 года). Особенности развития библиотек второй половины XX – начала XXI века.

Раздел 2. «Библиотека как социальный институт». Обоснование социальной сущности библиотеки. Основные концепции современной библиотеки. Понятие «библиотечно-социальный институт (БСИ)». Отличительные черты и структура БСИ.

Обоснование миссии, социальной роли, социальных и сущностных функций библиотеки.

Характеристика основных подходов к классификации и типизации библиотек, разрабатываемые в отечественном библиотековедении.

Библиотечная профессия, ее содержательная характеристика, профессиональные требования, система непрерывного профессионального библиотечного образования.

Профессиональная коммуникация в библиотечно-информационной сфере. Характеристика основных каналов профессиональной коммуникации библиотечного сообщества.

Раздел 3. «Теоретические основы библиотековедения». Предпосылки возникновения и развития науки библиотековедения.

Основные характеристики библиотековедения как науки: объект и предмет, структура, место и статус в системе наук. Терминологическая система библиотековедения: факторы и проблемы ее развития, отражение в специальных изданиях.

Взаимосвязь библиотековедения с другими науками. Значение межнаучных связей библиотековедения. Виды межнаучных связей. Особенности взаимосвязи с гуманитарными и естественными науками. Интегративные связи с науками документно-коммуникационного цикла.

Образовательные технологии: лекции: вводные, обзорные, лекции-дискуссии, лекции с использованием электронных презентаций. Семинар-дискуссия, семинар-коллоквиум, практические занятия в форме презентации творческих работ. Учебная конференция, учебные проекты. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый (включая компьютерное); рефераты, коллоквиумы, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, зачет, экзамен.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к выполнению всех необходимых работ по созданию, развитию и поддержанию документных фондов библиотек в работоспособном состоянии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Документные фонды как информационный ресурс общества. Соотношение понятий «информационные ресурсы», «документные массивы», «документные фонды». Признаки, свойства, целевое назначение, функции, состав и структура документного фонда. Виды документных фондов.

Раздел 2. Теоретические основы формирования библиотечных фондов. Понятие, сущность и цель формирования библиотечного фонда. Принципы формирования фонда. Закон соответствия фонда задачам библиотеки и информационным потребностям пользователей. Полнота библиотечного фонда. Ядро библиотечного фонда. Общая технология формирования библиотечного фонда.

Раздел 3. Моделирование библиотечного фонда. Сущность и технология моделирования документного фонда. Этапы моделирования. Информационная поддержка процесса моделирования. Классификация моделей документного фонда.

Раздел 4. Комплектование библиотечного фонда. Виды комплектования. Методы комплектования. Технология пополнения фонда и исключения документов из фонда. Документоснабжение библиотечного фонда. Способы и источники комплектования. Информационные ресурсы в помощь комплектованию.

Раздел 5. Организация библиотечного фонда. Учет библиотечного фонда: виды, формы, единицы учета. Проверка фонда. Фондовая обработка документов. Размещение и расстановка библиотечного фонда. Хранение и сохранность библиотечного фонда. Понятие и функции управления фондом. Понятие качества библиотечного фонда. Изучение состояния и использования документного фонда: методы, показатели.

Образовательные технологии: В процессе обучения практикуются мультимедийные интерактивные лекции с разбором конкретных ситуаций, практические занятия с использованием компьютерной техники, выполнение индивидуальных проектных и эвристических заданий, индивидуальные мини-исследования, дискуссии, тренинги с элементами состязательности, дистанционное индивидуальное консультирование при выполнении заданий дома (в том числе студентов заочной формы обучения).

Применяются следующие виды диагностики: защита проектов и творческих работ, проверка выполненных практических работ, устные опросы, собеседования.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Цель освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Библиотечно-информационное обслуживание» направлена на формирование знаний и навыков в области теоретических, методических, технологических и организационных аспектов обслуживания, как индивидуального пользователя, так и различных читательских групп и коллективов, освоение технологии и методики подготовки различных библиотечно-информационных продуктов и услуг, формирование способности и готовности к эффективному библиотечному общению с пользователями, развитие умений и навыков организации библиотечно-информационного обслуживания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы библиотечного обслуживания. Правовое обеспечение библиотечного обслуживания. Организация библиотечно-информационного обслуживания пользователей. Показатели и методы оценки качества библиотечного обслуживания. Раздел 2. Библиотечное обслуживание как социокультурный процесс. Библиотекарь как один из основных участников процесса библиотечного обслуживания. Библиотечное общение в процессе обслуживания. Социально-обоснованные приоритетные направления библиотечного обслуживания. Раздел 3. Библиотечное обслуживание как технологический процесс. Технология подготовки и предоставления библиотечных услуг: подготовка библиотечной выставки, библиотечного мероприятия (диалогового, интерактивного), подготовка мультимедийных библиотечных продуктов, устные формы библиотечного обслуживания. Технология индивидуального библиотечного обслуживания. Технология группового и фронтального обслуживания. Раздел 4. Организация библиотечного обслуживания. Организация библиотечного обслуживания в структурных подразделениях библиотеки. Обслуживание удаленных пользователей. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и электронная доставка документов (ЭДД) как особая форма библиотечного обслуживания. Внестанционные формы библиотечного обслуживания. Раздел 5. Социология и психология чтения. Чтение как вид человеческой деятельности и социально-психологический процесс. Изучение читателей и чтения. Библиопсихология и библиотерапия. Восприятие и понимание художественной и специальной литературы. Социологическая характеристика современного состояния и тенденций развития чтения. Особенности чтения различных категорий пользователей.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций, семинарских, практических занятий; электронные образовательные технологии, предполагающие привлечение интерактивных форм работы, интернет-ресурсов; активные методы обучения: подготовка и защита докладов, разработка и защита электронного продукта (электронной выставки, мультимедийной викторины), разработка сценария мероприятия по одному из направлений библиотечного обслуживания, деловая игра, посещение библиотек.

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины: сформировать теоретические представления о сущности библиографической информации, об основных задачах, особенностях, закономерностях библиографической деятельности, об основных направлениях развития библиографоведения; дать общее представление об историческом пути возникновения, становления и развития документных коммуникаций в контексте истории культуры и цивилизации, раскрыть закономерности, динамику и эволюционный характер этого развития; освоить общие вопросы и специфику организации библиографической работы в библиотеках разных типов, методику библиографирования, организацию и использование справочно-поискового аппарата, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История библиографии. Истоки формирования библиографической информации. Первые рукописные библиографические материалы. Проявление в библиографических источниках своеобразия производства рукописной книги. Назначение,

функции библиографической информации, пользователи. Описи, указцы, список истинных и ложных книг как эмбриональная форма библиографической информации. Влияние на развитие библиографической информации производства печатной книги. Рукописная и печатная книга как объект библиографирования. Вторичные источники информации как часть документных ресурсов общества XIV-XVII вв. Особенности развития библиографической информации в XVIII веке. Возрастание роли библиографической информации в XIX веке: зарождение книжной статистики, общая библиография, научно-вспомогательная и специальная библиография, государственная, книготорговая библиография, библиографирование периодики. Зарождение вторичного библиографирования. Особенности развития отечественной библиографии во второй четверти XX века (октябрь 1917 – 1950 гг.). Отечественная библиография второй половины XX века (1951 – 1990 гг.), конца XX – начала XXI века.

Раздел 2. Теоретические основы библиографоведения. Современная теория библиографии. Система документных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Библиографическая информация – посредник в системе документных коммуникаций. Формы существования библиографической информации. Общественные функции библиографической информации. Структура, качества, свойства библиографической информации.

Библиография как область деятельности. Компонентная структура библиографической деятельности. Видовая структура библиографии.

Структура библиографоведения. Библиография в системе областей знания и практики. Методология и методы библиографоведения.

Раздел 3. Библиографическая деятельность. Библиографическая деятельность библиотек как научная и практическая деятельность. Направления и принципы организации библиографической деятельности, регламентирующие документы. Основные библиографические процессы. Субъекты и объекты библиографической деятельности. Современные требования к организации библиографического труда. Библиографическая служба библиотеки. Задачи, структура и функции библиографического отдела. Планирование библиографической деятельности: значение, виды и задачи.

Пользователи библиографических продуктов и услуг и их информационные потребности. Основные группы потребителей информации библиотек. Способы изучения информационных потребностей. Социологические и документные методы выявления потребностей в информации.

Библиографические ресурсы библиотеки: характеристика, формы, назначение. Справочно-поисковый аппарат (СПА) как основная база библиографической деятельности: структура, функциональное назначение. Характеристика справочно-библиографического фонда (СБФ). Локальные и сетевые электронные библиографические ресурсы: понятие, использование.

Справочно-библиографическое обслуживание (СБО): цели, задачи, свойства, информационные ресурсы, критерии качества. Классификация запросов и справок.

Образовательные технологии: В процессе преподавания дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды тестового контроля, выполнение контрольных заданий, самостоятельных работ, устный опрос.

СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕКИ

Цель освоения дисциплины:

формирование системных представлений о СПА информационных и аналитических служб как средстве раскрытия состава и содержания документного фонда и практических умений его создания, поддержания в рабочем состоянии и использования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура справочно-поискового аппарата. Справочно-поисковый аппарат: назначение и структура. Справочно-информационный фонд: организация и использование. Фонд неопубликованных библиографических пособий. Удаленные электронные ресурсы в структуре справочно-поискового аппарата.

Раздел 2. Теоретические основы формирования каталогов. Технологические процессы каталогизации. Алфавитный каталог: технология создания и ведения. Систематический каталог: технология создания и ведения. Предметный каталог: технология создания и ведения. Электронный каталог. Корпоративная каталогизация. Управление системой каталогов и технологическими процессами каталогизации. Показатели качества и эффективности каталогов, картотек, БД.

Раздел 3. Справочно-поисковый аппарат различных организаций. Справочно-поисковый аппарат архива. Справочно-поисковый аппарат музея. Справочно-поисковый аппарат службы информации предприятия. Справочно-поисковый аппарат библиотеки

Образовательные технологии: В процессе преподавания дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии.

Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды тестового контроля, выполнение контрольных заданий, самостоятельных работ, устный опрос, экзамен.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели освоения дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ создания и ведения лингвистических средств;
- приобретение практических умений и навыков использования лингвистических средств при реализации библиотечно-информационных технологий;
- формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора адекватных лингвистических средств для реализации библиотечно-информационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-5. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование лингвистического обеспечения АБИС. Виды лингвистического обеспечения. Состав, структура и функции лингвистического обеспечения АБИС. Требования и критерии выбора компонентов при проектировании лингвистического обеспечения АБИС. Этапы проектирования подсистемы

лингвистического обеспечения АБИС. Требования к составу и содержанию документации по лингвистическому обеспечению АБИС. Рабочая и эксплуатационная документация на лингвистическое обеспечение АБИС. Порядок регистрации, экспертизы и ведения лингвистических средств АБИС. Нормативно-справочная база проектирования лингвистического обеспечения АБИС. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС.

Раздел 2. Области применения лингвистических средств в библиотечно-информационной сфере. Лингвистическое обеспечение сетевого поиска информации. Лингвистическое обеспечение информационных ресурсов. Лингвистическое обеспечение производства информационных продуктов и услуг. Лингвистическое обеспечение проектирования контента сайтов. Использование средств лингвистического обеспечения для поиска информации в базах данных и формирования результатов выдачи. Лингвистическое обеспечение наукометрических и науковедческих исследований. Лингвистические средства как способ познания и организации знаний.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ; развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии, проблемно-исследовательские задания, выполнение учебных исследовательских проектов, деловые ситуационные и ролевые игры.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об автоматизированных библиотечно-информационных системах и практических умений работы в различных АБИС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями: – ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Объективные предпосылки и оценка уровня автоматизации библиотек. Современное состояние автоматизации библиотек. Автоматизированные библиотечно-информационные системы: принципы организации, структура, функции. Средства обеспечения АБИС. Рынок АБИС. АБИС как технологическая система. Структура АБИС: технологические и обеспечивающие подсистемы. АРМ: требования, функциональное назначение. Нормативная база создания и внедрения АБИС. Форматы представления данных как основа машиночитаемой каталогизации и обмена информацией в АБИС. Протоколы межсетевого взаимодействия. Проектирование АБИС. Внедрение, эксплуатация и сопровождение АБИС. Автоматизированные процессы библиотечного производства. Информационные продукты и услуги АБИС. Системы электронной инвентаризации и книговыдачи в АБИС. Корпоративные библиотечно-информационные системы и сети.

Образовательные технологии: лекции: обзорные, лекции с использованием электронных презентаций. Практические занятия в форме решения ситуативных задач. Учебные проекты. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый (включая компьютерное); рефераты, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, экзамен.

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и навыков использования методов и средств информационной теории и информационных технологий для поиска и последующей обработки профессиональной информации при удовлетворении разнообразных профессиональных информационных потребностей субъектов информационного рынка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:
– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Состав и структура информационных ресурсов. Правовые аспекты и государственная политика. Государственные информационные ресурсы. Первичный и вторичный документальный поток как информационный ресурс общества. Электронные информационные ресурсы. Мониторинг информационных ресурсов.

Раздел 2. Информационные ресурсы экономики, права, общественных наук, художественной литературы и литературоведения, негуманитарных областей науки и практики, библиотечно-информационной сферы.

Образовательные технологии: В процессе преподавания дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, проблемно-исследовательские задания, дискуссии, проектные формы.

Применяются все виды диагностики: проверка выполненных практических работ, все виды тестового контроля, выполнение контрольных заданий, самостоятельных работ, проектных заданий, ситуационные задания, устный опрос, зачёт, экзамен.

МЕНЕДЖМЕНТ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: сформировать готовность осуществлять управленческую деятельность в библиотечно-информационных службах на уровне руководителя первичного звена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-2. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента. Сущность и субъекты менеджмента. Эволюция идей в менеджменте. Общая технология менеджмента. Функции менеджмента. Принятие управленческих решений. Мотивация и стимулирование труда сотрудников.

Раздел 2. Процессы управления в библиотечных и информационных подразделениях. Целеполагание в управлении библиотекой. Текущее, программно-целевое и проектное планирование библиотечно-информационной деятельности. Технология и организация управленческого контроля в библиотеке. Учет и отчетность в библиотеке. Библиотечная статистика.

Образовательные технологии: В процессе обучения практикуются мультимедийные интерактивные лекции с разбором конкретных ситуаций, семинарские занятия с элементами дискуссий, деловые игры, практические занятия с использованием

компьютерной техники, выполнение индивидуальных эвристических и творческих заданий, индивидуальные мини-исследования, решение ситуационных задач, дистанционное индивидуальное консультирование при выполнении заданий дома (в том числе студентов заочной формы обучения).

Применяются следующие виды диагностики: защита творческих разработок, проверка выполненных практических работ, устные опросы, собеседования, рефераты, собеседования.

МАРКЕТИНГ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов маркетингового мышления и четких представлений о направлениях маркетинговой деятельности применительно к библиотекам.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-2. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Библиотека в системе некоммерческого маркетинга. Сущность и понятие библиотечно-информационного маркетинга. Комплекс информационного маркетинга. Система маркетинговой информации. Библиотеки в системе виртуального маркетинга

Раздел 2. Модель рынка информационного маркетинга. Маркетинговая среда библиотеки (информационной службы). Конъюнктура информационного рынка.

Раздел 3. Маркетинг информационных продуктов и услуг. Товарная номенклатура информационных продуктов и услуг. Цена как составляющая комплекса маркетинга. Продвижение информационных продуктов и услуг. Оценка удовлетворенности качеством информационных продуктов и услуг.

Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности в библиотеке. Организация маркетинга в библиотеке. Планирование и отчетность в системе управления маркетингом. Контроль в маркетинге.

Образовательные технологии: лекции-визуализации; использование ситуационных заданий по отдельным темам практических занятий, выполнения практических работ с публичным обсуждением результатов. Деловые игры для формирования маркетингового мышления у студентов. Практические работы предусматривают анализ библиотечно-информационных учреждений и разработку собственных маркетинговых проектов. Текущий контроль осуществляется в форме «обратной связи» при обсуждении лекционного материала. Формой промежуточного контроля является выполнение контрольной работы.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, собеседование, экзамен.

КОРПОРАТИВНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СЕТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Корпоративные библиотечные сети» направлена на формирование у обучающихся представления в области анализа, создания, внедрения и сопровождения корпоративных библиотечно-информационных сетей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Корпоративные библиотечно-информационные сети как форма интеграции информационных ресурсов. Корпоративные библиотечно-информационные сети: история развития, классификация. Принципы построения корпоративных библиотечно-информационных сетей. Состав и структура корпоративных библиотечно-информационных сетей.

Раздел 2. Современное состояние корпоративных библиотечно-информационных сетей. Зарубежные корпоративные библиотечно-информационные сети. Отечественные корпоративные библиотечно-информационные сети. Корпоративное взаимодействие библиотечно-информационных учреждений: ЛИБНЕТ, АРБИКОН.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; дискуссия; круглый стол, исследовательские методы.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к участию в проведении прикладных профильных исследований в библиотеках.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Научно-исследовательская деятельность: сущность и содержание. Основные термины и определения.

Методологические и методические основы организации и проведения библиотекведческих исследований. Значение научных исследований для решения теоретических и практических проблем библиотечно-информационной деятельности. Проблематика современных международных, общероссийских и региональных исследований.

Комплекс исследовательских методов, используемых в библиотекведческих исследованиях. Социологические методы. Методы анализа документов. Статистико-математические методы.

Организационные процедуры проведения библиотекведческого исследования. Требования к программе исследования. Формы представления и визуализации результатов исследования.

Организация и проведение научных исследований в библиотеке. Внедрение результатов исследований в библиотечную практику. Методологическая культура библиотекаря.

Образовательные технологии: лекции с использованием электронных презентаций. семинар-коллоквиум, практические занятия в форме презентации творческих работ, учебные проекты. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый (включая компьютерное); рефераты, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, экзамен.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Анализ и оценка опасностей. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственные правовые акты по охране труда. Государственное управление охраной окружающей среды и защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Характеристика основных форм деятельности человека. Производственная среда и условия труда. Комфортные условия жизнедеятельности.

Раздел 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Гигиеническое нормирование и контроль вредных факторов.

Раздел 5. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Защита населения и территорий в ЧС. Организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

Образовательные технологии: Основу преподавания учебной дисциплины составляют методы проблемного обучения, когнитивная, продуктивная технология, технология развития критического мышления. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссии, создания докладов и презентаций и их обсуждения; формирования практических навыков, диагностики компетенций, тестовый контроль.

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний, освоение технологий и методик в области аналитико-синтетической переработки информации как важной составляющей информационно-аналитической компетентности специалистов библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-5. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы аналитико-синтетической переработки информации.

Аналитико-синтетическая переработка информации как учебная дисциплина, научная и практическая деятельность. Понятие «аналитико-синтетическая переработка информации». Виды и результаты аналитико-синтетической переработки информации.

Аналитико-синтетическая переработка информации как основа информационно-аналитической деятельности.

Раздел 2. Библиографическое описание документов.

Библиографическое описание документов как вид аналитико-синтетической переработки информации. Теоретические основы библиографического описания документов. Технология составления библиографического описания документов. Методика составления монографического и многоуровневого библиографического описания документов. Методика составления аналитического библиографического описания документов. Методика составления библиографического описания электронных ресурсов.

Раздел 3. Аннотирование, реферирование, составление обзоров.

Аннотирование, реферирование и составление обзоров как вид аналитико-синтетической переработки информации. Многоаспектная классификация вторичных документов. Технология и методика аннотирования документов. Особенности аннотирования электронных документов и ресурсов. Технология и методика реферирования документов. Технология и методика составления обзоров.

Раздел 4. Предметизация и координатное индексирование документов.

Предметизация как вид аналитико-синтетической переработки информации. Теоретические основы предметизации документов. Язык предметных рубрик. Технология предметизации документов. Имена как предметные рубрики. Особенности предметизации отдельных видов документов и отраслей знания. Координатное индексирование как вид аналитико-синтетической переработки информации.

Раздел 5. Систематизация документов.

Систематизация документов как вид аналитико-синтетической переработки информации. Теоретические основы систематизации. Технология систематизации документов. Общая методика систематизации документов по ББК. Частная методика систематизации документов по ББК. Систематизация документов по УДК. Тенденции развития систематизации документов в глобальном информационном пространстве.

Образовательные технологии: лекции с использованием электронных презентаций. Практические занятия в форме решения ситуативных задач. Учебные проекты. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый (включая компьютерное); защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, зачет, экзамен.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Раздел 2. Средства формирования здорового образа жизни. Умение использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия физической культурой.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Сущность физической культуры как социального института. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Раздел 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта

Раздел 3. Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Возрастные особенности при занятиях физкультурой и спортом, физическая активность и спортивное долголетие. Учет физиологических и гендерных особенностей организма при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и

содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях

Раздел 5. Студенческий спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Спортивная классификация, Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Раздел 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Содержание врачебного контроля, основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе

Раздел 8. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Коррекция физического развития. Влияние ФК, спорта и ЗОЖ на функционирование организма и рост телосложения. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности.

Образовательные технологии: лекции с использованием электронных презентаций. Семинарские занятия в форме обсуждения докладов и групповой дискуссии. Практические занятия физической культурой.

ПРОФИЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины:

формирование компетенций у выпускников направления «Библиотечно-информационная деятельность» в области реализации функций и задач библиотечного производства, на основе комплексного применения автоматизированных библиотечно-информационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Автоматизированные библиотечно-информационные системы как среда реализации автоматизированных библиотечно-информационных технологий. Объективные предпосылки автоматизации библиотек. Современное состояние автоматизации библиотек в России и за рубежом. Автоматизированная библиотека как интегральная документально-фактографическая система. Технологические процессы библиотечного производства как объекты автоматизации и механизации. Программные средства реализации технологических процессов информационного производства в современных автоматизированных библиотечно-информационных системах. Автоматизированные рабочие места в библиотеке.

Раздел 2. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии общего назначения. Технологии компьютерной обработки информации различной знаковой природы. Технологии штрихового кодирования документов, применяемые в библиотеках. Технологии издательской деятельности. Технологии передачи информации, используемые в библиотеках. Технологии автоматизированного поиска информации в АБИС и Интернет. Гипертекстовые информационные технологии. Мультимедийные информационные технологии. Презентационные информационные технологии. Инструментальные информационные технологии.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выступление студентов с докладами; выполнение и защита учебного проекта.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций выпускника в области обеспечения защиты информации в автоматизированных библиотечно-информационных системах (АБИС).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационная безопасность: общая характеристика. Информационная безопасность: определение понятия, состав, назначение Угрозы информационной безопасности информации в информационных системах. Методы и модели оценки уязвимости информационных ресурсов информационных систем.

Раздел 2. Направления защиты информации в автоматизированных библиотечно-информационных системах. Правовая защита информации. Техническая защита информации. Физическая защита информации. Комплексная система защиты информации в АБИС.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выступление студентов с докладами; выполнение и защита учебного проекта.

ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» направлена на формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений в области создания, эксплуатации, модернизации и развития программно-технического обеспечения автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Техническое обеспечение АБИС. АБИС как среда комплексного использования технических средств. Технические средства автоматизации библиотечно-информационной деятельности. Выбор состава средств технического обеспечения АБИС.

Раздел 2. Программное обеспечение АБИС: классификация, характеристики. Классификация, стандартизация, документирование, качество и безопасность программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения.

Раздел 3. Общее программное обеспечение АБИС. АБИС как среда комплексного использования общего программного обеспечения. Характеристика системного, инструментального программного обеспечения, прикладного программного обеспечения общего назначения.

Раздел 4. Специальное программное обеспечение АБИС. Современный рынок специального программного обеспечения АБИС. Типовая структура АБИС. Выбор специального программного обеспечения АБИС

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выступление студентов с докладами; выполнение и защита учебного проекта.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: овладение мультимедийными технологиями, используемыми в библиотечно-информационной деятельности при подготовке электронных информационных ресурсов и информационной продукции библиотеки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологии создания и обработки графических изображений. Мультимедийные технологии в библиотечно-информационной деятельности. Графический редактор: характеристика, интерфейс, особенности работы с ним. Технологии обработки изображений. Технологии создания графических информационных объектов.

Раздел 2. Технологии создания и обработки видеоизображений. Цифровая видеоинформация: основные понятия, особенности обработки. Редактор по обработке видеоинформации: характеристика, интерфейс, особенности работы с ним. Звуковые системы персонального компьютера. Сведение видеоинформации и звука в ролик.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выступление студентов с докладами; выполнение и защита учебного проекта.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и выработку практических умений в области создания и ведения компонентов информационного обеспечения автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационное обеспечение АБИС: общая характеристика. Информационное обеспечение: определение понятия, состав, назначение. Информационная база АБИС: виды, требования. Информация и данные как базовые категории информационного обеспечения. Документ как базовый элемент информационной базы. Информационные ресурсы – основа формирования информационной базы.

Раздел 2. Электронные информационные ресурсы – основа машинной информационной базы АБИС. Электронные информационные ресурсы: понятие, свойства, классификация. Типовой состав электронных информационных ресурсов современных библиотек как компонентов машинной информационной базы. Базы данных.

Электронные коллекции документов. Электронные справочные документы. Интернет-ресурсы библиотечно-информационных учреждений.

Раздел 3. Организация данных в составе машинной информационной базы. Файлы – основные единицы машинной информационной базы. Способы представления данных в составе машинной информационной базы. Размещение данных в составе машинной информационной базы АБИС. Обеспечение сохранности компонентов машинной информационной базы АБИС. Совместимость форматов – основа эффективного обмена информацией на электронных носителях.

Раздел 4. Формирование важнейших компонентов машинной информационной базы АБИС. Принципы формирования и оценка качества электронных информационных ресурсов. Интегрированная технология создания электронных информационных ресурсов как компонента машинной информационной базы АБИС. Технология создания баз данных. Технология формирования электронных коллекций документов. Технологии создания электронных справочных документов. Технологии создания официальных сайтов библиотечно-информационных учреждений.

Раздел 5. Системы документации как компонент информационной базы АБИС. Унифицированные системы документации. Принципы и методы построения систем документации. Межотраслевые системы документации. Отраслевые системы документации. Системы документации на создание и эксплуатацию АБИС. Проектирование унифицированных систем документации АБИС.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; программированные дискуссии по проблемным аспектам изложения лекционного материала; деловые ситуационные и ролевые игры; обучающий тренинг; технологии «кейс-стади»; выполнение и защита индивидуальных учебных исследовательских проектов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины:

- формирование компетенций в области анализа, проектирования и ведения лингвистического обеспечения автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-5. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование лингвистического обеспечения АБИС. Лингвистическое обеспечение АБИС: понятие, виды, функции. Состав и тенденции развития лингвистического обеспечения АБИС. Требования и критерии выбора компонентов лингвистического обеспечения АБИС. Состав и содержание работ по проектированию лингвистического обеспечения АБИС. Технологии создания локальных лингвистических средств АБИС. Состав и содержание документации по лингвистическому обеспечению АБИС. Регистрация, экспертиза и ведение лингвистического обеспечения АБИС. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС.

Раздел 2. Области применения лингвистических средств в библиотечно-информационной сфере. Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированных библиотечно-информационных технологий. Лингвистическое обеспечение технологических процессов, реализуемых АБИС. Лингвистическое обеспечение поиска информации в АБИС. Лингвистическое обеспечение производства

информационных продуктов и услуг АБИС. Лингвистическое обеспечение электронных информационных ресурсов

Лингвистическое обеспечение проектирования контента web-сайтов библиотечно-информационных учреждений. Лингвистическое обеспечение наукометрических и науковедческих исследований.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и лабораторных работ; развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии, проблемно-исследовательские задания, проектные формы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Проектирование автоматизированных библиотечно-информационных систем» направлена на формирование у обучающихся представлений о методологии проектирования автоматизированных информационных систем, овладение технологиями проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем, выработку практических умений проектирования и создания автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-7. Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Введение в проектирование автоматизированных библиотечно-информационных систем. Основы методологии создания автоматизированных информационных систем. Технологии проектирования автоматизированных информационных систем. Стадии и этапы создания информационных систем. Система задач автоматизированной библиотечно-информационной системы.**

Раздел 2. **Технологии канонического проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем.** Предпроектное обследование библиотеки – объекта автоматизации. Разработка концепции и технического задания на создание автоматизированной библиотечно-информационной системы. Проектирование автоматизированной библиотечно-информационной системы. Внедрение проекта автоматизированной библиотечно-информационной системы.

Раздел 3. **Проектирование обеспечивающих подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем.** Проектирование подсистем организационного, технологического, информационного, лингвистического, программного и технического обеспечения 3.2. Проектирование подсистемы технологического обеспечения автоматизированной библиотечно-информационной системы.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; программированные дискуссии по проблемным аспектам изложения лекционного материала; проектный тренинг при выполнении практических работ; защита выполняемых в ходе самостоятельной работы проектных заданий, входящих в состав индивидуальных учебных исследовательских проектов.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о стандартизации и сертификации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) как инструментах обеспечения их качества; изучение особенностей стандартизации и сертификации информационно-коммуникационных технологий; овладение технологиями поиска и применения отечественных и международных нормативных документов по стандартизации при решении задач разработки, испытаний и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем, электронных информационных ресурсов (ЭИР), а также оценки их качества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Стандартизация и сертификация как инструмент обеспечения качества автоматизированных библиотечно-информационных систем. Техническое регулирование - основа деятельности по стандартизации и сертификации. Стандартизация и сертификация – основные виды деятельности, направленные на обеспечение безопасности и качества АБИС, электронных информационных ресурсов, информационных услуг. Нормативные документы в сфере технического регулирования. Принципы и методы технического регулирования. Сфера применения методов стандартизации при создании и эксплуатации АБИС. Органы и службы стандартизации и сертификации в Российской Федерации. Международные и региональные организации в области стандартизации и сертификации. Информационное обеспечение работ по стандартизации и сертификации.

Раздел 2. Стандартизация автоматизированных библиотечно-информационных систем. Стандартизация - основа эффективности разработки и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем. Автоматизированные библиотечно-информационные системы как объект стандартизации. Комплексы и системы стандартов в области автоматизированных библиотечно-информационных систем. Стандартизация обеспечивающих подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем. Стандартизация систем менеджмента качества в области библиотечно-информационной деятельности.

Раздел 3. Сертификация автоматизированных библиотечно-информационных систем. Оценка соответствия. Подтверждение соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Законодательная, нормативно-техническая и методическая база подтверждения соответствия в Российской Федерации. Виды сертификации. Автоматизированные библиотечно-информационные системы как объект сертификации. Сертификация - средство обеспечения адекватности, надежности и безопасности автоматизированных библиотечно-информационных систем. Технология сертификации. Схемы сертификации продукции и услуг. Специфика сертификации систем менеджмента качества в библиотечно-информационных учреждениях.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ; развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии, проблемно-исследовательские задания, выполнение учебных исследовательских проектов, деловые ситуационные и ролевые игры.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Специальные информационные технологии автоматизированных библиотечно-информационных систем» направлена на формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений при создании и эксплуатации баз данных библиотечно-информационной деятельности, а также по использованию технологий разработки и управления Интернет-ресурсами на основе систем управления контентом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Технологии формирования баз данных.** Даталогическое проектирование реляционной базы данных. Технологии создания реляционной базы данных. Технологии управления параметрами приложениям. Технологии создания веб-базы данных.

Раздел 2. **Технология создания web- ресурсов на основе систем управления контентом.** Общая характеристика систем управления контентом. Принципы построения web-ресурсов на основе CMS. Работа с контентом в CMS. Управление меню в CMS. Работа с расширениями в CMS.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выполнение и защита учебного проекта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Технологическое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» направлена на освоение теоретических основ технологического обеспечения автоматизированных библиотечно-информационных систем; овладение методами технологической подготовкой библиотечно-информационного производства; формирование практических умений и навыков управления технологической подготовкой библиотечно-информационного производства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно- правовых актов;

– ПК-6. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Технологическая подготовка библиотечно-информационного производства. Организация технологической подготовки библиотечно-информационного производства.** Определение понятия «Технологическая подготовка

производства». Роль и задачи технологической подготовки библиотечно-информационного производства. Единая система технологической подготовки производства и межгосударственные стандарты системы СИБИБД как основа решения задач по разработке и совершенствованию технологической подготовки библиотечно-информационного производства. Система менеджмента качества как составляющая управления технологической подготовкой библиотечно-информационного производства. Разработка технологических процессов библиотечно-информационного производства. Особенности технологических процессов, обусловленных продукцией и услугами библиотеки, масштабами библиотечно-информационного производства, уровнем технической оснащенности, специализацией, кооперированием, концентрацией и комбинированием библиотечно-информационного производства, характером технологических процессов и разделением труда. Деятельность технологической службы библиотечно-информационных учреждений. Технологический консалтинг в библиотечно-информационных учреждениях.

Раздел 2. Подготовка технологической документации библиотечно-информационного производства. Технологическая документация библиотечно-информационных учреждений. Классификация технологических документов. Взаимосвязь библиотечной технологии и системы технологической документации. Общие правила и требования выполнения графических и текстовых технологических документов. Жизненный цикл технологического документа. Контроль за исполнением технологического документа. Документация системы менеджмента качества. Основное назначение документированной системы качества библиотечно-информационного учреждения. Разработка документированных процедур. Алгоритм описания процессов. Рабочие инструкции на технологические процессы. Связь документации и технологических процессов библиотеки. **Управление документацией системы менеджмента качества библиотечно-информационного учреждения.** Технологический аудит в библиотечно-информационном учреждении.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия; выполнение студентами рефератов; учебное проектирование и публичная защита проектов; тестирование.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Проектирование Интернет-ресурсов» является формирование профессиональных компетенций выпускника в области разработки Интернет – ресурсов посредством:

- изучения методологии проектирования официальных сайтов;
- овладения технологиями проектирования, создания, ведения и аудита официальных сайтов библиотек;
- формирования практических умений проектирования и создания контента официальных сайтов библиотек;
- освоения нормативных требований к документированию проектирования и создания официальных сайтов;
- формирования способности осуществлять комплексную оценку качества официальных сайтов библиотек.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно- правовых актов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Интегрированная технология создания электронных информационных ресурсов. Предпроектная стадия создания электронных информационных ресурсов. Проектная стадия создания электронных информационных ресурсов. Послепроектная стадия создания электронных информационных ресурсов.

Раздел 2. Технологии создания официальных сайтов и информационных порталов как важнейших источников информации в сети Интернет. Концептуальное проектирование официальных сайтов. Технология построения информационного образа объекта сайтостроения как основа разработки контента официальных сайтов. Разработка технического задания на создание сайта. Состав общесистемных и локальных проектных решений по созданию сайта. Изготовление и продвижение сайта. Особенности технологии проектирования и создания информационных порталов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цели освоения дисциплины: получение представления об электронных информационных ресурсах как объекте проектных разработок; изучение методологии создания электронных информационных ресурсов; овладение технологиями создания различных видов электронных информационных ресурсов; формирование практических умений организации и проведения проектных работ при разработке различных видов электронных информационных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-4. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно- правовых актов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Методологические основы проектирования электронных информационных ресурсов.** Электронные информационные ресурсы как объект проектирования. Интегрированная технология создания электронных информационных ресурсов. Стадии и этапы создания электронных информационных ресурсов. Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение создания электронных информационных ресурсов.

Раздел 2. **Специальные технологии создания электронных информационных ресурсов.** Технология создания баз данных. Технология создания электронных справочных документов. Технология создания электронных библиотек. Технология создания электронных тематических коллекций. Технология создания электронных архивных коллекций. Технология создания электронных библиотечных выставок.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ; развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии, проблемно-исследовательские задания, выполнение учебных исследовательских проектов, деловые ситуационные и ролевые игры.

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Прикладные программные средства» направлена на формирование у студентов представлений о современном рынке прикладных программных средств, практических умений обработки данных различных видов в среде программных средств офисного назначения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика прикладных программных средств. Современный рынок прикладных программных средств. Характеристика пакетов прикладных программ офисного назначения.

Раздел 2. Технологии обработки данных. Технологии обработки текстовых и табличных данных. Технологии работы в системе управления базами данных. Технологии подготовки электронных презентаций.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выполнение и защита учебного проекта.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ

Цели освоения дисциплины:

освоение теоретических основ организации и функционирования информационных систем и сетей; формирование готовности к анализу, внедрению, сопровождению и использованию информационных сетей и систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные системы. Информационные системы: понятие, свойства, классификация. Компонентная структура информационной системы. Жизненный цикл информационных систем. Государственная система научно-технической информации.

Раздел 2. Информационные сети. Концепция сетевого использования вычислительной техники. Основы построения компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети. Глобальные вычислительные сети.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выполнение и защита учебного проекта.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Цели освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в сфере использования достижений информатизации общества в библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информатизация общества как глобальный процесс и основа становления информационного общества. Объективные предпосылки становления и развития информатизации общества. Структура процесса информатизации. Социальные проблемы развития информатизации. Нормативно-правовая база информатизации общества. Сущность и критерии информационного общества. Информационный образ жизни. Модели построения информационного общества.

Раздел 2. Информационный рынок в условиях информатизации общества. Структура информационного рынка. Информационные продукты и услуги как важнейшая категория информатизации общества. Показатели качества информационных продуктов и услуг. Электронные коммуникации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

Цели освоения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в сфере анализа и использования информационных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные характеристики информационных ресурсов. Свойства информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Генераторы информационных ресурсов. Информационные ресурсы как объект интеллектуальной собственности.

Раздел 2. Информационные ресурсы общества как товар и объект правового регулирования. Показатели качества информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование создания и эксплуатации информационных ресурсов общества. Государственная политика в области защиты информационных ресурсов общества.

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций выпускника в области анализа рынка мировых информационных ресурсов и выбора информационных ресурсов, отвечающих потребностям пользователей АБИС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-6. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Мировые информационные ресурсы – стратегические ресурсы общества. Классификация мировых информационных ресурсов. Структура информационных ресурсов в мировых информационных сетях. Информационные ресурсы отраслевых комплексов.

Раздел 2. Информационные ресурсы Интернет и сетевой поиск. Сервисы глобальной сети. Поисковые средства в Интернет. Технологии поиска информации в Интернет.

Раздел 3. Профессиональные базы данных на мировом информационном рынке. Рынок деловой информации. Информационные агентства и корпорации. Электронная коммерция. Рынок специальной и научно-технической информации. Международное сотрудничество и взаимодействие по созданию единого информационного пространства.

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций выпускника в сфере управления формированием и использованием информационных ресурсов библиотечно-информационных учреждений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ПК-6. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Управление информационными ресурсами как основа повышения эффективности их формирования и использования в библиотечно-информационных учреждениях. Функции и механизмы управления информационными ресурсами. Схемы управления государственными информационными ресурсами. Правовые отношения между субъектами управления государственными информационными ресурсами.

Раздел 2. Система регулирования информационных ресурсов. Регулирование вопросов защиты и сохранности информационных ресурсов. Управление информационными ресурсами посредством систем интерактивного режима. Управление сетевыми информационными ресурсами.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускников по использованию web-технологий при создании электронных информационных ресурсов библиотек.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в Web-технологии. Понятие web-технологий. Web-технологии на стороне клиента и web-технологии на стороне сервера. Использование web-технологий в библиотеках, архивах, музеях. История языков разметки. Стандартный обобщенный язык разметки SGML (Standard Generalized Markup Language) как метод создания структурированных документов. Особенности SGML. Структура документа с точки зрения SGML. Понятие структурной разметки и разметки представления. DTD-описания. Достоинства и недостатки SGML. Гипертекстовый язык разметки HTML (HyperText Markup Language): достоинства и недостатки. Версии языка HTML, перспективы его развития. Расширяемый язык разметки XML (eXtensible Markup Language). Требования к XML. Понятия структурной и синтаксической корректности. Диалекты XML. Версии языка HTML, перспективы его развития. Расширяемый язык разметки XML. Базовые элементы языка и структура HTML документа. Принципы гипертекстовой разметки. Классификация тегов HTML.

Раздел 2. Основы форматирования в HTML. Форматирование текста. Создание списков в HTML. Работа с изображениями. Форматы изображений для размещения на HTML-страницах. Оптимизация изображений для размещения на Web-страницах. Таблицы как важнейший элемент HTML-документов, использующийся как для размещения данных, так и для управления взаимным размещением текста и графики. Каскадные таблицы стилей CSS (Cascading Style Sheets) как специальный язык описания стилей, обладающий богатым набором средств форматирования и управления стилями элементов документа. Задание правил CSS в форме простых и групповых селекторов, ID селекторов, правил наследования и правил определения классов элементов, псевдоклассов и псевдоэлементов. Использование листов стилей в документах. Применение внутренних стилей в документе. Глобальные таблицы стилей. Связанные таблицы стилей. Примеры использования CSS. Область применения форм в HTML-документах. Основные элементы, используемые в формах: текстовое поле, переключатель, открывающееся меню, кнопки. Фрейм как механизм структурирования документов: задание фреймовой структуры, теги, определяющие фреймовую структуру документов. Подготовка содержимого фрейма. Создание вложенных фреймов. Примеры использования фреймовых структур в HTML-документах.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий, проблемно-поисковые технологии в виде проблемного изложения лекционного материала, дискуссий, проектных форм.

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений о сетевых технологиях, системы знаний и практических навыков по разработке сетевых электронных информационных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды сетевых технологий. Технологии локальных сетей. Понятие локальной сети. История развития локальных сетей. Классификация локальных сетей. Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, Token Ring, ArcNet, FDDI (Fiber Distributed Data Interface). Сравнительный анализ основных сетевых технологий локальных сетей. Региональные компьютерные сети. История появления глобальных сетей. Принципы

организации глобальных вычислительных сетей. Характеристика сети Интернет. Основные сетевые протоколы. Классы IP-адресов. Зарезервированные классы сетей. Адресация подсетей. Система DNS. Иерархические символьные имена. Понятие корпоративной сети. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Архитектура корпоративной сети. Перспективы развития корпоративных сетей. Использование беспроводных сетевых технологий в локальных и глобальных сетях. История появления и перспективы развития беспроводных сетей. Классификация беспроводных сетей. Способы передачи данных в беспроводных сетях. Технологии Bluetooth, Технологии Wi-Fi. Технологии Wi-Max. Технологии GPRS, 3G, 4G. Сравнительный анализ беспроводных сетевых технологий. Области применения беспроводных сетей. Преимущества и недостатки беспроводных сетей. Технологии сетевых коммуникаций. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях. Переход к Web 3.0: проблемы и перспективы. Использование социальных сервисов Web 2.0 в информационной сфере.

Раздел 2. Программные средства создания сетевых электронных информационных ресурсов. Инструментальные средства создания электронных информационных ресурсов: текстовые редакторы, HTML-редакторы, конструкторы сайтов, системы управления контентом. Программы для разработки дизайна электронных информационных ресурсов. Выбор средств разработки электронных информационных ресурсов. Визуальное форматирование контента электронных информационных ресурсов. Каскадные таблицы стилей CSS: назначение, способы применения. Способы добавления стилей на web-страницу. Виды CSS-селекторов. Определение и использование селекторов. Создание стилей и классов. Применение стилей и классов к элементам. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Позиционирование элементов на странице при помощи CSS. Наследование и переопределение стилей. Блочные и строковые элементы: описание, форматирование и свойства. Управление отображением цвета текста и фона. Свойства блоков текста. Свойства строковых элементов. Позиционирование с помощью CSS. Создание и использование внешнего стилевого файла. Возможности CSS. Работа со слоями.

Образовательные технологии: сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов.

ЛОГИКА В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций выпускника, ориентированных на эффективное использование логических методов и подходов, используемых при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Элементы булевой алгебры. Понятие высказывания. Основные логические операции над высказываниями. Происхождение булевых функций. Булевы функции n переменных. Свойства дизъюнкции, конъюнкции и отрицания для булевых функций. Основные равносильности булевой алгебры высказываний и равносильные преобразования формул. Способы задания функций. Выражение одних булевых функций через другие. Нормальные формы. Применение булевых функций при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

Раздел 2. Исчисление высказываний и предикаты. Состав алфавита исчисления высказываний. Понятие формулы и подформулы исчисления высказываний. Правила вывода: подстановки, заключения. Производные правила вывода: одновременной подстановки, сложного заключения, силлогизма, контрпозиции, снятия двойного отрицания. Правила выводимости. Понятие предиката. Логические и кванторные операции над предикатами. Понятие формулы логики предикатов и её логического значения. Равносильные формулы логики предикатов. Особенности использования исчисления высказываний и логики предикатов при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; дискуссия; практические занятия; выполнение контрольных работ; тестирование.

ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Введение в методы исследования библиотечно-информационной деятельности» направлена на формирование у обучающихся компетенций ориентированных на усвоение теоретических знаний и практических навыков по использованию методов, применяемых при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методы библиотечных исследований: понятие метода исследования, общенаучные (междисциплинарные) и частнонаучные методы. Особенности применения общенаучных методов в библиотечно-информационной деятельности. Специальные библиотечные методы. Сочетание методов: основной, параллельный, вспомогательный (контрольный) методы. Элементы экономического анализа в библиотеке.

Раздел 2. Библиотечная статистика: предмет, цели и задачи библиотечной статистики; показатели и единицы исчисления библиотечной статистики; статистическая отчетность библиотеки.

Раздел 3. Методы оценки качества информационных продуктов и услуг: понятие показателя качества информационных продуктов и услуг; классификация показателей качества; требования, предъявляемые к показателям качества; методы определения показателей качества.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия; выступления студентов с докладами; учебное проектирование и публичная защита проектов; тестирование.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускников по использованию технологий разработки и управления электронных информационных ресурсов на основе конструкторов сайтов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Владение компетенциями:

- ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика конструкторов сайтов как он-лайн сервисов создания и объединения веб-страниц в целостную структуру.

Обзор программного рынка Сравнительный анализ конструкторов сайтов: преимущества и недостатки. Критерии выбора конструктора сайтов: удобный интерфейс, уровень адаптивности шаблонов, интеграция с различными сервисами и социальными сетями, SEO-оптимизация, возможность переноса на сервер. Знакомство с панелью управления конструктора сайтов. Функциональные возможности конструкторов сайтов. Шаблоны проектирования веб-страниц. Редактирование шаблонов средствами HTML и CSS.

Раздел 2. Технология создания электронных информационных ресурсов при помощи конструкторов сайтов. Создание электронного информационного ресурса путем создания отдельных страниц на основе шаблонов. Интеграция текстового содержания, графики, аудио, видео-информации. Создание системы навигации по гипермедиа материалу. Создание голосования и опроса. Организация форумов и форм обратной связи. Создание теста в конструкторе сайтов. Оптимизация web-страниц под особенности конкретных браузеров.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий, проблемно-поисковые технологии в виде проблемного изложения лекционного материала, дискуссий, проектных форм.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: овладение современными технологиями программирования для созданий приложений, используемых в библиотечно-информационной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы технологий программирования. Организация процесса и технологические средства разработки программного обеспечения. Технологии создания программного кода. Оценка качества программных продуктов.

Раздел 2. Разработка программного обеспечения в интегрированной среде. Элементы высокоуровневого языка программирования. Операторы высокоуровневого языка программирования. Структура программы. Исходные файлы и объявление переменных. Компонентный подход визуального программирования.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия; учебное проектирование и публичная защита проектов; тестирование.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о составе методов анализа предметных областей и возможностях их использования при анализе библиотечно-информационных систем как предметной области; изучение методов анализа предметных областей; овладение технологиями формализованного описания предметной области; формирование практических умений выбора, обоснования и применения адекватных методов анализа предметной области на разных стадиях создания электронных информационных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Предметная область «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» как объект анализа.** Автоматизированные библиотечно-информационные системы как предметная область. Формализация представления предметной области. Классификация методов анализа предметных областей.

Раздел 2. **Характеристика методов анализа предметных областей.** Методы сбора эмпирических данных. Методы анализа документированной информации. Методы анализа ситуаций. Методы экспертизы и диагностики. Моделирование как инструмент анализа предметной области.

Раздел 3. **Обобщение и применение методов анализа предметных областей при создании и эксплуатации электронных информационных ресурсов.** Методы обработки информации. Оценка достоверности информации о предметной области. Применение методов анализа предметной области при создании и эксплуатации АБИС и электронных информационных ресурсов.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ; развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала, дискуссии, проблемно-исследовательские задания, выполнение учебных исследовательских проектов, деловые ситуационные и ролевые игры.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Математические методы исследования библиотечно-информационных систем» направлена на формирование у обучающихся компетенций ориентированных на усвоение теоретических знаний и практических навыков по использованию математических методов при исследовании библиотечно-информационных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Статистические методы обработки эмпирических данных. Элементы выборочного анализа. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Организация случайного отбора. Погрешности выборочного метода при изучении рынка информационных ресурсов и особенностей его использования. Упорядочение эмпирических данных. Меры центральной тенденции. Выбор и использование мер

центральной тенденции при анализе документальных и читательских потоков. Показатели, характеризующие количественную вариацию признака.

Раздел 2. Основы дискретной математики и исследования операций. Элементы булевой алгебры. Применение булевых функций в информационном анализе. Основные понятия теории графов. Операции над графами. Пути и маршруты в графах. Представление графов в ЭВМ. Основные понятия и классификация систем массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания. Использование моделей СМО для анализа документальных и читательских потоков.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; дискуссия; практические занятия; выполнение контрольных работ; тестирование.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: формирование системного представления об основных принципах построения и функционирования интеллектуальных информационных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Владение компетенциями:

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Интеллектуальные информационные системы; понятие, виды, сферы применения. Сущность понятий «интеллект», «интеллектуальная деятельность», «искусственный интеллект». Интеллектуальные системы как этап развития новых информационных технологий. Представление и обработка знаний в интеллектуальных системах. Функции интеллектуальных информационных систем: обоснование, аргументация, объяснение. Области применения интеллектуальных систем: проектирование и конструирование, планирование и составление прогнозов, диагностика (медицинская, техническая и др.), мониторинг объектов, обучение и др.

Раздел 2. Экспертные системы. Состав экспертных систем: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс. Этапы проектирования экспертной системы: идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование, опытная эксплуатация. Участники процесса проектирования: эксперты, инженеры по знаниям, конечные пользователи.

Образовательные технологии: традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и практических работ, а также развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала и дискуссии.

НАСТОЛЬНЫЕ ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Настольные издательские системы» направлена на формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений использования настольных издательских систем в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных

технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Настольные издательские системы: особенности, характеристика. Настольная издательская система как специализированное средство верстки документов. Макетирование документа как компонент полиграфического процесса. Интерфейс настольных издательских систем.

Раздел 2. Технология работы с текстом, графикой, таблицами в настольной издательской системе. Работа с текстом. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами.

Раздел 3. Технология верстки документов в настольной издательской системе. Газетная и журнальная верстка. Верстка книги. Верстка интерактивных электронных документов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; практические занятия с элементами дискуссии; выполнение и защита учебного проекта.

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Информационное моделирование» направлена на формирование системы представлений и знаний об информационном мировоззрении и основах информационного моделирования, а также освоение когнитивного инструментария, облегчающий поиск эффективных решений социальных и профессиональных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационное моделирование и информационное мировоззрение в условиях информационного общества. Теоретико-методологическое обоснование моделирования. Особенности моделирования в информационном обществе. Изменение культурной и мировоззренческой парадигмы информационного общества.

Раздел 2. Информационное моделирование и информационная картина мира. Информационная картина мира как основа когнитивной информационной модели социокультурной реальности. Виртуальная реальность в контексте информационного моделирования. Информационная антропология. Социальная робототехника и искусственный интеллект.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, семинарские занятия, круглые столы, практические занятия в форме тренингов. При подготовке к практическим занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос; электронный отчет о выполнении практических заданий; проверка и презентация реферата; тестирование по дисциплине; форма промежуточного контроля – зачет.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов ясных, чётких представлений о правовых основах их будущей профессиональной деятельности, а также способности и готовности применять полученные знания при осуществлении этой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины:

Цели, принципы и методы правового регулирования общественных отношений в информационной сфере. Место информационного права в системе российского права.

Состав, основные понятия и общие положения законодательства РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Принципы и условия обработки персональных данных; права их субъекта. Права и обязанности оператора, осуществляющего обработку персональных данных; контроль и надзор за обработкой этих данных в РФ.

Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну; порядок их засекречивания и рассекречивания, правила распоряжения такими сведениями.

Условия и объём правовой охраны служебной и коммерческой тайны; права и обязанности её обладателя. Установленные законом ограничения права на служебную и коммерческую тайну.

Содержание и виды правоотношений в сфере интеллектуальной собственности; их субъекты и объекты. Содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты.

Субъекты и объекты авторского права и смежных прав; условия и объём правовой охраны этих объектов, правила их делового (гражданского) оборота. Права на указанные объекты и распоряжение этими правами.

Субъекты и объекты права промышленной собственности; правила государственной регистрации этих объектов. Содержание патентных прав; открытая и принудительная лицензии; право прежде- и послепользования.

Общие положения законодательства РФ о СМИ и о рекламе. Требования законодательства РФ к распространению массовой информации и к рекламе. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей.

Содержание и нормативно-правовая база библиотечного дела в РФ; актуальные вопросы теории и практики его правового обеспечения и государственного регулирования. Состав Архивного фонда РФ. Правила хранения и учёта архивных документов; порядок предоставления доступа к этим документам и их использования.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, метод кейс-стади. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; тестирование; проверка и презентация рефератов; решение кейсов; форма промежуточного контроля – зачет.

ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель освоения практики: знакомство с профессиональной деятельностью, профессиональная и социальная адаптация будущих специалистов к работе в учреждениях и организациях по профилю их подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике;

– ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание практики:

Знакомство с базами практик. Характеристика информационных ресурсов учреждения. Описание групп пользователей. Анализ ассортимента информационных продуктов и услуг. Характеристика информационных процессов организации. Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями организации. Документирование результатов прохождения учебной практики.

Образовательные технологии: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. По итогам практики проводится ее публичная защита на общем собрании студентов курса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели освоения дисциплины: Производственная технологическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование комплекса практических умений работы студента в среде конкретной автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС), приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов практического обучения: владение компетенциями:

– ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-5. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

Краткое содержание разделов практики:

Подготовительный этап. Общее ознакомление с библиотекой - базой практики: структура библиотеки - базы практики; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово-отчетные документы.

Исследовательский этап: Изучение АБИС, функционирующей в библиотеке: характеристика АБИС, описание технического, программного, информационного и лингвистического обеспечения. Исследование видового состава электронных информационных ресурсов, используемых в библиотеке - базе практики.

Производственный этап. Освоение технологии работы в подсистемах (АРМ) АБИС – рабочих местах студента-практиканта. Выполнение практических заданий в рамках основных технологических процессов; другие задания в зависимости от специфики библиотеки-базы практики.

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектной): подготовка выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в ходе выполнения заданий по созданию опытного образца электронного информационного ресурса (ЭИР) как неотъемлемого компонента выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов прохождения производственной (преддипломной) практики: владение компетенциями:

– ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-7. Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности.

Форма проведения производственной (проектной) практики: распределенная (совмещенная с теоретическим обучением) практика.

Образовательные технологии: Выполнение заданий преддипломной практики предусматривает использование методов и средств технологий активного (включая методы групповых дискуссий, мозгового штурма, ситуационного анализа, тренинга; публичной защиты результатов прохождения практики при создании разработанного электронного информационного ресурса, обмене опытом, организации публичных выступлений обучаемого) и интерактивного (включая методы вовлечения обучаемых в анализ практических проблем, связанных с реальными производственными ситуациями, имеющими место в условиях функционирования учреждения (организации) – базы практики и нахождения оптимальных путей их решения; проведение тренингового обучения пользователей электронных информационных ресурсов, публичной защиты результатов прохождения практики) обучения.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели производственной (преддипломной) практики: подготовка выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в ходе выполнения заданий по тестированию, проведению предварительных испытаний и оценке качества опытного образца созданного электронного информационного ресурса (ЭИР) как неотъемлемого компонента выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов прохождения производственной (преддипломной) практики: владение компетенциями:

– ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;

– ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-7. Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности.

Форма проведения производственной (преддипломной) практики: концентрированная (непрерывная), проводимая в свободное от теоретического обучения время. В рамках данной формы проведения преддипломной практики предусмотрена практическая и самостоятельная работа обучающихся по выполнению заданий практики на рабочих местах учреждения (организации) – базы практики.

Образовательные технологии: Выполнение заданий преддипломной практики предусматривает использование методов и средств технологий активного (включая методы групповых дискуссий, мозгового штурма, ситуационного анализа, проектного тренинга; публичного обсуждения и защиты результатов прохождения практики при проведении испытаний и оценке качества разработанного опытного образца электронного информационного ресурса, обмену опытом, организации публичных выступлений обучающегося) и интерактивного (включая методы вовлечения обучающихся в анализ практических проблем, связанных с реальными производственными ситуациями, имеющими место в условиях функционирования учреждения (организации) – базы практики и нахождения оптимальных путей их решения; проведение тренингового обучения пользователей электронных информационных ресурсов, публичной защиты результатов прохождения практики) обучения.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Технологии курсового проектирования» является комплексное обеспечение студентов информацией теоретического, нормативного, технологического, методического, организационного и справочного характера, необходимой для эффективного и качественного выполнения курсовых работ (проектов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

– ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая технология курсового проектирования. Состав, сравнительная характеристика и этапы выполнения курсовых работ (проектов) по направлению подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки: «ТАБИС». Нормативные требования к выполнению, оформлению, представлению и защите курсовых работ (проектов)

Раздел 2. Специальные технологии курсового проектирования. Технология подготовки аналитических обзоров. Технология исследования электронных информационных ресурсов. Технология анализа рынка информационной продукции по теме исследования (проектирования).

Технология проектирования электронных информационных ресурсов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием

электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия.