

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Арт-педагог (театральное творчество)»,
«Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
01.06.2023 г., протокол № 9.

Составитель: __Ахметгалеева З.М.

Кемерово, 2023 г.

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.).

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3) — 3.1;
- особенности взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3) — 3.2;
- способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6) — 3.3;
- психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) — 3.4;

уметь:

- давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3) — У.1;
- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3) — У.2;
- подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6) — У.3;
- применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) — У.4;

владеть:

- способами установления конструктивного контакта с детьми с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) — В.1;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3) — В.2;
- способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6) — В.3.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

3.

4. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию				
	1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	ОПК-3 ОПК-6	З.1 З.3	Тестовый контроль Глоссарий
	1.2. Основные категории развития в специальной психологии	ОПК-3 ОПК-6	З.1 З.3 У.1 У.3 В.3	Тестовый контроль Глоссарий
	1.3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	ОПК-3 ОПК-6	З.1 З.3 У.1 У.3 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
Раздел 2: Психические нарушения				

	2.1. Нарушения интеллектуального развития	ОПК-3 ОПК-6	3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий
	2.2. Задержка психического развития	ОПК-3 ОПК-6	3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	2.3. Нарушения анализаторных систем (сурдопсихология, тифлопсихология)	ОПК-3 ОПК-6	3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	2.4. Нарушения речи		3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	2.5. Нарушения опорно-двигательного аппарата		3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	2.6. Аутизм и аутистические черты личности		3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

			В.2 В.3	
Раздел 3: Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии				
	3.1. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	ОПК-6	3.1 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	3.2. Понятие коррекции и компенсации	ОПК-5 ОПК-6	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.1 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	3.3. Понятие об инклюзивном образовании	ОПК-6	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4 В.1 В.2 В.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
Раздел 4. Дети с особыми образовательными потребностями: одаренные дети				
	4.1. Введение в психологию и педагогику одаренности	УК-3	3.1 3.3 У.1 У.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	4.2. Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей	УК-3	3.1 3.2 3.3 У.1 У.3	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме
	4.3. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся	УК-3	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 У.3 У.4	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

			В.1 В.2 В.3	
--	--	--	-------------------	--

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

4.1. Темы докладов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельности при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
13. Методы изучения детей с нарушениями развития.
14. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
15. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
16. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценивания докладов

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
Цель презентации	В презентации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с описываемыми фактами.	Презентация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель презентации сложно понять.	Презентация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.
Понимание	Презентация демонстрирует глубокое понимание материала.	Презентация демонстрирует понимание основных моментов по теме.	Презентация оставляет ряд вопросов.	Презентация вызывает больше вопросов, нежели дает ответов.
Описание	Важные понятия и взаимосвязи описаны точно,	Интерпретация точно описывает, что является	Толкование информации частично	При описании информации совершенно

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
	указаны различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	важным среди всего объема информации.	неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	множество ошибок.
Достоверность	Докладчик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники, чтобы убедить слушателей.	Докладчик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники.	Некоторые из фактов, приведенных докладчиком, не вызывают доверия.	Докладчик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия.
Личные взаимосвязи	Докладчик, связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, демонстрирует каким образом, она имеет особое значение для него.	Докладчик связывает информацию с собой.	Докладчик старается связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Толкование не демонстрирует, как информация связана с докладчиком.
Дизайн презентации	Презентация доставляет эстетическое удовольствие, интересна, привлекательна и значима. Рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката, все элементы работают вместе на создание целенаправленного послания.	Презентация интересна, стильная и привлекательная. Образы соответствуют теме плаката, большинство элементов хорошо работают вместе.	Презентация слабо привлекает мое внимание. Некоторые изображения отношения к содержанию плаката.	Презентация непривлекательна. Элементы не согласованы и не несут в себе единое послание. Лишь некоторые мои рисунки касаются темы. ИЛИ В презентации нет изображений.

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
Публичное выступление	Докладчик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Большую часть времени Докладчик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Докладчику иногда не удавалось использовать эффективные навыки публичных выступлений.	Докладчик редко использовал эффективные навыки публичных выступлений.
	Докладчик показал понимание аудитории.	Докладчик показал некоторое понимание аудитории.	Докладчик показал недостаточное понимание аудитории.	Докладчик показал малое понимание аудитории.
	Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.	Выступление началось с введения и закончилось завершением.	Выступление не содержало введения или завершения.	В выступлении не было введения и заключения.

4.4. Темы для работы в микро-группах и дискуссий

Тема 1.3. «Понятие аномального развития (дизонтогенеза)»

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Параметры дизонтогенеза: особенности функциональной локализации нарушения, время поражения, межфункциональные взаимодействия.
3. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В.Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина).
4. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 3.2. «Понятие коррекции и компенсации»

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция- система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.
2. Компенсация- восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных

вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм.

3. Трудности взаимодействия с социальной средой детей, имеющих недостатки в развитии.

4. Адаптация как приспособление человека к окружающим условиям. Включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Тема 3.3. «Понятие об инклюзивном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни реализации идеи об инклюзии.
2. Условия интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения.
3. Показатели результативности обучения детей с ОВЗ.
4. Параметры учебных достижений обучающихся с ОВЗ в сфере дополнительного образования.

Тема 4.2. «Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей»

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие признаки проявления одаренности.
2. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
3. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
4. Кризисы детской одаренности.
5. Талантливый ребенок, его основные особенности.
6. Диагностика одаренности как многоуровневая система.

Тема 4.3. «Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики.
2. Модель обогащения содержания образования.
3. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.
4. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
5. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.
6. Трудности в обучении и воспитании одаренных детей.

- ***Критерии оценивания***

- Грубыми ошибками являются:

- содержание доклада / высказывания не соответствует теме;
- незнание дефиниций основных понятий;
- несоблюдение культуры общения:
- поспешно высказывает позицию, не разобравшись в проблеме, или не точно поняв задачу;
- начинает рассмотрение идей с критики (а стоит начинать с плюсов, иначе они останутся за кадром);
- долго выступает, когда суть проста (занимает сцену);
- уходит в сторону от темы, которую договорились обсуждать;
- не контролирует эмоции;
- не слушает, перебивает, или просто ждем своей очереди высказаться;
- сидит в гаджетах и компьютерах, отвлекается, занимается параллельно другими делами;
- воспринимаем разные точки зрения как проблему и не пытаемся их интегрировать.

перебивание говорящего, переход на личность собеседника, невнимание к сообщениям одноклассников в ожидании своего выступления и т.п.

- грамматические, речевые ошибки, неправильное произношение слов и неправильное построение фраз.
- Недочетами являются:
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой доклада;
- неспособность отразить идею партнера по общению, высказать степень своего (не) согласия с его идеей;

неполнота выводов.

Критерии оценки доклада/презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора доклада (дополнительные знания, использованные в дискуссии, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер доклада (логичность подачи материала, обоснованность выводов, владение интонацией и жестикულიцией, способность учитывать реакцию аудитории).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала, способность выслушать собеседника, отразить свою реакцию на его сообщение

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется, навыки взаимодействия с собеседником отсутствуют.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 Задания в тестовой форме

1. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций — это:

- a) компенсация;
- b) реабилитация;
- c) инклюзия;
- d) коррекция.

2. Система мероприятий, направленная не на само нарушение, а на личность человека с тем или иным нарушением, на восстановление полноценного существования этой личности в обществе с целью предупреждения развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности — это:

- a) компенсация;
- b) реабилитация;
- c) инклюзия;
- d) коррекция.

3. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций, в основе которого лежит способность функций к повышению своей эффективности под влиянием тренировки — это:

- a) компенсация;
- b) реабилитация;
- c) инклюзия;
- d) коррекция.

4. Концепция социального разнообразия, которая предполагает, что любой человек с любыми ограничениями, связанными не только со здоровьем, но и в целом с жизнедеятельностью, имеет определенную социальную роль в обществе — это:

- a) компенсация;
- b) реабилитация;
- c) инклюзия;
- d) коррекция.

5. Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, являющиеся следствием недоразвития или повреждения мозга — это:

- a) первичные дефекты;
- b) вторичные дефекты.

6. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это:

a) дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

b) дети-инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, и имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

7. Укажите условия нормального развития ребенка:

- a) сохранность структур и функций центральной нервной системы;
- b) физическое здоровье;
- c) сохранность анализаторных систем;
- d) адекватное возрасту воспитание и обучение;
- e) сохранность речевых систем.

8. Дефекты, которые возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии — это:

- a) первичные дефекты;
- b) вторичные дефекты.

9. Тип реагирования, приводящий к возникновению заниженного уровня притязаний, низкой самооценке, фиксации на осознании своей неполноценности — это:

- a) игнорирование;

- b) вытеснение;
- c) компенсация;
- d) гиперкомпенсация;
- e) астенический тип реагирования.

10. На каком уровне реализуется идея об инклюзии как установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с особенностями развития, а также позиция ровесников и взрослых?

- a) макроуровень;
- b) мезоуровень;
- c) микроуровень.

Ключ к тесту

- 1. a.
- 2. b.
- 3. d.
- 4. c.
- 5. a.
- 6. a.
- 7. a, b, c, d, e.
- 8. b.
- 9. e.
- 10 b.

Шкала оценивания:

- 100-90% - «отлично»;
- 89-75% - «хорошо»;
- 74-60% - «удовлетворительно»;
- ниже 60% - «неудовлетворительно».

При 10 заданиях в тесте:

- 10-9 - «отлично»;
- 8-7 - «хорошо»;
- 5-6 - «удовлетворительно»;
- 4 и ниже - «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к зачету

1. Понятие «дети со сложными нарушениями развития». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретико-методологических основ специальной психологии и педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и его методологическое значение.
5. Понятие «психического дизонтогенеза». Виды психического дизонтогенеза.
6. Параметры психического дизонтогенеза.
7. История становления и развития коррекционной педагогики в России.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика (ПМПК), углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.

9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: эндогенные и экзогенные факторы.
11. Степени умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
12. Специальные образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью: дошкольные, школы VIII вида, специальные классы для умственно отсталых детей.
13. Понятие «задержка психического развития». Современные представления о ЗПР. Причины задержки психического развития, классификация ЗПР М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
14. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
15. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: школы VII вида, классы выравнивания, классы коррекционно - развивающего обучения, классы компенсирующего обучения.
16. Причины речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы.
17. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения речевого аппарата: дисфония, дислалия, ринолалия. Организация коррекционной работы.
18. Тифлопсихология и тифлопедагогика, их цели и задачи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
19. Причины нарушений зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения.
20. Сурдопсихология и сурдопедагогика, цели и задачи. Причины нарушений слухового анализатора.
21. Категории детей с нарушениями слуха: неслышащие (глухие), позднооглохшие, слабослышащие. Особенности развития детей, основные направления коррекционной работы.
22. Организация и содержание дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
23. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений. Особенности психического развития детей с НОДА.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы.
25. Понятие «ранний детский аутизм». Основные признаки РДА, причины возникновения.
26. Группы детей с РДА в зависимости от нарушения взаимодействия с внешней средой. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с РДА.
27. Понятия «акцентуации характера» и «психопатии». Причины возникновения психопатий.
28. Виды акцентуаций характера. Основные направления коррекционной работы.
29. Общая характеристика расстройств поведения, их классификация и причины возникновения.
30. Понятия «норма» и «отклонения» в психическом развитии. Виды норм развития: среднестатистическая, функциональная, идеальная.
31. Социальная и психологическая депривация как одно из условий нарушения развития личности ребенка.
32. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
33. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
35. Система методов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
36. Понятие об инклюзивном образовании. Понятие об инклюзии. Уровни реализации идеи об инклюзии.
 37. Условия интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения. Показатели результативности обучения детей с ОВЗ. Параметры учебных достижений обучающихся с ОВЗ в сфере дополнительного образования.
 38. Основные современные концепции одаренности. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
 39. Основные современные концепции одаренности. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
 40. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).
 41. Классификация видов одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
 42. Важнейшие признаки проявления одаренности.
 43. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности.
 44. Талантливый ребенок, его основные особенности.
 45. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования одаренности.
 46. Выявление одаренности у дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников.
 47. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. Модель обогащения содержания образования.
 48. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
 49. Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.
 50. Трудности в обучении и воспитании одаренных детей.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.